

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки 18.03.01 «Химическая технология»

(Код и наименование направления подготовки)

Профили подготовки – Все профили подготовки

(Наименование профиля подготовки)

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

«28» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2022

Программа составлена зав. кафедрой истории и политологии, доктором исторических наук, доцентом Селивёрстовой Н. М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и политологии РХТУ им. Д. И. Менделеева «18» мая 2022 г., протокол №9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **18.03.01 – «Химическая технология»** (ФГОС ВО), рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **истории и политологии** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение I или II семестра.

Дисциплина **«История (история России, всеобщая история)»** относится к обязательной части 1 блока дисциплин учебного плана (Б1.О.02). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области истории.

Цель дисциплины «История» (история России, всеобщая история): формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом России, ее месте во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины заключаются в приобретении следующих знаний, развитии умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- введение студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Дисциплина **«История»** преподается в I или II семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **универсальных компетенций и индикаторов их достижения:**

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5.1. Знает основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России; УК-5.2. Знает этно-культурные и социально-политические процессы становления российской государственности; УК-5.3. Знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | философском контекстах | <p>УК-5.6. Умеет осмысливать социально-политические процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>УК-5.7. Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>УК-5.11. Владеет представлениями об истории как науке, основами исторического мышления;</p> <p>УК-5.12. Владеет представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии;</p> <p>УК-5.13. Владеет навыками анализа исторических источников</p> |
|--|------------------------|--|

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- основные направления, проблемы и методы исторической науки;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира; особенности развития российского государства, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

Уметь:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы;
- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

Владеть:

- представлениями об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии;
- категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- навыками анализа исторических источников.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем дисциплины | | |
|--|------------------|------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,3 | 48 | 36 |
| в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | - | - | - |
| Лекции | 0,9 | 32 | 24 |
| в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,4 | 16 | 12 |
| в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 1,7 | 60 | 45 |

| | | | |
|---|----------|----------------|-----------|
| Контактная самостоятельная работа (АттК из УП для зач / зач с оц.) | 1,7 | | |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины (или другие виды самостоятельной работы) | | 60 | 45 |
| Вид контроля: | | | |
| Экзамен | 1 | 36 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 35,6 | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | | Экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | | | | | |
|-------|--|---------------|--|--------|--|------------|--|-------------|--|-------------|
| | | Всего | в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии) | Лекции | в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии) | Прак. зан. | в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии) | Лаб. работы | в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии) | Сам. работа |
| 1. | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России по сравнению с европейскими раннесредневековыми государствами. | 33 | - | 10 | - | 5 | - | - | - | 18 |
| 1.1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Первобытная эпоха человечества. Этногенез. Образование государств. Раннее Средневековье в Европе и Древней Руси. | 12 | - | 4 | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 1.2 | Период политической раздробленности в русских землях и Европе. Становление централизованных государств | 10,5 | - | 3 | - | 1,5 | - | - | - | 6 |
| 1.3 | Новое время в Европе. Россия в середине XVI-XVII вв. | 10,5 | - | 3 | - | 1,5 | - | - | - | 6 |
| 2. | Раздел 2. От Нового к Новейшему времени. Российская империя в XVIII- начале XX в. | 33 | - | 10 | - | 5 | - | - | - | 18 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2.1 | Век Просвещения в Европе и России. | 10,5 | - | 3 | - | 1,5 | - | - | - | 6 |
| 2.2 | Россия и мир в XIX столетии. | 10,5 | - | 3 | - | 1,5 | - | - | - | 6 |
| 2.3 | Начало XX века: от экономического кризиса к Первой мировой войне. | 12 | - | 4 | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 3. | Раздел 3. Всемирно-исторический процесс и XX век. От советского государства к современной России. | 42 | - | 12 | - | 6 | - | - | - | 24 |
| 3.1 | Начало новейшего времени. Революция в России 1917 г. Формирование и сущность советского строя. | 13 | - | 5 | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 3.2 | СССР и мир во второй половине XX века. | 11 | - | 3 | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 3.3 | Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Становление новой российской государственности (с 1991- по наст. время). | 18 | - | 4 | - | 2 | - | - | - | 12 |
| | ИТОГО | 108 | - | 32 | - | 16 | - | - | - | 60 |
| | Экзамен | 36 | | | | | | | | |
| | ИТОГО | 144 | | | | | | | | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России по сравнению с европейскими раннесредневековыми государствами.

1.1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие исторического источника, классификация исторических источников. История России – неотъемлемая часть всемирной истории; общее и особенное в историческом развитии.

Антропогенез. Неолитическая революция. Социальный строй. Разложение первобытной общины. Цивилизации Древнего Востока. Государства античности. Народы и древнейшие государства на территории России. Этногенез славян. Великое Переселение народов в III-IV вв.

Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Возникновение раннесредневековой государственности в Европе.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления российской государственности. Начало российской государственности. Киевская Русь. Принятие христианства.

1.2. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Русские земли в XII – XIII вв. Монголо-татарское нашествие на Русь. Экспансия в западные и северо-западные русские земли. Великое княжество литовское и Русское государство.

Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Образование Российского государства, его историческое значение.

1.3. У истоков Нового времени. Особенности сословно-представительной монархии в Европе и России. Начало XVII века – эпоха всеобщего европейского кризиса. Россия в XVI в. - XVII вв. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. «Смутное время» в России.

Генезис капитализма. Его формы и сосуществование с элементами феодализма. Особенности различных регионов Европы. Формирование мирового рынка. Подъем мануфактурного производства. Формирование внутренних рынков.

Генезис самодержавия в России. «Второе издание» крепостничества – Соборное уложение 1649 г. и юридическое оформление крепостного права. Секуляризация русской культуры.

Раздел 2. От Нового к Новейшему времени. Российская империя в XVIII-начале XX в.

2.1. Российское государство в XVIII веке – веке модернизации и просвещения. Реформы Петра I как первая попытка модернизации страны, её особенности. Формирование Российской империи. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Дальнейшее расширение границ Российской империи.

Идейные и социально-политические истоки Просвещения. Основные черты просветительской идеологии: человек и государство, «естественное право», этика. Идея прогресса как господствующее течение в общественной мысли. Россия в эпоху просвещенного абсолютизма. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении Российской империи.

2.2. Россия в XIX столетии. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу – решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия. Длительность,

непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Европейская революция 1848–1849 гг. Итоги, значение, исторические последствия.

Роль субъективного фактора в преодолении отставания. Реформы XIX века, их значение. Общественные движения в XIX веке.

2.3. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. Общие итоги российской модернизации к началу XX века.

Соотношение политических сил в России в начале XX века. Нарастание кризиса самодержавия. Первая российская революция. Образование политических партий. Государственная дума начала XX века как первый опыт российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. Первая мировая война и участие в ней России. Февральская революция 1917г. и коренные изменения в политической жизни страны.

Раздел 3. Всемирно-исторический процесс и XX век. От советского государства к современной России.

3.1. Формирование и сущность советского строя (1917-1991гг.). Марксизм как идеологическая основа революционных преобразований и российские реалии. Подготовка и победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Экономическая и социальная политика большевиков. Гражданская война и иностранная интервенция. Судьба и значение НЭПа. Утверждение однопартийной политической системы. Образование СССР. Политическая борьба в партии и государстве. СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х гг. – 30-е гг.). Формирование режима личной власти Сталина и командно-административной системы управления государством. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Деятельность Коминтерна. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

3.2. Изменение соотношения сил в мире после второй мировой войны. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. Трудности послевоенного развития СССР. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Попытки обновления «государственного социализма». XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. «Оттепель» в духовной сфере.

Экономические реформы середины 60-х годов, причины их незавершенности. «Государство благоденствия». IV и V Республика во Франции. Образование и Развитие ФРГ. «Экономическое чудо» Японии. Распад колониальной системы. Неоконсерватизм Великобритании. Рейгономика в США.

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 70-е – середине 80-х годов. Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Внешняя политика СССР в конце 60-х начале 80-х гг.: от разрядки к обострению международной обстановки.

«Перестройка»: сущность, цели, задачи, основные этапы, результаты. Распад СССР. Образование СНГ.

3.3. Становление новой российской государственности (с 1991- по настоящее время). Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституция Российской Федерации 1993г. Межнациональные отношения. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия на пути модернизации. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Новые геополитические реалии в мире и их влияние на внешнюю политику Российской Федерации.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | |
|----|---|---|-------------|-------------|---|
| | Знать: | | | | |
| 1 | - основные направления, проблемы и методы исторической науки; | + | + | + | |
| 2 | – основные этапы и ключевые события истории России и мира; | + | + | + | |
| 3 | – особенности развития российского государства, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. | + | + | + | |
| | Уметь: | | | | |
| 4 | – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы; | + | + | + | |
| 5 | – формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. | + | + | + | |
| | Владеть: | | | | |
| 6 | – представлениями об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания; | + | | | |
| 7 | – представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии; | + | + | + | |
| 8 | – категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; | + | + | + | |
| 9 | – навыками анализа исторических источников. | + | + | + | |
| 10 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России; | + | + | + |
| 11 | | УК-5.2. Знает этно-культурные и социально-политические процессы становления российской государственности; | + | + | + |
| 12 | | УК-5.3. Знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; | + | + | + |
| 13 | | УК-5.6. Умеет осмысливать социально-политические процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; | + | + | + |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 14 | | УК-5.7. Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; | + | + | + |
| 15 | | УК-5.11. Владеет представлениями об истории как науке, основами исторического мышления; | + | + | + |
| 16 | | УК-5.12. Владеет представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии; | + | + | + |
| 17 | | УК-5.13. Владеет навыками анализа исторических источников | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

| № п/п | № модуля дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|---------------------|---|------|
| 1 | 1 | 1. История как наука. Раннесредневековые государства в Европе и Древняя Русь. | 2 |
| 2 | 1 | 2. Период политической раздробленности. Складывание национальных государств в Европе и Русское централизованное государство. | 2 |
| 3 | 1 | 3. Новое время и его основные черты. Россия в середине XVI-XVII вв. | 2 |
| 4 | 2 | 4. Эпоха Просвещения: идеология и практика. Великая Французская революция. Российская империя в XVIII веке. | 2 |
| 5 | 2 | 5. Россия и мир в XIX веке. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. Первая мировая война. | 2 |
| 6 | 3 | 6. Начало новейшего времени. Революция в России 1917 г. Версальская система. Формирование советского строя. Тоталитаризм в Европе. | 2 |
| 7 | 3 | 7. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. СССР и мир в послевоенный период. | 2 |
| 8 | 3 | 8. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Становление новой российской государственности (с 1991- по наст. время). | 2 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку учебного материала к практическим занятиям;
- изучение рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами.
- подготовку к сдаче *экзамена* в 1 или 2 семестре по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение трех контрольных работ (первая и вторая контрольная работа с максимальной оценкой 10 баллов, третья итоговая контрольная работа с максимальной оценкой 20 баллов), реферата (максимальная оценка 20 баллов), и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы. Максимальная оценка реферата – 20 баллов.

