



Менделеев

ГАЗЕТА РОССИЙСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
№ 7 (2111) + апрель-май 2002 г. + Издается с 1929 г. + Распространяется бесплатно



*Дорогие ветераны
Великой Отечественной
войны!*

*Сердечно поздравляем Вас
с 57-й годовщиной Великой
Победы.*

От всей души желаем Вам

*доброе здоровья,
творческих успехов,*

У Кремлевской стены

Леденеющий взгляд мой окутал
Купола близ стоящих церквей,
Кремль в тумане как-будто мне
машет,

Приглашая на праздник людей.
Взвились в небо цветные ракеты,
Разразились салютом огней,
Торжествует народ безмятежный...
Лишь венки на холодной земле,
Или мрамор ласкают забвенно
Ветви елей у вечных костров,
В них скрывается страсть

патриотов,
Боль разлук, недосказанных слов.
Ах, война! Рок судьбы неизбежен,
Сколько ею загублено душ.
Пал когда-то здесь чей-то любимый,
Чей-то брат, чей-то сын, чей-то муж.
Здесь товарищи лихо сражались,
Закрывая друг друга от пули,
Алой кровью земля ушивалась
И спасения жаждала звук.
Бились с честью, с огнем яркой
правды,

Истребляя всю гниль,
Для чего?..
За Россию, всеобщее благо,
За детей, за родню, за село.
Многих этих бойцов не вернуть уж,
Единицы дожили до нас.
Воспоем же мы им благодарность -
Да пронзит эта песнь сотни душ.

9 мая 2000 г.

Мария Мусина

День Победы

Была радость безмерна, тот праздник пришел,
Его мы, солдаты, с надеждою ждали.
Я помню богатый наш праздничный стол,
Там весело было, там тосты звучали.
Но вдруг над застольем легла тишина,
На пройденный путь словно мы оглянулись,
Мы встали и выпили молча вина,
За наших ребят, что с войны не вернулись.
И мысль ненароком в мозгу пронесло:
Ребята погибли, а нам - повезло...

май 1995 г.

Борис Житов



24 апреля в 11 часов

в Конференц-зале
РХТУ им. Д.И. Менделеева
состоится встреча, посвященная
100-летию со дня рождения
профессора

Дмитрия Афанасьевича Кузнецова,

известного ученого,
педагога и профсоюзного деятеля,
сотрудника МХТИ
им. Д.И. Менделеева с 1930 года,
зам. директора по учебной работе
(1949-1960 гг.),
зав. кафедрой ОХТ (1960-1968 гг.)

читайте стр. 4



9 и 10 апреля в нашем Университете проходила IV Межвузовская учебно-методическая конференция "Многоуровневое химико - технологическое образование в России: проблемы и возможности развития."

Открыл конференцию зам. Министра образования Российской Федерации **Л.С.Гребнев**.

С большим интересом были выслушаны доклады ректоров российских химико-технологических вузов:

В.С.Тимофеева (МГАТХТ им. М.В.Ломоносова), И.А.Новикова (Волг. ГТУ), А.С.Дудырева (СПбТИ(ТУ)), О.И.Койфмана (ИГХТУ), Ю.А. Москвичева (ЯГПУ), И.М.Жарского (БГТУ).

Секция "Гуманитарная и социальная экономическая подготовка в многоуровневом химико - технологическом образовании" проходила 9 апреля под руководством Е.Г.Мермельштейна и А.Е.Хачатурова.

Секция "Информационные технологии в высшем химико-технологическом образовании" состоялась 10 апреля под руководством проф. А.Ф.Егорова.

Многоуровневое химико – технологическое образование в России проблемы и возможности развития

На открытии конференции с большим докладом "О многоуровневом образовании в Европе и России" выступил ректор РХТУ П.Д. Саркисов:

Для нас уже стало традицией обсуждать на межвузовских учебно-методических конференциях важнейшие вопросы развития высшего химико-технологического образования. И сейчас мы находимся на пороге существенных изменений во всех областях высшего образования - в сроках обучения и получаемой квалификации, организации учебного процесса, контроле качества подготовки специалистов. Во многом это связано с интеграцией нашей высшей школы в мировое образовательное пространство и теми процессами, которые проходят в высшем образовании стран Европы. Развитие высшего образования в странах Европы пошло по пути, который заметно отличается от того, который существует в России. Российская система высшего инженерного образования, 300 лет которой было отмечено в прошлом 2001 году, сыграла исключительно важную роль в создании и развитии отечественной науки и промышленности. В российской инженерной высшей школе заметную роль играет инженерное химическое образование, которому уже более 170 лет (началом инженерного химического образования можно считать открытие в 1828 году Санкт-Петербургского

технологического института). За этот длительный период в России была создана весьма эффективная система подготовки инженеров различных направлений, которая получила признание в мире.

То обстоятельство, что Советский Союз занимал ведущие позиции в ряде направлений науки и техники, во многом обусловлено высоким уровнем высшего инженерного образования.

Научно-техническая революция 70-80 годов XX века, подчеркнув возросшую роль ученых и инженеров, в то же время показала и недостатки сложившейся системы высшего образования, причем это характерно для всех развитых стран. Быстрое развитие науки и технологии, возросшие объемы знаний практически во всех отраслях привели к тому, что высшая школа пошла по пути все более узкой специализации выпускников. Для современного состояния технологии характерны две противоположные тенденции. С одной стороны, все более заметной становится специализация знаний, а вместе с ней и специализация подготовки инженеров. С другой стороны, важнейшие, принципи-

альные изменения в технологии делаются на базе широкой фундаментальной подготовки, обеспечение которой возможно лишь на базе другого подхода к содержанию высшего образования. Потребности экономики привели к необходимости изменения систем высшего образования, которые и произошли в странах Западной Европы и США в 70-80 годы XX века.

