

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН бюро ячеек ВКП (б), ВЛКСМ, профкома химиков и месткома Московского Технологического Института им. Менделеева

22 августа 1930 г. № 7 (13)

ПОЛНАЯ И СВОЕВРЕМЕННАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАЙМА „5-ЛЕТКА В 4 ГОДА“ — ЛУЧШИЙ ОТВЕТ ИМПЕРИАЛИСТАМ, ЛУЧШЕЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО ГОТОВНОСТИ ЗАЩИЩАТЬ СОВЕТСКИЙ СОЮЗ

ВЫПОЛНИМ РЕШЕНИЯ 16-го ПАРТС'ЕЗДА

16-й партс'езд поставил перед партией и рабочим классом грандиознейшую историческую задачу — завершить сплошную коллективизацию сельского хозяйства к концу пятилетки и осуществить пятилетний план хозяйственного строительства Советского Союза в четыре года.

На основе решения с'езда рабочий класс и бедняцко-средняцкие слои крестьянства под руководством партии перешли в дальнейшее наступление на капиталистические элементы нашей страны по всему фронту. Мы находимся накануне нового хозяйственного года — накануне третьего года пятилетки. Мы должны взять такие темпы социалистической индустриализации нашей страны и коллективизации сельского хозяйства, чтобы выполнить решение с'езда об осуществлении пятилетки в четыре года. Заем «Пятилетка в четыре года», реализация которого началась 15 июля, является составной частью нашего хозяйственного и культурного строительства на пятилетний период.

Совершенно очевидно, что стопроцентная реализация займа «Пятилетка в четыре года» — необходимое условие успешной работы по хозяйственному и культурному строительству, ибо срыв на одном участке, в данном случае на участке реализации займа, означал бы срыв всего нашего социалистического строительства. Что касается проведения кампании размещения займа «Пятилетка в четыре года» в нашем институте, то со стороны некоторых товарищей, даже партийцев и комсомольцев, выявляются какая-то пассивность или неосознание важности данного вопроса. Это особенно вывинулось на пар-

тийно-комсомольском собрании при заслушивании краткой информации комиссии содействия о ходе размещения займа (реплики с мест: «одна минута, две минуты докладчику», шум и т. д.).

Партийные, профсоюзные и общественные организации должны положить конец этой пассивности некоторых товарищей к данному грандиозному вопросу.

Надо организовать займовый актив в помощь комиссии содействия, ибо комиссия содействия госкредиту и сбер. делу без участия всей студенческой массы не в силах провести эту работу при таком еще маневрировании студенчества (уход на практику, приход с практики, отпуск и т. д.). Из всего только что сказанного у читателя появится вопрос, а как же обстоит дело у нас с размещением займа на сегодняшний день?

По данным сведениям учебной части в институте на сегодняшний день имеется 700 студентов, из них охвачено подпиской 665 чел., что составляет 95 проц. Подписались на сумму 32.250 руб., что составляет по отношению к месячному заработку 75 проц., а по отношению к полумесячному 150 проц.

По Муккомольному институту: имеется налицо 301 чел., из них подписались 297 чел., что составляет 98,7 проц. Подписались на сумму 15.930 руб., что составляет по отношению к месячному заработку 79 проц., а по отношению к полумесячному 158 проц.

По местному: имеется налицо 140 чел., подписались 135, что составляет 96,5 проц., подписались на сумму 15.450 руб., что составляет по отношению к месячному заработку 75 проц., а по отношению к полумесячному 150 проц.

Как видите, цифры говорят, что подписка по Менделеевскому ин-ту и преподавательскому составу гораздо выше, чем по Муккомольному институту.

Но цифры говорят и другое, что в дальнейшем нам нужно проводить еще более усиленную работу по размещению займа «Пятилетка в четыре года», ибо каждая сотня рублей, отданная трудящимися нашего Союза рабочему государству, способствует строительству социализма, выполнению пятилетки в четыре года.

В то время, как капиталистический мир охвачен жесточайшим экономическим кризисом, выбрасывающим на улицу миллионы пролетарских масс, Советский Союз, единственное в мире пролетарское государство, переживает величайший подъем социалистического строительства.

Буржуазия всех стран, пытаясь найти выход из тупика, тратит сотни миллионов долларов на вооружения империалистических армий, на подготовку войны против СССР, на удушение революционного движения пролетарских масс в странах капитализма.

Каждый пролетарский студент, рабочий и служащий института должен знать, что полная и своевременная реализация займа — лучший ответ империалистам, лучшее свидетельство готовности защищать единственное в мире пролетарское государство, лучший способ укрепить оборону нашей страны.

Партийные и профессиональные организации, все пролетарское студенчество, рабочие и служащие института — все в первые шеренги по размещению займа «Пятилетка в четыре года».

форме этот вопрос перед соответствующими органами, однако до сих пор этот вопрос еще не разрешен. Не менее важным моментом в подготовке к новому учебному году, является обеспечение ин-та твердым учебным планом и программами.

С этим вопросом также не все обстоит благополучно. С марта месяца все учебно-плановые органы занимаются составлением учебного плана и схемы учебного года одинаковой для всех ВУЗ'ов, проведено бесчисленное множество Комиссий и при Наркомпросе, и при Всеххимпроме, однако, до сих пор ВУЗ'ы (в том числе и наш ин-т) не имеют ни твердого учебного плана, ни обещанной схемы учебного года.

Со стороны учебно-методических органов получаются самые разнообразные директивы в отношении учебного плана и схемы.

Несколько примеров: Главпромкадр и Всеххимпром предлагают проводить триместровую систему, Наркомпрос — семестровую.

Всеххимпром дает директиву 10 проц. учебного плана теоретического обучения перенести на производственное обучение, Наркомпрос дает директиву ничего не переносить и т. д. и т. п. Факультетам и кафедрам в течение лета пришлось проработать 3 учебных плана, которые были затем забракованы теми же методическими органами, которые их присылали.

Разрешение вопроса с учебным планом, кончается сейчас тем, что ин-т выработал сам себе учебный план и собственную схему учебного года. Необходимо теперь лишь добиться закрепления этого плана и схемы на продолжительное время и не заниматься, как было до сих пор, непрерывной проработкой и изменением учебного плана, что не давало возможности твердо установить заранее, чем студент будет заниматься в следующем терме.

Остановимся на вопросах концентрации. За Институтом окончательно закреплены следующие специализации:

- Основная (к-ты, щелочи, соли, азот).
- Коксобензолная.
- Анило-красочная.
- Лако-красочная и жировая.
- Электрохимия.

Из рассмотрения этих специализаций видно, что Менделеевский ин-т готовит кадры для самых главных отраслей химической промышленности — для тяжелой химической промышленности.

Однако и здесь встает ряд трудностей, ибо ВХТУ и др. ВУЗ'ы до

сих пор тянут с передачей оборудования и студентов по переводимым к нам специализациям, а ин-т до сих пор не может узнать, какое количество переводимых студентов необходимо будет обеспечить преподавательским составом и помещениями.

В подготовке к новому учебному году необходимо также учесть имеющиеся в этом учебном году ошибки и недостатки в организации учебы. Одной из главных причин имеющихся недостатков, а порой и прорывов, является недостаточное продуманный и подготовленный переход ин-та на непрерывный учебный год (недостаточно проработанная схема непрерывки, слабая организация дела с отпусками преподавателей, в результате чего целый ряд дисциплин оказались не обеспечены достаточно квалифицированными преподавательским составом и т. д.).

Интересно отметить, что Главпромкадр намекает перевод ВУЗ'ов на непрерывный учебный год начиная лишь с 1932 г., оставляя весь 31 г. для подготовительной работы. Таким образом Менделеевский ин-т в этом отношении далеко забегал вперед и как показал опыт недостаточно удачно. Кроме этих основных моментов жизни ин-та, окончательного разрешения которых необходимо добиться к началу учебного года, нужно также обратить внимание на следующие вопросы учебной жизни, мобилизовав вокруг их внимание всего студенчества и преподавательского состава.

1. Комплектование и улучшение преподавательского состава, закрепление наиболее квалифицированной части полностью на работе в ин-те.

2. Уточнение вопросов активных методов преподавания, устранение разнобоя имеющегося сейчас среди преподавателей по этому вопросу.

3. Пересмотр учебных программ, приспособление каждого предмета к специализации.

