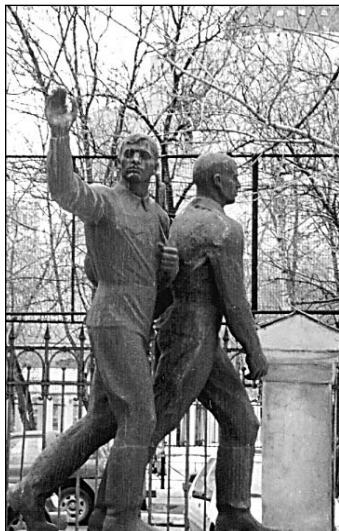


Менделеевец

ГАЗЕТА РОССИЙСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА
№ 18 (2161) + октябрь 2004 г. + Издается с 1929 г. + Распространяется бесплатно

ДИАЛОГ С ПРОШЛЫМ



“Прошлое, - думал он, - связано с настоящим непрерывную цепью событий, вытекающих одно из другого. И ему казалось, что он только что видел оба конца этой цепи: дотронулся до одного конца, как дрогнул другой». Это отрывок из рассказа А.П. Чехова “Студент”. Само название рассказа, его содержание и глубокий “межтрочный” смысл удивительным образом сливаются воедино, как судьбы многих близких, знакомых, случайно встреченных людей переплетаются и вносят свою лепту в нашу жизнь.

Подходя ближе к теме, хотелось бы вспомнить, что любой, даже новоприбывший студент, аспирант, лектор и практически каждый из гостей РХТУ не раз проходил мимо стенда с портретами менделеевцев, погибших за Родину во время Великой Отечественной войны. Фотографии немногих представлены на нем, но ведь война коснулась каждого, жившего в этот трагический период, каждый из них прошел свой путь, не единожды смотря в лицо смерти, беспощадной и жестокой. Родственники многих погибших не могли, не имели возможности предоставить материалы, а, может, и не знали, о составлении этой памятной доски... Оказалось, что и моя семья причастна к этой истории.

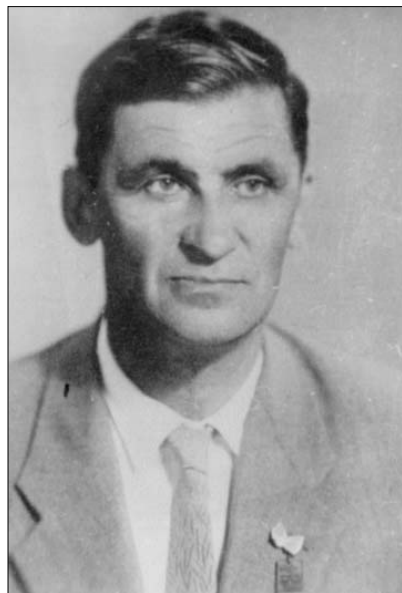
В 1985 году в г. Коммунарске Ворошиловградской области были посажены деревья - символы вечной жизни, в честь

погибших на войне местных жителей. На одном из деревьев - табличка с надписью: “Корсиченко Николай Филиппович 1920-1942гг.” Кем был этот человек?! ...менделеевцем, который в 1939 году поступил на первый курс силикатного факультета, хорошо учился, играл за команду института в волейбол и баскетбол, в сентябре

1941 года окончил артиллерийское училище, в звании младшего лейтенанта был направлен в 10 отдельный Гвардейский минометный дивизион, осенью 1942 года стал гвардии лейтенантом, далее в должности командира батареи был направлен в Харьков, но... по дороге погиб.

Корсиченко Николай - мой двоюродный дедушка. Статья Ю.Г. Королева в “Менделеевец” от 8-го мая 1985 г. повествует о нем, неизвестном и далеком мне и Вам... Волей рока его и моя судьбы пересеклись: он учился в МХТИ, а я учусь ныне в нашем университете, стоит только догадываться, случайное ли это совпадение или какой-то знак «свыше». Одно знаю точно, уроки истории - наиболее ценные для человека. Свершения людей, почивших навеки, не простые наброски для новых книг, но истины, известные каждому, а принятые и понятые не всеми.

Продолжение на стр. 2



*Памятная встреча, посвященная
100-летию со дня рождения
профессора **Андрея Андреевича Бунделя** -
крупного ученого, педагога, заведующего кафедрой
химической технологии электровакуумных
материалов и приборов с 1959 по 1976 гг.
состоится **11 ноября в 15:00**
в Актовом зале имени А.П. Бородина.*

А.А. Бундель принадлежал к числу тех одаренных ученых, талант которых раскрывается в разных качествах. Среди химиков он был известен как один из ведущих специалистов в области химии и технологии люминофоров, в кругу энтомологов его знали как признанного систематизатора и первооткрывателя новых подвидов памирских ночных бабочек, наконец, во Всесоюзном Географическом обществе его помнят как этнографа, совершившего 22 путешествия по малодоступным районам Средней Азии. Мы остановимся на известной нам стороне его многогранной деятельности.

Читайте стр. 4-6

Начало на стр. 1

Ю. Королев пишет: «У Николая Корсиченко было трудное детство. Рано умер отец, семья была большая, да и вообще тяжело было в двадцатые годы в Луганской (теперь Ворошиловградской) области... чтобы свести концы с концами, приходилось подрабатывать. Он был отзывчивым и душевным парнем и легко сдружился с товарищами...».

Этот, на мой взгляд, маленький подвиг - стремление учиться, несмотря на коллизии судьбы, стремление помочь своей Родине, уже имеет право на память. Герои нашего времени среди нас, но многие их не замечают, герои прошлого в земле, вечным сном спящие, одни, двумя датами увенчанные на надгробном камне, другие - ходу времени внемлющие, но временем и людьми нетронутые, в братских могилах, на полях сражений лежащие, на сердцах родных болью выжженные, но многие и их не замечают.