Другим важным фактором, определяющим развитие высшего образования, стали политические изменения, произошедшие в мире. Пожалуй, наиболее важную роль стали играть происходящие в Европе интеграционные процессы. В декларации четырех министров высшего образования, представляющих Великобританию, Германию, Францию и Италию (Париж, 25 мая 1998 года) впервые была четко сформулирована потребность в создании *общей системы образования*, нацеленной на улучшение внешнего признания документов об образовании и облегчении мобильности учащихся, а также на расширение возможностей их трудоустройства. Сорбонская декларация стала первым документом, направленным на создание Зоны европейского высшего образования.

Следующим важным шагом в создании общеевропейской системы высшего образования была первая встреча европейских министров, отвечающих за обра-

зование в Болонье 18-19 июня 1999 года, на которой была принята совместная декларация. Во встрече в Болонье участвовали министры из 31-й страны.

В Болонской декларации были четко определены цели создания Зоны европейского высшего образования. Она, фактически, определила зачем нужно создавать единую для всей Европы систему высшего образования:

«Мы должны с особым вниманием контролировать повышение конкурентоспособности европейской системы высшего образования в мире. Жизнеспособность и эффективность любой цивилизации измеряются в действительности привлекательностью ее культурных ценностей, то есть степенью влияния на другие страны. Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования обладает в мире той степенью привлекательности, которая соответствует значимости наших выдающихся культурных и научных традиций».

Речь идет о том, что так же как привлекательны культурные традиции Европы, так и многообразие высшего образования должно стать привлекательным для получения образования.

Подчеркнув, что Болонская декларация провозгласила определенные цели и принципы построения Европейской зоны высшего образования, которые не исчерпываются двухуровневой системой высшего образования, а включают ряд ключевых позиций - введение двухциклового обучения, введение кредитной системы, контроль качества образования, расширение мобильности студентов, обеспечение привлекательности европейской системы образования. Поэтому переход на многоуровневую систему высшего образования важный, но далеко не единственный шаг, который предстоит сделать для включения в Европейскую зону высшего образования.

Подготовка у нас инженеров по двухступенчатой схеме потребует, естественно, изменения учебных планов. Сопоставление содержания образования по Государственным образовательным стандартам, показывает, что циклы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для бакалавра и инженера практически совпадают и в них не потребуются заметной переделки. Гораздо сложнее обстоит дело со специальной подготовкой.

Я хочу обратить ваше внимание на положение Болонской конвенции, которое требует, чтобы выпускники первой степени обладали подготовкой и квалификацией, востребованной на рынке труда. Это означает, что необходимо внести коррективы в преподавание специальных дисциплин на этапе подготовке бакалавров. Сегодняшний уровень изучения ими специальных дисциплин вряд ли позволит им успешно трудиться на промышленных предприятиях в силу малого времени, отведенного на их изучение.

ОБСУЖДАЕМ ЗАДАЧИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день уже никого не приходится убеждать в необходимости использования информационных технологий в подготовке инженеров химиков-технологов. Ежедневно сотни студентов РХТУ имеют возможность бесплатного доступа в Интернет и к информационным ресурсам электронных библиотек и образовательных порталов по всему миру. Задачи профессорско-преподавательских кадров, занимающихся проблемами информатизации образования, заключаются в систематизации информационных и образовательных ресурсов Интернет, разработки методических пособий и методических рекомендаций по работе с электронными библиотеками в области подготовки специалистов химико-технологического профиля, создании системы дистанционного обучения и образовательного портала по химико-технологическому образованию.

Успешному решению поставленных задач способствует ежегодная работа секции "Информационные технологии в высшем химико-технологическом образовании", которая в этом году как всегда работала в рамках ежегодной Межвузовской учебно-методической конференции, проводимой РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Год от года интерес к ней неуклонно возрастает. В этом году на секцию было заявлено 28 докладов из 6 вузов, входящих в учебно-методическое объединение по химико-технологическому образованию. В качестве гостей в работе секции приняли участие, как традиционные представители вузов из Санкт-Петербургского государственного технологического института, Московской государственной академии тонкой химической технологии, Новомосковского института РХТУ, так и новые участники - из Волгоградского государственного технического университета, Белорусского государственного технологического университета.

Нашим университетом был представлен 21 доклад. Наибольшее количество докладов (7) было представлено преподавателями и аспирантами кафедры компьютерно-интегрированных систем в химической технологии (зав. кафедры, д.т.н, проф.- Егоров А.Ф., доц. Савицкая Т.В., доц. Бельков В.П., асс. Горанский А.В., асс. Дударов С.П.). Активное участие в работе секции приняли - начальник Лаборатории научно-методических исследований по проблемам высшего образования, д.т.н., проф. Щербаков В.В. и начальник учебного управления и Отдела дистанционного обучения РХТУ, к.т.н., доцент Капустин Ю.И., представившие по 2 доклада.

Традиционно также в работе секции приняли участие представители научно-информационного центра университета

(С.И. Сулименко, Э.Н. Замуруев, М.А. Сиротина), представившие 2 доклада на конференцию. На секцию также были заявлены доклады от представителей экологического (кафедра биотехнологии и кафедры промышленной экологии), экономического (кафедра менеджмента и маркетинга и кафедра логистики и экономической информатики), общетехнического факультета (кафедра инженерной и компьютерной графики) и силикатного факультета (кафедра химической технологии керамики и огнеупоров) и 1 доклад кафедры кибернетики химико-технологических процессов (доц. Кознов А.В.).