4. Подготовка к производственному обучению, обеспечение специализаций крупными заводскими базами и обеспечение всех баз своими ассистентами, ибо опыт производственной практики показал, что практика проходит лишь там нормально, где имеются преподаватели ин-та.

До начала учебного года остается один месяц. Необходимо усилить темп подготовки и добиться перелома в организации учебной жизни. 21 сентября занятия в ин-те должны идти полным ходом. Директивы партии о кадрах должны быть выполнены.

Жигач.

К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Основными недостатками ВУЗ'ов в настоящий момент, накладывающими отпечаток на всю подготовительную работу к нормальному началу осенних занятий, являются: слишком затянувшаяся их реорганизация и недостаточное руководство объединений Главпромкадра и Наркомпроса этой организацией. Особенно характерными примерами этого положения, являются вопросы выделения отраслевых ВУЗ'ов, концентрации и учебных планов.

Возьмем вопросы создания отраслевых ВУЗ'ов на примере Менделеевского ин-та. Из ин-та выделились 3 ВУЗ'а — мукомольный, кожевенный и сыжкатный ин-ты, должен очевидно в ближайшем бу-

дущем выделиться пищевой ин-т, в составе сахарной, крахмально-паточной и кондитерской специализаций. Однако создание этих ин-тов ограничилось главным образом лишь вывесками. Соответствующие объединения отнеслись к созданию новых ВУЗ'ов недостаточно серьезно, не обеспечили их необходимой материальной базой, и в результате все новые институты рассчитывают остаться на неопределенный срок в Менделеевском ин-те, организуя в нем новый прием, строя свое дальнейшее развитие на аудитории и лаборатории Менделеевского ин-та. Что из этого может получиться, говорят следующие цифры развития ин-тов:

Из всех этих цифр можно сделать следующие выводы:

1. Оставление всех ВУЗ'ов в стенах Менделеевского ин-та и приход осенью на первый терм по всем ВУЗ'ам более 1.000 чел. поведет к срыву осеннего приема во всех ВУЗ'ах, в том числе и в Менделеевском институте, к дезорганизации всей учебы.

2. Вновь организованные институты растут без учета реальных возможностей для этого развития. Если бы Менделеевский ин-т развивался так, как развивается Муккомольный ин-т (с 76 до 686 за год в 9 раз), то он должен бы иметь на октябрь 1930 г. не 2.121 ч., а 16 тысяч студентов.

Вполне очевидно, что те отрасли химической промышленности, которые представляют специализации Менделеевского ин-та, не менее нуждаются в подготовке кадров, чем мукомольная, кожевенная и др. отрасли промышленности представляемые новыми институтами, и следовательно Менделеевский ин-т мог бы претендовать на те темпы развития, которые взял ин-т Муки и Зерна.

3. Необходимо принять срочные меры к выводу всех этих институтов из здания Менделеевского ин-та и обеспечение их помещениями в другом месте, о чем более энергично должны озаботиться объединения.

Дирекцией Института был поставлен в самой категорической

	Сентябрь	Апрель	Июль	Перевод на др. ВУЗ'ов в порядке концентрации	Осенний прием	На октябрь 1930 г. будет:
Менделеев. ин-т	1816 ч. в том числе муком.	1469	1521	300	300	2121 ч.
Зерно-мучной	76 ч.	180	340	—	340	686 ч.
Кожевенный	80 ч.	205	560	—	150	710 ч.
Сах.-пищев.	—	—	Из них в МХТИ около 300	40	140	140 ч.

Аудиторная база Менделеевского ин-та на сегодняшний день выражается в 27,5 сплошных (на 2 смены) аудиторий. Институту осенью

для своих студентов, при приеме на 1 терм 300 чел. понадобится при 2-сменных занятиях 28,5 сплошных аудиторий.

ТЫСЯЧНИКАМ

В большевистские будни
Сегодняшних дней
За заводом завод
Встает в строй.
И миллионом
Советских огней
Загорится у нас
Днепрострой.
Но заводам нужны
Командиры
Производственных канонад —
Командиры и цифрам и планам,
Командиры
ударных бригад!
С заводов, фабрик и полей
Чумазы в рабочих блузах,
С буграми твердых мозолей,
Рассыпались они по вузам.
Ударная страна послала их

На штурм твердых науки,
Сынов своих, ударников своих
Мозолят мозг свой,
а не только руки...
И ждет страна их
Не напрасно:
Живут лишь
Мыслью одной
Завтрашние специалисты
Республики своей
родной —
— Окончить ВУЗ
И снова в цех!
Чтобы там бурлило
И кипело,
Чтобы заменить
Собою тех,
Кто чужд, кому и чуждо
наше дело.
Н. Ж — нов.

Проблема подготовки кадров должна быть в центре внимания профсоюзных и хозяйственных органов

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СТУДЕНТОВ, УЕЗЖАЮЩИХ В ОТПУСК В ДЕРЕВНЮ

Претворить в жизнь исторические решения 16-го партсъезда в области сел.хоз., его перестройки на базе сплошной коллективизации и ликвидации кулака как класса, — вот важнейшая задача, в разрешении которой каждый из нас должен принять максимальное участие.

Наши товарищи, уезжающие в деревню, должны стать активнейшими работниками по социалистической перестройке сельского хозяйства.

Нужно, чтобы правильная организация труда в колхозах, оплата по выработанным часам, качество работы, наилучшее распределение урожая, культобслуживание и т. д. дали возможность единоличнику на деле убедиться в силе и преимуществе ведения коллективного хозяйства.

Вопрос о корме для скота играет немаловажную роль, и лозунг комсомола «миллион силосных ям» нужно претворить в жизнь.

Во время хлебозаготовок проверить подготовку работы по организации элеваторов, транспорта, тары, повести работу среди единоличников по сдаче государству излишков хлеба и решительно требовать по определенным заданиям и срокам сдачи хлеба от имеющих еще кулацких хозяйств.

Руководством и основой при проведении хлебозаготовительных кампаний должно служить постановление ЦК ВКП(б) от 26 июля 1930 г.

Значительное внимание должно быть уделено разъяснению всех льгот колхозникам по налогу, новым ставкам, скидкам по засеву технических культур и т. д.

Решение 16-го партсъезда о ликвидации округов еще больше сближает советы с трудовым крестьянством; при этом необходимо обратить особое внимание, чтобы работа протекала не самоотечком, а повседневно и под руководством парторганизаций на селе.

Работа партийных и комсомольских организаций в деревне должна в данный момент стать на должную высоту.

Комсомольцы-студенты должны помочь деревенским комсомольцам провести подготовку к первому обранию бюро ячейки, а самое главное подготовку к 9-му съезду комсомола, уделяя при этом особое внимание повседневной работе в деревне.

П. А.

ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МЕНДЕЛЕЕВСКОГО ИНСТИТУТА

Наша задача — готовить кадры инженеров-экономистов по планированию и организации труда и производства Химической промышленности. Мы готовили экономистов «вообще» и притом страшно медленно. Промышленность же требует быстрой и хорошей подготовки специалистов-руководителей производства для определенной, конкретной работы.

Прделанная в этой области работа на нашем факультете очень незначительна — составлен учебный план, есть наметки учебного плана для 4-го курса. Нет руководства факультетом, нет преподавателей, нет программ, не чувствуется участия в руководстве факультетом со стороны Всехимпрома и т. д. Для того, чтобы факультет был способен по-большевистски разрешать поставленную перед ним задачу — готовить кадры — необходимо в ближайшее время провести следующие мероприятия:

1. Дирекции института и Всехимпрома обеспечить руководство факультетом.

2. Пригласить преподавательский состав, развернуть работу кафедр: составить программы, пере-

ход уч. планов, переработка методов преподавания и т. д.

3. Обеспечить факультет учебными пособиями, организовать кабинет экономхимпром.

4. Для достаточно полного развертывания работы факультета и обеспечения потребности промышленности в специалистах, добиться от Всехимпрома, вместо разрешенного им годового приема в 100 человек, приема 300 человек. Вместе с этим обеспечить хорошее качество сентябрьского приема, соответственно требований партии и правительства.

5. Добиться от Всехимпрома более близкого и действительного участия в руководстве факультетом.

6. Выбвнуть лучшую часть студентов факультета, особенно из оканчивающих на научную работу при институте.

