

# ЗНАНИЯ — НАШЕ БОГАТСТВО И СИЛА

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОГДИНЯЙТЕСЬ!

## Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 3 (1085)  
Год издания 41-й

Вторник, 20 января 1970 года

Цена 2 коп.

Рассказы о вожде

### ПСЕВДОНИМЫ ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА



Впервые в 1901 г. в журнале «Заря» Владимир Ильич подписал псевдонимом «Н. Ленин» начало своей статьи «Аграрный вопрос и «критики» Маркса».

«Я не знаю, почему Владимир Ильич взял себе псевдоним «Ленин», — писала Н. К. Крунская. — Вероятно, псевдоним выбран случайно». Брат Владимира Ильича — Дмитрий Ильич Ульянов объяснял появление псевдонима «Ленин» так: работая в это время за границей вместе с Плехановым, у которого был псевдоним Волгин (по названию великой реки), Владимир Ильич, отбывавший сибирскую ссылку, стал подписывать свои работы псевдонимом по названию сибирской реки Лены. Псевдонимом «К. Тулин» Владимир Ильич подписал статью «Экономическое содержание народничества и критика его в книге г. Струве» (1895 г.).

В 90-е годы прошлого века петербургские и московские марксисты знали В. И. Ульянова под конспиративными кличками Петербуржец, Старики Рабочие называли его Николаем Петровичем и Федором Петровичем. Многие труды Владимира Ильича подписывал псевдонимом Ильин.

### ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

За прошедшую неделю экзаменационной сессии мы обращаем особое внимание на экзамен по математике в группах Ф-11 и Ф-17 физико-химического факультета.

Если в группе Ф-11 из 21 студента «неудовлетворительно» получил только один человек и 5 — «отлично», то в группе Ф-17 из того же количества студентов 9 получили неудовлетворительную оценку, а отличных оценок вообще в группе нет.

По словам преподавателя, ведущего семинары в этой группе, студенты, получившие плохие оценки на экзамене, либо плохо посещали занятия, либо не уделяли должного внимания предмету.

Особенно это относится к таким студентам, как В. Кудин, А. Харзин, Л. Шарова, В. Ригин. На примере этой группы студенты должны сделать для себя очень важные выводы, именно: только систематическая и добросовестная работа в течение всего семестра может привести к хорошим результатам на экзаменах.

Е. ЧЕЛЯПОВА,  
старший преподаватель  
кафедры высшей  
математики

«КОММУНИСТОМ  
СТАТЬ МОЖНО  
ЛИШЬ ТОГДА, КОГДА  
ОБОГАТИШЬ  
СВОЮ ПАМЯТЬ ЗНАНИЕМ  
ВСЕХ ТЕХ БОГАТСТВ,  
КОТОРЫЕ ВЫРАБОТАЛО  
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО».  
В. ЛЕНИН.

### СЕССИЯ ПРИШЛА В ИНСТИТУТ

## УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ...

### УСПЕВАЕМОСТЬ СТАЛА НИЖЕ

Результаты экзамена по органической химии в группах Т-21 и Т-22 показали, что вторая часть курса усвоена студентами хуже, чем первая: средний балл в весеннюю сессию был соответственно 3,70 и 3,96, а сейчас 3,35 и 3,74. Мало было ярких ответов — на две группы всего 4 отличных оценки: Носова, Хамади Мади, Русиновская (Т-22), Смирнов (Т-21), много удовлетворительных оценок.

Анализируя причины таких результатов, прежде всего следует отметить снижение трудовой дисциплины в группах, что выразилось в большом количестве пропущенных лекций и семинарских занятий, в невыполнении домашних заданий, много студентов не сдали 1 коллоквиум.

Это привело к тому, что такие способные студенты, как Никулина, Богданов, Горшков (Т-21), Николаева, Харламова, Сучков (Т-22), у которых в двух семестрах были только хорошие и отличные оценки по всем предметам, а по органической химии — «отлично», на этот раз получили только «хорошо» по органической химии, и по другим предметам также снизили успеваемость. Студент Нахимович, хорошо и отлично учившийся в двух се-

местрах, получил «неуд» по сопротивлению материалов и «удовлетворительно» по органической химии.

Второй, не менее важной причиной, по мнению преподавателей кафедры, является недостаточное количество семинарских занятий — 1 семинар в 2 недели; при изучении первой части семинарские занятия были еженедельно.

Следует отметить также, что в группе Т-21 еще не создано нетерпимое отношение к шпаргалкам, в результате чего студентка Е. Рябчук, получив билет на экзамене, тут же приступила к списыванию, но была замечена, шпаргалки были изъяты, а она после опроса получила «неуд».

В заключение обращаем к студентам и «треугольникам» этих групп с просьбой провести анализ работы в семестре и результатов экзаменов, а также создать трудовую атмосферу в группах, чтобы их успеваемость в будущем соответствовала способностям студентов.

Л. ЛАВРИЩЕВА,  
доцент.

### НА ПЕРВОМ МЕСТЕ ПОКА ГРУППА Н-23

Пришла очередная зима и вместе с ней самая беспокойная пора для студентов — начались экзамены. Особенно зимняя сессия памятна для студентов 1 курса — это их первая в жизни сессия. Хотелось бы, чтобы преподаватели тоже помнили об этом и относились к студентам первого курса особенно внимательно.

Не все студенты смогли приступить к экзаменам. Алучиева (Н-11), Молчанов (Н-11), Поповских (Н-14) не справились с нагрузкой и вынуждены были покинуть институт.