Таким образом, за 4 года работы секции "Информационные технологии в высшем химико-технологическом образовании" сформировался определенный круг постоянных участников и заинтересованных специалистов, вплотную занимающихся вопросами использования информационных технологий для создания новой образовательной среды университета. Все преподаватели и специалисты, имеющие хоть небольшой опыт создания информационных систем, электронных учебных пособий, лабораторий удаленного доступа, комплексов программных средств для организации и поддержки учебного процесса преподавания ряда специальных дисциплин, стремятся передать свои знания, навыки и опыт работы.

Это свидетельствует о широкой заинтересованности ряда специалистов, преподавателей - методистов, программистов, научных исследователей, аспирантов во внедрении своих разработок в учебный процесс университета. А также о необходимости координации действий отдельных специалистов с целью обмена опытом, создания рабочих групп по разработке электронных учебных пособий, информационных систем, обучению и освоению современных программно-технических средств. Радует тот факт, что понимают и стараются активно использовать информационные технологии в учебном процессе представители кафедр, далеких собственно от информатики и программирования.

К сожалению, приходится констатировать, что ряд факультетов университета (в том числе некоторых кафедр факультета КХТП) и кафедр общетехнического факультета остаются в стороне от работы секции "Информационные технологии в высшем химико-технологическом образовании".

Необходимо также отметить, что тематика докладов за последние 4 года существенно изменилась. И если 4 года назад, основная тема дискуссий сводилась к необходимости организации доступа кафедр и подразделений университета в Интернет и были намечены (в докладе

Егорова А.Ф.) основные направления информатизации университета, то на секции "Информационные технологии в высшем химико-технологическом образовании". В 2002 году представлены были конкретные результаты работы в области создания образовательной информационной среды университета, а именно:

- Разработка электронных учебных пособий для системы открытого и дистанционного образования по курсам естественнонаучных, гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин: (учебно-методические и программно-технические аспекты данной проблемы);

- Создание информационных корпоративных библиотечных сетей вузов химико-технологического профиля и баз данных, доступных студентам, аспирантам, преподавателям вузов;

- Создание комплексов программных средств для преподавания ряда специальных дисциплин;

- Создание лабораторий удаленного доступа для сбора и обработки экспериментальных данных;

- Создание виртуальных лабораторий для дистанционного образования;

- Использование стандартных пакетов программ при преподавании дисциплин химико-технологических специальностей;

- Создание информационно-аналитических систем для учебной и научной деятельности вуза.

В ходе обсуждения докладов наибольшую дискуссию вызвали вопросы, связанные с созданием электронных учебных пособий (разработка контрольных и тестовых заданий, функциональные возможности, доступность и простота использования программно-технических средств). Интересный обмен опытом между специалистами разных вузов был получен в области создания информационно-аналитических систем, разработки лабораторий удаленного доступа, виртуальных лабораторий, комплексов программных средств для подготовки химиков технологов

Было высказано предложение в перспективе организовать телеконференцию работы секции "Информационные технологии в высшем химико-технологическом образовании" в режиме реального времени, чтобы привлечь внимание специалистов из региональных вузов, в силу обстоятельств не имеющих возможности принять непосредственное участие в работе секции.

Материалы работы секции будут опубликованы в сборнике трудов Четвертой Межвузовской Учебно-методической конференции.

**Секретарь секции
доцент Савицкая Т.В.**

К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПРОФЕССОРА

Д. А. КУЗНЕЦОВА

Исполнилось 100 лет со дня рождения крупного русского ученого, педагога и профсоюзного деятеля профессора **Дмитрия Афанасьевича Кузнецова**. При его активном участии шло становление и развитие Московского химико-технологического института им. Д.И. Менделеева, зам. директора по учебной работе которого он был с 1949 по 1960 год, а также химико-технологического образования в стране в период бурного развития химической отрасли промышленности в СССР. Его имя стоит в одном ряду с такими выдающимися деятелями отечественной химической науки и образования, как *Н.М. Жаворонков, С.В. Кафтанов, И.П. Лосев, Н.Ф. Юшкевич, А.Г. Касаткин, П.П. Будников* и другие, создавших нашу Менделеевку.

Профессор Д.А. Кузнецов принадлежал поколению научных и инженерных работников, которые родились в начале прошлого века и создавали промышленность страны, воспитывали следующие поколения научных и инженерных кадров. История жизни Дмитрия Афанасьевича довольно характерна для той непростой эпохи - романтической и кровавой, возвышенной и неустрашенной.

Дима Кузнецов родился **24 октября 1901 г.** в селе Мишнево Чекалинского района Тульской области в бедной крестьянской семье, где он был 11-м ребенком из 13-и детей, из которых выжило только 6. После событий 1905-1907 гг. отец его, Кузнецов Афанасий Феоктистович, перебрался в Москву и работал кладовщиком на складах торгового дома Щен. Дмитрий, единственный из детей семьи Кузнецовых, смог получить высшее образование. Поступив в 1918 году на первый курс физико-математического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, Дмитрий Афанасьевич вынужден был через полгода оставить его из-за тяжелого материального положения. Затем - работа в Побединских государственных угольных копях и служба в Красной Армии, откуда он был командирован в Московский институт народного хозяйства им. Г.В. Плеханова, технологический факультет которого закончил в 1928 году. Учеба в вузе совмещалась с преподаванием в техникуме и работой химиком-экспертом в Таможенном Управлении. Затем непродолжительная работа в институте Прикладной минералогии АН СССР.