1. Образование Древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в оценках современных историков.
3. Особенности социально-политического устройства Киевской Руси.
4. «Русская правда» – старейший законодательный памятник Древней Руси в сравнении с «Салической правдой».
5. Дипломатия Киевской Руси и династические связи с европейскими государствами.
6. История принятия христианства на Руси.
7. Крестовые походы и их место в мировой истории.
8. Проблемы истории средневекового города в Европе.
9. Возникновение самостоятельных русских княжеств в XII-XIII вв.
10. Феодальная раздробленность на Руси и выбор путей развития.
11. Русь в XIII веке между Востоком и Западом.
12. Московская Русь и Золотая Орда в XIV-XV вв.: проблемы взаимовлияния.
13. Институт королевской власти в средние века.
14. Политическое значение Куликовской битвы.
15. Особенности возникновения и развития Московского государства.
16. Великие географические открытия – начало всемирной истории.
17. Эпоха Ивана Грозного.
18. Основные черты ментальности средневекового человека.
19. Итальянское Возрождение в портретах его деятелей.
20. «Смутное время» в России. Кризис власти и возможные альтернативы развития.
21. Самозванство в начале XVII в.
22. Царь Алексей Михайлович и его время.
23. Церковная реформа Никона и ее последствия.
24. Английская буржуазная революция.
25. Крепостное право в России и его роль в историческом развитии страны.
26. Северная война 1700-1721 гг.: причины, ход, итоги.
27. Петр I как историческая личность.
28. Сподвижники Петра I.
29. Культура, быт, просвещение в первой четверти XVIII в.
30. Дворцовые перевороты XVIII в.
31. Роль гвардии в период дворцовых переворотов.
32. Политический портрет Екатерины II.
33. "Золотой век Екатерины" (Сословная политика Екатерины II).
34. Модель «просвещенного абсолютизма» в России и Европе.
35. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
36. Великая Французская революция и её историческое значение.
37. Наполеоновские войны, их итоги.
38. Александр I. Политический портрет.
39. М. М. Сперанский – судьба реформатора в России.

40. Декабрист в повседневной жизни. (Очерк социальной психологии декабризма).
41. Гроза двенадцатого года.
42. Политический портрет Николая I.
43. Люди и идеи 30-40-х годов XIX в.
44. Подготовка крестьянской реформы: борьба старого и нового.
45. Гражданская война в США и её значение.
46. Народничество, его история и судьба в России.
47. Образование политических партий России в начале XX века.
48. Европейские буржуазные революции XIX в.: общее и особенное.
49. Николай II и его окружение.
50. Революция 1905-1907 гг.
51. Политические партии России в революции 1905-1907 гг. (по выбору).
52. Столыпинские реформы и их результаты.
53. Начало российского парламентаризма.
54. Самодержавие и Государственная дума (I, II, III, IV).
55. Первая мировая война: причины и следствия.
56. Первая мировая война и революционное движение.
57. Февральская буржуазно-демократическая революция в России и ее значение.
58. Политические партии России в Февральской революции.
59. Проблемы цивилизационного выбора после падения самодержавия.
60. Коалиционные правительства в 1917 г. - правительства национального единства: причины их возникновения и распада.
61. Мятеж генерала Л. Корнилова и его последствия.
62. Исторические альтернативы России осенью 1917 г.
63. Октябрьская революция: замысел и реальность.
64. Учредительное собрание в России и крах парламентской альтернативы.
65. Гражданская война и иностранная интервенция: причины и основные этапы.
66. Красный и белый террор.
67. Итоги гражданской войны и ее влияние на дальнейшее развитие страны.
68. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.
69. Идейная и политическая борьба в 20-е годы XX века по вопросам развития страны.
70. НЭП как альтернатива «военному коммунизму».
71. Формирование СССР.
72. «Новый курс» президента Рузвельта.
73. Внутренняя политика СССР в 30-е годы.
74. Международное положение СССР в 20-30 годы.
75. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
76. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
77. Политический портрет И. В. Сталина.
78. СССР в годы Великой Отечественной войны.
79. Великий полководец Г.К. Жуков.
80. Роль Советского Союза в разгроме фашизма.
81. Итоги и уроки второй мировой войны.
82. "Холодная война" :причины и последствия.
83. Успехи и трудности развития советской химической науки в послевоенный период.
84. Политический портрет Н. С. Хрущева.
85. Место хрущевской «оттепели» в последующей истории страны.
86. «Оттепель» в духовной сфере.
87. Власть и общество в 1964 - 1984 гг.
88. Экономический кризис 1974–1975 гг. и его влияние на развитие западной цивилизации

89. Экономика и политика в условиях нарастания в стране кризисной ситуации (70-е – начало 80-х гг. XX в.).
90. Роль личности в истории: от Н. С. Хрущева до М. С. Горбачева.
91. Перестройка и ее результаты.
92. Распад СССР.
93. Политический портрет Б. Н. Ельцина.
94. Интеграционные процессы в современном мире.
95. Страны Азии в конце XX начале XXI вв.
96. Страны Восточной Европы в современном мире.
97. Западная Европа в конце XX века.
98. Характеристика развития США в конце XX начале XXI вв.
97. Псевдоистория на постсоветском пространстве: пример критики.
98. Место России в современном мире.
99. Наука и культура в конце XX века.
100. Современная политическая карта мира.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Контрольные работы (тестовые задания) по курсу проводятся по результатам изучения 1 и 2 разделов. По итогам изучения 3 раздела проводится итоговая самостоятельная письменная работа. Максимальная оценка за 1 и 2 контрольную работу – 10 баллов по одному баллу за каждый правильный вопрос, за 3 итоговую работу – 20 баллов, по два балла за вопрос.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 1 баллу за вопрос.

1. Предметом научного познания истории является:
 - а) политическая сфера в жизни общества;
 - б) экономическая сфера;
 - в) жизнь общества в целом;
 - г) духовная жизнь общества.
2. Основоположником истории согласно традиции считается:
 - а) Геродот;
 - б) Гесиод;
 - в) Фукидид;
 - г) Цицерон.
3. Научная дисциплина, которая изучает процесс развития исторического знания, называется:
 - а) источниковедение;
 - б) историография;
 - в) археология;
 - г) палеография.
4. Установите соответствие между исторической дисциплиной и вещественными источниками, которые эта дисциплина изучает:
 - а) нумизматика; 1) ордена, медали;
 - б) сфрагистика; 2) монеты;
 - в) фалеристика; 3) бумажные деньги;
 - г) бонистика. 4) печати.

5. Труд Н. М. Карамзина «История государства Российского» вышел в свет:
а) в конце XVIII века;
б) в первой половине XIX века;
в) в середине XIX века;
г) в конце XIX века.

6. Историко-генетический метод изучения истории заключается в:
а) Классификации исторических явлений, событий, объектов;
б) Описание исторических событий и явлений;
в) Сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени;
г) Раскрытии изменения явления в процессе его исторического движения.

7. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли:
а) К. Маркс и Ф. Энгельс;
б) Г. В. Плеханов и В. Засулич;
в) Н. М. Карамзин и С. М. Соловьев;
г) Н. Я. Данилевский и А. Тойнби

8. Небольшие самостоятельные государства в Древней Греции назывались:
а) полисами;
б) метрополиями;
в) колониями;
г) провинциями.

9. Кто такие лангобарды?
а) коренные жители Апеннинского полуострова;
б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготовов;
в) воины личной гвардии Карла Великого;
г) гвардейцы Папы Римского.

10. Что из перечисленного было одним из результатов крещения Руси?
а) княжеские усобицы;
б) распространение грамотности;
в) возникновение феодальной собственности на землю;
г) набеги кочевников на русские земли.

11. Как назывался древнейший летописный свод, ставший основным источником изучения Древней Руси?

а) Русская правда;
б) Повесть временных лет;
в) Слово о полку Игореве;
г) Слово о законе и благодати.

12. Принятие «Русской Правды» Ярослава Мудрого привело к

а) укреплению Древнерусского государства;
б) введению правила «Юрьева дня»;
в) замене «полюдья» «повозом»;
г) ограничению власти князя.

13. Карл Великий был:

а) императором Франкского государства;

- б) королем Англии;
- в) императором Западной Римской империи;
- г) Византийским императором.

14. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси, участвовавший в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?

- а) рекруты
- б) рядовичи
- в) стрельцы
- г) дружина

15. Связывающие феодалов отношения сеньора и вассала отношения назывались:

- а) феодализмом;
- б) кумовством;
- в) системой вассалитета;
- г) системой земледелия.

16. Лествичный порядок передачи престола:

- а) передача престола к старшему в роду, т.е. от брата к брату;
- б) избрание царя на престол Боярской думой;
- в) назначение самим императором своего наследника исходя из интересов государства;
- г) передача престола младшему сыну.

17. Первое сражение с монголами, в котором участвовали русские князья, произошло:

- а) на реке Калка;
- б) при взятии Рязани;
- в) при взятии Киева;
- г) на реке Вожа.

18. Расположите события в хронологической последовательности:

- 1) крещение Руси;
- 2) Любечский съезд;
- 3) княжение Владимира Мономаха;
- 4) призвание варягов;
- 5) объединение Киева и Новгорода;
- 6) восстание древлян;
- 7) начало создания «Русской Правды».

19. Установите соответствие.

- 1) издание «Русской Правды»
- 2) установление «уроков» и «погостов»
- 3) призвание Рюрика
- 4) Любечский съезд
- а) образование государства
- б) начало кодификации древнерусского права
- в) упорядочение системы сбора дани
- г) начало распада Древнерусского государства

20. Установите соответствие.

- 1) игумен
- 2) патриарх
- 3) митрополит
- 4) монах
- а) высший титул главы самостоятельной (автокефальной) православной церкви
- б) глава русской церкви до 1589 г.