Очень плохо сдали первый экзамен — начертательную геометрию — группа Н-11. Средний балл всего 3,04. Очевидно, группа несерьезно подготовилась к экзаменам. Первый экзамен группы Н-12 — строение вещества. 15 человек из 25 сдали его с повышенной оценкой. Еще лучше результаты первого экзамена у группы Н-13 (история КПСС): только две удовлетворительные оценки. Средний балл 4,35. Хорошо сдали экзамен по строению вещества группа Н-14. Средний балл 3,88.

От всей души хочется поздравить студентов Акользина

(Н-13), Абрамчу (Н-14), уже закончивших на «хорошо» и «отлично» свою первую в жизни сессию, и пожелать им дальнейших успехов.

На втором, третьем курсе сессия идет пока спокойно. Средний балл по органической химии 3,7—4,05, по технической механике 3,78, по математике несколько ниже — 3,3.

По результатам первых экзаменов на первом месте пока группа Н-23. Очень плохо сдали экзамен по математике группа Н-24 (9 неудовлетворительных оценок).

Студенты третьего курса хорошо сдали техническую термодинамику: средний балл 3,7 (Н-31); 4,37 (Н-32); 3,62 (Н-34). Группа Н-33 хорошо подготовилась и сдала экзамен по математике (16 человек из 21 получили повышенные оценки).

Сессия идет. От всей души желаем всем ребятам сдать последние экзамены только на повышенные оценки. Пусть это будет ваш отчет великому юбилею.

Л. ИВАНОВСКАЯ,  
зам. декана факультета  
технологии неорганических  
веществ.

### 40 СТУДЕНТОВ СДАЛИ ДОСРОЧНО

Идут экзамены по органической химии у студентов физико-химического факультета. В этом семестре более 40 студентов сдали экзамены досрочно. У некоторых это был второй или третий экзамен. Приятно, что многие из них активно слушали лекции, задавали вопросы, высказывали критические замечания.

Первые экзамены порадовали нас большим числом хороших и отличных отметок. Особенно хорошие знания по органической химии показали В. Харченко, Ю. Субботин, Ю. Олизаров (Ф-27), В. Шахмейстер, Л. Гавлин (Ф-24), Демин и С. Малинов (Ф-22). Эти ребята много занимались в семестре, регулярно выполняли до-

машние задания, активно работали на семинарах.

Есть среди физхимиков студенты с особыми способностями и склонностями именно к органической химии, и нам грустно сознавать, что они теперь будут специализироваться в других областях химии.

Ю. СМУШКЕВИЧ,  
Н. ПРЖИЯЛГОВСКАЯ.

### РАДОСТИ И ОГОРЧЕНИЯ

Идут экзамены по курсу строения вещества. Позади половина сессии. Радости и огорчения особенно чувствуются в это время. Около аудиторий и лабораторий группы взволнованных и возбужденных ребят. Ведь это первая сессия у студентов 1 курса.

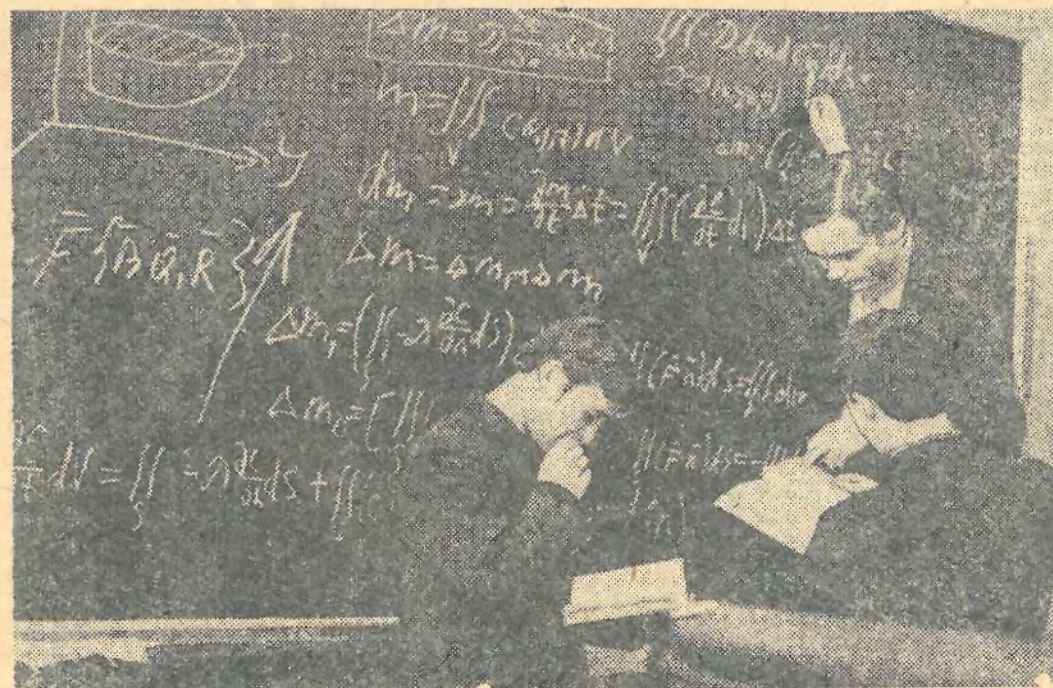
Подводятся итоги первой половины учебного года. Уже сдали 18 групп из 34. Каковы же результаты? Конечно, о результатах судить еще рано, но некоторые итоги подвести можно. Хорошо сдали строение вещества группа С-11. В этой группе неудовлетворительных оценок нет. Студенты И. В. Акимова, Г. В. Боровикова, Э. А. Маранц и другие хорошо занимались в году и на экзаменах получили отличные оценки.