С 1930 года Д.А. Кузнецов связал

свою жизнь с МХТИ им. Д.И. Менделеева, сначала на кафедре основной химической промышленности, а с 1939 года - на кафедре общей химической технологии, организованной незадолго до этого Н.М. Жаворонковым. В 1939-1943 годах Д.А. Кузнецов исполняет обязанности зав. кафедрой.

С того времени кафедра ОХТ и Д.А. Кузнецов практически неразлучны, кроме периодов выполнения важнейших заданий с 1941 года - истребительный батальон Советского района, помощник Уполномоченного Комитета Обороны СССР, спецзадания Наркомхимпрома в Польше (Освенцим) и Германии (Берлин) при 3-м Украинском фронте.

С конца 40-х годов наступил следующий активный период жизни Д.А. Кузнецова в институте: 1949-1960 годы - зам. директора МХТИ им. Д.И. Менделеева по учебной работе, в 1960 г. возглавил кафедру Общей химической технологии, с 1964 года одновременно является деканом факультета Технологии неорганических веществ. Преподавательская работа (с 1961 года) профессора Д.А. Кузнецова на кафедре не прерывалась при любой занимаемой должности.

Шестидесятые годы были знаменательными двумя событиями. Дмитрий Афанасьевич совместно с проф. И.П. Мухленовым (ЛТИ им. Ленсовета) принципиально меняет содержание курса "Общая химическая технология", превратив её из описательного (набор химических производств и способов получения химических продуктов) в стройный научно обоснованный курс с количественным описанием процессов. Это изменение курса можно назвать революционным, принятым всеми вузами страны.

Другое событие на многие годы определило поступательное и устойчивое развитие кафедры. Дмитрий Афанасьевич привлек молодых людей, которые продолжили лучшие традиции научной и технической интеллигенции, представителем которой являлся сам проф. Д.А. Кузнецов, - преданность делу, ответственность за выполняемую работу, доброжелательность друг к другу.

Интересы и деятельность Дмитрия Афанасьевича не ограничивались менделеевским институтом. В 1931 году профессор В.Н. Шульц пригласил Д.А. Кузнецова для работ по интенсификации башенных серноокислотных

установок на заводе "Красный химик". Результат - *интенсивность установки была повышена более, чем в 2,5 раза*. В годы войны совместно с Н.С. Торочешниковым и И.Н. Шокиным *разработан и внедрен процесс получения осажденной серы разложением полисульфидной серы с помощью сернистого газа, разработан метод очистки отходящих газов серноокислотного производства от серноокислотного тумана*. Особо стоит отметить исследования кафедры ОХТ под руководством профессоров Д.А. Кузнецова и А.И. Малахова по технологии бесфторидных присадок и флюсов для литья магниевых сплавов, позволившие значительно улучшить санитарно-гигиеническую обстановку в литейных цехах.

В 1956 году избирается первое Правление ВХО (Всесоюзное химическое общество им. Д.И. Менделеева) и членом Ревизионной комиссии избирается Д.А. Кузнецов. В 1965 году съезд Общества избирает Президиум: председатель - академик С.И. Вольфкович, заместители председателя - П.П. Будников и Д.А. Кузнецов.

С 1945 года Д.А. Кузнецов был крупным организатором профсоюзного движения работников Высшей школы - член Пленума и затем председатель Московского обкома профсоюза работников Высшей школы, член президиума профсоюза работников Высшей школы, в 1949 году - делегат 10-го съезда профсоюзов СССР и 1-ой Всесоюзной конференции сторонников мира СССР.

Труд профессора Д.А. Кузнецова на благо Родины был отмечен орденами Трудового Красного Знамени, Знак Почета, медалями, тремя знаками "Отличник Министерства Химической промышленности".

И еще. Дмитрий Афанасьевич, статный, спокойный и обходительный мужчина, притягивал к себе, подчинял своей доброжелательностью, побуждал к деятельности. Нередко он собирал сотрудников у себя дома за чашкой чая, где можно было в семейной обстановке отвлечься от повседневных забот, говорить обо всем, незло шутить и петь песни.

В 1968 году не стало Дмитрия Афанасьевича. Но он оставил о себе добрую память не только как специалист, организатор, воспитатель. Дмитрий Афанасьевич остается для нас *Человеком широкой души и щедрого сердца с умными и добрыми глазами*.

И ПОМНИМ, И ЧТИМ

19 апреля 2002 г. исполнилось бы **75 лет** профессору **Гелию Владимировичу Макарову**.

Есть понятие - неформальный лидер. На протяжении нескольких десятилетий Гелий Владимирович был в Менделеевке одним из таких немногих общепризнанных неформальных лидеров. Он был яркой личностью, гармонично соединившей в себе внешнюю красоту, элегантность, эмоциональность, глубокий ум и талант администратора.

Гелий Владимирович прожил трудовую и интересную жизнь. В 15 лет он пошел работать, а в октябре 1944 г. был призван в ряды Советской Армии. Судьба распорядилась так, что в конце войны он оказался на Прибалтийском фронте, а затем служил на юге России, на Сахалине и в Иране. *Он был самым молодым из ветеранов Великой Отечественной войны в Менделеевке.* И в 1952 г. с сержантскими погонами на плечах пришел в МХТИ. После окончания физико-химического факультета в 1958г. Гелию Владимировичу предложили работу в должности проректора по административно-хозяйственной части, которой он отдал 12 лет своей жизни. При участии Гелия Владимировича была проделана большая работа по улучшению условий труда в лабораториях, за это время Менделеевка выросла на два этажа, было закончено строительство спортзала, хранилища радиоактивных отходов и изотопов, подготовлены помещения для информационного центра и столовой, велись проектные работы по Тушинскому комплексу. Много сил и времени Гелий Владимирович отдал строительству пионерского и спортивного лагерей. И это не была работа в закрытом кабинете. Многие, знавшие его в те времена, помнят, как он ходил по институту - быстрый и энергичный, излучая доброжелательное отношение к окружающим. Любое дело и обещание доводил до конца, как бы трудно это ни было.