- в) представитель духовенства, в соответствии с обетом ведущий аскетический образ жизни
- г) настоятель православного монастыря

21. Что из приведенного относится к периоду Древнерусского государства (IX – нач. XII вв.), а что возникло позже?

- 1) княжеское и боярское землевладение
- 2) абсолютизм
- 3) наличие зависимых и свободных категорий населения
- 4) вече
- 5) отсутствие единого политического центра
- 6) двоеверие
- 7) крепостное право
- 8) местничество

22. Установите соответствие.

- 1) монотеизм
- 2) иудаизм
- 3) ислам
- 4) католицизм
- 5) политеизм
- 6) православие
- 7) христианство
- а) вера в несколько божеств
- б) направление в христианстве, сформировавшееся на территории Западной Римской империи
- в) представление о единственности Бога
- г) религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа, возникшая в I в.
- д) направление в христианстве, сформировавшееся на территории Восточной Римской империи (Византии)
- е) монотеистическая религия, основанная пророком Мухаммедом в VII в.
- ж) религия евреев, древнейшая монотеистическая религия.

23. Соотнесите князя и данную ему в «Повести временных лет» характеристику:

- а) Святослав Игоревич;
- б) Владимир Святославович;
- в) Ярослав Мудрый
- 1) «...и быстрым был, словно пардус, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину... и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах... И посылал в иные земли со словами: “Иду на вы!”»
- 2) «И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться... и монастыри появляться... и к книгам имел пристрастие, читая их часто и ночью, и днем... посеял книжные слова в сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение принимая книжное.»
- 3) «Был он такой же женолюбец, как и Соломон, ибо говорят, что у Соломона было семьсот жен и триста наложниц. Мудр он был, а в конце концов погиб. Этот же был невежда, а под конец обрел себе вечное спасение.»

24. Что из названного относилось к причинам политической раздробленности на Руси?

- а) распространение языческих верований;
- б) установление вечевого порядка во всех русских землях;
- в) стремление удельных князей к независимости от Киева;

г) татаро-монгольское нашествие.

25. Следствием наступления раздробленности на Руси было:

- а) ослабление способности противостоять внешним угрозам;
- б) прекращение княжеских междоусобиц;
- в) падение уровня культурного развития;
- г) укрепление Киевского княжества.

26. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии:

- а) Трувор;
- б) Гостомысл;
- в) Рюрик;
- г) Аскольд.

27. Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением:

Имена:

- а) князь Ярослав Мудрый;
- б) князь Владимир Мономах;
- в) княгиня Ольга;
- г) князь Святослав;
- д) князь Владимир Святославович.

События:

- 1) принятие христианства в качестве государственной религии;
- 2) установление погостов и уроков;
- 3) победа над Волжской Булгарией, Хазарским каганатом, походы в Дунайскую Болгарию;
- 4) начало составления Русской Правды;
- 5) разгром половцев.

28. Законодательная власть в древнем Новгороде принадлежала:

- а) вечу;
- б) князю;
- в) посаднику;
- г) новгородскому архиепископу.

29. Родоначальником династии владимиро-суздальских князей был:

- а) Александр Невский;
- б) Юрий Долгорукий;
- в) Андрей Боголюбский;
- г) Иван Калита.

30. Имя Евпатия Коловрата связано с событием:

- а) С нашествием Батые на Рязанскую землю;
- б) С битвой на р. Нева;
- в) Со строительством Успенского собора;
- г) С борьбой новгородского дворянства с князем.

31. Ранее других произошло событие:

- а) первое упоминание о Москве в летописях;
- б) Ледовое побоище;

- в) начало создания «Русской правды»;
- г) походы Святослава.

32. Одной из причин поражения Руси в борьбе с монголо-татарами в XIII в. было:
- а) создание военного союза между ордынцами и немецкими рыцарями;
 - б) военная и политическая разобщенность русских земель;
 - в) начало проведения военной реформы в русских землях;
 - г) союз монголо-татар с половецкими ханами.

33. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термины:

- а) местничество;
- б) поместье;
- в) баскаки;
- г) удел.

Определения:

- 1) территория, выделенная во владение одному из младших членов княжеского рода;
- 2) порядок назначения на государственные должности в соответствии со степенью знатности рода;
- 3) форма феодальной земельной собственности, родовое имение, передававшееся от отца к сыну,
- 4) представители монгольского хана на завоеванных территориях;
- 5) условная форма феодального землевладения, предоставляемая за службу, первоначально без права наследования.

34. Политическая зависимость русских земель от Орды заключалась в
- а) насаждении язычества в русских землях;
 - б) раздаче ханом ярлыков на княжение русскими князьями;
 - в) включении русских княжеств в состав Золотой Орды;
 - г) управлении русскими землями ордынскими наместниками.

35. «Ордынской тягостью» на Руси называли:

- а) ежегодные подарки хану и его окружению;
- б) «выходом»;
- в) частые набеги мелких монгольских отрядов на Русь за добычей;
- г) «десятиной».

36. Монголо-татары освободили от уплаты дани:

- а) новгородских купцов;
- б) русскую православную церковь;
- в) великих русских князей;
- г) новгородских бояр.

37. Первую перепись населения Руси провели:

- а) варяжские князья;
- б) московские князья;
- в) монголо-татарские численники;
- г) киевские князья.

38. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- а) посадник; 1) съезд монгольской знати;

- б) численник; 2) выборная должность в Новгороде;
- в) выход; 3) ханский переписчик населения;
- г) курултай; 4) регулярная дань Руси Золотой Орде;
- 5) собрание жителей городов, покоренных Ордой.

39. Родоначальником Московского княжества был:

- а) Александр Невский;
- б) Даниил Александрович;
- в) Иван Калита;
- г) Дмитрий Донской.

40. Основным соперником Московского княжества в борьбе за объединение русских земель в XIV в. было:

- а) Рязанское княжество;
- б) Тверское княжество;
- в) Владимирское княжество;
- г) Ярославское княжество.

41. Что из названного позволило Москве стать центром объединения русских земель?

- а) отражение Москвой ударов рыцарей-крестоносцев;
- б) политика, проводимая московскими князьями;
- в) выгодное географическое положение;
- г) отсутствие разрушений в Москве в ходе Батыева нашествия.

42. Москва стала религиозным центром Руси в период правления:

- а) Андрея Боголюбского;
- б) Даниила Александровича;
- в) Ивана Калиты;
- г) Дмитрия Донского.

43. Иван Калита добился в Орде права:

- а) расширять свой удел;
- б) собирать дань со всех русских земель;
- в) выдавать ярлыки удельным князьям;
- г) не платить дань монголам.

44. Победа на Куликовом поле:

- а) имела огромное моральное значение для Руси;
- б) имела меньшее значение, чем битва на реке Воже;
- в) освободила Русь от золотоордынского ига;
- г) не оказала влияния на ход освободительной борьбы Руси против золотоордынского ига.

45. С именем Мартина Лютера связано:

- а) изобретение книгопечатания;
- б) начало Реформации в Германии;
- в) основание ордена иезуитов;
- г) начало Великих географических открытий.

46. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы пришлось на годы правления:

- а) Дмитрия Донского;

- б) Василия II;
- в) Ивана III;
- г) Василия III.

47. Что из названного относится к причинам Смуты?

- а) династический кризис;
- б) церковный раскол;
- в) введение подушной подати;
- г) введение рекрутчины.

48. Как звали князя, возглавившего русское войско в Ледовом побоище 1242г.?

- а) Иван Калита
- б) Андрей Боголюбский
- в) Александр Невский
- г) Владимир Мономах

49. Как звали полководца, возглавившего поход 1237-1241 гг., в результате которого была завоевана Русь?

- а) Батый б) Мамай в) Ахмат г) Чингисхан

50. Что явилось следствием подавления Тверского восстания 1327 г. Иваном Калитой?

- а) свержение ига Золотой Орды;
- б) присоединение Твери к Московскому княжеству;
- в) возвышение Московского княжества;
- г) увеличение числа баскаков на Руси.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 1 баллу за вопрос.

1. Реформа налогообложения в царствование Петра I предполагала...

- а) замену подворного обложения подушной податью;
- б) передачу земствам права сбора налогов;
- в) существенное ослабление налогового гнета;
- г) право помещика произвольно устанавливать размеры подушной подати, взимаемой с его крепостных.

2. Русское дворянство впервые получило свободу от обязательной службы согласно:

- а) Жалованной грамоте дворянству 1785 г.;
- б) Соборному Уложению 1649 г.;
- в) Манифесту о вольности дворянской 1762 г.;
- г) Судебнику Ивана IV 1550 г.

3. Политика «просвещенного абсолютизма» соответствует периоду правления:

- а) Алексея Михайловича;
- б) Федора Алексеевича;
- в) Петра I;
- г) Екатерины II;
- д) Николая I.

4. Установите хронологическую последовательность следующих событий:

- а) Соборное уложение царя Алексея Михайловича;

- б) «Великое посольство»;
- в) восстание в Москве и убийство Лжедмитрия I;
- г) освобождение Москвы вторым ополчением;
- д) Азовские походы Петра I.

5. Отметьте верные высказывания:

- а) предпосылки петровских реформ сложились в XVII в.;
- б) основным направлением внешней политики рубежа XVII–XVIII вв. было восточное;
- в) протекционизм – это экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики;
- г) на протяжении XVIII в. размер повинностей помещичьих крестьян оставался неизменным;
- д) решающую роль в дворцовых переворотах XVIII в. играла гвардия.

6. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в:

- а) машиностроительной промышленности;
- б) металлургической промышленности;
- в) угольной промышленности;
- г) ткацком производстве.

7. Первый президент США:

- а) Оливер Кромвель;
- б) Джордж Вашингтон;
- в) Томас Джефферсон;
- г) Джон Уилкинсон.

8. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Екатерины II?

- а) Полтавская битва;
- б) Восстание под руководством Емельяна Пугачева;
- в) Соляной бунт;
- г) Семилетняя война;
- д) отмена внутренних таможенных пошлин.

9. Установите соответствие между событиями и датами, когда они произошли:

| События: | Даты: |
|--|------------|
| а) создание Сената; | 1. 1720 г. |
| б) основание Московского университета; | 2. 1762 г. |
| в) битва при острове Гренгам; | 3. 1785 г. |
| г) «Манифест о вольности дворянства»; | 4. 1711 г. |
| д) «Жалованная грамота городам». | 5. 1755 г. |

10. Укажите, под каким названием вошел в историю:

- а) документ, освобождавший дворян от обязательной государственной службы;
- б) закон, определявший право монарха самому определять себе наследника;
- в) документ, приравнивавший дворянские поместья к вотчинам;
- г) свод законов, действующий на протяжении XVIII в.