В группе О-16 «неудовлетворительно» получила только М. Д. Кораблина, но хороших и отличных оценок меньше, чем посредственных.

В группе О-14 четыре «неудовлетворительно», но в этой же группе 6 «отлично». Среди получивших отличные оценки следует отметить студентов Корявова, Козлова, Наседкину и других. Хорошо сдают строение вещества студенты неорганического факультета, хотя сдали пока только две группы.

Экзамены продолжаются. Пожелаем первокурсникам хороших отметок!

Л. ТОКАРЕВА,  
ассистент.



ЧТОБЫ СДАТЬ — НАДО МНОГО ЗНАТЬ.

Фотоэтиюд О. БУЛДАКОВА.



## ПРОВЕРЯЕМ ВЫПОЛНЕНИЕ СОЦ. ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

## ГЛАВНЫЙ РУБЕЖ



Коллектив инженерного химико-технологического факультета готовится встретить 100-летие со дня рождения В. И. Ленина новыми успехами в учебно-методической и научно-исследовательской работе. Деканат и общественные организации факультета провели проверку выполнения сообразительств, взятых к этой знаменательной дате.

Было отмечено, что план подготовки к юбилею успешно выполняется: издательством «Химия» выпущена книга профессора В. С. Хайлова «Введение в технологию основного органического синтеза», этим же издательством принята к переизданию в 1970 году монография профессора Е. Ю. Орловой.

В институте издан конспект лекций ассистента В. Г. Хотина,

соответствующими организациями приняты к изданию в 1970 году юбилейный сборник статей и две книги по спецтехнологии, написанные сотрудниками профессора А. С. Бакаева, подготовлены в машинописном виде конспекты лекций и руководство к лабораторному практикуму по новой специальности сотрудниками этой же кафедры.

На кафедре имени профессора К. К. Андреева завершается работа по изданию серии статей по термическому разложению нитросоединений. Сотрудниками кафедры под руководством доцента Ю. А. Стрелихеева принят и успешно выполняется расширенный план публикаций, включающий около тридцати статей и авторских свидетельств.

Определенные успехи имеются на факультете и по внедрению результатов научно-исследовательских работ. Доцент Г. В. Смирнова и ее сотрудники заканчивают внедрение двух новых лекарственных препаратов, сотрудники профессора А. С. Бакаева внедрили на заводе новый метод оценки качества продуктов и передали на проверку в ползуводские условия результаты трех научно-исследовательских работ.

План подготовки к юбилею предусматривает также повышение квалификации преподавателей и сотрудников факультета. В 1969 году были защищены три кандидатских диссертации, два сотрудника готовятся к защите в 1970 году. Доцент Б. С. Светлов своевременно представит к защите докторскую диссертацию.

Д. РУСИН,  
ассистент.

## НАШИ ИНТЕРВЬЮ

## КАК РАБОТАЕШЬ, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРОФБЮРО?

Ю. Рындин сравнительно молодой председатель профбюро ИФХ факультета. Юра — отличник, много времени отдает общественной работе. О таких говорят — деловой; я могу добавить — занятый человек. Его трудно «поймать». Интервью бралось в перерыве между занятиями. На ходу. Но, я думаю, по четырем ответам вы вполне сможете составить себе представление об этом интересном человеке и его важной работе.

**Вопрос:** По каким основным направлениям ведется работа профбюро?

**Ответ:** Основным направлением в работе профбюро является контроль учебной работы совместно с учебной комиссией комитета. Наши представители участвовали в работе аттестационных комиссий. Будут проводиться открытые заседания профбюро в отходящих группах. Участвуем в организации конкурса на лучшую группу, в частности, для победителей будут организовываться туристические поездки по московской области. Наиболее важное направление в нашей работе — это распределение мест в общежитии. При этом принимается во внимание, во-первых, материальное положение семьи претендента, его успеваемость и участие в общественной работе.

**Вопрос:** Как организуется отдых студентов?

**Ответ:** В зимнее время намечается организовать несколько лыжных походов. Для этого мы пытаемся организовать лыжную базу при первом корпусе. Кроме того, распределяем путевки в кратковременные дома отдыха во время зимних каникул, получают их в первую очередь

ребята, которые ведут общественную работу.

**Вопрос:** Какова практическая отдача профбюро?

**Ответ:** Мы занимаемся организацией материальной помощи студентам по мере поступления заявлений. Организуем диетическое питание. Кроме того, каждый месяц проводится приобретение проездных билетов на все виды транспорта.

**Вопрос:** Кого можно выделить из ребят, работающих в профбюро?

**Ответ:** Большинство ребят работает хорошо. Но особенно хочется выделить таких, как Гавлин (Ф-24), Бахуров (Ф-31), Хорева и Косурова (Ф-46). Они совмещают общественную работу с занятиями в НСО. Да, у нас много славных ребят.

И. ШПИЦ, студент.



Доцент С. В. Власов принимает экзамен по курсу строения вещества у студента Чугунова.



В КАБИНЕТЕ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА СТУДЕНТЫ ГОТОВЯТСЯ К ЭКЗАМЕНУ

Фото О. БУЛДАКОВА.



## ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Многогранна работа со старшими курсами. Она выражается в беседах, партгрупворгов и коммунистов партийных групп со студентами, участии их в комсомольских собраниях, помощи в проведении Ленинского зачета. Однако некоторые кураторы стараются сами организовать всю общественную работу в группах старших курсов. Но куратор должен только помогать треугольнику группы, а не подменять его.