В 1967 г. без отрыва от основной работы он защитил кандидатскую диссертацию и в 1968г. был избран заведующим кафедрой Охраны труда и основ промышленного строительства. С приходом Гелия Владимировича на кафедру началась ее вторая жизнь. Новое помещение на Шелепихе, опытные преподаватели и молодежь, которая пришла на кафедру, придали ей импульс. Новые учебные программы, разработанные под руководством Гелия Владимировича, единая методика лекционного изложения трех курсов - "Охраны труда", "Советского права" и "Основ строительного проектирования химических предприятий", переоснащение учебных лабораторий и многое другое, что и сейчас живет на кафедре. А главное, та атмосфера доброжелательности и взаимного уважения, которая присуща коллективу кафедры - это от Гелия Владимировича. В 1973 г. на кафедре была открыта аспирантура и отделение охраны труда ФПК преподавателей, на котором прошли обучение более 250 человек, 30 преподавателей из других стран (Китай, Иран, Венгрия, Болгария и др.) прошли стажировку на кафедре.

Гелий Владимирович Макаров автор 15 изобретений, им было опубликовано более 150 научных трудов, среди которых фундаментальный учебник "Охрана труда в химической промышленности" и 2-х томный справочник по пожарной опасности веществ и др.

Гелий Владимирович хорошо знал историю Университета, уважал его корифеев, коллектив. Всегда энергичный, стремительный, он сумел сохранить достоинство и гордость Человека.



Он прожил жизнь достойно и красиво

Есть имена, к которым хочется добавить много теплых слов, но к его имени нельзя, т.к. имя его от прародителя - Солнца. Есть отчества, которые может и хотел бы поменять, но куда же деть память о Владимире-кредителе. Не каждый был бы рад и фамилии, напоминающей "куда Макар телят не гонял". А есть имена, отчества и фамилии, которые заменяют самые высокие степени и звания и не требуют подтверждающих документов.

Имя, его заслуги в историю Менделеевского университета внесены золотыми буквами, и крайне жаль, что в юбилейный день приходится помнить его память не только с любовью, но и с грустью. Да простят мне читатели мое женское восприятие, но с первого момента нашей встречи он мне запомнился ярким, красивым, подтянутым, стремительным. Он стал проректором по административно-хозяйственной работе совсем молодым и Н.М. Жаворонкову при пробивании актуальнейших вопросов в кабинетах Минвуза неоднократно шутили: "А где же Ваш пионервожатый?".

Яркость и неординарность этого "пионервожатого" проявлялась во всем - в работе, отношении с коллегами, в дружбе и любви. Он был метеором - только можно было удивляться, как он все успевал - строить пионерский и спортивный комплекс, надстраивать здание института, пробивать строительство нового комплекса, проводить совещания и четко контролировать исполнение намеченных мероприятий.

Занимаясь в пределах своей компетенции, а иногда и чуть-чуть превышая ее, финансовым положением вуза, умел брать ответственность за все происходящее и никогда не обвинял в ошибках своих подчиненных.

Общаться, работать с ним было не всегда легко - он был вспыльчив и часто непреклонен в принимаемых решениях, но зато это общение было интересно и всегда поучительно. Он был беспредельно честен на своем посту, бескорыстен и предан отечеству.

Пусть не будет теперь большой тайной, что он рожден в семье государственного мужа - министра, так называемой ныне, буферной Дальневосточной республики, и сам он был личностью государственного масштаба, и у него был выбор, но всю свою жизнь он прожил в Менделеевке, которую любил, охранял, строил, берег ее авторитет и помогал людям в их жизни, отдавая свой талант щедро и без претензий на признание.

Конечно, Гелий Владимирович работал в коллективе, где было много личностей, независимых и ярких. Тем более ценно, что он принадлежал именно к этой элите.

Я счастлива, что он был моим самым близким и родным человеком, горжусь этим и безмерно сожалею, что смерть пришла так рано. И мне хочется, чтобы память не стерла его значения в жизни нашего вуза, ибо все его последователи учились у него, советовались с ним, и многое, сделанное им, живет, как организм талантливо выращенный, и сейчас.

Педагог он был блестящий - глубокое знание предмета, новаторство, ораторское искусство и тесный контакт с аудиторией.