Ответы:

1. Указ о престолонаследии 1722 г.;
2. «Манифест о вольности дворянства»;
3. Указ о единонаследии 1714 г.;

4. Соборное уложение 1649 г.

11. Укажите, какие процессы, мероприятия и события характеризуют внутреннюю политику:

- А) Петра I;
- Б) Екатерины II.

Набор ответов:

- 1. Замена приказов коллегиями;
- 2. Секуляризация церковных земель;
- 3. Деятельность Уложенной комиссии;
- 4. Создание Синода;
- 5. Введение «Табели о рангах»;
- 6. Политика «просвещенного абсолютизма».

12. «Декларация прав человека и гражданина» была принята:

- а) во время Войны за независимость США;
- б) в ходе революции 1640 – 1649 гг. в Англии;
- в) во время революции конца 18 века во Франции;
- г) после провозглашения империи Наполеоном I.

13. Установите соответствие между именами государственных деятелей и связанными с ними внутриполитическими преобразованиями:

Государственные деятели:

- а) А. Д. Меншиков;
- б) М. М. Сперанский;
- в) П. Д. Киселев;
- г) А. Х. Бенкендорф;
- д) А. А. Аракчеев.

События:

- 1. Создание Государственного совета;
- 2. Организация политической полиции;
- 3. Создание Верховного тайного совета;
- 4. Реформа государственной деревни;
- 5. Основание военных поселений.

14. Отметьте верные высказывания:

- а) указ о трехдневной барщине Павла I носил обязательный для исполнения характер;
- б) промышленный переворот в России начался в 30 – 40-х гг. XIX в.;
- в) Николай I был сторонником развития системы местного самоуправления;
- г) первые политические партии в России возникли в середине XIX в.;
- д) на протяжении всего XIX столетия Российская империя оставалась абсолютной монархией.

15. К истории революций в странах Европы не относится дата:

- а) 1814 – 1815 гг.;
- б) 1830 – 1831 гг.;
- в) 1848 – 1849 гг.;
- г) 1871 г.

16. Отметьте буржуазные черты реформы 1861 г.:

- а) личное освобождение крестьян;
- б) перевод крестьян на денежный выкуп за землю, что сильнее втягивало крестьян в товарно-денежные отношения, распространение капиталистической аренды земли;
- в) «временная обязанность крестьян»;
- г) отрезки от крестьянских земель в пользу помещиков;

д) предоставление крестьянам права перехода в другие непривилегированные сословия, свобода занятия торговлей, и т.д.

17. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало:

- а) органом цензуры;
- б) идеологическим центром;
- в) органом политического сыска;
- г) ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений;
- д) своего рода личной гвардией государя.

18. Укажите, какие процессы, мероприятия и события характеризуют внутреннюю политику:

- А) Александра I;
- Б) Николая I.

Набор ответов:

- 1. Отмена крепостного права на территории Эстляндии и Лифляндии;
- 2. Создание министерств и Государственного Совета;
- 3. Издание «чугунного» цензурного устава;
- 4. Создание военных поселений;
- 5. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева;
- 6. Усиление бюрократизации и централизации государственного аппарата управления.

19. Чартизм в Англии – это:

- а) движение за избирательную реформу;
- б) доставка петиции в парламент;
- в) народные движения против буржуазии;
- г) выступление рабочих против внедрения машин в производство.

20. В. П. Обнорский и С. Н. Халтурин были организаторами:

- а) «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»;
- б) «Северного союза русских рабочих»;
- в) «Союза благоденствия»;
- г) партии эсеров;
- д) «Народной воли».

21. Установите соответствие между именами российских монархов и событиями, произошедшими в годы их правления:

Имена:

События:

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| а) Петр I; | 1. Заключение «Священного союза»; |
| б) Александр II; | 2. Прутский поход; |
| в) Александр I; | 3. Указ «об обязанных крестьянах»; |
| г) Николай I; | 4. Отмена крепостного права; |
| д) Александр III. | 5. Отмена подушной подати. |

22. Проект «конституции Лорис-Меликова» предусматривал:

- а) создание Государственной думы с законосовещательными полномочиями;

- б) создание «подготовительных комиссий» для выработки законопроектов с участием выборных представителей от органов земского и городского самоуправления;
- в) создание Государственной думы с законодательными полномочиями;
- г) введение в России республиканской формы правления.

23. К числу деятелей реформ 1860 – 1870-х гг. относятся:

- а) Н. А. Милютин;
- б) М. М. Сперанский;
- в) М. Х. Рейтерн;
- г) С. С. Уваров;
- д) П. Н. Миллюков.

24. Укажите, какие из перечисленных революционных кружков и организаций стояли на марксистских позициях:

- а) группа «Освобождение труда»;
- б) «Народная воля»;
- в) «Союз спасения»;
- г) «Земля и воля» (1876 – 1879 гг.);
- д) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

25. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком российском императоре идет речь:

«...личные вкусы и личные убеждения и предрассудки императора... как будто не предвещали ничего особенно хорошего в отношении назревших преобразований... Это, конечно, отнюдь не умаляет его заслуги и делает её даже более важной и более ценной, поскольку он сумел стойко, мужественно и честно провести это дело, невзирая на все его трудности и не опираясь на внутренние свои склонности и симпатии, а стоя исключительно на точке зрения признанной им государственной нужды».

- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Александр II;
- г) Александр III.

26. Аграрный строй в России в начале XX в. характеризовался.

- а) высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств
- б) отсутствием помещичьих хозяйств;
- в) преобладанием фермерских хозяйств;
- г) крестьянским малоземельем.

27. Какие явления характеризовали развитие капитализма в России на рубеже XIX – XX вв.?

- б) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции;
- в) значительная роль государства в регулировании производства;
- г) активное участие буржуазии в высших представительных органах государственной власти;
- д) существование развитого рабочего законодательства.

28. Состояние экономики России в 1900 – 1903 гг. характеризовалось как:

- а) подъем;
- б) спад;
- в) кризис;
- г) застой.

29. События русско-японской войны датируются:

- а) 1900 – 1903 гг.;
- б) 1904 – 1905 гг.;
- в) 1905 – 1907 гг.;
- г) 1906 – 1907 гг.

30. В конце XIX – начале XX века республиканская форма правления существовала:

- а) в Англии;
- б) во Франции;
- в) в Италии;
- г) в Австро – Венгрии.

31. Какое событие в январе 1904 г. стало началом русско-японской войны?

- а) обстрел японским флотом Владивостока;
- б) высадка японского десанта на Камчатке;
- в) захват японцами острова Сахалин;
- г) обстрел японским флотом русской эскадры на рейде в Порт-Артуре.

32. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:

- а) приобрела Крым;
- б) потеряла Курильские острова;
- в) присоединила территорию Финляндии;
- г) потеряла Южный Сахалин.

33. Что было одной из причин Первой российской революции 1905-1907 гг.?

- а) тяжёлые условия труда и несправедливое положение промышленных рабочих;
- б) поражение в Первой мировой войне;
- в) проведение правительством национализации предприятий и банков;
- г) нарастающий конфликт между царём и Государственной Думой.

34. Первая русская революция началась с:

- а) Обуховской обороны;
- б) Декабрьского вооружённого восстания;
- в) Стачки в Иваново-Вознесенске;
- г) "Кровавого воскресенья".

35. Что из названного произошло в ходе революции 1905-1907 гг.?

- а) свержение монархии;
- б) установление власти Советов по всей стране;
- в) учреждение Государственной думы;
- г) провозглашение России демократической республики.

36. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:

- а) 19 февраля 1861 г.;
- б) 17 октября 1905 г.;
- в) 3 июня 1907 г.;
- г) 2 марта 1917 г.

37. Установите соответствие между именами политических деятелей начала XX в. и возглавляемыми ими политическими партиями:

Имена: _____ Политические партии: _____

1. Дубровин А. И.; а) Конституционно-демократическая партия;
2. Чернов В. М.; б) «Союз 17 октября»;
3. Ленин В.И.; в) «Союз русского народа»;
4. Милюков П. Н.; г) РСДРП(б) ;
5. Гучков А. И. д) Партия социалистов-революционеров

38. Царский Манифест о введении демократических свобод и учреждении Государственной думы был подписан:

- а) 9 января 1905 г.;
- б) 17 октября 1905 г.;
- в) 1 августа 1914 г.;
- г) 26 октября 1917 г.

39. Столыпинская аграрная реформа предусматривала:

- а) меры по укреплению крестьянской общины;
- б) запрет переселения крестьян за Урал;
- в) свободный выход крестьян из общины;
- г) бесплатную передачу помещичьей земли крестьянам.

40. Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубов, переселение крестьян на свободные земли проводились в рамках:

- а) первых мероприятий Советской власти;
- б) реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;
- в) аграрных преобразований П.А. Столыпина;
- г) «Великой реформы» 1861 г.

41. Расположите в хронологическом порядке события, характеризующие историю первой мировой войны и участие в ней России.

- а) наступательная операция русской армии на Юго-Западном фронте – «Брусиловский прорыв»;
- б) Восточно-Прусская операция русской армии;
- в) подписание Брестского мира;
- г) убийство в Сараево эрцгерцога Франца-Фердинанда;
- д) объявление Германией войны России.

42. Первая мировая война началась:

- а) в 1916г.;
- б) в 1915г.;
- в) в 1914г.;
- г) в 1913г.

43. Какая из названных военных операций была проведена в годы Первой мировой войны?

- а) оборона Шипки;
- б) Брусиловский прорыв;
- в) взятие крепости Измаил;
- г) оборона Порт-Артура.

44. Версальский мир был подписан в:

- а) 1917г.;
- б) 1918г.;
- в) 1919г.;

г) 1920г.

45. Установите соответствие между событиями и датами, когда они произошли:

| События: | Даты: |
|---|------------------------|
| а) создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов; | 1. август 1915 г.; |
| б) разгон II Государственной думы; | 2. июнь 1905 г.; |
| в) Цусимское морское сражение; | 3. май 1905 г.; |
| г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»; | 4. 27 февраля 1917 г.; |
| д) создание в Государственной думе «Прогрессивного блока». | 5. 3 июня 1907 г. |

46. Отметьте верные высказывания:

- а) наиболее распространенным видом монополий в России были тресты;
- б) первыми политическими партиями, появившимися в России, стали правые партии;
- в) П. А. Столыпин стремился решить аграрный вопрос, прежде всего, за счет разрушения крестьянской общины;
- г) первая российская революция носила буржуазно-демократический характер.

47. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:

- а) Временного правительства и Учредительного собрания;
- б) Временного правительства и Советов;
- в) Советов и земств;
- г) Государственной думы и Временного правительства.

48. Что стало результатом Февральской революции 1917 г.?

- а) создание Государственной думы;
- б) свержение монархии;
- в) приход к власти большевиков;
- г) провозглашение советской республики.

49. Почему правительство, созданное в России в марте 1917 г., называлось Временным?

- а) оно должно было передать власть Всероссийскому съезду Советов;
- б) его полномочия ограничивались периодом ведения Россией военных действий;
- в) его состав за короткий срок изменялся более 5 раз;
- г) его полномочия ограничивались сроком созыва Учредительного собрания.

50. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:

- а) абсолютной монархией;
- б) парламентской монархией;
- в) республикой;
- г) дуалистической республикой.

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 2 балла за вопрос.

1. Какие проблемы, стоящие перед обществом, так и не смогло решить Временное правительство, созданное после Февральской революции 1917г.?

2. С сентября по октябрь 1917 г. происходила большевизация советов. Что представлял собой процесс большевизации советов? Почему меньшевики и эсеры потерпели поражение от большевиков в борьбе за лидерство в советах?
3. Когда состоялся II съезд Советов? Какие законодательные акты были приняты на II съезде Советов? Какие новые властные органы были созданы на II съезде Советов?
4. 5 января 1918 г. было созвано Учредительное собрание. Какие партии были представлены в Учредительном собрании, каким было распределение депутатских мандатов? Почему было распущено Учредительное собрание? Были ли возможны иные варианты развития событий?
5. Каковы были причины Гражданской войны? Что такое интервенция? Какую роль сыграли страны Антанты в данном событии? Какими причинами было вызвано их вмешательство во внутренние дела России? Проследите основные этапы Гражданской войны. Каковы основные итоги Гражданской войны?
6. В чем заключается сущность политики «военного коммунизма»? Каковы были функции комбедов и продовольственных отрядов? Как восприняло данную политику население страны? Каковы результаты и последствия периода «военного коммунизма»?
7. Какие изменения произошли в международной ситуации в 20-е гг.? Каковы были внешнеполитические доктрины ведущих держав?
8. Какие экономические, социальные и политические цели преследовало введение нэпа? В чём состояли причины перехода к новой экономической политике? Охарактеризуйте основные мероприятия НЭПа. Как понимали НЭП большевики и их политические оппоненты?
9. Существовали различные точки зрения на принципы образования нового государства. Под руководством И. В. Сталина, который занимал пост наркома по делам национальностей, был подготовлен так называемый «план автономизации». В чем состояло его содержание? Проект Сталина был подвергнут резкой критике со стороны Ленина. Каковы были аргументы Ленина? Какие принципы создания нового государства предлагал Ленин? Назовите причины, по которым ленинская позиция одержала победу?
10. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией сельского хозяйства? Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 30-е гг.? Каковы были главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР и каковы её результаты? Какой смысл вкладывался в понятие «культурная революция» и каковы её конкретные результаты?
11. Отличительной чертой сталинской модели индустриализации стал приоритет тяжелой промышленности (предприятий группы «А») над легкой (предприятиями группы «Б»). Объясните, какими причинами это было вызвано. К каким негативным последствиям привели диспропорции в развитии разных отраслей промышленности?
12. В 1930-е гг. в СССР завершается формирование политической системы, часто называемой тоталитаризмом. Перечислите основные черты тоталитарного режима. В чем Вы видите объективные причины утверждения в СССР тоталитарного режима? Какие субъективные факторы способствовали этому?
13. Какие основные модели перехода к регулируемой рыночной экономике были использованы в 30-е гг. на Западе?
14. Охарактеризуйте экономический кризис 1929-1933 гг. и покажите, какие меры предпринимали различные страны для выхода из него.
15. 23 августа 1939 г. между СССР и Германией был заключен пакт о ненападении. В чем заключались условия этого договора и секретного протокола к нему? Какие причины заставили СССР резко изменить курс внешней политики и пойти на подписание договора с Германией? Какие точки зрения на данный шаг советского руководства Вам известны? Каковы были его положительные и отрицательные последствия?
16. Какие территории были присоединены к СССР в 1939-1940 гг.? При каких обстоятельствах это произошло? Какие оценки этих событий Вам известны?

17. Выделите основные этапы Великой Отечественной войны и назовите основные сражения.
18. Почему высадка союзников во Франции произошла только в 1944г.?
19. Каковы были основные причины Второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами Первой мировой войны?
20. Изучите процесс формирования антигитлеровской коалиции. Какую помощь оказывали союзники СССР. Что такое ленд-лиз? Что такое Второй фронт? Когда он был открыт? Каково его значение и влияние на ход войны? Какой вклад внесли союзные войска в разгром гитлеровской Германии?
21. Каковы причины победы советского народа в Великой Отечественной войне? Почему данная война получила название Отечественной? В чем заключается историческое значение победы СССР?
22. Какие территориальные изменения произошли в результате Второй мировой войны? Каково содержание понятия «ялтинско-потсдамская система международных отношений»?
23. Почему послевоенная «оттепель» в международных отношениях завершилась «холодной войной»? Раскройте содержание понятия «холодная война»? Каковы ее истоки и сущность?
24. В послевоенное время в Европе сложились две системы: социалистическая и капиталистическая. Назовите страны, входившие в эти системы.
25. Каким образом шло восстановление народного хозяйства? Каковы были источники быстрого восстановления промышленности СССР после окончания войны?
26. Изучите процесс создания двух военных организаций: НАТО (1949 г.) и ОВД (Организация Варшавского договора) (1955 г.). Какие цели преследовались при создании данных организаций?
27. Когда состоялся XX съезд КПСС, какие вопросы он рассматривал? Каково историческое значение данного съезда? Что такое «культ личности»? Насколько последовательной была борьба с последствиями культа личности Сталина? В чем заключался процесс дестанилизации общества?
28. На XXII съезде КПСС была принята новая Программа партии — программа построения коммунизма. Объясните положение программы о перерастании государства диктатуры пролетариата в общенародное государство. Какие задачи перед государством и обществом ставила новая программа? Насколько утопичны были поставленные цели? Раскройте содержание программы построения коммунистического общества в СССР.
29. На каком основании период нахождения у власти Н. С. Хрущева принято называть периодом «оттепели»? Насколько обосновано утверждение, что диссидентское движение выросло из хрущевской оттепели? Назовите известных вам представителей культуры данного периода и их произведения.
30. В 1954г. было начато освоение целинных и залежных земель. В литературе существует неоднозначная оценка данного решения. Выскажите свое мнение по данному вопросу, аргументируйте свою позицию.
31. В 1957г. произошла реорганизация системы управления промышленностью, были упразднены отраслевые министерства, созданы совнархозы. Несмотря на предпринятые действия, в начале 1960-х гг. произошло падение темпов роста промышленного производства и сельского хозяйства. Каковы были объективные и субъективные причины данного процесса?
32. Каким образом изменился международный климат в 1950-е гг.? Раскройте сущность политики мирного сосуществования.
33. Изучите основные научные дискуссии конца 1940-х – начала 1950-х гг. Одной из существенных черт данных дискуссий была их партийная направленность. Объясните причины данного факта. Почему кибернетика, генетика объявлялись буржуазными лженауками?

34. Во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Советский Союз достиг огромных успехов в деле покорения космоса. 4 октября 1957 г. был запущен первый искусственный спутник Земли; 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагариным был совершен первый пилотируемый космический полет. Какие еще достижения советской науки данного периода вам известны?
35. Во второй половине XX века рухнула колониальная система. Покажите, какую поддержку оказывал Советский Союз странам третьего мира. Дайте определение понятию «национально-освободительное движение».
36. Как реализовывалась политика интернационализма в СССР?
37. Период правления Л. И. Брежнева, как правило, связывают с усилением позиций партийно-государственной номенклатуры. В чем это проявлялось?
38. На сентябрьском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС были приняты основные направления реформы промышленности, которая получила название «реформы Косыгина». Раскройте содержание данной реформы. Каким образом осуществлялось взаимодействие предприятий и отраслевых министерств? Какие меры для поддержки товаропроизводителей предлагались? Что такое хозрасчет? Каковы причины неудач экономической реформы 1965 г.?
39. В 1977 г. была принята новая конституция СССР, которая получила название «конституции развитого социализма». Раскройте содержание термина «развитой социализм». Каковы были причины принятия новой конституции?
40. Раскройте содержание концепции постиндустриального общества.
41. Период правления Л. И. Брежнева принято называть «эпохой застоя». Раскройте содержание данного понятия.
42. Что такое «теневая экономика»? Что позволило ей сформироваться и активно функционировать?
43. Во внешней политике в 70-е годы XX века имела место разрядка международной напряженности, был достигнут военно-стратегический паритет между странами социалистического и капиталистического блока. Раскройте содержание этих явлений.
44. Каковы причины, цели, основные этапы и результаты перестройки?
45. Что подразумевают понятия «ускорение», «перестройка»? Какое влияние оказало внедрение гласности на изменение общественного сознания в СССР?
46. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»?
47. В чём причины распада СССР? Можно ли было сохранить Советский Союз? Охарактеризуйте существующие точки зрения по данному вопросу.
48. В чем конкретно заключался план Е. Т. Гайдара «шоковая терапия»? Как он осуществлялся и что повлек за собой?
49. Либеральные реформы 90-х гг. XX в. неизбежность или были другие альтернативы? Какими были основные достижения и провалы российских реформ 90-х годов?
50. Как определяется общественный строй, территориально-политическая организация государства и форма правления России по Конституции 1993г.?

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 или 2 семестр – экзамен).

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса. 1 вопрос – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов.

1. История как наука, её предмет. Функции истории. Отличие истории от естественных наук.
2. Понятие исторического источника, виды источников, историография.
3. Методы и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.