Чтобы поднять ответственность треугольников перед коллективом группы, необходимо регулярно заслушивать их отчеты по отдельным вопросам на заседаниях кафедр и партийных групп. Факультетским бюро ВЛКСМ следует шире информировать всю комсомольскую организацию о результатах таких отчетов.

Если говорить о прикреплении студентов старших курсов к специальным кафедрам, то нельзя не отметить, что, при малочисленной партийной группе кафедры, эта форма работы является малоэффективной, так как одному партгрупворгу трудно справиться со всеми вопросами. В таких случаях партийное бюро должно выделять кураторов, как это было сделано, например, на кафедре кибернетики химико-технологических процессов.

Как недостаток в нашей работе следует отметить еще то, что здесь проводится большая

работа со старшими курсами. Она выражается в беседах, партгрупворгов и коммунистов партийных групп со студентами, участии их в комсомольских собраниях, помощи в проведении Ленинского зачета. Однако некоторые кураторы стараются сами организовать всю общественную работу в группах старших курсов. Но куратор должен только помогать треугольнику группы, а не подменять его.

Чтобы поднять ответственность треугольников перед коллективом группы, необходимо регулярно заслушивать их отчеты по отдельным вопросам на заседаниях кафедр и партийных групп. Факультетским бюро ВЛКСМ следует шире информировать всю комсомольскую организацию о результатах таких отчетов.

Если говорить о прикреплении студентов старших курсов к специальным кафедрам, то нельзя не отметить, что, при малочисленной партийной группе кафедры, эта форма работы является малоэффективной, так как одному партгрупворгу трудно справиться со всеми вопросами. В таких случаях партийное бюро должно выделять кураторов, как это было сделано, например, на кафедре кибернетики химико-технологических процессов.

Как недостаток в нашей работе следует отметить еще то,

## МНОГОГРАННА

что во всех группах старших курсов политчасы проводятся нерегулярно; особенно это относится к выпускным курсам (VI физико-химического и ИХТ факультетов и V других факультетов), а ведь это — наша смена, которая завтра вступит в самостоятельную жизнь руководителей производства и творческих научных работников.

Мы в ответе не только за их инженерскую, но и за идеологическую подготовку. Они должны уметь разбираться в политических событиях, должны быть пропагандистами ленинских идей. Необходимо, чтобы студенты активно участвовали в проведении политчасов, делали доклады по злободневным вопросам, хорошо умели ориентироваться в событиях внутри страны и за рубежом.

Партийные группы кафедр совместно с треугольниками студенческих групп должны составить планы политико-воспитательной работы со студентами старших курсов. При выборе конкретных форм работы необходимо учитывать возможности партийных групп кафедр, а также шире привлекать для этого комсомольскую организацию, сотрудников института.

Л. СЕНЕЦКАЯ,  
член парткома.

## ДОРОГА НАМ УКАЗАНА ЛЕНИНЫМ

НА ДНЯХ ЦК ВЛКСМ ПРИНЯЛ ПОСТАНОВЛЕНИЕ О ЗАДАЧАХ КОМСОМОЛА ПО ПРОПАГАНДЕ И ИЗУЧЕНИЮ ТЕЗИСОВ ЦК КПСС «К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА».

Особым событием в подготовке нашей страны к юбилею явился выдающийся политический и теоретический документ, с которым партия обратилась к народу в эти дни. «Тезисы...» — говорится в постановлении ЦК ВЛКСМ, — имеют огромное значение для формирования марксистско-ленинского мировоззрения подрастающего поколения, его революционной закалки, воспитания преданности высоким идеалам коммунизма, мобилизации молодежи на достойную встречу ленинского юбилея.

С большой силой в постановлении ЦК ВЛКСМ подчеркнута необходимость всеми средствами устной и печатной пропаганды глубоко разъяснить юношам и девушкам основные идеи Тезисов ЦК КПСС, ярко рассказывать о героической жизни Влади-

ра Ильича Ленина, о его выдающейся роли как основателя пролетарской партии нового типа, теоретика и вождя социалистической революции, убедительно показывать торжество ленинских идей в строительстве социализма и коммунизма, их огромное значение в борьбе народов против империализма, за революционное обновление мира.

Важнейшая задача комитетов комсомола — донести до сознания каждого молодого человека главные исторические итоги движения нашей страны по пути, указанному Лениным, глубокий смысл ленинского наказа «учиться коммунизму», учить их жить и бороться по-ленински.

Пропаганда и изучение Тезисов сегодня является главной задачей для комсомольских организаций страны.





# КОМСОМОЛЬСКИЙ ОТДЕЛ МЕНДЕЛЕЕВЦ

ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ НА МАРШЕ

## ХОРОШЕЕ НАЧАЛО

Экзамен по истории КПСС в группе С-11 продолжался допоздна. Из 26 студентов получили оценки «отлично» — 13, «хорошо» — 7, «удовлетворительно» — 6.

Около 80 процентов отличных и хороших оценок явились результатом упорной и настойчивой работы всей группы на протяжении всего семестра.

Слушая уверенные ответы студентов на экзамене, я вспоминал и сравнивал их робкие и застенчивые выступления на первых семинарских занятиях в сентябре 1969 г. За сравнительно короткий срок они многому научились. Научились составлять конспекты и планы выступлений, делать доклады и выступления, вести дискуссии по сложным политическим проблемам: задавать вопросы и толково на них отвечать.

— Что больше всего понравилось вам из программы I семестра? — спрашиваем мы некоторых студентов.

— Мы ведь историю КПСС изучали в школе, — сказала студентка Панаева, — но поверхностно. А в институте глубоко, основательно. Мне особенно понравились работы В. И. Ленина «Что делать?», «Две тактики», ленинская теория социалистической революции и ленинская «Программа по национальному вопросу».