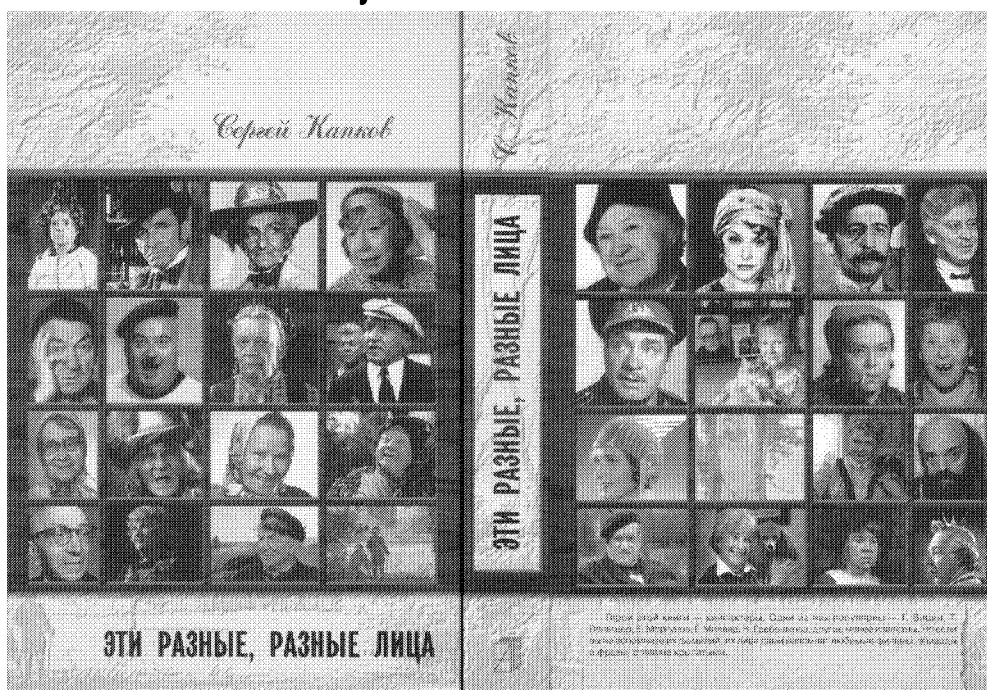
Устремленный всегда в будущее - он создал "Кафтановскую аудиторию" - в то время это был первый шаг к новым информационным технологиям, он создал кабинет дипломного проектирования, написал хороший фундаментальный учебник, имел высокий рейтинг кафедры в тогда большом еще Союзе. У него много учеников и почитателей его таланта.

Гелий Владимирович прожил данное ему жизнью время достойно, красиво, интересно и плодотворно. Такие Личности не умирают, они нас покидают, но все время светят издалека.

Сулименко С.И.

Кафедра БЖД

Эти разные Менделеевцы



17 апреля в Центральном Доме кинематографистов состоялась презентация книги выпускника Менделеевского Университета **Сергея Капкова** "Эти разные, разные лица" (Легенды советского кино). В вечере приняли участие популярные артисты театра и кино.

Герои этой книги - актеры, - известные и не очень, все еще знаменитые "и полузабытые", "примелькавшиеся" на экране и абсолютно неизвестные сегодня. В книге собраны их

портреты, интервью с ними, записанные с их слов рассказы.

Сергей Капков первые значимые шаги в журналистике начинал в нашей молодежной редакции в 1991 году. Еще студентом I курса силикатного факультета он пришел в редакцию "Менделеевца" с предложением взять интервью у наших преподавателей. Интервью - самый трудный жанр журналистики, но у Сережи это получилось. Спокойный по характеру, умеющий разговорить собеседника и расположить его к себе интересными вопросами, Сережа сделал несколько интересных интервью: с И.Э. Фурмер, М.З. Лернером, Г.И. Харизоменовым, В.Н. Ераксиной.

Вместе с будущим ЭХОвцем Александром Плющевым они вели в газете МИА (Менделеевское информационное агентство),

создали Творческое Объединение "Старый да Малый".

После окончания Университета Сергей начал сотрудничать с радиостанцией "Эхо Москвы", где делал умные, живые передачи, а теперь работает на НТВ.

Мы очень рады творческим успехам нашего выпускника и гордимся им. Желаем ему не останавливаться на достигнутом.

Орлова О.Б.

Путешествие в страну Гжель

Пожалуй, для каждого из нас любит туристическое путешествие приносит много интересного и познавательного. Когда едешь по Егорьевскому шоссе, толпа клубится вокруг столиков, на которых выставлены сотни образцов посуды и скульптуры с клеймом знаменитого народного промысла. Гжель. В глазах рябит от синевы. Изделия из глины в этих местах делают уже 660 лет - еще Иван Калита, собиратель российских земель, выделил гжель в своем завещании отдельной строкой. Кстати, само слово "гжель" означает "обжигать". Но настоящее фарфоровое производство появилось здесь только в XVIII веке. "Гжель" сразу прославилась на всю Россию.

Егорьевск - старый, промышленный центр Рязанской, а с 1922 г. Московской губернии. В далеком прошлом это было село Высокое или Высоцкое, Егорье-Высокое, лежавшее на правом берегу речки Гуслицы. Местность с XIV в. принадлежала Московскому князю. Село впервые упоминают в духовной грамоте великого князя Василия II в 1462 г. В 1563 г. царь Иван IV передал Егорье - Высокое московскому Чудову

монастырю. В 1778 г. село стало городом Егорьевском Рязанского наместничества - позже губернии. Основную часть населения Егорьевска в XVIII - первой половине XIX в. составляло купечество, которое вело преимущественно торговлю хлебом. Одноэтажные домики украшены наличниками с накладной пропиленной резьбой, ворота - фигурными филанками.