4. Основные этапы антропогенеза. Первобытное общество. Неолитическая революция и её последствия.
5. Древнейшие цивилизации. Древнейшие государства на территории России.
6. Этногенез славян. Восточные славяне и Великое переселение народов.
7. Восточные славяне в VI – IX вв. Язычество древних славян.
8. Проблема образования древнерусского государства. Первые древнерусские князья.
9. Раннесредневековые европейские государства.
10. Особенности экономического и социально-политического развития древнерусского государства в X - начале XII вв.
11. Принятие христианства на Руси, его значение.
12. Причины распада древнерусского государства. Период политической раздробленности в Западной Европе.
13. В чем специфика Европы в раннее Средневековье (середина XI – конец XV вв.)?
14. Каковы социально-экономические предпосылки возникновения городов?
15. В чем характерные черты Средневекового городского ремесла? Что представляли собой экономические основы и формы организации?
16. Как проходило образование централизованных государств в Западной Европе?
17. Русские земли и княжества в XII - XIII вв.
18. Борьба русских земель и княжеств с монгольским нашествием в XIII в.
19. Отражение русскими землями западной агрессии в XIII в.
20. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Складывание основ национальных государств в Западной Европе.
21. Начало государственного объединения русских земель: предпосылки, особенности, первый этап. Возвышение Москвы. Правление Ивана Калиты.
22. Второй этап объединения русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
23. Феодалная война второй четверти XV в.
24. Специфика становления централизованного российского государства. Политика Ивана III и Василия III. Судебник 1497 г.
25. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, её последствия.
26. Особенности сословно-представительной монархии в Европе и России.
27. Основные направления внешней политики Ивана IV.
28. Генезис капитализма. Его формы и сосуществование с элементами феодализма.
29. Россия на рубеже XVI-XVII вв. "Смутное время": причины, сущность, последствия.
30. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
31. Соборное Уложение 1649 г. Формирование системы крепостного права в России, её юридическое оформление в середине XVII в.
32. Политическое развитие России в XVII веке. Становление абсолютной монархии.
33. Социальные движения XVII вв.: городские восстания, восстание Степана Разина.
34. Основные направления внешней политики первых Романовых.
35. Церковь и государство в XVII в.
36. Русская культура в XVII в.
37. Социально-экономические и политические преобразования Петра I.
38. Основные направления внешней политики Петра I.
39. Русская культура в первой четверти XVIII в.
40. Россия в эпоху дворцовых переворотов (XVIII в.).
41. Экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в.
42. "Просвещённый абсолютизм" в Европе. Политика Екатерины II.
43. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
44. Особенности внутренней и внешней политики Павла I.
45. Культура России в середине и второй половине XVIII в.
46. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

47. Внутренняя политика Александра I.
48. Главные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
49. Движение декабристов.
50. Основные направления внутренней политики Николая I.
51. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
52. Идейные течения и общественно-политические движения в 30-50-е гг. XIX в.
53. Отмена крепостного права.
54. Реформы 60-70 гг. XIX в. и их значение.
55. Общественно-политические движения в пореформенной России.
56. Внутриполитический курс Александра III.
57. Культура России XIX в.
58. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв. Реформы С. Ю. Витте.
59. Формирование политических партий в России в конце XIX - начале XX вв., их характеристика.
60. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
61. Россия в период революции 1905-1907 гг.
62. Первый опыт парламентаризма в России (I и II Государственные Думы).
63. Россия в период с 1907-1914 гг. Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина.
64. Русская культура в конце XIX в. – начале XX в.
65. Путь к Первой мировой войне: военно-политические блоки и международные конфликты.
66. Февральская революция 1917 г.: причины, сущность, последствия.
67. Россия от февраля к октябрю 1917г. Выбор путей общественного развития.
68. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов.
69. Становление советской государственности.
70. Социально-экономическая политика советской власти в 1917-1918 гг.
71. Гражданская война и интервенция в России: причины, этапы, результаты и последствия.
72. НЭП, его сущность и значение.
73. Создание Версальско-Вашингтонской системы.
74. Проблемы и противоречия послевоенного мира (20—30-е гг. XX в.).
75. Образование СССР. причины и принципы создания Союза.
76. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты.
77. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги (конец 20-х - 30-х гг. XX в).
78. Культурная политика советской власти в 1920 – 1930-е годы.
79. Судьба республики в Испании.
80. Общественно-политическая жизнь и внутренняя политика в СССР в 30-е годы XX в.
81. Отношения между СССР и Германией в 1939—1941 гг.
82. Антифашистская коалиция: формирование, значение, реализованные и нереализованные возможности.
83. Начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)
84. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
85. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
86. Завершающий период Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
87. СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства и экономическое развитие (1945-1953г.).

88. Создание ООН. Место и роль ООН в современном мире.
89. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало Холодной войны.
90. Мировая система социализма: формирование, развитие, крах.
91. Внутренняя политика и общественное движение в СССР в 1953-1964 гг.
92. Внешняя политика СССР во второй половине 1950- первой половине 1960-х гг.
93. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
94. Внешняя политика СССР в 1964-1984 гг.
95. «Перестройка» в СССР.
96. Августовский политический кризис 1991г., и распад СССР. Образование СНГ.
97. Внутренняя политика Российской Федерации в 90-е гг. Формирование новой российской государственности.
98. Внутренняя политика России в начале XXI в.
99. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации в конце XX-XXI веке.
100. Культура в современной России (1991 - начало XXI вв.).

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для экзамена (1 семестр).

Экзамен по дисциплине «*История (история России, всеобщая история)*» проводится в 1 или 2 семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для *экзамена* состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для *экзамена*:

| | |
|--|---|
| «Утверждаю» Зав. кафедрой истории и политологии Н. М. Селивёрстова (Подпись) (И. О. Фамилия) «__» _____ 20__ г. | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра истории и политологии |
| | Код и наименование направления подготовки 18.03.01 – «Химическая технология» |
| Билет № 7 | |
| 1. Особенности сословно-представительной монархии в Европе и России. 2. Путь к Первой мировой войне: военно-политические блоки и международные конфликты. | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А, Георгиева Н.Г. История России. (с ил.). Уч., 2-е изд. М.: Проспект, 2020. 680 с.
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков. Учебник для академического бакалавриата/ Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питулько Г.Н. М.:Издательство Юрайт, 2019. 129 с.

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени. Учебник для академического бакалавриата/ Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питулько Г.Н. М.:Издательство Юрайт , 2019. 296 с.
4. История России: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов/ Н. А. Захарова, Л. Б. Брежнева, М. А. Голланд, Т. А. Левченкова, Н. М. Селиверстова, О. В. Шемякина ; под ред. Н. А. Захаровой. М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2014. 99 с.

Б. Дополнительная литература

1. Блок М. Апология истории или ремесло историка. М.: Наука, 1986. 256с.
2. Голиков А. Т., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. Учебн., 4-е изд. М.: Академия, 2010. 464 с.
3. Жукова Л.А., Кацва Л.А. История России в датах: Справочник. М.: Проспект, 2011. 320 с.
4. Земцов Б. Н., Шубин А. В., Данилевский И. Н. История России : учеб. пособие для втузов. СПб.: Питер, 2013. 414 с.
5. История. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие/ сост. Н. А. Захарова, Л. Б. Брежнева, Т. А. Левченкова, Н. М. Селиверстова, О. В. Шемякина; под ред. Н. А. Захаровой. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2019. 132 с.
6. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. 526 с.
7. Зуев М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров: (для неисторических специальностей). М.: Юрайт, 2012. 655 с.
8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. М.: Проспект, 2010. 592 с.
9. Отечественная история: Учебное пособие/Акылакунова А. К., Брежнева Л. Б., Захарова Н. А., Панкратьева И. А., Селиверстова Н. М. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2007. 340 с.
10. Семеникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие по дисциплине "Отечественная история" для студентов вузов неисторических специальностей М.: Книжный дом «Университет», 2008. 782 с.
11. Тесты по отечественной истории: учебно-методическое пособие/сост. А. К. Акылакунова, Л. Б. Брежнева, М. А. Голланд, Е. А. Прокофьева, И. А. Панкратьева, Н. М. Селиверстова; под ред. Н. М. Селиверстовой. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2009. 44 с.

9.2. Рекомендуемые источники научной информации

– Презентации к лекциям.

Российская научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>)

Электронные версии журналов российских и зарубежных научных издательств. Доступ по IP-адресам РХТУ.

Научные журналы:

- Журнал «Вопросы истории» ISSN 0042-8779
- Журнал «Российская история» ISSN 0869-5687
- Электронный научно-образовательный журнал «История» ISSN 2079-8784 : <http://history.jes.su/about.html>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет (при необходимости):

- <http://www.archeologia.ru/>

Портал электронных информационных ресурсов по археологии и истории Евразии с древности до нового времени. Основу Портала составляет открытая электронная библиотека по археологии, истории и смежным дисциплинам, включающая в себя научные и научно-популярные издания, учебники, статьи, публикации исторических источников и материалов раскопок, отчёты.

– <http://annales.info/sbo/contens/vi.htm>

Архив журнала «Вопросы истории»

– <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова. Представлена полнотекстовая коллекция исторических первоисточников разных периодов отечественной и мировой истории.

– <http://www.hrono.info/>

ХРОНОС — всемирная история в Интернете (ХРОНОС) — Хронологические таблицы с древнейших времен до настоящего времени. Библиотека: исторические источники, книги, статьи. Биографический и предметный указатели. Генеалогические таблицы. Страны и государства. Перечень исторических организаций. Религии мира. Методика преподавания истории. Всемирная история в интернете. Множество материалов по истории России: «Русское время», Русь начальная по векам, всемирная история множество биографических материалов по историческим личностям, тематические таблицы: афинские архонты, римские консулы, военно-политическая хронология франков, история папства, крестовые походы (1096—1270 гг.), кровавая смута 1605—1618 годов, великая французская революция, русская культура в XVIII—XIX веке, революция в России 1905—1907, первая мировая война, революция 1917 г. в России, хроника распада России в 1917 году, гражданская война 1918—1920 в России, вторая мировая война, СССР при Хрущёве, карибский кризис, перестройка, войны и военные конфликты XX века и многое другое.

– <http://historic.ru/>

Всемирная история — Новости. Энциклопедия. Библиотека по истории. Карты электронной библиотеки. Исследования. Поиск по сайту. Ссылки.

– <http://historic.ru/about/author.shtml>

Проект «Всемирная история» создан в образовательных целях. Включает накопленный за советский период материал в виде книг, изданных в СССР, царской России и дополнен текущими исследованиями по всемирной истории и новостными статьями.

– <http://old-rus.narod.ru/>

Древнерусские карты. Хронограф. Великие князья и цари. Русские патриархи и митрополиты. Служилые чины и звания. Власть в древней Руси. Статьи и исследования.

