

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по формированию фонда оценочных средств для проведения
текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего
профессионального образования в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования «Российский химико-
технологический университет имени Д.И. Менделеева»

1. Общие положения

1.1. Методические указания по формированию фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» (далее, соответственно, – Методические указания, РХТУ им. Д.И. Менделеева, университет) составлены в соответствии со следующими нормативными правовыми и локальными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Устав РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- иные нормативные правовые акты и локальные акты университета.

1.2. Настоящие Методические указания адресованы разработчикам фондов оценочных средств для контроля сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся, в том числе отдельных знаний и умений по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (в том числе междисциплинарным курсам) (далее – курс) основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена (далее, соответственно, – ФОС, ОПОП СПО) и устанавливают особенности разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения ФОС.

1.3. ФОС являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса по ОПОП СПО в РХТУ им. Д.И. Менделеева, в том числе соответствие результатов освоения ОПОП СПО требованиям соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), Стратегии научно-технологического развития

Российской Федерации, стандартам отечественных и международных чемпионатов профессионального мастерства по компетенциям, соответствующим профилю ОПОП СПО.

1.4. ФОС представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

1.5. ФОС используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Задачи фонда оценочных средств

2.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО в университете формируются ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу по индивидуальной инициативе педагогического работника. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению ОПОП СПО, овладению профессиональными и общими компетенциями.

2.1.2. Промежуточная аттестация обучающихся по курсу осуществляется по завершению изучения данного курса и позволяет определить качество и уровень освоения.

2.1.3. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП СПО в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

2.2. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующей специальности в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

2.3. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

3. Разработка фондов оценочных средств

3.1. ФОС разрабатываются по каждой ОПОП СПО, реализуемой в университете.

3.2. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет руководитель факультета, на базе которого реализуется ОПОП СПО.

3.3. Ответственность за разработку ФОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю по профессии / специальности СПО несет руководитель ОПОП СПО.

3.4. Непосредственным исполнителем разработки ФОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю являются педагогические работники, которым поручено разрабатывать рабочие программы соответствующих курсов.

Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов.

3.5. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на разных профессиях / специальностях, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС).

3.6. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по соответствующей специальности;
- ОПОП СПО и учебному плану соответствующей специальности СПО;
- рабочей программе, составленной в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного курса;

3.7. Работы, связанные с разработкой комплекта КОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования образовательных результатов по программе и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами ФОС по отдельной являются комплекты КОС, разработанных по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике (отдельно в случае, если практика реализуется не в структуре профессионального модуля), входящим в учебный план в соответствии с ФГОС СПО.

4.3. В состав ФОС по учебной дисциплине входит (Приложение 4): титульный лист; паспорт; КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся; КОС для промежуточной аттестации обучающихся (экзамены, зачеты, контрольные работы; защита курсовой работы (проекта) (при наличии).

4.4. В состав ФОС по профессиональному модулю входит (Приложение 3): титульный лист; паспорт; КОС по каждому МДК входящему в ПМ, Оценка по учебной и (или) производственной практике, КОС для экзамена (квалификационного).

4.5. По каждому оценочному материалу в КОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

4.6. В состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся может входить: контрольная работа по теме, разделу; вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу; тест по теме, разделу; реферат, доклад сообщение, эссе; индивидуальный

(групповой) проект, в т.ч. курсовой проект (работа); лабораторная работа; практическое занятие – деловая игра; практическое занятие – решение ситуационных задач; практическое занятие – семинар, круглый стол; практическое занятие – расчетно-графическая работа; рабочая тетрадь; портфолио и другие виды работ на усмотрение разработчика.

4.7. В состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся может входить: контрольная работа по учебной дисциплине, МДК; вопросы для устного (письменного) зачета по учебной дисциплине, МДК; тест по учебной дисциплине, МДК; экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена по учебной дисциплине, МДК; дневник и (или) отчет по учебной практике; отчет по производственной практике; КОС для экзамена (квалификационного). В состав КОС для экзамена (квалификационного) входит: титульный лист; спецификация; требования к портфолио обучающегося; комплект заданий для обучающихся; форма аттестационного листа по практике; форма оценочной ведомости; пакет экзаменатора.

4.8. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований:

- текстовый редактор MS Word, формат файла – doc;
- текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ;
- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания; эталоны ответов;
- на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

4.9. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

5. Процедура согласования фонда оценочных средств

5.1. Комплект КОС рассматривается на заседании факультета, ответственного за реализацию ОПОП СПО.

5.2. Создаваемые комплекты КОС по профессиональному модулю должны быть согласованы с представителями профессионального сообщества (работников и (или) специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.).

Комплекты КОС по предметам общеобразовательного цикла, учебным дисциплинам могут не проходить экспертизу работодателей.

5.3. Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю согласовываются и одобряются методической комиссией РХТУ

им. Д.И. Менделеева, одобряются на заседании ученого совета факультета, ответственного за реализацию ОПОП СПО, и утверждаются проректором по учебной работе.