Монастырь Троицкий - Мариинский, один из поздних образцов монастырского строительства, образован в 1902 г. на основе Мариинской женской общины и богадельни, существовавших при Троицкой кладбищенской церкви. Архитектурный ансамбль сложился в 1880-1890 г.г. по заказу и на средства Н.М.Бардыгина. Его территория разделена на три функциональные зоны: парадную, оформленную зданием церкви, жилую с внутренним двором и хозяйственную. Кирпичные постройки наглядно характеризуют архитектуру конца XIX в. Церковь Александра Невского сооружалась по проекту Н.Н.Бейса с начала 1880 г. более 20 лет. Строительство осуществлялось на средства города

и прихожан. Кирпичное здание внушительных размеров с многошатровым верхом и убранством псевдорусского стиля. Храм украшают поставленные в ряд иконостасы, главный в три, боковые в два яруса. Киоты и сени. Училище механико - электротехническое пансионного типа представляет собой развитой комплекс жилых и учебно-административных зданий с производственными мастерскими. Архитектурный ансамбль в стиле модерн отличается единством художественного замысла, удачной компоновкой генерального плана, а также рациональной планировкой зданий и высоким качеством строительных и отделочных работ.

Училище женское построено в 1900-х гг. Двухэтажный кирпичный корпус с чертами эклектики и модерна в архитектуре характерен для застройки центральной части города, в частности наличием внизу торговых помещений. Усадьба - Бардыгина, ранее Князева возникла, очевидно, в конце 1820 - х г.г. в связи с организацией в городе Князевской ткацкой фабрики. Домовладение крупных фабрикантов, усадьба помимо дома включает хозяйственный флигель с конюшней, ограду и сад.

В.И. Холупко

НОЧНОЙ ВЕТЕР

Она подошла и с опаской взглянула в зеркало. Вообще-то до этого момента Она и не знала, что это "она". В зеркале отразилась стройная девушка лет 17, с длинными, до середины спины, русыми волосами. Тонкие губы не улыбались, а небольшие светло-серые глаза отражения с какой-то тоской смотрели на свой оригинал. Она попыталась улыбнуться, но отражение ответило лишь напряженной гримасой. Это было Ее новое тело. Она еще немного помнила из своих прошлых жизней, но грани потихоньку начали стираться, растворились, превращаясь в туман. Постепенно начала проявляться другая память. Чужая. Теперь она стала ее памятью. Так же как и мысли. В начале Она их просто слышала, не обращая особого внимания. Потом Она стала к ним прислушиваться. Теперь Она уже не могла отличить их от своих. Нельзя было сказать, что Она подавляет сознание той девушки, но и на задний план она не отходила. Они как бы сливались, образуя одно существо. Потихоньку забылось все, что было с Ней до этого вечера. Она уже не помнила, прожила ли в этом теле 17 лет, или появилась только что. В общем-то это стало уже не важно. Скоро Она совсем станет этой девушкой. Жанной. Что-то незаметно менялось. В сознании Жанны как-будто заползло в дальний угол и свернулось там что-то большое, сильное и темное. Она села на кровать. В дальнем углу громко тикал будиль-



ники, и на столе догорали свечи. Штора слегка шевелилась от теплого летнего ветерка. Все это как-будто изменилось, за несколько минут стало другим, оставаясь прежним. Как остатки песочного замка, смываемого волной, в сознании всплыл вопрос о том, где, кем, когда и зачем она была раньше.

Половина луны за окном медленно скрылась за облаком.

— Жанна! Ложись спать! Уже поздно.

— Да, мам.

Бледным тоскливо-желтым кругом сияла на черном летнем небе полная луна. Жанна подошла к окну в спальне. Сегодня был ее двадцать второй день рождения. Сзади подошел Игорь и обнял Жанну за талию.

— Котенок, ты собираешься здесь весь вечер простоять? Пойдем, а то гости там весь торт съедят.

— Ты иди, я сейчас.

Эта квартира, шум гостей из соседней комнаты, муж и даже собственное тело вдруг показались Ей какими-то далекими и чужими. Что-то холодное и сильное шевельнулось в глубине ее души. Как будто огромная черная птица расправляла свои крылья. Сердце как-то тоскливо замерло в груди. Луна манила своим холодным светом, а завывания ветра и шелест листьев звали в неизвестную даль. Что-то темное и огромное накрыло ее душу и отстранило все, чем она жила, все, кроме этой полной луны и ночного неба. В этом не было

зла. Был только холод остро заточенной стали. И Она услышала песню Луны и плачь Ветра, которые звали Ее куда-то. Они звали Ее домой из этого чужого мира. Звали как заблудившуюся дочь. Но пути назад не было - было слишком поздно. Ее уже никто не ждет. Это просто Ветер по привычке выкликает Ее имя.

В памяти всплыли чьи-то воспоминания о ночном лесе и запахе прелых листьев, об огромном дворце и коридорах с портретами уродливых существ на стенах, о каморке кладбищенского сторожа и вечном тумане. Это были Ее воспоминания. Если бы сейчас кто-либо позвал ее по имени, Она бы не услышала. Жанна. Какое знакомое имя. Где-то Она его уже слышала. Нет Она и сейчас его слышит. Кто-то произносит его. И трясет за плечи.

— Жанна! Малыш, ну очнись! Что с тобой?

— Что? Ничего.

Я кажется немного замечталась. Ну, пойдем к гостям.

Логачева И.



АЗАРТ ИГРОКОВ + ЧЕТКОЕ СУДЕЙСТВО = УСПЕХ ТУРНИРА

XXI век. Первое первенство РХТУ по мини-футболу

В декабре 2001 г. газета "Менделеев" сообщала, что кафедра физического воспитания и ректор Университета П.Д. Саркисов приняли решение о развитии мини-футбола в Менделеевке.

В соответствии с намеченной программой в феврале 2002 г. был проведен семинар судей, некоторые из них, в основном игроки сборной команды РХТУ, приняли активное участие в судействе календарных игр первенства Университета, которое проходило в течение марта и апреля.

Для участия в соревнованиях подали заявки 12 команд, которые были распределены на 3 подгруппы.