Мы, люди этого века, храним и должны хранить в душе печали и надежды тех, кто до нашего рождения ходил по этой, родной земле. Порой нам грустно, когда лица незнакомых людей на старых фотографиях обращают к нам свои взоры, свои мысли, но мы не слышим их слов, не знаем их имен. Тот дух, славянский менталитет, испокон веков и до скончания света единым вихрем захватывает, несет нас, и мы ведем диалог с нашим прошлым, великим, частным для каждого и общим для всех.

**Н. Андрийченко,
студентка 1-го курса**



**Пионеры и ветераны у капитана им.
Н. Корсиченко, 1985 г., г. Коммунарск**

Отредакци:

В семье Наташи Андрийченко бережно хранится вырезка из газеты "Менделеевец" двадцатилетней давности с заметкой о Николае Корсиченко, на которой рукой ее бабушки написано: "Это мой братик Колянька".

В первые дни войны с группой менделеевцев он был направлен в артиллерийское училище, о чем свидетельствует запись в книге приказов по МХТИ за 1941 год.

Фамилии его нет на стелле памятника погибшим менделеевцам, т.к., по-видимому, по документам он был "без вести пропавшим".

Мы очень благодарны Наташе за трогательное послание, обращенное к нашей памяти.

Не будет на Руси науки - на четвереньки встанут внуки

Этот лозунг был выведен на одном из плакатов, что пестрели, сливаясь с разноцветием зонтиков, на митинге проходившем в рамках единых действий работников бюджетной сферы 20 октября в Москве. Этот митинг организаторы назвали "маршем протеста против развала науки и образования".

Перед суровыми стенами Белого Дома собралось огромное количество студентов, учителей, медиков. Больше всего было, конечно, педагогов из школ и вузов. Они приехали на Горбатый мост из разных районов столицы, из Подмосквья и близлежащих городов. Очень порадовало, что наш университет также откликнулся на призыв профсоюзов.

На митинге были высказаны вполне конкретные требования: *увеличить зарплату бюджетникам в 2004 г. - в 1,5 раза, 2005 г. - в 2 раза*. Это и понятно, сегодняшняя зарплата учителей и врачей - людей, на плечах которых держится здоровье и культура общества, уровень развития всей нашей цивилизации - оскорбительно низка.

Меня, как гражданина России, волнуют и такие вопросы:

- Неужели в нашей стране скоро станет возможно только *купить*, а не *получить* знания? Предстоящая реформа образования, направленная на "развитие капитализма в России", усугубляет социальное неравенство - язву нашего общества. Одним открыты все дороги, благодаря наличию коллекции "порт-

ретов Вашингтона", другие не могут пробиться никуда, так как считают медные копейки в кармане. Одни занимают положение "элиты", и им все доступно, другие вряд ли реализуют свои таланты, какими бы одаренными, развитыми и работоспособными они не были, так как они неконкурентноспособны на этом рынке продажи образования. Перед образованием должны быть равны все: и наследник миллионера не будет более эрудированным, чем сын медсестры, если не пожелает трудиться над книгами и работать над собой, как полагается истинному студенту.

- Хотя говорят, что "в вуз поступишь легко, если выучишь предмет", система взяточничества, укоренившаяся, как фитофтора на картофеле, в некоторых престижных университетах столицы, лишает необеспеченных студентов права на образование. Двое ребят из моего лица, исключительно эрудированные, попытались поступить в медицинский вуз, и их завалили на первом же экзамене - химии. Я сама прорешивала экзаменационные задания по химии одного вуза: они куда сложнее тех, что мы решали на *олимпиадах* при поступлении в наш РХТУ! Некоторые из тех заданий даже близко не проходят по школьной программе, как же быть, если они попадают на экзаменах?

- Я уже не говорю о ЕГЭ. Во-первых, сколько бы нас не уверяли, что задания составлены исключительно на ба-

зе школьной программы, но наш лицейский химио-класс, состоящий далеко не из балбесов и разгильдяев, фактически провалил пробный экзамен по химии, а "элита" класса сдала его не более чем на тройку с минусом, о чём это говорит? А в Центре Тестирования среди наших лицейстов были "звёзды": кое-кто сдал химию с рейтингом 98,9%, а математику - на все 100%.

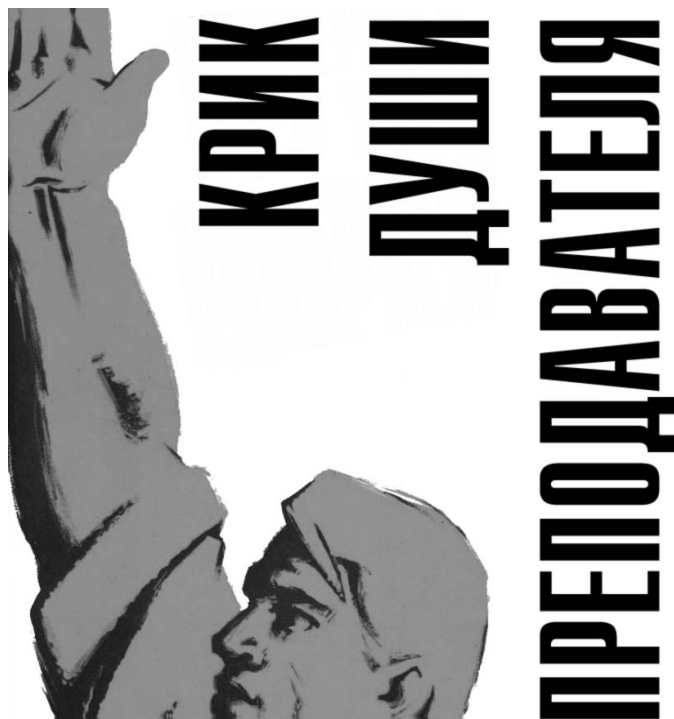
Во-вторых, нас уверяют, что ЕГЭ как раз должен уравнять шансы "бедных" и "богатых" в получении высшего образования, освободит нас от выпускных и вступительных экзаменов, а также разделит "отличников" и "лоботрясов": первые станут получать знания за счёт государства, а вторые будут вынуждены платить за образование. В действительности всё наоборот. Ведь какой-нибудь бизнесмен или олигарх может нанять своему дитяте толпу репетиторов, которые куда лучше подготовят его к госэкзамену, чем школьные учителя - ребёнок, родившегося в семье дворника или бюджетника. И кто будет заниматься бесплатно в итоге, а кто отдаст внушительную сумму за знания?