7. Всем студенческим организациям вести решительную борьбу с обломовщиной в учебе, добиться действительного развертывания сопереживания с охватом не только студенчества, но и преподавательского персонала. Добиться большевистских темпов в учебе.

„Над нами не каплет“

В стенах МХТИ недавно организовался новый для химической промышленности ф-т промышленно-экономического образования, созданный на базе химического отделения б. ф-та промышленности и Труда и-та им. Плеханова. Казалось бы к этому новому делу нужно отнестись с самым серьезным вниманием как со стороны дирекции МХТИ, так и партийно-профессиональных организаций. Между тем приходится констатировать, что на ф-те неблагоприятно. До сих пор идет чехарда с заведующим ф-том. Долгое время ф-т был без руля и без ветрил, не могли найти зава. Нагонец нашли. Он не успел составить ориентировочный учебный план, как его куда-то забрали (надо сказать, что план еще нуждался в поправках).

Всю работу по ф-ту несет секретарь оргбюро ВКП(б), что совершенно ненормально. Парторганизация ф-та неоднократно уже поднимала вопрос о ненормальном положении с ф-том. Когда обратились в Всехимпром по поводу вы-

деления нового заведующего ф-том, он ответил «пусть студенты подыщут сами, а мы утвердим».

Не отстает от Всехимпрома и дирекция — она тоже уделяет новому ф-ту много внимания, а вот зава не может подыскать.

Отсутствие завед. уже начинает сказываться. Например, у майского приема сорвана хим. технология в виду ухода преподавателя в отпуск. Кто за это ответит. Ведь пропади ценные академические часы. Неблагополучно с практикой студентов 3 и 2 курсов. До сих пор они не имеют руководителя. Отбывающие практику студенты 4-го курса фактически оставлены сами себе. Никто их не проверяет, никто из преподавателей на места практики не выезжает. Да и к тому выезжать, ведь преподаватели еще не прикреплены к ф-ту. А ведь перед практикой выносилось столько хороших резолюций, пожеланий.

Время не ждет. Нужно обеспечить ф-ту нормальную работу.

ЧТО МЫ ПОЛУЧИЛИ НА ПРАКТИКЕ В МОСКВЕ

На Дорогомилевский химзавод мы пришли 15 апреля.

Первая декада нашей работы благодаря тому, что работники экономической кафедры не согласовали программу с ОТЗ завода, была сорвана. Мы занимались технической работой (по контролю цифр, как напр. подсчетом) или теми вопросами, которые вовсе не были включены в программу нашей практики. Только к 26 июня нам удалось добиться приезда т. Рабановича, А. И. и Постниковых на завод, составить примерный план нашей работы, провести прикрепление местных работников для руководства. Однако проходит 4-я декада и за это время никто из наших преподавателей на завод не являлся. Первая наша работа началась в ТНБ и теперь подходит к концу. 3½ месяца, проведенные нами на этой работе, дали положительные результаты в смысле первого подхода к фотографии хронометража, обработки материалов и выводов. Несмотря на то, что на

заводе имеются относительно квалифицированные работники ТНБ, однако большинство из них только с практическим стажем, а потому и целый ряд наших вопросов получали довольно-таки доморощенные объяснения.

С 1 августа у нас начинается вторая половина нашей практики, которая должна будет подвести нас к анализу экономических вопросов.

Так как на заводе нет достаточно квалифицированных специалистов, и если теперь не будут приняты меры со стороны деканата о привлечении преподавателей к руководству практикой, наша работа в этой части будет сорвана. Что касается отношения студентов к практике, нельзя не отметить серьезного отношения и живого интереса к проводимой работе.

В отношении участия в общественной жизни ребята нагружены пропагандистской работой. Перед съездом проводили апроработку тезисов.

Мухина.

ЛИЦО МАЙСКОГО НАБОРА ЭКФАКА

Группа студентов Майского набора экфака приступила к занятиям 3 июня еще в Плехановском ин-те.

В настоящий момент состав группы следующий: рабочих и детей специалистов 37 проц., крестьян 13 проц., детей специалистов 21 проц. и служащих 28 проц. Партийно-комсомольская прослойка занимает в группе 64 проц. Из всего состава учащихся 64 проц. членов союза. При наличии таких данных все же состав группы данного ф-та нельзя считать удовлетворительным. По предложению партбюро была произведена проверка данных, сообщенных студентами в анкетах. Комиссия по проверке обнаружила, что 14 проц. студентов сообщили неверные сведения о своей социальной принадлежности. Результаты проверки переданы в деканат для соответствующих организационных выводов. Академическая работа группы при переходе из Плехановского ин-та в ин-т им. Менделеева испытывала некоторые перебои. В виду перемен преподавательского состава и изменения учебного плана. В настоящее время установлена цикловая система занятий, выражающаяся в концентрации предметов по термам. Для учебной работы

студенты разбиты на бригады, между которыми проводится сопереживание. Проверка результатов еще не проводилась и показатели еще не выяснены. Посещаемость занятий и дисциплинированность группы требует воздействия со стороны деканата, т. к. были, правда, единичные случаи прогулов без уважительной причины. В общественной работе участвуют 72 проц., все состоят членами ОСО, часть в обществе Пролетарского туризма. Проведена подписка на заем «Пятилетка — в 4 года» на сумму 1.195 руб., подписались все за исключением Дроздовой, но есть надежда, что и она также не отстанет от всей группы. Ввиду того, что состав группы пестрый и по социальному составу и по возрасту и по подготовленности для работоспособности ее необходимо со стороны деканата в рамках возможного всемерно выравнивать. Бригады должны напрячь все усилия на поднятие работоспособности бригадиров. Только напряженная учебная работа и товарищеская помощь со стороны лучше подготовленных товарищей слабым облегчат выполнение директивы партии о подготовке кадров.

А. С. Пузурин.

НЕТ МЕСТА АНТИПАРТИЙНЫМ, АНТИОБЩЕСТВЕННЫМ, РАЗЛОЖИВШИМСЯ ЭЛЕМЕНТАМ В СОВЕТСКОМ ВТУЗЕ

ОБЩЕСТВЕННО-ПОКАЗАТЕЛЬНЫЙ СУД НАД гр. ЯРОСЛАВСКИМ

Пронсходивший суд над гр. Ярославским вызывает на грустные размышления... Ярославский выходец из пролетарской семьи, все же несет с собой халя буржуазного наследия, проникающего в его отношения к бывшей жене. Личность Ярославского, как антипартийного, не чуждого мелкобуржуазной идеологии, особенно обнаруживается в его письмах к жене. То он вымогает гроши у своей жены, студентки, живущей впроголодь на стипендию, то с наглым цинизмом, не учитывая состояние ее здоровья, принуждает ее к аборту, а в случае отказа угрожает разводом.

Вот подлинные фразы, являющиеся живой иллюстрацией полного разложения этого бывшего партийца:

«В противном случае тебе не поможет ни моя любовь к тебе, ни моя совесть, которую я не знаю почему ты и как во мне нашла, ни моя принадлежность к партии, вообще ничего, а так будем жить, если не вместе, то в одном городе, летом устроим черемуху, белые ночи, проведем ночь в Петергофе, вообще, сама знаешь, только надо быть осторожной». Далее послушаем этого пресловутого партийца «о семейной идиллии».

«Избегайте женщин, они за собой несут вполне пеленки, каблу, нищету, бескультуру, неупе-

ваемость, слезы, дрягни, аборты, гниль, мешанство». Вот «партиец», проникший гнилью буржуазного наследия, и ничего нового не мог взять от октябрьской революции, внесшей новые взаимоотношения, на основе равноправия между мужем и женой.

Этот антиобщественный, антипартийный тип переходит всякие пределы человеческих отношений. Он избегает жену до полусмерти. Но лучше послушаем, что пишет его жена в своем заявлении по поводу ее избения:

«За время моего пребывания с ним, я была несколько раз избита до полусмерти».

Однажды он пытался меня зарезать ножом, потом как-то в час ночи, где на мои крики сбежались студенты и хотели его отвести в милицию, бил меня также головой о железную кровать, так что у меня чуть не было сотрясения мозга».

После ряда таких гнусных актов по отношению к жене, Ярославский бросает еще упрек в своем заключительном слове суду:

«Вы меня выгнали из партии, бросили за борт общественной жизни, если меня не посадят, я пойду по линии преступности».

Ярославский игнорирует широкую общественность на этом показательном суде.