На первом этапе (а соревнования проводились в два этапа) игры в подгруппах проходили по круговой системе. Команды, занявшие 1 и 2 места выходили во второй финальный этап, где игры проходили по системе с выбыванием после первого поражения.

Согласно жребию, команды по подгруппам распределились в следующем порядке: *1 подгруппа:* ТНВ, КХТП, ИХТ - 1, ТОВ - 2; *2 подгруппа:* ИПУР, ХТП, ИХТ - 2, ХФФ; *3 подгруппа:* ТОВ - 1, ХТС, команда преподавателей и сборная ИФХ, ИФФ, КХТП (это разрешалось положением в соревнованиях).

С первого и до последнего тура игры прошли очень напряженно и с азартом, свойственным молодежи, носили бескомпромиссный характер. Каждая команда хотела достойно защитить спортивную честь своего факультета. Досадным исключением были лишь команды факультетов ХТП и ХТС. Команда ХТП являлась на игры с опозданием и не в полном составе, а на одну игру и вовсе не пришла, а команда ХТС за две неявки была снята с соревнований.

Ректор Университета, постоянно

был в курсе хода турнира и учредил переходящий приз победителю первенства. Хотелось бы отметить и зав. кафедрой физвоспитания В.А. Головину, которая постоянно присутствовала на играх, оперативно решала все вопросы, возникающие в ходе соревнований.

По итогам игр в подгруппах, во второй этап вышли команды факультетов - ИХТ-2, ИПУР, ТНВ, ИХТ-1, сборная факультетов ИФХ, ИФФ, КХТП и команда преподавателей, которые и разыграли места с 1 по 6.

В 1/4 финала встречались команды: ИХТ-2 и ИПУР, победила команда ИХТ-2 (капитан команды *Андрей Тюляков*). Во второй паре встретились команда ТНВ и сборная факультетов ИФХ, ИФФ, КХТП, здесь победа была на стороне команды ТНВ (капитан команды *Тимофей Гаршин*).

В полуфинальных играх встречалась команда факультетов - ИХТ-1 и ИХТ-2 и ТНВ с преподавателями, здесь финалистами стали команды ИХТ-2 и ТНВ. Финал между ними прошел очень остро и напряженно, достаточно сказать, что команда ТНВ на протяжении всей встречи дважды вела в счете с разрывом в 3 мяча, и оба раза футболисты ИХТ - 2 сравнивали счет, а за 3 минуты до конца встречи в их ворота был назначен 6-метровый штрафной удар (пенальти), но команда ТНВ не смогла его реализовать. Основное время окончилось с ничейным счетом 6:6, а в послематчевых 6-метровых штрафных ударах было полное превосходство команды ИХТ-2, которая реализовала все 5 ударов, а команда ТНВ - только 3. Игра достойная финала. Выступали команды в следующих составах: **ИХТ-2** - А.Тюляков, А. Ерохин, А.Гольнев, А.Куштаев, И.Зойко, Р.Лобазов и А. Пуцер; **ТНВ** - Т.Гаршин, А.Воловодов,

М.Гаршин, Н.Лебедев, П. Мазин и Д. Смирнов.

Не менее напряженной получилась и игра за третье место, где встречались команды ИХТ-1 и преподаватели. Многие предполагали, что победит молодежь ИХТ-1, но "ветераны" опровергли все предположения. Уверенно завладев инициативой и грамотно построив игру в обороне и нападении, уже в первом тайме вели со счетом 5:1 и довели игру до победного счета 9:8. Пример достойный подражания, когда опыт и мастерство позволили победить молодость. Здесь сказало и то, что команда преподавателей регулярно раз в неделю проводят тренировки в зале. За "ветеранов" выступали:

В.Царев, К. Шенгелия, К. Спиридонов, С. Золотухин, А. Федосеев, В.Фролов, Х.Хасянов.

Победителя и призеров ждут кубки, дипломы, памятные жетоны.

Подводя краткие итоги, хотелось бы отметить, что все игры прошли четко и организованно, в чем немалая заслуга наших футбольных судей - игроков сборной команды РХТУ по мини-футболу: Петра Мазина, Бориса Хохрякова, Артема Шумкова, Константина Леонова, Дениса Смирнова, Алексея Макеева.

Наиболее подготовленными оказались те команды, за которые выступали игроки сборной команды РХТУ и студенты, занимающиеся в секции мини-футбола. Они начинают постигать азы этой игры, на первый взгляд простой, и в то же время достаточно сложной, со своими особенностями в построении и ведении игры, специфическими функциональными действиями игроков как в обороне, так и в нападении. Но первый шаг сделан, пошагаем дальше.

Гл. судья соревнований
Э. Паршин



Все на праздник спорта и молодости!

Старт 51-ой эстафеты

7 мая в 14 часов

у памятника погибшим менделеевцам

Деканам факультетов и колледжей организовать комплектование сборных команд факультетов и колледжей и участие в эстафете. Обеспечить команды спортивной формой и номерами.

(Из приказа ректора)

Главный редактор А. Тихонов
Редакторы О. Орлова, Н. Денисова; Рис. И. Логачева, Д. Петрунин;
Компьютерная верстка В. Загарина; набор Е. Коломина

Мнение редакции может не совпадать
с позицией авторов публикаций
Заказ № . Тираж 500 экз.
Подписано в печать .01.2002 г.

Газета зарегистрирована в Министерстве РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство ПИ № 77-899 от 30 апреля 2001 г.

Издатель
Издательский Центр РХТУ им. Д.И. Менделеева
Адрес редакции: Миусская пл., 9. Телефон 978-88-57