Самое время вспомнить статью 43 Конституции: "Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность основного общего и среднего профессионального образования..."

"Хватит тупых реформ! Вспомните о педагоге!" - кричали плакаты...

Ирма Дион

Молодой преподаватель кафедры математики Алексей Сергеевич Корнилов личность интересная уже тем, что он выпускник нашего университета. Сам в недавнем прошлом студент-менделеевец, он хорошо знаком с “проблемами”, волнующими молодых людей “по ту сторону баррикады”. Послания А.К. объединены общей темой. Душа преподавателя кричит не только и не столько о личном благополучии, а она болит за все наше высшее образование...



...Взяться за перо меня заставило сокращение учебной нагрузки по дисциплине «высшая математика». Ведь как получается, что имеем, не храним, потерявши, плакать будем. Я закончил РХТУ в 2002 году, так уже в моё время преподаватели на профильных кафедрах “плакали” о том, что не хватает у студентов математической подготовки, хотя тогда «матана» было на семестр больше.

Как человек, я отношусь к этой мере положительно - меньше работы, но как преподаватель, крайне отрицательно, потому что моя задача усложнилась необходимостью донести до студента прежний объём материала в сжатые сроки, ведь государственный стандарт никто изменять не собирается.

Может, я чего-то не понимаю, но почему Вы считаете будущие поколения глупее, зачем нужно сокращение, упрощение программ обучения и увеличение сроков их освоения. А Вы - будущие поколения, так безропотно это воспринимаете. Простите - ведь Вас это касается в первую очередь. Благодаря таким реформам, мы уже потеряли такой институт как «школа». В моем родном городе было 8 полных общеобразовательных школ, а с 2005 или 2006 года останется три-четыре. Спросите у абитуриента, достаточно ли той базы, что дает школа для поступления в вуз. Боюсь, что ответ Вас неприятно удивит.

Анализ мой, к сожалению, неутешителен, эта «реформа» образования отбрасывает нас в развитии на пару веков назад, когда воспитанием и образованием ребенка занимались родители и специально нанимаемые гувернеры. Неужели мы к этому стремимся?

Складывается впечатление, что вся эта реформа образования проводится под девизом «после меня - хоть потоп».

Первое. Переход к двухуровневой системе высшего профессионального образования («4» - бакалавр - «+1» - специалист, «+2» - магистр). «Что русскому хорошо - то немцу

смерть». Возможно, эта мера уместна в гуманитарных вузах, но ни в коем случае не в технических. Меня раздражает, когда после окончания университета меня стали «обзывать» молодым специалистом. Специалист, в моем понимании, это человек, который хорошо разбирается в своей специальности, что приходит обычно с опытом. И то я учился 5,5 лет, а теперь надо “сделать” специалиста за 4 года. Причем это решено сделать за счет уменьшения часов для освоения материала (галопом по Европам).

Второе. Обновление кадрового состава вузов, обеспечение условий для академической карьеры научной молодежи. В связи с этим предлагается введение высоких персональных пенсий за заслуги в развитии российского образования и науки (примерно из расчета одна пенсия на 10 выходящих на пенсию профессоров). Перевожу на доступный язык, молодому специалисту предлагается всю жизнь отработать за копейки, чтобы потом, если повезет, получить персональную пенсию.

Призываю всех на открытую дискуссию.

Молодым звездам у нас дорога

Это утверждение вызывает у меня большие сомнения. По крайней мере, в системе высшей школы явно нарушилась преемственность поколений. Если раньше люди заканчивали институт, потом аспирантуру и для лучших было возможно продолжение работы на родной кафедре, то теперь это выглядит скорее исключением, нежели правилом. Как рыба ищет, где глубже, так и молодой специалист ищет, где больше платят, и есть возможность реализоваться...

Вместо того, чтобы хаять различные кафедры, Вы бы, господа студенты, провели исследование и узнали средний возраст сотрудников университета, причем в двух вариантах: сначала полный список, а потом удалив из него всех, кому 30 лет и менее. Боюсь, картина получится удручающая. Может пора что-

то предпринять?

Вот как выглядит ситуация глазами молодого специалиста. После окончания РХТУ я пришел работать в родной университет. Меня взяли ассистентом 11-го разряда. На сегодняшний момент моя зарплата составляет 1600 руб. Но мне посчастливилось работать на факультете ОТФ, поэтому есть доплата 50%, итого в месяц 2415 руб. Что еще нужно для счастья? Оказывается, нужно!!!