5.4. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании ученого совета факультета, ответственного за реализацию ОПОП СПО по инициативе руководителя ОПОП СПО, декана факультета и/или его заместителей, Методической комиссии университета или иных участников образовательных отношений.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Ответственность за согласование КОС у работодателей несет декан факультета, ответственного за реализацию ОПОП СПО. Ответственность за качество КОС несут руководители ОПОП СПО.

Ответственность за соответствие КОС рабочей программе, ФГОС СПО, соблюдение принципов оценивания, правильность оформления КОС несут разработчики (преподаватели соответствующих дисциплин и модулей).

6.2. Печатный экземпляр комплекта ФОС входит в состав ОПОП СПО. ФОС также подлежит размещению в электронной информационно-образовательной среде университета.

Приложение № 1

к методическим указаниям по формированию фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «РХТУ им. Д.И. Менделеева»

Примерный перечень контрольно-оценочных материалов

| № п/п | Наименование | Краткая характеристика | Форма представления |
|-------|---|---|---|
| 1 | Деловая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Зачет | Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Контрольная работа | Материалы проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 6 | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 7 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| | | практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | |
| 8 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 9 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 10 | Задания для самостоятельной работы | Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий |
| 11 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 12 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 13 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 14 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |

| | | | |
|----|----------|---|--|
| | | собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | |
| 15 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий, Примеры тестовых заданий |
| 16 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |
| 17 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |

Приложение № 2

к методическим указаниям по формированию фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «РХТУ им. Д.И. Менделеева»

Примерное наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

Текущий контроль успеваемости

Традиционные формы контроля:

| Примеры форм контроля | Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Опрос- Коллоквиум- Собеседование | Вопросы по разделам и/или темам. Критерии оценки. |
| <ul style="list-style-type: none">- Типовые задания для самостоятельной работы обучающихся- Контрольные работы- Лабораторные работы | Варианты заданий, контрольных работ по разделам, темам. Тематика лабораторных работ. Критерии оценки. Методические рекомендации по проведению и/или выполнению. |
| <ul style="list-style-type: none">- Тесты: письменные и/или компьютерные | Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки |
| <ul style="list-style-type: none">- Реферат- Курсовая работа- Статья, научный доклад по теме научно-исследовательской работы обучающихся | Тематика рефератов, курсовых работ, научных исследований. Методические рекомендации по написанию, защите. Критерии оценки. |
| <ul style="list-style-type: none">- Творческие задания. Эссе- Ситуационные задачи (кейсы) | Набор творческих и ситуационных заданий. Инструкция по выполнению и/или методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки. |

Интерактивные формы контроля:

| Примеры форм контроля | Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Круглый стол. Диспут. Дискуссия. Мозговой штурм.- Деловые, ролевые игры- Тренинги | Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки. |
| <ul style="list-style-type: none">- Презентации- Компьютерные симуляции.Виртуальные проекты или задания с | Тематика, программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки. |

| | |
|--|---|
| использованием интерактивной доски. | |
| - Творческий проект в рамках одной дисциплины. - Междисциплинарный проект | Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки. |

Промежуточная аттестация

Традиционные формы контроля

| Примеры форм контроля | Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств |
|--|--|
| Зачет Экзамен Квалификационный экзамен | Вопросы для подготовки Билеты. Критерии оценки. |
| Тесты: письменные и/или компьютерные | Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки |

Интерактивные формы контроля

| Примеры форм контроля | Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств |
|---|---|
| - Творческий проект в рамках одной дисциплины - Междисциплинарный проект | Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки. |

Государственная итоговая аттестация

Традиционные формы контроля

| Примеры форм контроля | Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств |
|--|---|
| 1. Защита выпускной квалификационной работы (включая сдачу демонстрационного экзамена) | Тематика. Методические рекомендации по подготовке и защите. Регламент проведения защиты. Критерии оценки. Программа демонстрационного экзамена |

Приложение № 3

к методическим указаниям по формированию фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «РХТУ им. Д.И. Менделеева»

Макет комплекта оценочных средств для профессионального модуля

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский химико-технологический университета
имени Д.И. Менделеева»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«___» _____ 20__ г.

Комплект

**контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

код и наименование

Рассмотрено и одобрено
Методической комиссией
РХТУ им. Д.И. Менделеева

«___» _____ 20__ г., протокол № _____

Москва, 20__

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе рабочей программы профессионального модуля _____

_____ ,
индекс наименование
в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности _____.

Разработчики:

_____ (ученая степень, ученое звание, квалификационная категория) _____ (И.О. Фамилия) _____ (подпись)

_____ (ученая степень, ученое звание, квалификационная категория) _____ (И.О. Фамилия) _____ (подпись)

_____ (ученая степень, ученое звание, квалификационная категория) _____ (И.О. Фамилия) _____ (подпись)

Комплект КОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

_____ (название кафедры)

«__» _____ 20__ г., протокол №__

Комплект КОС рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета

«_____», протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
(название факультета, института)

Рецензент:

_____ «_____» _____ (должность согласующего лица) _____ (название организации)

«__» _____ 20__ г. _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Согласовано:

начальник Учебного управления

_____ Н.А. Макаров
(подпись)

1. Общие положения

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

наименование

и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ_____ (*указать название профессионального модуля*)

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

ОК.1

ОК.2

...