Несмотря на неоднократные просьбы судьи рассказать о семейной жизни и о причинах разлада, Ярославский с невозмутимой наглостью отвечает:

«Я их не помню, может быть, у жены память лучше, вы из ничего сделали что-то».

Отсутствие чувства, ответственности перед близким человеком, над которым гнусно издевался в течение трех лет, видно из сказанной фразы им на суде: «Я когда писал ей письма, не знал, что мне будет суд».

Этот бывший партиец, повидному, не чужд антисемитизма. Его мелкобуржуазная идеология не вполне еще прониклась интернационализмом. Так в одном из писем встречается подобная фраза, повторяющаяся неоднократно:

«Еще раз говорю, пиши мне короче, без этой жидовской хитрости».

Также задачи советского инженера, общественника, совершенно чужды гр. Ярославскому. Ушедший в исключительный академизм, он совершенно оторвался от общественности, от партии. Его узкое понимание специалиста можно судить из следующих фраз в письмах к жене:

«Приходится ежедневно читать газеты, ибо там сейчас много того, что могут спросить. Прочел две книжонки, по колхозному движению и книжку по пятилетке».

Проработал статью Сталина «Головокружение от успехов», и

«Ответ колхозникам», как видишь, современной обстановкой я не ударю лицом в грязь».

Невольно возникает вопрос в связи с задачами кадров, в условиях социалистической реконструкции, с таким ограниченным количеством специалистов, может ли он отвечать требованиям советского инженера.

Разберем гр. Ярославского как партийца. Крайний эгоизм определяет все его поступки:

1. Гр. Ярославский подчиняет великом общественный момент личному.

2. Наплеватьское отношение к товарищам и партколлективу.

3. Наплеватьское отношение к общественно-показательному суду. Между тем Ярославский торжествует: мягкое постановление общественно-показательного суда (общественное порицание) вполне его успокаивает.

Преждевременное ликование. Постановление общественно-показательного суда ничуть не сняло решения Контрольной Комиссии (исключение из партии, из вуза и посылка на производство).

Познакомившись с личностью гр. Ярославского из писем, невольно возникает вопрос, может ли пролетарская среда морально воздействовать на гр. Ярославского, т.е. совершить коренную ломку его идеологии.

После ряда таких гнусных фактов по отношению к своей жене, свидетельствующих о его полном

разложении, вряд ли, производство может являться для него моральным воздействием.

Итак, каков же вывод должен быть широкой массы студенчества, служащих и рабочих. Пролетарский ответ. Нет места таким антипартийным, антиобщественным, отчасти преступным элементам в партии. Прежде всего линия поведения каждого члена партии — это правильное взаимоотношение между мужчиной и женщиной. Жена должна быть мужу равноправным товарищем, а не рабыней.

Поэтому в эпоху переходного периода основная задача перед нашей молодежью — это ломка старого, гнилого быта, создание здоровых взаимоотношений между мужем и женой.

Гр. Ярославскому, проникшему исключительным, академизмом, нет места в рядах советских инженеров, в условиях социалистической реконструкции.

Гр. Ярославскому также нет места среди пролетарского студенчества, ибо его разлагающее влияние действует губительно на молодежь, менее устройчивую идеологически.

Задача партийных, комсомольских организаций увязать этот конкретный случай с общим вопросом быта, ибо здоровый быт является залогом крепости коммунистического духа.

Итак отбросим рухлядь старого быта. Молодежь, это дело твоих рук!

Е. С. Дола.

О ХОДЕ СТРОИТЕЛЬСТВА ПО М. Х. Т. ИН-ТУ

На меченный план строительных работ по М. Х. Т. Ин-ту целиком и полностью удовлетворяет задачам данного периода. Строительство первой очереди, составляющее работы этого года, должно дать еще 2/3 всей имеющейся площади по химическому и аудиторному корпусу.

Набор студентов 1931-1932 г. должен быть в виду этого намного увеличен. Установкой Главпромкадров и Всехимпрома должно было быть всемерное содействие производимым строительным работам и действительное обеспечение материалами. Между тем, положение за последние месяцы было в состоянии весьма близком к срыву строительства. Успешно начатое зимой работы, к июню уже обеспечивалось нужными материалами всего на 10 проц. Означенное катастрофическое положение вызвало вполне понятные усилия общественных студенческих организаций к восстановлению нормального положения. По инициативе партийной организации и-та и дирекции была создана комиссия по содействию строительству. В ряде обследований и ознакомления с действительными затруднениями в работах, было установлено, что Главпромкадр и Всехимпром еще ни разу совместно не ставили вопросы о календарных сроках снабжения материалами, и твердых планов по строительству ин-та. На ряду с неудовлетворительным снабжением строительными материалами систематически аннулировались один за другим уже выданные даже наряды, что ослабляло уверенность в имеющихся фондах и нарушало планы развертывания работ. Ознакомление с строительством также показало, что главное в работах — составление проектов, находящихся в ведении Ленинградского Проектно-рочного Отдела, велось небрежно, преступно-медленно и неправильно. Целая группа чертежей должна была быть передана заново, прежде чем ими можно было воспользоваться в работах. Характерным интриком преступного ведения

проекта работ может служить факт запроектирования фундамента башмаков по аудиторному корпусу из расчета 51 тонна железа, в то время как при соответствующем рассмотрении на месте была установлена полная возможность ограничиться затратой всего 15 тонн ценного материала — железа.

Все означенное заставило дирекцию и-та и комиссию содействия провести ряд решительных мероприятий для обеспечения строительства материалами. В этом отношении июль был решающим месяцем в ходе работ на IV квартал.

В итоге мы имеем сейчас необходимое обеспечение материалами всего строительства. Характерно, что главпромкадр при наших настоятельных требованиях материалов для окончания работ, мог лишь рекомендовать постановку вопроса о прекращении части строительства до улучшения положения с строительными материалами. Дирекция и-та и Комиссия Содействия с такой установкой согласиться не могли и не пожелали встать на путь столь «легкого разрешения вопроса» и в данный момент общими усилиями добились получения 2/3 всего железа и гарантийных обязательств об удовлетворении в 1-м квартале остальными материалами, что полностью обеспечит ход строительных работ.

В данный период производимые работы приобретают особенное значение в связи с тем, что в зависимости от быстрого и положительного разрешения программы строительства, стоит вопрос о реализации идеи директора ин-та тов. Чукина об организации в Москве на базе Менделеевского ин-та мощного единого химического ВТУЗ'а Всехимпрома.

Хоз. органы и общественные организации должны сделать все от них зависящее к тому, чтобы аудиторный и химический корпусы в 1931 году вошли действующим рабочим фондом в новый мощный химический ВТУЗ.

ВНИМАНИЕ КОНТРАКТАЦИИ

Контракция студентов в нашем институте проходит ненормально. Профком, очевидно, все свои полномочия сложил на профцехбюро, которое без всякого плана, без просмотра и детального обсуждения на заседании профцехбюро дает рекомендации каждому.

Возьмем наше профцехбюро основников. В этом году майский и январский наборы основников Всехимпромом по каким-то соображениям не контрактуются, а Сахаротрестом и Крахмалопатрестом контрактуются. Некоторые товарищи с большим производственным стажем, особенно январского набора, материально слабо обеспеченные, стали расходиться обратно на производство, но задержались лишь потому, что один смогил законтрактиться у силикатчиков, а других уговорили остаться.

Майского набора основников в 2 группах — 50 чел. В 1-й группе из 26 чел. 8 чел. законтрактывались у силикатчиков, 8 чел. у сахаротреста, а один — у маслоцентра. Осталось 8-9 человек в основной. Из 2-й группы также 7 чел. ушло. Таким образом, на 2-й терм из 2 групп одну группу не соберешь.

Считая, что химической промышленности, как основной в настоящий момент, должно уделяться серьезнейшее внимание, нужно соответствующим организациям расследовать эти факты, ликвидировать ненормальности в деле подготовки кадров, не дать возможности уходить лучшим рабочим с учебы и не срывать количественный план. Профцехбюро нужно содействовать в контрактации тем товарищам, которые действительно в этом нуждаются и которые подходят по производственному и общественному стажу.

Например, в нашей группе тов. Игнатев особо нуждается и по положению скорее подходит, чем тов. Климанова, которая уже законтрактывалась, а на деле она без контрактации обеспечена более или менее прилично.

Аксенов П. С.