Мне не повезло родиться в Москве, поэтому я живу в общежитии, причем, если всем оплату подняли в 1,5 раза, то мне персонально в 2,5. И надо считать, что мне повезло, что еще совсем не выгнали. Значит, 1000 руб. долой, проездной - еще 350 руб. При такой жизни - закуришь, на сигареты - 300 руб. Итого в остатке 765 руб. А теперь проживите на эти деньги (еда, прогулки с любимой и т. д.). *Mission impossible.*

В некоторых НИИ ситуацию оценили правильно и стали доплачивать за

“молодость”, причем это приветствуется не только молодыми, но и старожилками, ведь им теперь есть кому передать накопленный опыт.

В заключение хочется сказать: “Это было бы смешно, если бы не было так грустно”. Надеюсь, время все расставит на свои места.

Реплика по поводу анкетирования

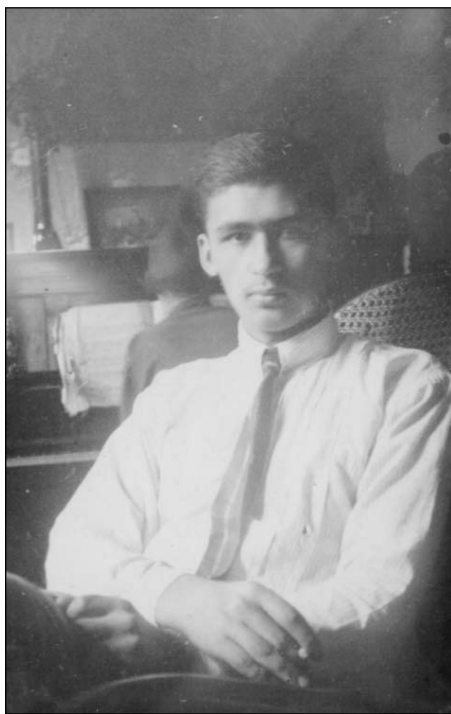
...Уважаемые студенты, большое спасибо вам за то, что мы вам небезразличны. У нас лишь парочка мелких замечаний. Для чистоты эксперимента надо бы опросить и другие кафедры, а потом сделать сравнительный анализ. И большинство претензий все-таки следует адресовать другим структурам (учебная часть, школа, министерство), мы же тоже люди подневольные...

СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

Андрей Андреевич Бундель родился 7 ноября 1904 года. Он прожил 72 года, из которых более 20 лет провел в стенах МХТИ им. Д.И. Менделеева.

Андрей Андреевич родился в семье инженера-путейца в г. Лозовая Харьковской области и был самым младшим ребёнком в семье. Кроме родителей, Андрея Юльевича и Анастасии Федоровны, его опекали четыре старшие сестры. Одна из них (Анастасия) стала впоследствии известным фотографом. Портрет брата ее работы относится к октябрю 1924 г., когда Андрей Андреевич уже был студентом Московского государственного университета. Он закончил два факультета университета - биологический и химический. Дипломная работа, выполненная в 1929 г. в термической лаборатории имени профессора В.Ф. Лугинина на химическом факультете, называлась "О теплоте растворения смешанных кристаллов ряда $KCl-KBr$ ". Полученные в работе данные были настолько значимы для науки и технологии, что выполненное исследование было отмечено Академией наук. Позднее, в 60-е годы Андрей Андреевич вернется к термохимическим исследованиям в связи с изучением механизма работы оксидных катодов.

По окончании университета А.А. Бундель был распределен в НИФХИ имени Л.Я. Карпова, но вскоре перешел в один из Московских институтов



Фотопортрет А. Бунделя, сделанный сестрой Анастасией. Октябрь 1924 г.

оборонной промышленности. Там он подготовил кандидатскую диссертацию по боевым отравляющим веществам на основе цианистой кислоты, которую защитил в 1937 г. С декабря 1939 г. по октябрь 1941

г. Андрей Андреевич работал во Всесоюзном химико-фармацевтическом институте, где впервые столкнулся с синтезом люминофоров для рентгеновских экранов. После эвакуации на восток он организует сначала в Казани, а затем в Новосибирске производство рентгеновских люминофоров и экранов для медицинской диагностики. В декабре 1942 г. возвращается в Москву и в течение ряда лет работает в Государственном НИИ Рентгенологии и радиологии (ГНИИРиР), продолжая начатую работу по совершенствованию технологии рентгеновских люминофоров. Во многом благодаря его усилиям, в СССР удается наладить производство люминофоров и экранов данного типа, параметры которых не отличались от лучших зарубежных аналогов.

В послевоенные годы А.А. Бундель приступает к систематическим исследованиям цинксulfидных люминофоров и в 1955 г. на химическом факультете МГУ защищает докторскую диссертацию. Это был фундаментальный труд, по праву считавшийся антологией работ, выполненных по химии sulfидных люминофоров. В этот же период Андрей Андреевич начинает заниматься педагогической деятельностью. Он заведует кафедрой общей химии в Московском инженерно-экономическом институте им. С. Орджоникидзе, работает в ГНИИРиР и одновременно читает лекции в МХТИ по химии люминофоров для студентов кафедры № 5, находившейся в то время на ИХТ факультете. С начала 50-х гг. он активно участвует в руководстве диссертационными работами по химии люминофоров. Его первой аспиранткой в МХТИ была З.И. Гурецкая.

С 1959 года Андрей Андреевич заведует кафедрой химической технологии электровакуумных материалов и приборов в МХТИ им. Д.И. Менделеева. Здесь начался самый плодотворный период его творческой деятельнос-



ти. Сразу же после того, как А.А. Бундель возглавил кафедру, он четко определил научную проблему, ставшую стержневой для коллектива преподавателей и сотрудников почти на 15-летний период. Эта проблема имела целью разработку физико-химических основ технологии материалов для эмиссионной электроники и люминесцентной техники. Внимание было сосредоточено на исследовании нестехиометрии оксидных и халькогенидных материалов, а также на изучении взаимосвязи между составом и люминесцентными свойствами различных примесных систем тех же классов. Результаты работ, выполненных в этих направлениях, привели к установлению ряда новых фундаментальных закономерностей.