– <http://www.praviteli.org/>

Целью создания данного электронного ресурса является изложение истории России и Советского Союза в контексте архонтологии — исторической дисциплины, изучающей историю должностей в государственных, международных, политических, религиозных и других общественных структурах. В число политических деятелей, чьи краткие биографии представлены в «Правителях России и Советского Союза» включены в основном те, кто занимал государственные посты, эквивалентные современным понятиям «глава государства» и «глава правительства». Также представлена информация о структуре высшего руководства Коммунистической партии Советского Союза и ее предшественников.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

– компьютерные презентации лекций (общее число слайдов – 280);

- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 250);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 г. составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*История (история России, всеобщая история)*» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Аудитория, обеспеченная компьютером и мультимедийным проектором (обеспечение презентаций лекций и самостоятельных разработок студентов).

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Карты по истории.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные и учебно-методические пособия по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы, электронные презентации к разделам лекционных курсов.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Возможность дистанционного использования |
|-------|---|---------------------------------------|--|---|--|
| 1 | WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine | Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013 | бессрочно | Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах. | Нет |
| 2. | Micosoft Office Standard 2013 | Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. | Нет |
| 3. | Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. | Нет |

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России по сравнению с европейскими раннесредневековыми государствами. | <i>знает:</i> – основные направления, проблемы и методы исторической науки; – основные этапы и ключевые события истории России и мира; особенности развития российского государства, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. <i>умеет:</i> – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты | Оценка за контрольную работу №1 Оценка за реферат Оценка за <i>экзамен</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания; – представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии; – категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; – навыками анализа исторических источников. | |
| <p>Раздел 2. От Нового к Новейшему времени. Российская империя в XVIII- начале XX в.</p> | <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, проблемы и методы исторической науки; – основные этапы и ключевые события истории России и мира; особенности развития российского государства, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы; – формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии; – категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; – навыками анализа исторических источников. | <p>Оценка за контрольную работу №2 Оценка за реферат Оценка за <i>экзамен</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Раздел 3. Всемирно-исторический процесс и XX век. От советского государства к современной России.</p> | <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, проблемы и методы исторической науки; – основные этапы и ключевые события истории России и мира; особенности развития российского государства, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социально-значимые проблемы; – формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями об основных этапах в истории человечества и их хронологии; – категориально-понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; – навыками анализа исторических источников. | <p>Оценка за контрольную работу №3 Оценка за реферат Оценка за <i>экзамен</i></p> |
|---|--|---|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»
для 18.03.01 «Химическая технология»
код и наименование направления подготовки (специальности)**

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правоведение»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология
(Код и наименование направления подготовки)

**Профиль подготовки – «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**
(Наименование профиля подготовки)

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«_____» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021

Программа составлена к.т.н., проф. кафедры социологии, психологии и права В.А. Желтовым, к.ю.н., доц. Д.В.Зорилэ, ст. преп. кафедры социологии, психологии и права Н.В. Плаксиной, ст. преп. кафедры социологии, психологии и права О.Ю. Украинцевым.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии, психологии и права 23 июня 2021 г., протокол №12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой Социологии, психологии и права РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретические и практические знания базовых понятий о государстве и обществе, изучаемых в школьном курсе «Обществознание» и предшествующей гуманитарной дисциплине «История».

Цель дисциплины – овладение основами правовых знаний; формирование основ правовой культуры и правомерного поведения гражданина страны.

Задачи дисциплины – ознакомление с теориями и взглядами, выработанными юридической наукой в области конституционных, административных, гражданских, семейных, трудовых и иных отношений в различных сферах деятельности;

– изучение действующих нормативных правовых актов и практики их применения;

– формирование практических навыков по применению правовых норм, составлению документов и совершению юридически значимых действий в различных сферах деятельности.

Дисциплина «Правоведение» преподается в 3 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижений**:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|--|---|
| Гражданская позиция | УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 – Знает правовые нормы, формирующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-11.2 – Умеет реализовывать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в различных сферах деятельности. УК-11.3 – Владеет методами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. |

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|---------------------------------------|--|--|
| Адаптация к производственным условиям | ОПК-3 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии | ОПК-3.3 – Знает основы административного, трудового и гражданского законодательства. ОПК-3.9 – Умеет использовать и составлять документы правового характера, относящиеся к профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав. ОПК-3.10 – Умеет реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности. ОПК-3.13 – Умеет использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией. |

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;
- права и обязанности гражданина;
- основы трудового законодательства;
- основы хозяйственного права;
- основные направления антикоррупционной деятельности в РФ

Уметь:

- использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов;
- использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности.

Владеть:

- навыками применения законодательства при решении практических задач.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего |
|--------------------|-------|
|--------------------|-------|

| | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,9 | 32 | 24 |
| Лекции | 0,45 | 16 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,45 | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа: | 2,1 | 76 | 57 |
| Контрольная самостоятельная работа | 2,1 | 0,2 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 75,8 | 56,85 |
| Вид контроля: | Зачет | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | |
|-----------|---|---------------|------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Практ. зан. | Сам. работа |
| 1. | Раздел 1. Основы теории государства и права | 16,0 | 3,0 | 3,0 | 10,0 |
| 1.1 | Основы теории государства | 8,0 | 1,5 | 1,5 | 5,0 |
| 1.2 | Основы теории права | 8,0 | 1,5 | 1,5 | 5,0 |
| 2. | Раздел 2. Отрасли публичного права | 36,0 | 5,0 | 5,0 | 26,0 |
| 2.1 | Основы конституционного права | 5,0 | 0,5 | 0,5 | 4,0 |
| 2.2 | Основы административного права | 7,0 | 1,0 | 1,0 | 5,0 |
| 2.3 | Основы уголовного права | 6,0 | 1,0 | 1,0 | 4,0 |
| 2.4 | Коррупция как социальное и правовое явление в современном обществе | 7,0 | 1,0 | 1,0 | 5,0 |
| 2.5 | Основы экологического права | 6,0 | 1,0 | 1,0 | 4,0 |
| 2.6 | Нормативное правовое регулирование защиты информации. Правовые основы защиты государственной тайны | 5,0 | 0,5 | 0,5 | 4,0 |
| 3. | Раздел 3. Отрасли частного права | 30,0 | 5,0 | 5,0 | 20,0 |
| 3.1 | Гражданское право: основные положения общей части | 6,0 | 1,0 | 1,0 | 4,0 |
| 3.2 | Авторское и патентное право и правовая защита результатов интеллектуальной деятельности | 6,0 | 1,0 | 1,0 | 4,0 |
| 3.3 | Основы хозяйственного (предпринимательского) права | 6,0 | 1,0 | 1,0 | 4,0 |
| 3.4 | Основы семейного права | 6,0 | 1,0 | 1,0 | 4,0 |
| 3.5 | Основы трудового права | 6,0 | 1,0 | 1,0 | 4,0 |
| 4. | Раздел 4. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности в отдельных отраслях химической промышленности | 26,0 | 3,0 | 3,0 | 20,0 |
| 4.1 | Основы национальной безопасности, государственной политики и законодательство в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности | 8,0 | 1,0 | 1,0 | 6,0 |
| 4.2 | Особенности правового регулирования труда работников химической промышленности | 8,0 | 1,0 | 1,0 | 6,0 |

| | | | | | |
|--------------|--|--------------|-------------|-------------|-------------|
| 4.3 | Нормативно-правовая база регулирования химической и нефтехимической отрасли в России | 10,0 | 1,0 | 1,0 | 8,0 |
| ВСЕГО | | 108,0 | 16,0 | 16,0 | 76,0 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение. Дисциплина «Правоведение в процессах химических производств и химической кибернетике» относится к вариативным дисциплинам профиля. Базируется на изучении школьного курса «Обществознание» и предшествующей гуманитарной дисциплины «История».

Курс рассматривает основные юридические термины и принципы, раскрывает основные теоретические представления о таких явлениях как государство и право. В процессе изучения курса студенты знакомятся с основными положениями ведущих отраслей российского права, а также основными положениями тех отраслей российского права, которые могут быть востребованы ими по профилю подготовки, а также в решении семейных и бытовых вопросов.

Предметом изучения данного курса являются знания о государстве и праве, законодательстве, с которым каждый гражданин сталкивается в жизни. При изучении дисциплины используются нормативные акты государства и подзаконные акты государственных органов, регулирующих экономическую, финансовую, управленческую деятельность государства и хозяйствующих субъектов.

Раздел 1. Основы теории государства и права.

1.1. Основы теории государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Функции государства. Взаимосвязь государства и права.

1.2. Основы теории права. Понятие и признаки права. Право и мораль. Правовая культура. Основные правовые системы современности. Понятие и виды источников права. Нормативный правовой акт как источник права. Определение закона и подзаконных актов. Действие нормативных правовых актов во времени. Обратная сила закона. Понятие правовых норм, их структура. Система права. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Правоотношение: объект, субъект и содержание правоотношений. Юридические факты. Пробелы законодательства.

Раздел 2. Отрасли публичного права.

2.1. Основы конституционного права. Конституция – основной Закон Российской Федерации. Основы правового статуса человека и гражданина. Федеративное устройство Российской Федерации. Система государственных органов и принцип разделения властей в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы. Правоохранительные органы. Понятие гражданства.

2.2. Основы административного права. Понятие и предмет административного права. Общая характеристика Кодекса РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения: понятие и признаки. Административная ответственность: понятие и принципы. Понятие, признаки и виды административных наказаний.

2.3. Основы уголовного права. Понятие и предмет уголовного права. Уголовная ответственность: понятие, основание возникновения. Понятие преступления: признаки, структура. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, цели и виды наказаний. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Условное осуждение, освобождение от уголовной ответственности.

2.4. Коррупция как социальное явление. Термин и понятие «коррупция». Виды коррупции. Формы проявления коррупции. Нормативное определение коррупции.

Причины распространения коррупции. Формы проявления коррупции. Формы коррупции-преступления. Формы коррупции-проступка. Формы политической коррупции. Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

2.5. Основы экологического права. Экологическое право: понятие, предмет метод и источники экологического права РФ. Правовое регулирование экологических правоотношений. Понятие, виды и структура экологических правонарушений, ответственность за их совершение.

2.6. Нормативное правовое регулирование защиты информации и права граждан на защиту персональных данных. Правовые основы защиты государственной тайны. Понятие информации. Общая характеристика законодательства о защите информации (№149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»). Ответственность за нарушение законодательства о защите информации. Конфиденциальная информация: понятие, виды и защита. Защита персональных данных гражданина. Государственная тайна: понятие, защита, правовое регулирование государственной, служебной и иной информации. Правовые основы защиты государственной тайны.