ПК.1

ПК.2

...

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|--|-----------------------------------|
| МДК | |
| МДК | |
| МДК | |
| УП | |
| ПП | |
| ПМ | <i>Экзамен (квалификационный)</i> |

1.3. Показатели оценки результатов

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|------------------------------|------------------------------|
| ПК 1. | ... |
| ПК n | ... |

| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--------------------------|-------------------------------------|
| ОК 1. | ... |
| ОК 2. | ... |
| ОК n | ... |

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 2...

....

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: _____

(Указываются рекомендуемые формы оценки для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по учебной и производственной практике (если они предусмотрены)).

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика (при наличии)

| Виды работ <i>Указываются в соответствии с разделом рабочей программы профессионального модуля</i> | Коды проверяемых результатов | |
|---|------------------------------|----|
| | ПК | ОК |
| | | |
| | | |

3.2.2 Производственная практика(при наличии)

| Виды работ <i>Указываются в соответствии с разделом рабочей программы профессионального модуля</i> | Коды проверяемых результатов | |
|---|------------------------------|----|
| | ПК | ОК |
| | | |
| | | |

3.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

Зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____ (ФИО)

обучающийся _____ курса специальности СПО _____
(код и наименование специальности по ФГОС)

а) _____ успешно прошел (-
учебную/производственную практику по профессиональным модулю(-ям)

_____ (указать индекс и наименование модуля)

в объеме _____ часов (_____ недель)

с « _____ » _____ 20__ года по « _____ » _____ 201__ года

в организации _____
(наименование)

_____ (юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ

* Заполнение графы № 2: необходимые указания – работа выполнена в соответствии с технологией; при выполнении работы допущены нарушения (указать нарушения); выполненная работа не соответствует технологии

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика* |
|--|---|
| 1 | 2 |
| | |

В ходе практики обучающийся освоил общие компетенции:

Уровень усвоения компетенций
 низкий средний высокий

В ходе практики обучающийся освоил профессиональные компетенции:

Уровень усвоения компетенций
 низкий средний высокий
 низкий средний высокий

Результат выполнения заданий в ходе практики _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Дата « _____ » _____ 201__ год

Представитель работодателя
_____/_____/_____
(должность)

М. П.

Результат защиты отчета по практике _____

Итоговая оценка по практике _____

Дата « _____ » _____ 201__ год

Руководитель практики
_____/_____/_____

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Задания для проведения квалификационного экзамена

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: _____ (указать задание)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:
2. Максимальное время выполнения задания:
3. Для выполнения задания используется:.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: _____ (указать задание)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:
2. Максимальное время выполнения задания:
3. Для выполнения задания используется:.

и т.д.

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

4.3. Форма оценочной ведомости по профессиональному модулю

| ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. ____ (наименование модуля) | | |
|--|---|-----------------------------|
| Ф.И.О. _____ обучающийся группы _____, профессии / специальности СПО (указать код и наименование профессии / специальности), освоил программу профессионального модуля ПМ. ____ (указать наименование модуля) в объеме _____ часов: | | |
| Отметка об освоении элементов профессионального модуля: | | |
| Элементы модуля (код и наименование МДК, код практики) | Форма промежуточной аттестации (если имеется) | Оценка |
| МДК _____ | | |
| МДК _____ | - | |
| УП. _____ Учебная практика | | |
| ПП. _____ Производственная практика | | |
| Коды проверяемых (общих и профессиональных) компетенций | | Освоен/не освоен |
| ОК 1. ... | | |
| ПК _____ | | |
| Итоги экзамена (квалификационного) | | |
| Подписи членов экзаменационной комиссии: | _____ <small>подпись</small> | _____ <small>Ф.И.О.</small> |
| Дата « ____ » _____ 201__ г. | _____ | _____ |

Приложение 4

к методическим указаниям по формированию фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «РХТУ им. Д.И. Менделеева»

Макет комплекта оценочных средств для учебной дисциплины

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский химико-технологический
университета имени Д.И. Менделеева»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 20____ г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

код и наименование

Рассмотрено и одобрено
Методической комиссией
РХТУ им. Д.И. Менделеева

«_____» _____ 20__ г., протокол № _____

Москва, 20____

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(название дисциплины)*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС специальности СПО _____
_____ следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями:

(Укажите умения, знания, общие компетенции для дисциплины)

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме _____
(Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом)

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| <i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i> | <i>Основные показатели оценки результатов</i> | <i>Тип задания</i> |
|--|--|---------------------------|
| <i>Знания</i> | | |
| <i>Умения</i> | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

| Наименование темы | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|-------------------|---|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

(технология оценки по дисциплине прописывается в соответствии со спецификой дисциплины; прописать типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины; критерии оценки)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

(технология оценки по дисциплине прописывается в соответствии со спецификой дисциплины; прописать задания для итоговой оценки освоения учебной дисциплины; критерии оценки)