Всего за период с 1959 по 1976 гг. А.А. Бунделем было подготовлено 26 кандидатских наук и опубликовано более 150 научных статей. Работа с аспирантами рассматривалась Андреевичем как одна из важнейших составляющих его деятельности на кафедре. Отчеты аспирантов заслушивались каждую неделю и воспринимались присутствующими как самое трудное, но, безусловно, полезное испытание на профпригодность. Каждый из аспирантов знал, что через месяц вновь настанет его час отчитаться. Это была самая эффективная форма подготовки кадров высшей квалификации для работы в промышленности. И совершенно не случайно, что А.А. Бундель был одним из инициаторов создания ВНИИ люминофоров и особо чистых веществ, который был организован в Ставрополе в 1967 г. Некоторые аспиранты кафедры были создателями и руководителями подразделений этого института (Э.И. Боев, А.А. Глаголева, Б.М. Синельников - ныне ректор Ставропольского государственного университета).

Кафедра находилась в тесном контакте с передовыми предприятиями электронной промышленности, и Андрей Андреевич консультировал диссер-

тационные работы, представляемые руководителями этих предприятий - докторские диссертации Наума Абрамовича Иофиса, впоследствии ставшего Лауреатом Ленинской и Государственной премий, Геннадия Фомича Ивановского - создателя гетероионного титанового высоковакуумного насоса, кандидатскую диссертацию Спартака Павловича Жолобова - руководителя крупнейшего завода по производству приемно-усилительных ламп и многих других.

Все аспирантские работы и научные исследования, выполненные под руководством А.А. Бунделя, имели глубокое физико-химическое содержание. Обсуждение их никогда не проходило без участия доцента кафедры физической химии Екатерины Васильевны Киселевой, супруги Андрея Андреевича. Поэтому все его ученики с глубочайшей признательностью и внутренним трепетом вспоминают радушие этой семьи и искреннее участие в судьбе каждого из питомцев кафедры.

Из числа работ прикладного характера, начатых по инициативе А.А. Бунделя, следует прежде всего отметить разработку прямого парофазного синтеза халькогенидов цинка и кадмия (ZnS , $ZnSe$, CdS , $CdSe$, $CdTe$). Эта работа во многом опередила свое время. Она была начата в середине 60-х гг. в связи с запросами промышленности. Необходимость ее проведения диктовалась тем, что традиционные методы синтеза этих объектов не обеспечивали получение веществ, качество которых удовлетворяло запросам новой техники. Коллективом авторов под руководством А.А. Бунделя было предложено осуществлять синтез смешиванием паров элементов при повышенных температурах. Результаты этой работы были



В научной лаборатории. МХТИ, 1970 год.

реализованы в Государственном оптическом институте, где была создана уникальная промышленная установка для получения образцов прозрачной в инфракрасной области керамики на основе беспримесного селенида цинка.

Поэтому мнение об А.А. Бунделе как о профессоре, склонном только к

научным изысканиям, явно ошибочное. В дополнение к сказанному можно сослаться на его участие в инициативных работах по оптимизации технологического процесса получения люминесцентных экранов для цветных кинескопов, а также созданию новых типов газополотителей для электронных ламп.

Активная научная работа коллектива преподавателей и сотрудников нашла отражение и в подготовке студентов. Под руководством Андрея Андреевича модернизировались учебные планы, вводились новые лекционные курсы для студентов, а также для аспирантов и преподавателей. Это стимулировало работу по созданию учебных пособий, которых раньше на кафедре попросту не было. К их числу относятся: А.А.

Бундель. *Введение в теорию и технологию электровакуумных материалов* (1961); А.А. Бундель, З.И. Гурецкая, А.Т. Ягодина. *Введение в химию твердого состояния* (1973); Е.В. Киселева. *Введение в теорию химической технологии электровакуумных материалов и приборов. Ч.1. Термодинамические расчеты* (1969). *Ч.2 Кинетика гетерогенных химических реакций* (1970).

Может показаться, что А.А. Бундель совершил ошибку, отказавшись начать на кафедре подготовку специалистов по материалам квантовой электроники и лазерной техники. Но так ли это было? Трудно представить, чтобы зрелый ученый и педагог принял такое решение, не взвесив без пристрастий все "за и против". Андрей Андреевич твердо понимал, что каждая кафедра в МХТИ - лучшем химико-технологическом вузе страны - должна в первую очередь обеспечивать потребности в инженерных кадрах для тех областей химического производства, где работают тысячи инженеров и технологов. Кадровый потенциал кафедры позволял обеспечить успешное решение этой задачи для промышленности материалов электронной техники, но не для новой технической области. Это была не ошибка руководителя кафедры, а твердо обозначенная позиция, учитывающая возможности коллектива и место нового направления в промышленном производстве.