ПО ЦЕХЯЧЕЙКАМ ВЛКСМ

Объединенная ячейка пирогапетиков, красителей и жироников. Цехячейка имеет 10 академических групп. Вся ее работа проводится совместно с комсомольскими организаторами, с которыми проведена инструктивная беседа и дана целевая установка в работе. Ячейка имеет хорошие силы, которые бюро должно втянуть в работу. Развернули работу АПО и военного сектора. Проработаны итоги 4-го пленума МК ВЛКСМ, проработаны на обще-комсомольско-партийном собрании тезисы Яковлева, по группам прорабатываются тезисы Куйбышева. Создан актив военоргов по группам, произведена запись в военные кружки, которые должны уже приступить к серьезной работе. Проверена работа кружка физкультуры, даны для работы в бюро кружка активные комсомольцы и задания в дальнейшей работе. Сейчас ячейка ставит вопрос о развертывании работы общества Мопр, которое к настоящему времени никакой работы не вело, даже не существовало бюро ячейки Мопр. По академработе бюро обратило внимание на работу троек в группах, на организацию учебных планов. Организована помощь отстающим. Ячейка подняла вопрос о соцсоревновании и ударничестве, разработала совместно с профкомом договор, который при широком участии комсомольцев и беспартийной молодежи прорабатывается и предложен в группах I и III терма.

В настоящее время мы имеем среди комсомольцев, неуспевающих в академике, недостаточное участие в общественной жизни втуза I и стагных термов.

Пропуски, опоздания, аравничество; не на должной высоте стоит комсомольская дисциплина: неуплата членских взносов, неаккуратное посещение собраний. С этими недо-

статками ячейка должна повести решительную борьбу. Задача цехячейки на ряду с этим развернуть работу соцсоревнования и ударничества, показать на деле участие комсомола в строительстве нашего втуза, в деле подготовки кадров.

Бюро ячейки необходимо развернуть политико-воспитательную работу среди комсомольцев, давать всем нагрузки и проверяя выполнение, а также повести за собой беспартийную молодежь, вовлекая ее в ряды ВЛКСМ. Аполитичности нет места в пролетарском втузе.

В борьбе за качество цехячейка должна взять целевую установку по подготовке красного специалиста-организатора, коллектива, ячейка должна дать партии лучших комсомольцев. Комсомолец, помни слова Ленина: «Работая — учишь, и учаешь, работай!»

Целиков.

СВЯЗЬ О РАБОТЕ ОБЩЕВУЗОВОГО ВЛКСМ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕНТЯБРЬСКОМУ НАБОРУ

Связь с комсомольцами-студентами, находящимися на практике, осуществляется через Вузбюро. По указанию последнего, наши ребята работают непосредственно на предприятиях, создавая курсы по подготовке в вуз, кружки, разъясняя необходимость новых рабочих кадров и т. д.

Работа ведется не только на предприятиях в Москве, а также и вне ее. Организация комсомольских бригад, которые могли бы вести вербовку в вузы, не проводится. Прием предполагается на 300 человек. Пролетарское ядро должно составлять 70%. Организованный прием 160 ч. — 28 ч. из парттысячи, 60 чел. из комс. пятидесятников; 5 ч. ПУР, 150 ч. — рабфаковец, окончившие курсы по подготовке в вуз и 35 — 30% — свободный прием.

Владимиров.

СОЦСОРЕВНОВАНИЕ И УДАРНИЧЕСТВО

Протокол

заседания комиссии по проверке социалистического соревнования между заводами „Стиол“, „Красный мыловар“ и „Трансмиссия“

Присутствовали: тт. ДОБРЫНИНА, ДЕМИН, НИКИТИНА, ШИШКИН и ИОЗЕФ.

С Л У Ш А Л И:

О получении газет «Московский Технолог» практикантами.

ПО С Т А Н О В И Л И:

Неприсылку газет практикантам на завод считать неправильной и просить этот недостаток искоренить.

Вл. Иозеф.

А.Никитина.

Ударники

Мы, студенты I терма коксобензолной группы, объявляем себя ударными по следующим показателям:

1. Наилучшая коллективная проработка материалов.
2. Ни одного прогула и опоздания.
3. Своевременная сдача лабораторных и домашних работ.
4. Берем на себя обязанность помогать отстающим в группе.

Чернасов А., Круглов, Павлов, Морозова М., Щадоков, Гуревич Д., Омелеченко М.

Проверка соцсоревнования

Мы проверяем полтора месяца достижения и недостатки по выполнению договора соцсоревнования групп жироников заводов «Красный мыловар», «Стеол» и «Трансмиссия».

Договор, как стальная пружина, поднимал дисциплину. Ребята подтянулись: 2 прогула за полтора месяца по 3 заводам (30 человек). Когда со студентами это было? Уж одно то, что программы выполнены на 100 проц., говорит об интенсивной работе студентов на заводах.

Счеты писались после прохождения каждого цеха и проверялись представителями местного техперсонала и руководителем от ин-та.

Все это хорошо, только вот уважаемая редакция уважаемого арбитра «Моск. Технолога» не проверяла работы. Арбитр, подтянись!

Проверка легкая кавалерия. Соревнованию должно быть уделено большое внимание со стороны общественных организаций ин-та, так как это — великий рычаг интенсификации нового еще и важнейшего дела производственного обучения.

Пока внимание это слабовато.

А. Н.

К постановке преподавания аналитической химии

Для достижения равномерной нагрузки лабораторий качественного и количественного анализа Н. А. Чичинадзе в своей статье предлагает: 1) разделить группы на две смены и 2) вести проработку курсов по концентрически построенным программам, переключающих группы количественного анализа на качественный и снова на количественный.

Первое предложение не вызывает возражений, второе же затрагивает давно назревший и весьма важный, но трудный и мало прорабатываемый вопрос о постановке преподавания качественного анализа.

Основываясь на опыте преподавания аналитич. химии, считаю целесообразным концентрическое изучение качественного анализа, но вполне целесообразным применение этого метода к курсам неорганической химии, и количество анализа.

Качественный анализ, являясь неразрывным целым с курсом неорганической химии, должен способствовать выработке материалистического мировоззрения у учащегося химико. Учет этих условий, умение создать их особенно при анализе смесей вырабатывает у аналитика химич. мышление, тем самым способствуя усвоению метода мышления диалектического, взамен эмпирического, порой не лишнего ортодоксальности.

Вот это крупнейшее обществ.образовательное значение качеств. анализа и неорганич. химии становится грандиозным в связи с задачами, выдвинутыми социальными задачами, выдвинутыми пятилетним планом социалистического строительства.

Студент, готовящийся к руководящей работе на лоприще химизации Союза, должен основательно овладеть методом и навыками химического мышления, что достигается прежде всего и больше всего правильной постановкой преподавания неорганич. химии и кач. анализа.

Наконец неорганич. химия и качественный анализ играют служеб-

ную роль при изучении целого ряда других дисциплин, а потому, выдвигается настоятельное требование не затягивать прохождение этих курсов.

Для правильного разрешения перечисленных задач мои предположения сводятся к необходимости прохождения курса неорганической химии в два концентра, один из которых — общие законы и понятия химии, а также знакомство с наиболее употребительной аппаратурой и простейшими приемами техники экспериментирования — прорабатывается до качественного анализа. Тогда качествен. анализ является вторым концентром неорганической химии, однако с некоторыми самостоятельными задачами, большое значение которых не позволяет разрывать этот курс. Второй концентр неорганич. химии прорабатывается после качественного анализа и одновременно с колич. анализом. Содержание второго концентра может быть примерно таково: систематическое рассмотрение уже изученного материала с одновременным расширением и наиболее углубленным теоретическим обоснованием его.

Что касается курса количеств. анализа, то здесь концентрическое построение, мне кажется, имеет много преимуществ. Первый концентр, общее ознакомление, с методами количеств. анализа даст возможность студенту, уже умеющему химически мыслить, ориентироваться в производственных лабораториях и за время рассмотрения в следующем концентре.