— Я с большим увлечением изучаю труды В. И. Ленина, — говорит Дягилева, — меня захватывает глубина ленинских мыслей и поразительная ясность всех положений вождя. Особенно сильное впечатление на меня произвели работы В. И. Ленина, написанные им от марта до сентября 1917 года.

— Изучая историю КПСС и документы Московских совещаний представителей Коммунистических и рабочих партий, — подчеркнула студентка Акимова, — в сочетании с политическими информацией, которые регулярно проводились

в нашей группе, я стала хорошо разбираться не только в вопросах марксистско-ленинской теории, но и в современной международной обстановке.

Особенно студентам понравились семинарские занятия. — Они вносят ясность, — замечает студент Марану, — и ставят точки над i. А особенно хороши острые вопросы, толковые дискуссии, жаркие.

Большинство студентов группы С-11 приехали в Москву из других городов. Мы их спрашивали, где они успели побывать за это время? Почти все были в Мавзолее и Музее В. И. Ленина и, конечно, в Кремлевском Дворце съездов

и Оружейной палате, в концертных залах, театрах, на спортивных соревнованиях.

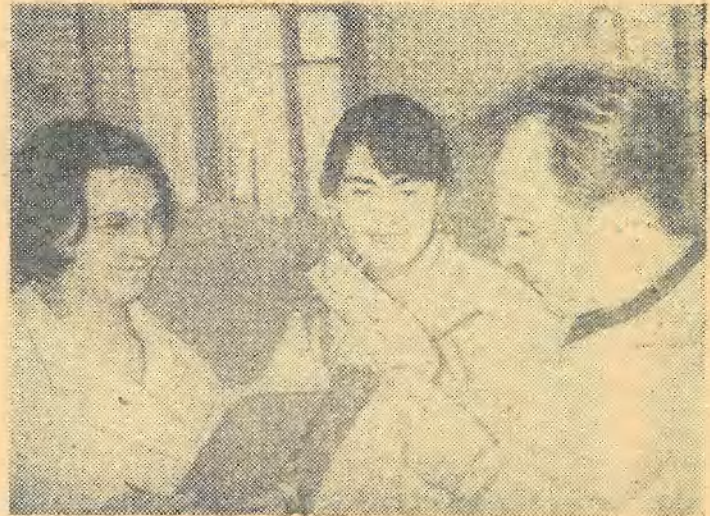
Но есть еще и такие студенты, которые почти нигде не бывали.

На беседе после экзамена мы условились, что II семестр у нас будет еще более насыщенным политической и культурной жизнью, что продолжая изучение истории КПСС, мы добьемся того, чтобы все студенты учились бы только хорошо и отлично, чтобы по легкой сессии не было ни одной посредственной оценки, и что это будет хорошим подарком к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

Н. ПЕТРОВ,  
доцент.



В. И. ЛЕНИН СРЕДИ ДЕЛЕГАТОВ III СЪЕЗДА РКСМ.  
Фрагмент картины художника П. Белогорова.



Кандидат химических наук В. В. Кузнецов ведет занятие со студентами первого курса вечернего отделения.

### НАШИ ИНТЕРВЬЮ

## КТО ДОЛЖЕН ЗАНИМАТЬСЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТОЙ?

Как ты понимаешь общественную работу? Нужна ли она? Каждый ли человек должен заниматься общественной работой или только активисты?

А. ГРЕФ (Т-42)

— Не существует какой-то отдельной «общественной» работы. Есть просто жизнь. А задача любой работы, в том числе и общественной, — помочь человеку найти, выразить себя. Но чаще всего наиболее активные люди выбирают на какие-то общественные должности, а ведь должность — это не критерий ценности человека.

М. ТИХОМИРОВА,  
студентка.

— Что значит «общественное»? Это то общее, те проблемы, которые будут для всех действительно интересными. Отсюда вытекает: нужна ли общественная работа и ее работники? Мне кажется — да, но не такие, какими мы привыкли их видеть. Это не они должны заставлять, показывать то или иное дело. Они должны быть избранными из тех, кто, собственно, не нуждается в каком-то подталкивании.

Пока нет такой студенческой аудитории, которая бы сама была заинтересована в общест-

венной жизни, мне кажется, никакая общественная работа не поможет. Общественная работа доступна всем, но не все могут ее вести. Человек сам всегда может проявить себя, будь он активист или нет.

С. КУЛИКОВ (О-17)

— Мешает ли общественная работа учебе? Безусловно. Так же как и серьезные занятия спортом, музыкой, общественной работой требует от человека максимума сил, отнимает массу времени. Конечно, это при условии, если человек переживает за работу, болеет за свое дело. Бесспорно, что такому человеку общественная работа приносит духовное (моральное) удовлетворение. Однако, на мой взгляд, таких людей крайне немного.

Вывод: общественной работой должны заниматься те, кто всей душой стремится к этому. Своим примером и энтузиазмом они должны вовлечь в работу как можно больше число окружающих. А такие люди у нас есть. Если в общественной жизни будет принимать участие большое число студентов, то «нагрузка» более или менее равномерно распределится между ними. Это приведет к появлению свободного времени, что положительно повлияет на результаты занятий.

Л. СМЕРНОВА (Т-43)

— Не все должны заниматься общественной работой. Кто же тогда получится, если все будут общественниками, а кто же будет теми массами, с которыми надо работать? И потом: нельзя смешивать общественную работу с жизнью. Учеба — ведь не общественная работа. Это — дело личное. Но если уж заниматься общественной работой, то значит вкладывать в это дело всего себя.