Малоизвестной страницей жизни Андрея Андреевича является его дружба с основоположником генетики популяций профессором Сергеем Сергеевичем Четвериковым (1880-1959). Имя это известно немногим из нас, но знакомо каждому, кто имеет даже отда-



Фото из семейного архива А.А. Бунделя - Е.В. Киселевой

ленное отношение к генетике. Оно принадлежит основателю современной генетики популяций, научному гению и мученику за идею. В 1921 г. С.С. Четвериков организует в Университете Шанявского Институт экспериментальной биологии, ставший научной базой знаменитой Московской школы генетики (одним из сотрудников института был Н.В. Тимофеев-Ресовский). В 1926 г. Сергей Сергеевич публикует программную статью, в которой он сформулировал основы нового направления в генетике, а в 1929 г. его навсегда выслают из Москвы в научную ссылку сначала в Свердловск, затем во Владимир, а потом в Горький. В течение 13 лет судьба была милостива к нему. В этот период он заведовал кафедрой генетики в Горьковском университете им. Н.И. Лобачевского. В 1948 г. С.С. Четвериков увольняют из университета. Он умер как всеми забытый пенсионер. Памятником ему был деревянный столб с консервной банкой, на которой было написано "Профессор С.С. Четвериков". После 1953 г. Н.С. Хрущев при участии Т.Д. Лысенко не сделал ничего, чтобы реабилитировать даже имя С.С. Четверикова. Это случилось только после отставки Хрущева.

А.А. Бундель познакомился с С.С. Четвериковым на биологическом факультете Московского университета. Их дружба продолжалась в течение многих лет. Андрей Андреевич переписывался со своим учителем даже тогда, когда твердо осознавал, что каждое его письмо будет прочитано. Немалое нужно было иметь мужество, чтобы в то время взяться за перо. Их переписка была опубликована в собрании сочинений С.С. Четверикова. Отношения

между учеными были настолько близкими, что совершенно не случайно Сергей Сергеевич завещал свою библиотеку и труды в области энтомологии именно А.А. Бунделю.

Жизненным принципом Андрея Андреевича было твердое убеждение в том, что каждое мгновение жизни дано человеку для познания и созидательной деятельности. Он старался не растрачивать время в застольях, юбилеях и праздности. Многих поразил его переезд из хорошей квартиры на Сиреневом бульваре в квартиру на первом этаже общежития троллейбусного парка, расположенного в двух шагах от института. Отвечая любопытствующим, он говорил: "Я надеюсь, что этим экономлю по крайней мере год жизни для полезных дел". Воскресные дни и летние отпуска он всегда проводил на природе вместе с Е.В. Киселевой в Приокско-террасном заповеднике или в путешествиях по Памиру и Тянь-Шаню. Отдых никогда не был пассивным. Коллекция редких памирских бабочек, переданная в Музей зоологического института АН СССР, и тысячи оставленных слайдов являются отражением мировосприятия А.А. Бунделя и Е.В. Киселевой.

Чтение литературы - еще одно увлечение Андрея Андреевича. Он восторгался произведениями Э. По, А. Ко-

нан-Дойля и А.Кристи и часто говорил: "Ученые и исследователи в сущности своей такие же детективы, только объекты их поиска обитают не в криминальной среде, а в сфере естествознания".

Будучи тончайшим стилистом (А.А. Бундель - был редактором русского перевода книги Х. Розебома по физической химии), он всегда подчеркивал, что точность и строгость словесного описания явления - есть зеркало того, насколько хорошо оно понято самим автором текста.

Постоянно ссылаясь на перечень того, что сумел сделать на необитаемом острове рядовой инженер Сайрус Смит, один из героев Ж. Верна, и спрашивал у студентов и преподавателей: "А вы знаете столетие спустя, как это сделать?"

Обращаясь к ученикам, любил повторять: "В научных публикациях нет авторитетов. Забывайте об авторах, читайте статью. Пытайтесь найти недостатки, прежде всего, в экспериментальной части работы. Если не обнаружили, - смотрите обсуждение и ищите ло-



В поисках новых подвидов памирских бабочек

гические несовершенства. Если и их нет, берите статью за образец, а авторов рассматривайте как надежных экспериментаторов и искусных толкователей полученного материала. Но всегда помните, что в науке любая, даже самая совершенная, теория не стоит одного твердо установленного экспериментального факта (теории приходят и уходят - факты остаются)".

Прошло сто лет со дня рождения человека, который был для нас руководителем, учителем и духовным отцом. В оставленном им творческом наследии и в нашей памяти он прожил еще 28 лет. Поклонимся ему с почтением и благодарностью.

А.В. Вишняков,
ученик, один из...

Положение

о персональных стипендиях ВР ("БиПи")
для лучших студентов и аспирантов
РХТУ им. Д.И. Менделеева

В рамках поддержки высшей школы и лидирующих высших учебных заведений России и в соответствии с Меморандумом о взаимопонимании, заключенным 02 июля 2004 года между БиПи Трейдинг Лимитед и Российским химико-технологическим университетом им. Д.И. Менделеева, БиПи учреждает в 2004 году персональные стипендии для лучших студентов и аспирантов университета.

Ученый Совет университета устанавливает десять годичных персональных стипендий в размере **1500 долларов США** в год (125 долларов США в месяц) каждому из прошедших конкурсный отбор студентов и аспирантов (всего 15 000 долларов США в год для 10 стипендиатов).

Стипендии назначаются Ученым советом Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева по представлению деканов факультетов. Персональные стипендии присуждаются студентам 3-6 курсов и аспирантам за высокие показатели в учебе и творческое участие в научно-исследовательских работах, осуществляемых факультетами и кафедрами университета

Стипендии выплачиваются из средств безвозмездного и безвозвратного пожертвования БиПи Трейдинг Лимитед

Российскому химико-технологическому университету им. Д.И. Менделеева выплачиваются стипендиатам в рублевом эквиваленте по курсу ЦБ на момент выплаты с сохранением государственной стипендии и других социальных выплат из средств университета.

Проректор РХТУ В.Ф. Жилин
Ученый секретарь РХТУ Т.В. Гусева

ПРИВЕТ ОТ ЛОРДА БРАУНА



ВЫПИСКА

из протокола № 1 заседания Ученого Совета
РХТУ им. Д.И. Менделеева
от 1 октября 2004 года

По результатам открытого голосования (присутствовавшие 72 из 100 членов Ученого Совета голосовали "за" -72, "против" - нет) утвердить кандидатуры студентов и аспирантов, выдвинутых факультетами на соискание стипендии ВР р.1.е.