Задача второго концентра не только расширить изучение методики и выработать навыки анализа; но также указать особенности аналитич. приемов, применяемых в производстве в зависимости от их целевого назначения: необходимости той или иной степени точности характеристики состава вещества, задач контроля производства и т. п. Здесь можно выявить влияние выполнения анализа сырых и вырабатываемых продуктов на качество последних. Осуществление такого комплекс-

са курсов в смысле преемственности, мне кажется, вполне может быть проведено в жизнь в случае принятия предложения Н. А. Чичинадзе о цикловом или «серийном» построении учебного плана. Аккордно-цикловой план не только даст возможность при меньшей затрате времени улучшить подготовку студента, но также позволит рационально построить план практики. Однако должен оговориться, что аккордно-цикловой план в чистом виде имеет свои недостатки. Например, некоторые значения (математика, физика и иностранные языки) было бы рискованно выделять в самостоятельный цикл, ибо эти курсы в малый промежуток времени, хотя бы и при достаточном количестве часов, не могут быть хорошо усвоенными.

Отсюда, при построении аккордно-циклового учебного плана прохождения общеобразовательных курсов следует растянуть на промежуток времени, охватывающий два-три цикла курса специальных.

Ассистент при кафедре аналитической химии ЖИЛИН.

НАША ПРАКТИКА

(Письмо из Березняков)

В проводимой нами работе по практике, у нас дело обстоит пока сносно, кое в чем преуспеваем и кое чем нам помогают наши озовские работники, но нам кажется, что полного охвата работы нет и было бы очень желательно увидеть здесь кого-нибудь из наших преподавателей — Постникова или Рабиновича. До сего времени мы вели, правда плохо, дневник. Послать отчеты не собрались. Послать самую работу почти невозможно. Ведь наша работа очень велика. Так например: работа по составлению планов потребности рабочей силы, фондов зарплаты и

т. п. размещена на десятках листов, и переписать эти работы для отчета невозможно из-за отсутствия бумаги и времени. Тоже самое в части хронометражных работ. До сего времени мы только и проделали хронометраж, фотографию, и обработка этих данных выведена на основе их расценков и установление пром. выработки. Составление штатов и потребностей в рабочей силе. Вот и вся работа.

С общественной работой у нас «того». Туго завинтили: Фрумин ходит в состав студбюро, мы трое ведем общественное (историю и политэкономия) на курсах по под-

готовке в ВУЗ. Выработка тут хватает на все «сто». Агитируем за пользу учебы вообще. Здесь все стараются ехать не на конкурс, а по командировке на твердое место. А как будет с местами в наш ВУЗ?

С займами у нас, кроме меня, уплатили все на все 100 проц. Володкович тоже, я посылаю в ВСНХ. Что касается подпки «Пятилетка» — в четыре года, то напишите с какого месяца будет погашаться подписка. Мы подписываемся все на месячный оклад.

Мельников.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРЕ

Все ли у нас благополучно

Физкультура в МХТИ еще не «крепкая культура». Оказывается, что ее можно вылить как-нибудь в расписание или даже вовсе не вносить до тех пор, пока учебной части не напомнит об этом преподаватель. Уч. часть наверно думает, что можно, не согласовывая, переставлять по несколько раз часы занятий пл. ф. к., не уложившись, мол, в масштабе (!) или что другое.

Носись главрук ф. к. по коридору, знай расписание, поправляй в этом твой удел...

Намечалось летом проведение военно-полевой гимнастики — сорвалось: Институт на оборудование денег не дал, да и вообще на летний инвентарь ни копейки не отпустил.

Кое-как выкрутились — помог Профком, а в июле сорвали 200 р. с мукомолов. В июле проводился учет динамической одаренности студентов, предполагалось закончить его, сдали на 50 проц., вдруг закрывается врачебный кабинет, и кабинет без дела почти 15 дней.

Учет и контроль сорвался — без жедосмотра проводить нельзя. Бе-

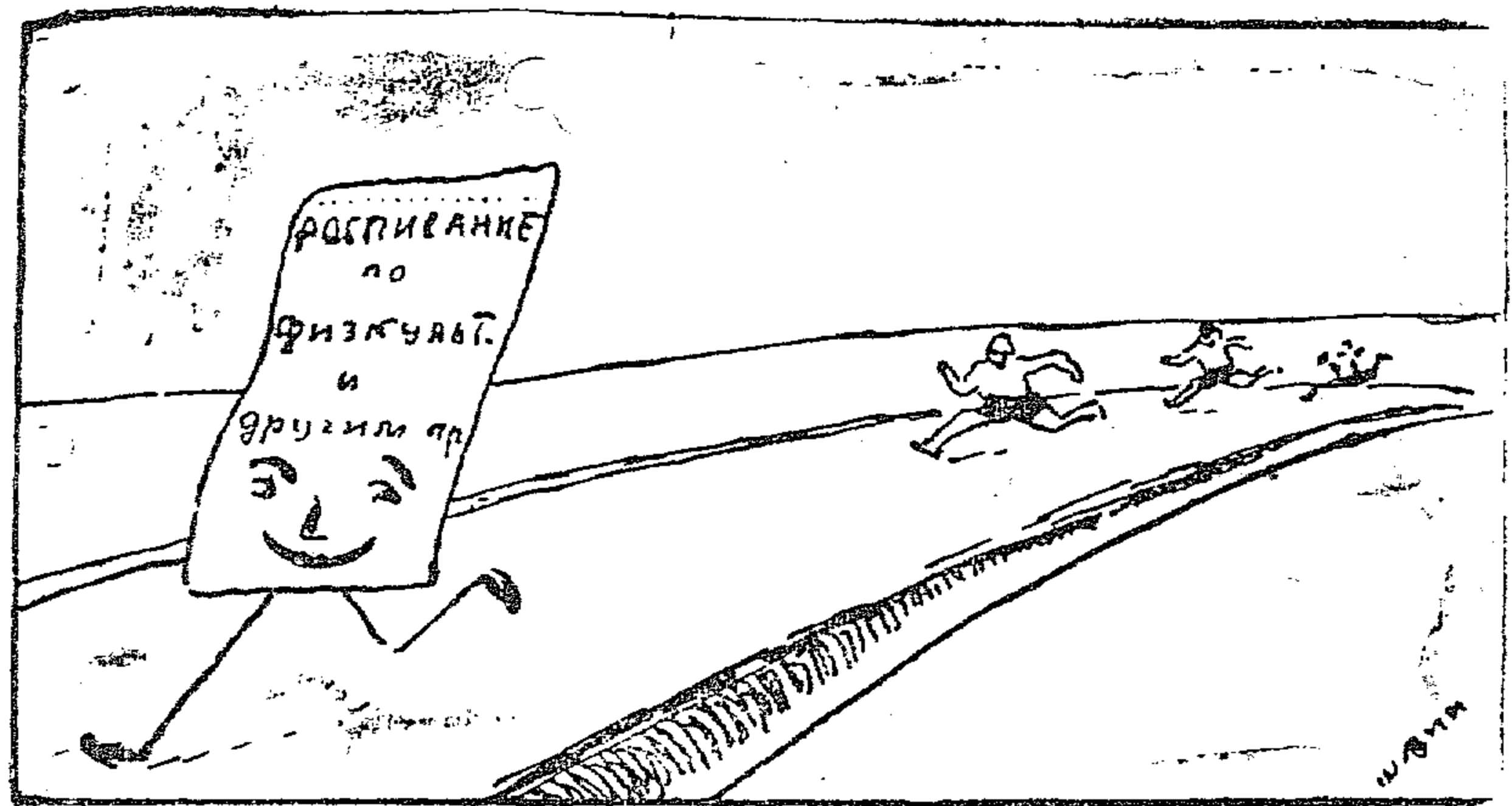
готня, нажимы, разговоры без конца, а время ушло, да и аппаратура преподавателей пошла.

Секунодмер испортился, а просьба об отпуске средств на новый погребена в бумажных дебрях ин-та. Маленькие, но характерные штрихи. Ясно, что столь благожелательное отношение не могло не отразиться на некоторой части студенчества по части достойного подражания — отсюда неявки, опаздывания на занятия, устройство обеденных перерывов в часы занятий по физкультуре, вопросы об установлении твердых часов обеденного перерыва факультетам давно требуется установить, во избежание всех выше указанных ненормальных явлений в жизни студенчества.

Видно, что директива ЦИК СССР о физкультуре как первостепенной важности деле у нас переходит «в дело» первостепенной важности разговоров.

Да, не чувствуется еще права гражданства для физкультуры в стенах МХТИ.

Родиковский.



Новый вид состязаний в нашем институте.