Жизнь может заключаться в общественной работе только для некоторых людей, которые видят в этом цель своего существования. Но не может же быть у всех одна цель, одно призвание.



А. БОБОТОВ,  
студент.

## МЫСЛИ И СЛОВА ВПУСТУЮ

### ОБ ОДНОМ НЕУДАВШЕМСЯ ДИСПУТЕ

Недалек тот день, когда каждому комсомольцу придется отчитываться о выполнении своих обязательств, принятых по Ленинскому зачету. Личные обязательства комсомольца. У каждого они разные. Все желают повисить свою успеваемость. Одни стремятся еще активнее участвовать в общественной жизни, другие обязуются изучать какую-либо из ленинских работ, третьи — написать научный реферат.

Но ведь мало ввестись на маленьком клочке бумаги личное обязательство. Надо со всей ответственностью отнестись к его выполнению. Нередко можно услышать:

— Что, обязательство? Да это пустая отписка.

Отписка? Видимо, те, кто так говорит, забывают, что Ленинский зачет обязателен для всех членов ВЛКСМ, а выполнение своего личного обязательства входит организационной частью в сдачу этого зачета. И трудно, наверное, будет любителям откладывать дела на последний день, сдать

зачет и тем самым подтвердить свое высокое звание — комсомолец.

Но первые результаты проделанной работы начинают вырисовываться уже сейчас. 9 января Ю. Ерофеев провел в своей группе Ф-45 диспут на тему: «Ленин и комсомол» по работе В. И. Ленина «Задачи союзов молодежи». Стремление Юры — не откладывая дел в долгий ящик, затронуть очень интересные проблемы — несомненно, похвально, но, к сожалению, «первый блин вышел комом»:

— «Единственное, что мы можем сделать сегодня серьезно и с толком, так это учеба».

— «А вспомни, как от тебя несло перегаром на семинаре. С тобой ведь надоело разговаривать. Пьянствовать, чуть ли не ежедневно, разве это достойно звания студента?»

— «Жизнь человека для общества и для себя — два различных вопроса».

— «Группа — это не единый монолит, а скопление совершенно разных людей».

Что это? Словесный винегрет или автор статьи делал выписки из протоколов пяти комсомольских собраний? Нет, — это слова и мысли, высказанные на диспуте. Что обсуждалось? Да практически все. Излишнее потребление алкогольных напитков отдельными представителями групп и различия между комсомольцами 20- и 60-х годов, самовоспитание и правомерность массового выступления в ВЛКСМ, цель жизни и идейность современной молодежи. Никто, безусловно, не будет отрицать возможность обсуждения этих проблем. Они интересны и многие из них являются насущными проблемами дня.

Но по прошествии определенного времени я подумал: А что мы, студенты группы Ф-45, вынесли из этого обсуждения? — Ничего. Затронут был обширный круг вопросов, и ни на один из них практически не был дан ответ. Пустая разговорная работа два часа с лишним, оставив всех присутствующих при своих мнениях.

А ведь проходил диспут по ленинской работе «Задачи союзов молодежи». Но небольшая книжка в бумажном переплете с портретом вождя на обложке сиротливо лежала все на том же месте на аудиторном столе.

Какой богатый материал! Вот то, от чего надо было бы отталкиваться Юре, но, наверное, скорее не вина его, а беда, что не сумел он направить ход диспута в нужное русло. И получилось: пришли, поговорили. О чем? Да так, обо всем, и разошлись с миром.

А основная цель диспута: глубже изучить работу В. И. Ленина, посмотреть, какие наказы давал он молодежи на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического союза молодежи, осталась где-то в стороне. Да, не удался диспут. Но ведь, как говорится, на ошибках-то учатся...

А. БОБОТОВ,  
студент.



## Народный контроль на посту

## ЦЕЛЕВАЯ АСПИРАНТУРА

В конце минувшего года комиссией по научной работе при группе народного контроля МХТИ им. Д. И. Менделеева была проведена проверка деятельности целевой аспирантуры.

За период с 1966 по 1968 год целевую аспирантуру окончило 39 человек, из которых 29 были направлены вузами. Большинство выпускников (23 из 29) возвратились в направлявшие их организации, 4 человека были перераспределены по уважительным причинам (состояние здоровья или изменение семейного положения), двое (Курмалиева и Рощина) не выехали по распределению.

Комиссия получила из ряда вузов отзывы о работе 16 выпускников этого периода. Все они положительные, подготовка специалистов квалифицируется как очень высокая. За неполные четыре года 7 выпускников стали доцентами (в том числе Кульчицкий — зав. кафедрой в Талытинском политехническом институте), 4 — старшими преподавателями, 5 — ассистентами, 12 читают самостоятельные курсы лекций.