Мозгунов Владимир - аспирант, КХТП.

Белодед А. - аспирант, ИЭФ.

Пугаев Дмитрий - 5-й курс, ИФХ.

Ивлева Юлия - аспирантка ХТС.

Кожина Екатерина - 5-й курс, ХТП.

Ганненко Александра - аспирантка, ИХТ.

Ильин Вадим - 5-й курс, ТОХФ.

Морозова Нина - 5-й курс, ТНВ.

Сердюкова Татьяна - аспирантка, эконом. факультет

Крутских Денис - 5-й курс ХП.

ОН УСТАНОВИЛ ВЫСОКУЮ ПЛАНКУ

18 июля 2004 года после тяжелой болезни скончался заведующий кафедрой *Надежности и безопасности технологических процессов* Менделеевского Университета, доктор технических наук, профессор, **Борис Николаевич Кондриков**, немногим более года назад отменивший свое семидесяти летие.

В 1955 г. он с отличием окончил кафедру технологии взрывчатых веществ на инженерном химико-технологическом факультете (ИХТ), выполнив дипломную работу под руководством профессора К.К. Андреева.

В 1959 г. после защиты кандидатской диссертации он остался на кафедре, и проработал на ней, начиная с должности младшего научного сотрудника, и до заведующего отраслевой лабораторией по предохранительным взрывчатым веществам в угольной промышленности, созданной при нашем вузе. В ту пору ему было всего 29 лет. В 1973 году он защитил докторскую диссертацию, а в 1976 г. получил звание профессора по кафедре технологии взрывчатых веществ.

В 1996 г. Борис Николаевич создал на ИХТ факультете кафедру Надежности и безопасности технологических процессов (НБТП) и был избран заведующим этой кафедрой. Основные лекционные курсы: теория горения и взрыва, теория ракетного двигателя на твердом топливе, технологическая безопасность специальных производств. Последний курс был создан Борисом Николаевичем и читался в нашем Университете впервые.

Будучи учеником профессоров К.К. Андреева и Е.Ю. Орловой, Борис Николаевич строго придерживался созданных ими традиций руководства кафедрой, всегда поддерживал все научные направления, обусловленные образовательным стандартом созданной им новой кафедры.

Научные исследования Бориса Николаевича охватывают практически все разделы теорий горения и взрыва и технологической безопасности: термодинамика, кинетика химических реакций при термическом распаде, горении и детонации, воспламенение, в том числе лазерным излучением, горение, переход горения энергетических материалов (ЭМ), взрывчатых веществ и порохов в детонацию, детонация, чувствительность ЭМ к механическим воздействиям. Каждая работа непременно завершалась глубоким теоретическим анализом изучавшегося явления и вносила существенный вклад в соответствующий раздел науки об ЭМ. Количество науч-

ных трудов профессора Б.Н. Кондрикова, в число которых не включены научно-технические отчеты, достигает 300.

В годы начала компьютеризации по инициативе Б.Н. Кондрикова в руководимой им научной группе стало интенсивно развиваться компьютерное моделирование взрывных процессов. Под его руководством была разработана компьютерная программа расчета термодинамических характеристик удар-



ных и детонационных волн, позволяющая получить всю совокупность функций состояния в ударной волне и в каждый момент процесса адиабатического расширения продуктов детонации, и целый ряд других программ.

Значительное количество работ профессора Б.Н. Кондрикова посвящено практическим и инженерным разработкам в области технологии переработки, производства и применения взрывчатых составов, только патентов и авторских свидетельств в списке научных трудов Б.Н. Кондрикова более пятидесяти. Под его руководством в нашем институте был разработан новый класс взрывчатых составов, -водонаполненные взрывчатые вещества - который включает несколько принципиально отличающихся друг от друга подклассов.

Научные заслуги Бориса Николаевича признаны не только в нашей стране, но и за рубежом. Он был членом редколлегии журнала "Физика горения и взрыва" Сибирского отделения РАН, членом международного совета журнала "Propellants, explosives and pyrotechnics", членом международной группы организационных Комитетов Конференций 2000-2002 гг. в Италии, экспертом научного фонда Министерства образования Италии, экспертом Российского Фонда Фундаментальных Исследований, членом четырех диссертационных советов РХТУ, МИСиС и ИХФ РАН, был награжден несколькими медалями СССР и медалью "За заслуги перед Отечеством" РФ. Профессор Б.Н. Кондриков был представлен Сове-

том Университета к присвоению почетного звания "Заслуженный деятель науки РФ", но, к сожалению, не успел получить удостоверяющий документ.

Профессор Б.Н. Кондриков вел активную международную деятельность, начало которой относится к 1969 году, когда он в течение нескольких месяцев проходил стажировку в Принстонском Университете в США. Свободное владение английским языком позволяло ему читать лекции, писать статьи и докладывать результаты своих исследований на международных конференциях. Он читал лекции и давал консультации на Кубе, в Италии, Югославии, Китае, Южной Корее, Германии, США. В последней из международных конференций в США Борис Николаевич принял участие перед самой смертью, а научный форум, который состоится в будущем году в Милане, по инициативе его итальянских коллег посвящается его памяти.

Десятки аспирантских работ, выполненных под руководством профессора Б.Н. Кондрикова (в том числе и иностранцами), всегда завершались успешной защитой диссертаций.