К постановке физкультурной работы в институте

В методах работы, по сравнению с зимним периодом, необходимо отметить улучшение. Гораздо рациональней построен урок, увязаны элементы физкультурной подготовки с элементами боевой подготовки и, наконец, большое разнообразие физических упражнений, которые, правда, обуславливаются наличием стадиона.

К недочетам следует отнести: 1) не совсем серьезное отношение студентов к физкультуре (до сих пор наблюдается явление всяческого отвлечения от этих занятий); 2) недостаток инвентаря и 3) то обстоятельство, что стадион им. Воровского, где мы занимаемся, не принадлежит целиком нам, что мешает развернуть работу, а между тем хозяева его почти не используют.

Чрезвычайно удачным мероприятием следует признать проведение бюро физкультуры волей-

больного календаря, который охватил почти все группы института. Подобные методы внешкольной работы очень способствуют внедрению физкультуры в широкие слои студенчества. Бюро физкультуры следует и в будущем практиковать подобные мероприятия.

За мероприятия, которые могли бы способствовать постановке физкультуры на должную высоту, необходимо принять следующее: за пропуск урока физкультуры налагать такие же взыскания, как и за пропуск прочих дисциплин.

Администрация ин-та приложить усилия, чтобы сделать стадион собственностью ин-та, который можно будет зимой превратить в каток и лыжную станцию. Для обеспечения зимних занятий необходимо подыскать хороший спортивный зал и обеспечить достаточным количеством спортивного инвентаря.

Савостьянов, Злотин.

Результаты розыгрыша первенства института по волейболу

Для участия в соревнованиях следующие группы выставили команды:

Химики I терма — 1 основники, 2 основники, 1 коксобензол, 2 коксобензол, красочники, сахарники, жиронки, крахмалопаточники.

Химики II терма — основники, коксобензол, крахмалопаточники.

Механики «О» терма — 1, 2, 3 группы.

Механики I терма — 1, 2, 3, 4, 5, 6 группы.

Механики III терма — 1, 2, 3, 4, 5 группы.

Химики III терма — сахарники.

Всего 26 команд.

Победителями 1-го круга оказались:

Основники I т. химфак, II коксоб., I терма х.

Красочники (I т. х.), основники (II т. х.), 4 гр. (III т. м.), 4 гр. (I т. м.).

Сахарники (I терм. х.), 2 гр. (III т. м.).

1-я группа («О» т. м.), жиронки (I х.), 2-я основники (I терм. х.).

При чем 5 гр. III т. мехфака и 6 гр. I т. мехфака из игры выбыли вследствие неявки, а крахмалопаточники и коксобензолы (II т. х.) из 1-го круга выбыли с тем,

чтобы выступать во 2-м круге, объединенно.

Победителями 2-го круга оказались:

1) коксобензолы (I т. х.); красители (I т. х.); основники (II т. х.); 4 гр. (I т. м.); 1 гр. («О» т. м.); 4 гр. (III т. м.).

Победителями 3-го круга оказались:

1) коксобензолы (I т. х.); основники (II т. х.); 4 гр. (III т. м.).

ФИНАЛ

Так как остались три команды, то система розыгрыша была изменена с олимпийской на очковую.

Основники (II т. х.), поочередно обыграли I коксобензолы (I т. х.) и 4 гр. (III т. м.), **вышли на 1-е место.**

Последние команды боролись за 2-е и 3-е места.

2-е место досталось коксобензолы (I т. х.).

3-е — механикам (4 гр. III т.).

Победители розыгрыша — **основники (II т. х.) все комсомольцы.**

Играли в следующем составе: **Савостьянов, Смыков, Злотин, Бобриков, Качалов и Мизрохи.**

ПРОВЕДЕНИЕМ В ЖИЗНЬ ДЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗЖИВЕМ НЕДОЧЕТ

Основники II терма бьют тревогу.

В течение месяца было только одно занятие по политэкономии. Пропускаются занятия немецкого языка, а т. Богдановский объявил даже приказом, что военные занятия не состоятся целых три дня. Химическая лаборатория к началу занятий не была совершенно подготовлена.

Такая учебная неувязка срывает выполнение социалистического договора и дезорганизует студента.

Если кафедры математики, химии и др. отказались уже давно от лекций, то т. Май и кафедра военных знаний еще до сих пор практикуют устаревший метод лекций и зачетов.

Необходимо срочно внести коррективы.

Преподаватели опаздывают

У крахмалопаточников II терма часты опоздания преподавателей, а по политэкономии имеются целые пропуски. За срыв занятий деканату следует привлекать к ответственности кого следует.

Коксобензолы принимают вызов!

II группа основников вступила в соревнование внутри своей группы между бригадами, и на общем собрании группы решили вызвать на социальное соревнование I группу основников, но I группа основников не замедлила отказаться «в виду распада группы». II осн. снова у себя в группе обсудила вопрос о соревновании вне группы и решили вызвать I коксобензолы химфака. Отнесли ей вызовку из протокола и... уже 10 дней ждут ответа... Аллах его знает, когда мы получим его. А мы товарищам из треугольника I коксобензолы напоминаем, что мы ждем ответа. Они медленно «спешат». Тов. «Московский Технолог», разбуди их!

Слушат. II гр. осн.

«Еще кочуем».

Ежедневно каждая группа меняет около 5 аудиторий. Необходимо учебной части закрепить за каждой группой одну определенную постоянную аудиторию, раз на всегда прекратить «кочевку», которая мешает занятиям.

Метод Ветринского (математика).

Студенты считают, что этот метод заставляет их работать активно и систематически, не залпуская теоретического материала. Письменные работы, хотя и отменены, по тов. А. А. Ветринский их практи-

кует. Некоторые товарищи полагают, что она дает пользу. Ветринский знает и следит за повседневной работой своего студента — это положительная черта педагога. Классные занятия проводятся так: решают задачи у доски, а затем самостоятельно. Повторение теоретического материала и ответ у доски. На ответах очень часто бывает «посадка», даже пачотня, конечно, не сильных студентов, а слабых. Это место самое больное в методе Ветринского, который должен приспособить свой метод, чтобы помочь слабым.

Метод Ветринского заставляет студента рыться в книге, а это прорабатывает к самостоятельной проработке отдельных тем и заданий. Аккуратность, точность и исполнительность в работе может служить примером.

3 группа, 3-го терма механиков добывает, чтобы все непонятные и мало понятные вопросы разбирались до тонкостей на занятиях. Все это можно и нужно срочно исправить.

Повысить требования, улучшить качество.

Жиронки X терма химфака, одобряя метод своего преподавателя, вносят пожелания увеличить требования со стороны т. Абельсона к студентам — проверить выполнение домашних работ.

Берите упор на бригаду.

Студенты II группы крахмалопаточников дома полностью не прорабатывают теоретический материал и на уроках математики в классе у доски «плавают». Создавать бригады — вот выход из положения. Завести учет работы. Если бригада работает хорошо, то к концу терма не будет «хвостов» — таков показатель.

Хороший пример.

Работой педагогов Загорского, Покотило, Коган, Барсукова, Казанского студенты удовлетворены. Проработав материал педагоги или сами или заставляют студентов конспектировать пройденное.

«Не черчение, а мучение».

Бывает довольно часто в черчении «вавилонское» скопление. Повернуться решительно негде, а работать с ретиной и говорить нечего, толкаются все время. Учебной части надо распланировать расписание. Для химиков необходимо сверх 5 листов продолжать черчение, обращая внимание на детализировку и умелое чтение чертежа студентами. У химиков X терма Попов мало объясняет в начале и

в конце занятий смысляется, а педагог хорош. Этот маленький недостаток следует поскорее исправить.

Такая же история с Сазановым. Объясняет мало, установка на сильных (коксобенз. X терм. химфак). Требуется консультация по черчению.

Потоловский — преподаватель черчения у жиронков — нерегулярно посещает занятия. Работа студентов от этого сильно хромает, хотя отношения между студентами и т. Потоловским хорошие.

ПО ХИМИИ

II терму нужно увеличить на один час занятия по практической химии. Необходимо профессором сыграть контроль над занятиями с ассистентами.

За активный метод учебы.

Студенты указывают: химию Павловскому следует обращать больше внимания на зарядность при изложении формул. Пояснить сущность химических реакций и электронной теории. Увеличить требования. Поставить контроль домашних работ. Недоускать накопления работ.

Еще практикуют лекции.