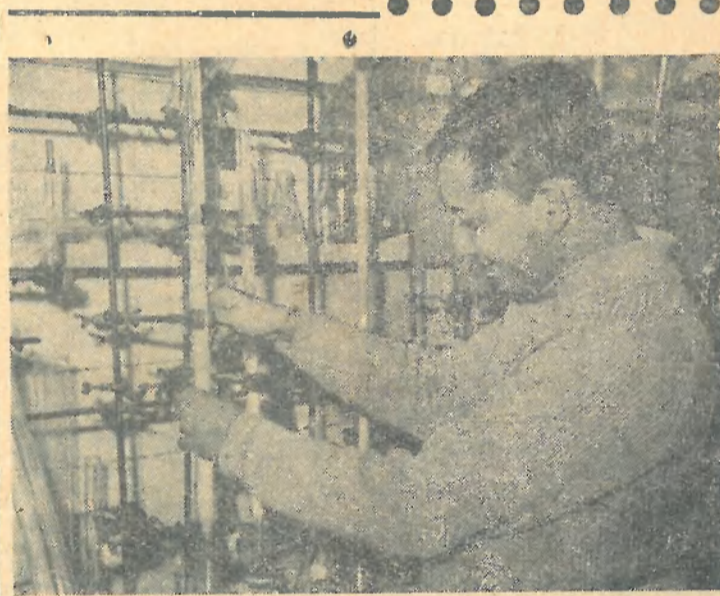
Основным недостатком в работе целевой аспирантуры комиссия считает резкое несоответствие между планируемым и действительным приемом. Так, в 1967 г. при плане 40 было принято 13 человек, в 1968 г. соответственно 44 и 15. Это явление обусловлено низким уровнем подготовки абитуриентов (в 1967 г. — 11, а в 1968 г. — 14 человек получили неудовлетворительные оценки на вступительных экзаменах) и недостаточной ответственностью направляющих организаций (в 1969 году 15 абитуриентов не прибыло для сдачи экзаменов). В результате, например, на кафедре неорганической химии при наличии 8 заявок в аспирантуру было принято только 9 человек.

К сожалению, кафедры института и отдел аспирантуры уделяют недостаточно внимания предварительной работе с поступающими. Часть неудовлетворительных оценок обус-

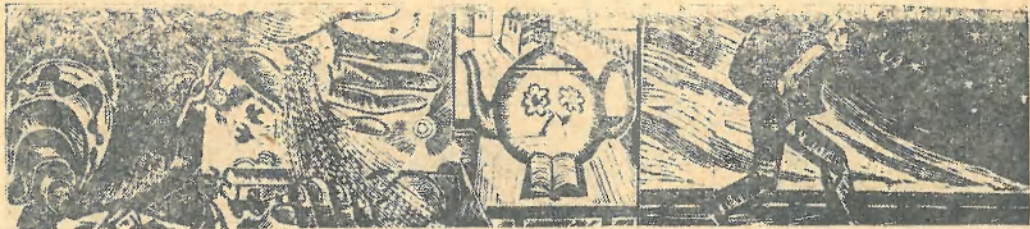
ловлена незнанием абитуриентами объема соответствующих курсов и требований на вступительных экзаменах. Об этом свидетельствует, например, успешная сдача вступительного экзамена по специальности на кафедре пластмасс при повторном (через год) поступлении рядом целевых аспирантов. Поэтому мы считаем целесообразным предварительную рассылку программ и требований в адрес заинтересованных организаций.

Известную озабоченность вызывает лекционная подготовка будущих преподавателей. Она в настоящее время сводится к посещению лекций ведущих преподавателей своих кафедр. На недостаток лекционной подготовки указано и в одном из отзывов вузов. Поэтому комиссия считает нужным просить соответствующие кафедры поручить целевым аспирантам чтение пробных лекций с обязательным разбором их на кафедрах. Руководству аспирантурой следует рассмотреть вопрос об организации курса лекций по методике преподавания.

В. ЗБАРСКИЙ.



Шарма Пабитра Кумар. Он приехал из Индии, сейчас проходит стажировку в МХТИ.



## АГИТПОХОДЫ, ЭКСКУРСИИ, МАССОВКИ, ДОМА ОТДЫХА

**ПРОВЕДЕНИЕ АГИТПОХОДОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА.**

● поездка агитбригады ИХТ факультета (20 человек) в Карпаты по маршруту: г. Воловец — г. Ужгород.

(ответственный — С. Курочкин (Н-52).

● поездка объединенной агитбригады (20 человек) в Архангельскую область.

(ответственный — А. Греф, (Т-43).

● организация агитпохода по местам боевой славы, связанным с 1-й дивизией НКВД (7 человек).

(ответственный — В. Овчинин, (Т-33).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИИ В ЛЕНИНСКИЕ ГОРКИ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ГРУПП ЗАВОЕВАВШИХ ВТОРЫЕ ПРИЗОВЫЕ МЕСТА В СМОТРЕ-КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ ГРУППУ МХТИ.**

**Организация отдыха студентов в подмосковных домах отдыха по путевкам профкома.**

**Двухнедельный сбор команды МХТИ по лыжному спорту (30 человек) в зимнем спортлагере.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МХТИ.**

● экскурсия в Ленинград (10 человек).

(ответственный — кафедра русского языка).

## ЧТО, ГДЕ, КОГДА

● отдых в лагере «Егуменка» (25 человек).

● организация культурно-массовых мероприятий в общежитии:

— экскурсия по Москве (ответственный — интерсектор студсовета 1 корпуса).

— экскурсия в музей Москвы

(ответственный — интерсектор студсовета 5 корпуса).

— проведение интернациональных вечеров в подшефных школах

(ответственный — интерсектор комитета ВЛКСМ).

— лыжные прогулки

(ответственный — интерсектор студсовета 1 корпуса).

— посещение театров

(ответственный — кафедра русского языка).

**ПРОВЕДЕНИЕ КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНом РАЙКОМА ВЛКСМ.**



Смотр спортивной и оборонно-массовой работы

## КУБОК И ДИПЛОМ У МЕНДЕЛЕЕВЦЕВ

В декабре прошедшего года районный и городской комитет ДОСААФ проводили первенство вузов, посвященное 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

На районных соревнованиях наша команда стрелков из пистолета в составе Ю. Мироно-

ва, В. Кулакова, Н. Пименова и Т. Козловой заняла первое место, а команда винтовочников в составе С. Блишников, В. Товмасыня, Н. Грошенко и Т. Федотовой — второе место. Набрав три балла, стрелки МХТИ заняли первое общекомандное место, за что, согласно Положению о соревнованиях, награждаются кубком и дипломом 1-й степени.