Борис Николаевич был очень подвижным, живым, наделенным большим чувством юмора человеком, превосходным знатоком и тонким ценителем культурных ценностей. Замечательная память, исключительная эрудиция, удивительная глубина и острота мышления делали его замечательным докладчиком, превосходным лектором, необычайно интересным собеседником. В научных вопросах он был чрезвычайно щепетилен и принципиален. Работы, подписанные Б.Н. Кондриковым, не только выполнялись с начала до конца им самим или под его непосредственным руководством, но и собственноручно писались им от первой до последней строки или, если писались его сотрудниками, подвергались существенной правке. Если он видел, что его вклад в работу не существенен, он немедленно вычеркивал свою фамилию.

В любой самой сложной ситуации Борис Николаевич всегда находил правильное решение или давал мудрый совет. Уход из жизни Бориса Николаевича - огромная невосполнимая потеря для Университета, факультета, кафедры, его учеников и коллег. Нам остается всегда стремиться к той огромной высоте в любой сфере деятельности, которую, казалось бы, преодолел профессор Б.Н. Кондриков.

*Деканат и сотрудники
ИХТ факультета*

ПУСТЬ "БУРЕВЕСТНИК" РЕЕТГОРДО

Физическая культура и спорт - важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студентов, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого трудно переоценить в формировании таких ценностей, как здоровье, физическое совершенство и техническое благополучие.

Совершенствованию процесса физического воспитания в вузах и развитию студенческого спорта было посвящено совещание руководителей кафедр физического воспитания, спортивных клубов и физкультурно-оздоровительных центров вузов Москвы, которое проводилось в РХТУ 7 октября с.г. Совещание было организовано Советом ректоров вузов Москвы и Москов-

ской области и Городским спортивным клубом "Буревестник". В совещании приняли участие представители 90 вузов Москвы, Министерства образования и науки России, Московской федерации профсоюзов.

С вступительным словом к участникам обратился Заместитель председателя Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, академик РАН П.Д. Саркисов, который отметил положительные результаты в работе городской студенческой спортивной организации, рассказал об успехах, недостатках и путях совершенствовании процесса физического воспитания студентов в РХТУ.

Участников совещания подробно ознакомили со структурными изменениями в руководстве системой высшего

образования РФ, были рассмотрены вопросы материально-технического

обеспечения процесса физического воспитания в вузах, пути развития студенческого спорта в России, улучшения качества проведения спортивно-массовых мероприятий для студентов московских вузов.

Участники совещания выразили признательность ректору РХТУ П.Д. Саркисову и заведующей кафедрой физического воспитания В.А. Головиной за хорошую организацию и проведение совещания.

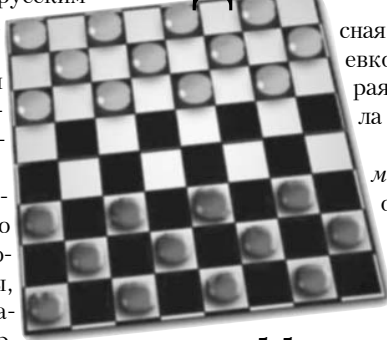
Л. М. Бибе, директор ГСК "Буревестник"

С 25 сентября по 8 октября 2004-годе в Адлере проходило открытое Первенство Мира по русским

шашкам среди девушек под руководством международной федерации шашек России и спонсорстве сочинского отделения Империл Банка.

В турнире сильнейших участвовало около 150 человек, среди которых гости из Украины, Белоруссии, Казахстана, Греции, Грузии, Германии, Молдавии и др. стран. Борьба была напряженной, тем более что впервые была опробована бескомпромис-

ДЕВУШКИ ВЗЯЛИ В РУКИ ШАШКИ



сная система игры с жеребьевкой первого хода, которая значительно усложняла тактику игры.

По итогам турнира 1 место с результатом 6,5 очков из 9 возможных заняла студентка ГУУ Татьяна Медведева, Россия.

2 место с результатом 5,5 очков - студентка РХТУ Екатерина Питель, Россия.

3-4 места поделили представительницы Украины и Белоруссии - Дина Гу-

левская и Наталья Бурдина.

В блицтурнире, где каждому игроку давалось по три минуты на партию, а не два часа, как в основном турнире, **Екатерина Питель завоевала бронзу.**

В турнире - "быстрые шашки", где на партию каждому игроку давалось по 10 минут, **Екатерина завоевала третье место.**

Все призеры турнира были награждены медалями, дипломами и ценными призами.

Поздравляем нашу студентку с победой! Желаем дальнейших успехов!

УРА! МЫ ОТКРЫЛИСЬ!

Возобновил свою работу после ремонта компьютерный зал (третий этаж Информационно-библиотечного центра).

К вашим услугам:

бесплатный доступ в Интернет

поиск по электронному каталогу ИБЦ

работа с офисными приложениями (Word, Excel, PowerPoint, MathCad, Acrobat Reader)

языки программирования (C++, Turbo Pascal),

доступ к различным информационным и обучающим программам и базам данных
Обслуживание осуществляется только по читательскому билету!

Часы работы:

понедельник-пятница: **10:00-18:00**

суббота: **10:00-16:00**

ЖДЕМ ВАС!



Главный редактор А. Тихонов
Редакторы О. Орлова, Н. Денисова;
Компьютерная верстка А. Фарфоров, Е. Царёва;
Набор К. Бусыгин.

Мнение редакции может не совпадать
с позицией авторов публикаций
Заказ № 120. Тираж 500 экз.
Подписано в печать 25.10.2004 г.

Газета зарегистрирована в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство ПИ № 77-899 от 30 апреля 2001 г.

Издательский Центр РХТУ им. Д.И. Менделеева
Адрес редакции: 125047, Москва, Миусская пл., 9. Тел. 978-88-57
E-Mail: mendel@muctr.edu.ru