Физик Иванов не может окончательно расстаться с традицией университетов, а пора-то прошла. Иванову свои лекции надо иллюстрировать задачами, иначе выходит сухо.

Против механического подхода.

Где нет глубокой семинарской проработки, там предмет усвоен слабо. Красочники I терма пишут реакции механически, не понимая их основного смысла и содержания, ибо объяснения руководителя подчас не понятны. До начала практической работы руководителем объяснения также не даются.

Люди с «хвостами».

Люди с «хвостами» — это основники. Они решают: к 1 августа студентам в группе ликвидировать активный метод преподавания имеет как раз в виду ликвидацию этой традиции старой школы. Работа идет систематически без всякой «задолженности» по отдельным дисциплинам. В этом гвоздь вопроса нового метода, а основники это прохлопали!

Технология металла.

Если заводы программы выработки дают каждому станку, то наши вузы, в частности и наша дирекция и кафедры, не думают о доведении планов и программ до «станка», т.е. до лаборатории и студента. Это большой минус в работе. I группа механиков (III терма) не знает планов технологии, а т. Юдин мало требователен к студентам, посему нет достаточной четкости в работе.

Отчего зависит успеваемость.

Механики I терма II группы страдают с проработкой технологии, исключительно по вине педагога, который также, как и т. Юдин, мало требует, откуда метод преподавания в группе считается пассивным, совершенно слабая успеваемость, а следовательно напрасная трата и средств и энергии студентов и педагога.

Таких преподавателей надо ценить и беречь.

Все студенты, которым приходится заниматься у тов. Бринкена по деталям машин, черчению, отзываются о нем, как об образцовом преподавателе. И действительно, кроме того, что он хорошо преподает свой курс, он уживается с группой, всегда идет на помощь в проработке. Всегда, помимо работы в группе с 8 утра, в 11 вечера Бринкен снова с группой — разъясняет работу, подтягивая отстающих.

Жаль только, что бездушные канцелярии наших учебных заведений и их руководы с этим не считаются. У Бринкена заслуженный отдых, он в отпуску... а заходит в «чертежку» — он там. «В чем дело, Артур Артурович?» — «Видите ли, поручили во время отпуска инвентаризацию, которой не было 10 лет... Тяжелая работа, но ничего».

Артур Артурович «члится в отпуску».

Надо, чтобы бюро секции научных работников, студен. организации вмешались в это.

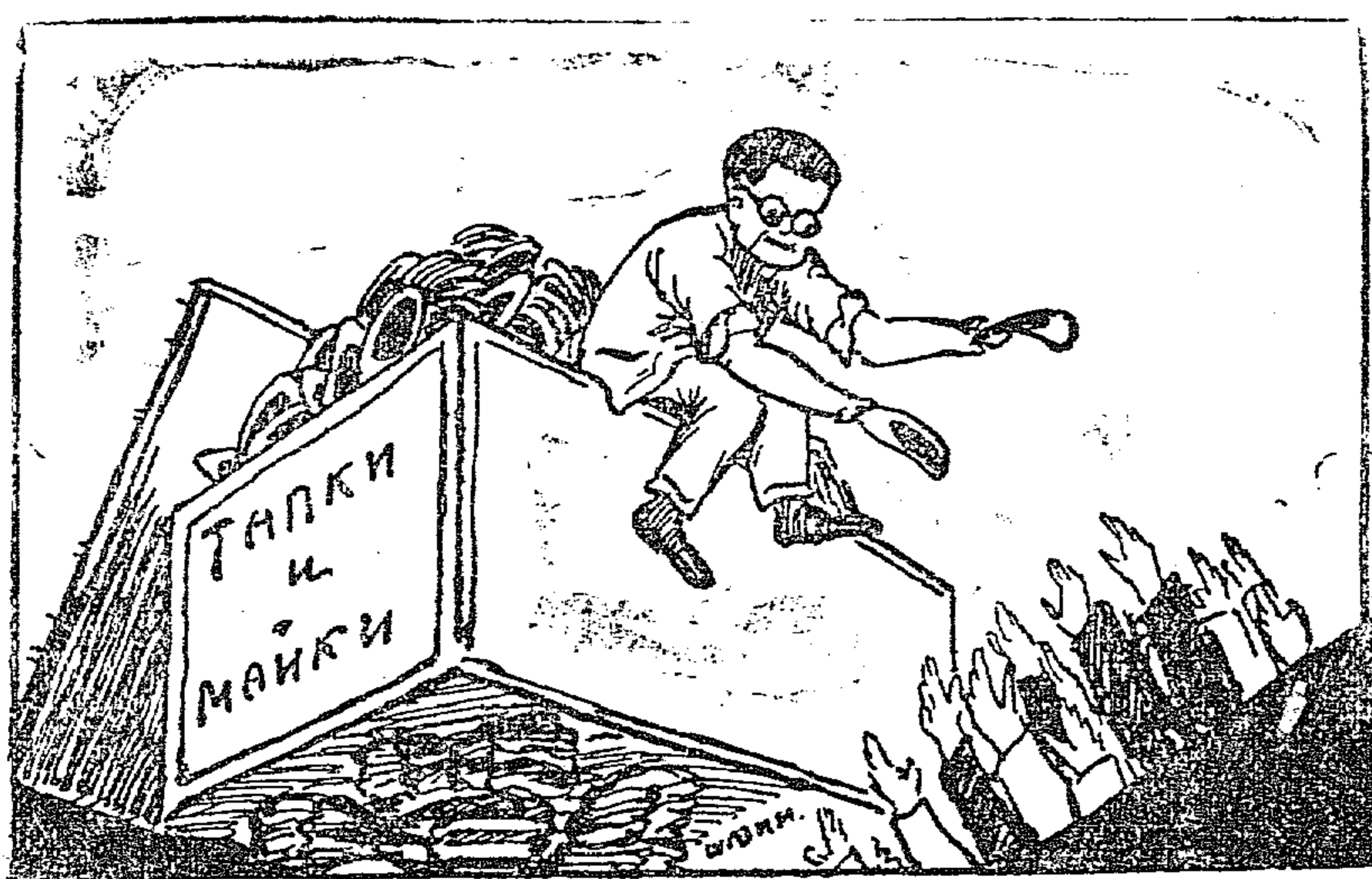
Таких преподавателей надо ценить и беречь.

IX терм сахарники.

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Неябаву, студенту, Вороновой, Канаевской и др. ваш материал пойдет в след. номере.

Ответственный редактор ЛОЛА.



Культсектор за работой.

Боевой Краснофлотский привет!

Дорогие товарищи!

За ответ товарищеское спасибо. Напрасно извиняетесь за термин «матрос», все это далеко от нас, делают эту ошибку. Пару слов об учебе. Мы сейчас заняты выполнением плана учебно-боевой подготовки (политвоспитание, повышение спешности и навыки морской тренировки).

Методами соревнования и ударничества выбиваем слабых в учебе. На днях проходила спортолимпиада морских сил Балтики. Есть у нас некоторые призы по отдельным видам спорта.

Отвечаю на ваши вопросы: 1) Автомоторному делу обучают по линии кружка Автодора при Балфлотском экипаже.

2) Подготовка в вузы и тех-мы идет на курсах при Ленинградском Полит. Управл. и самоподготовкой, последние осложняются отсутствием учебников и консультациями. В этом вы должны нам помочь путем создания у себя групп по консультациям и проверке заданий посредством переписки и, по возможности, посылки к нам тт. в каникулярное время. Связь с деревней и колхозами ведем через шквма,

отпуска используются для организации колхозов и работы в них. Шефствуем над одной деревней, ведем подписку по займу «Пятилетка в четыре года».

Социальный состав роты таков: рабоч. прослойка около 70 проц., парт.-комсомольская — 65 проц.

Сообщите о вашей работе:

1) Как идет подписка на заем?

2) Развернута ли работа по сбору средств на подводную лодку «Комсомолец»?

3) На сколько процентов обеспечены ребята спешнейшей и общезнаниями?

4) Выписывают ли наши военные газеты (следует перечислить газеты).

Если вы хотите с нами соревноваться, то нужно обратиться в ваш райком и взять проект договора.

Пока с комприветом —

Маратовцы.

Примечание редакции.

В Красно-Пресненск. РК ВЛКСМ маратовцы прислали проект договора по социальным условиям для того, чтобы он был разработан в крупных ячейках ВЛКСМ Красно-Пресн. райкома.