На городском первенстве выступали лишь команды вузов, занявшие только первое место на районных соревнованиях. Борьба оказалась интересной и очень трудной. Наши ребята-пистолетчики выступали отлично, заняв в упражнении МП-5 (скоростная стрельба на 25 м) III место, в упражнениях МП-3 (стрельба из целевых пистолетов на 50 м) — II место.

Стрелки-винтовочники выступали ниже своих возможностей: в упражнении МВ-5 (стрельба лежа, с колена и стоя на 50 м) винтовочники заняли X место, в упражнении МВ-9 (стрельба лежа 60 зачетных выстрелов на 50 м) — XI место.

Набрав 26 баллов в четырех упражнениях стрелки МХТИ заняли только VI общекомандное место. В личном первенстве отличные результаты показали: у пистолетчиков — Ю. Миронов (кафедра 34), у винтовочников — Таня Федотова (О-11).

В марте Московский совет СДСО «Буревестник» будет проводить весеннее первенство вузов по пулевой стрельбе. Чтобы успешно выступить на этом первенстве, стрелкам сборной команды института надо в каникулы поработать на 10-дневном учебно-тренировочном сборе, который необходимо провести на базе одного из районных клубов ДОСААФ.

**А. ХОМУТСКИЙ,**  
заслуженный тренер РСФСР.

Редактор Б. В. ГРОМОВ

## ВСЕМ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ

## ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ НАЧАЛАСЬ

Окончание. Начало в № 2

2. Дано уравнение второго порядка:

$$x + 2x + x^2 + x^3 = 0, \quad x = \frac{dx}{dt}$$

Исследовать характер особой точки в начале координат и поведение решений при  $t \rightarrow \infty$ . (4 очка).

3. За одну секунду тело прошло один метр. В начальный момент скорость тела равна нулю и в конце пути также равна нулю. Доказать, что абсолютная величина ускорения  $a$  в некоторый момент будет удовлетворять условию

$$|a| \geq 4m/\text{сек}^2 \quad (5 \text{ очков}).$$

4. Предположим, что бактерии размножаются пропорционально их количеству, но в то же время вырабатывают яд, истребляющий их пропорционально количеству яда и пропорционально количеству бактерий. Допустим, что скорость выработки яда пропорциональна наличному количеству бактерий. Показать, что число бактерий сначала возрастает до некоторого наибольшего значения, а затем убывает до нуля и в момент  $t$  дается формулой:

$$N = \frac{4M}{(ekt - e^{-kt})^2}$$

где  $M$  — наибольшее число бактерий и время  $t$  измеряется от того момента, когда  $N = M$ . (3 очка).

5. Установить, что сопротивление при прохождении постоянного тока от одного основания усеченного конуса к другому вычисляется по формуле:

$$R = \frac{kh}{\pi ab}$$

где  $a$  и  $b$  — радиусы наименьшего и наибольшего оснований конуса,  $h$  — высота конуса,  $k$  — удельное сопротивление материала. (3 очка).

6. Из концов  $A$  и  $B$  вертикального отрезка, длина которого  $a$ , одновременно начинают двигаться навстречу друг другу две тяжелые материальные точки. Точка, выходящая из верхнего конца  $A$ , падает без начальной скорости. Точка, выходящая из  $B$ , подброшена вверх с начальной скоростью  $v_0$ . Сопротивление среды пропорционально скорости (коэффициент пропорциональности  $K$ ). Определить, когда эти точки встретятся, предполагая, что

их массы равны единице. Провести исследование для различных значений  $v_0$ . (5 очков).

7. Доказать, что число вершин  $B$ , перевалов (седловин)  $P$  и котловин  $K$ , находящихся на земном шаре (некоторые из них могут быть заполнены водой), связаны формулой:

$$B + K = P + 2 \quad (3 \text{ очка}).$$

8. Исследовать поведение интегральных кривых уравнения  $y' = xy + 1$  в зависимости от начального условия  $y$  и, в частности, установить при каком начальном условии  $y \rightarrow -\infty$ , монотонно убывая. (4 очка).

9. Требуется построить открытый жолоб, имеющий в сечении равнобедренную трапецию с заданным наклоном боковых сторон и данной площадью сечения. Нужно так выбрать ширину дна жолоба (меньшее основание трапеции) и его глубину, чтобы периметр был наименьшим, так как сопротивление движению жидкости от трения зависит от периметра. Рассмотреть, в частности, случай, когда боковые стороны вертикальны. (4 очка).

10. Тело массы  $m$  падает с высоты  $h$ , которая не исчезающе мала в сравнении с земным радиусом  $R$ . Падение происходит только под действием силы тяжести. Найти скорость при падении на земную поверхность и время падения тела. Проверить полученные формулы, прилагая их к случаю, когда

$$\frac{h}{R} \rightarrow 0 \quad (4 \text{ очка}).$$

11. Пусть  $r$  — внутренний радиус цилиндрического паропровода,  $p$  — давление пара,  $S$  — допустимое напряжение материала стенок ( $p$  мало по сравнению с  $S$ ). Для толщины стенок паропровода существует формула Ламе и Ренкина:

$$\delta_1 = r \left( \sqrt{\frac{p+S}{S-p}} - 1 \right)$$

и формула Брикса

$$\delta_2 = r \left( e^{\frac{p}{S}} - 1 \right)$$

Считая  $\frac{p}{S}$  малым, установить степень точности формулы  $\delta_1 = \delta_2$ . (3 очка).