Раздел 3. Отрасли частного права.

3.1. Гражданское право: основные положения общей части. Понятие, предмет и метод гражданского права. Понятие гражданского правоотношения, его специфика. Структура гражданского правоотношения. Право-, дееспособность субъектов гражданского правоотношения. Граждане как субъекты гражданского права. Физические и юридические лица: понятие, признаки, классификация. Юридические факты, как основание возникновения гражданских правоотношений. Право собственности: понятие, структура. Правомочия собственника. Формы собственности. Обязательство: понятие, исполнение и обеспечение. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

3.2. Авторское и патентное право и правовая защита результатов интеллектуальной деятельности. Понятие авторского права и смежных прав. Источники и система правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности. Исключительные права. Патентные права на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Ноу- хау и коммерческие секреты. Особенности защиты авторских прав и объектов промышленной собственности. Правовые аспекты передачи технологий с целью их вовлечения в гражданский (хозяйственный) оборот.

3.3. Основы хозяйственного (предпринимательского) права. Понятие хозяйственного (предпринимательского) права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Предмет хозяйственного (предпринимательского) права, признаки, методы правового регулирования. Понятие хозяйственной и предпринимательской деятельности. Отграничение хозяйственного (предпринимательского) права от других отраслей права. Система хозяйственного (предпринимательского) права. Источники хозяйственного (предпринимательского) права. Структура хозяйственного (предпринимательского) законодательства. Законы и подзаконные акты как источники хозяйственного (предпринимательского) права.

3.4. Основы семейного права. Правовое регулирование семейных отношений. История семейного права. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Осуществление родительских прав. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

3.5. Основы трудового права. Предмет и метод трудового права. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание. Заключение трудового договора. Основания для прекращения трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Трудовые споры. Дисциплина труда.

Раздел 4. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности в отдельных отраслях химической промышленности

4.1. Основы национальной безопасности, государственной политики и

законодательство в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности. Цели, задачи, основные направления и инструменты реализации государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Нормы и правила в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности в РФ. Стандарты безопасности МАГАТЭ. Нормативно-правовая база Основ национальной безопасности с опорой на положения Конституции РФ, международных договоров РФ, федеральных законов и иных нормативные правовых актов Российской Федерации в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности. Стандарты безопасности МАГАТЭ и их имплементация. Правовая ответственность за нарушения в области обеспечения безопасности ядерных объектов.

4.2. Особенности правового регулирования труда работников химической промышленности. Особенности заключения и содержания трудового договора с работниками химической промышленности. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха работников химической промышленности. Особенности правового регулирования охраны труда работников химической промышленности. Система гарантий и компенсаций работникам химической промышленности.

4.3. Нормативно-правовая база регулирования химической и нефтехимической отрасли в России. Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ. Глава 21. Статья 147. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Глава 26. Налог на добычу полезных ископаемых. Статьи № 334-345, содержащие сроки уплаты, объект налога, правила начисления налога на полезные ископаемые. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.05.2006 № 303 «О разграничении полномочий федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения биологической и химической безопасности Российской Федерации». Постановление Госгортехнадзора России от 05.05.2003 № 29 «Общие правила взрывобезопасности для взрывопожароопасных химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств» Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». Постановление Правительства Российской Федерации от 14.07.06 2006 № 429 «О лицензировании эксплуатации химически опасных производственных объектов».

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Знать: | | | | |
| 1 | – основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; | + | + | + | + |
| 2 | – правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; | + | + | + | + |
| | – правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; | + | + | + | + |
| | – права и обязанности гражданина; | + | + | + | + |
| | – основы трудового законодательства; | + | + | + | + |
| | – основы хозяйственного права; | + | + | + | + |
| | – основные направления антикоррупционной деятельности в РФ | + | + | + | + |
| | Уметь: | | | | |
| 3 | – использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов; | + | + | + | + |
| 4 | – использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; | + | + | + | + |
| | – реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности. | + | + | + | + |
| | Владеть: | | | | |
| 5 | – навыками применения законодательства при решении практических задач. | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>(универсальные и общепрофессиональные)</i> компетенции и <i>индикаторы их достижения:</i> | | | | | |

| | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 7 | УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК-11.1 – Знает правовые нормы, формирующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.2 – Умеет реализовывать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в различных сферах деятельности.</p> <p>УК-11.3 – Владеет методами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> | + | + | + | + |
| | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | | | | |
| 9 | ОПК-3 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии | <p>ОПК-3.3 – Знает основы административного, трудового и гражданского законодательства.</p> <p>ОПК-3.9 – Умеет использовать и составлять документы правового характера, относящиеся к профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.</p> <p>ОПК-3.10 – Умеет реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>ОПК-3.13 – Умеет использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.</p> | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1 | Происхождение государства. Происхождение права. | 1,5 |
| 2 | 1 | Понятие и сущность государства и типология государства. Форма государства. Функции государства. Механизм государства. | 1,5 |
| 3 | 2 | Понятие, предмет, система конституционного права. Источники конституционного права. Основы конституционного строя. Конституционные основы гражданского общества. Понятие, содержание и принципы правового статуса личности. | 0,5 |
| 4 | 2 | Основы административного и уголовного права в Российской Федерации. Коррупция как социальное и правовое явление в современном обществе | 2 |
| 5 | 2 | Основы экологического права. Правовое обеспечение информационной безопасности РФ | 2,5 |
| 6 | 3 | Основы гражданского права | 1 |
| 7 | 3 | Авторское право и защита интеллектуальной собственности. Хозяйственные правоотношения | 2 |
| 8 | 3 | Семейное и трудовое законодательство | 2 |
| 9 | 4 | Особенности правового регулирования профессиональной деятельности в отдельных отраслях химической промышленности | 3 |

7.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку и выполнение домашних заданий по различным темам курса;
- подготовку докладов по различным темам курса;
- подготовку к практическим занятиям,
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал,

законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение 3 контрольных работы (максимальная оценка за каждую работу 20 баллов), реферата/ доклада (максимальная оценка за 2 реферата 20 баллов), индивидуальных заданий (максимальная оценка 20 баллов). Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

1. Общество и государство, политическая власть. Роль и значение власти в обществе.
2. Государство и гражданское общество.
3. Правовое государство: понятие и признаки. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
4. Правовое сознание. Правовая и политическая культура.
5. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица. Понятия компетенции и правомочий.
6. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности. Основание возникновения юридической ответственности.
7. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
8. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.
9. Судебная система: Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ и общие суды, военные суды; Высший Арбитражный Суд РФ.
10. Правоохранительные органы: понятие и система.
11. Наследственное право.
12. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в Российской Федерации. Органы местного самоуправления. Гарантии правомочий местного самоуправления.
13. Уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации.
14. Коррупция как социальное явление.
15. Типологизация коррупции как способ определения направлений борьбы с ней (против кого, в каких секторах, на каких уровнях).
16. Последствия коррупции для общества.
17. О дисциплине работников организаций, эксплуатирующих особо радиационно-опасные и ядерно-опасные производства и объекты в области использования атомной энергии на основе положений Устава согласно Федеральному Закону от 8 марта 2011 г. N 35-ФЗ.
18. Цели, задачи, основные направления и инструменты реализации государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу. Указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2018 г. № 585.
19. Основные проблемы и тенденции в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации согласно Указу Президента Российской Федерации от 13 октября 2018 г. № 585.
20. Задачи в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации согласно Указу Президента Российской Федерации от 13 октября 2018 г. № 585.
21. Понятие и развитие культуры безопасности в организациях, осуществляющих

эксплуатацию объектов использования атомной энергии.

22. Инструменты реализации Основ государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу согласно Указу Президента Российской Федерации от 13 октября 2018 г. № 585.

23. Порядок взаимодействия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и Госкорпорации "Росатом", согласно Указу Президента Российской Федерации от 13 октября 2018 г. № 585.

24. Технические регламенты (ТР), устанавливающие требования к химической продукции в РФ.

25. Процедура токсикологических исследований химических веществ на территории РФ.

26. Основные положения Соглашения по санитарным мерам от 11.12.2009 г., устанавливающие новые требования к ввозу и обращению продукции на территории России, Белоруссии, Казахстана от 11.12.2009 г.).

27. Основные положения Федерального закона от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 26.07.2019)

«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

28. Совокупность основных критериев, определяющих работников химической промышленности как трудовую категорию.

29. Вредность и потенциальная опасность условий труда.

30. Специфика труда работников химической промышленности.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Раздел 1 и Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 1.

Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Понятие государства и права, их признаки.
2. Типы и формы государства.
3. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
4. Функции права и сферы его применения.
5. Норма права, ее структура.
6. Формы (источники) права.
7. Закон и подзаконные акты. Конституция – основной закон государства и общества.
8. Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали.
9. Понятие, признаки и состав правонарушения. Виды правонарушений.
10. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
11. Гражданство Российской Федерации.
12. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
13. Принцип разделения властей.
14. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
15. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура Законодательный процесс.
16. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
17. Судебная система, её структура.
18. Понятие административного проступка. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административной ответственности.
19. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.

20. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
21. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
22. Методы и задачи криминалистики.
23. Экологическое право: понятие, предмет метод.
24. Правовое регулирование экологических правоотношений.
25. Понятие, виды и структура экологических правонарушений, ответственность за их совершение.
26. Ответственность за нарушение законодательства о защите информации.
27. Государственная тайна: понятие, защита, правовое регулирование государственной, служебной и иной информации.

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка 20 баллов (до 10 баллов за ответ на вопрос). Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос

1. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
2. Понятие, законодательство и система гражданского права.
3. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. Деликтоспособность.
4. Понятие и формы права собственности.
5. Формы правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности (РИД).
6. Интеллектуальная собственность.
7. Авторское право.
8. Патентное право.
9. Права на средства индивидуализации. Товарные знаки.
10. Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных.
11. Служебные произведения.
12. Понятие трудового права.
13. Коллективный договор и соглашения.
14. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание.
15. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
16. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
17. Особенности регулирования труда женщин и молодежи.
18. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
19. Понятие и принципы семейного права.
20. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения.

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 10 баллов за вопрос.

1. Нормативно-правовая база регулирования химической и нефтехимической отрасли в России
2. Правовая ответственность за нарушения норм и правил в отраслях химической промышленности.
3. Общие правила взрывобезопасности для взрывопожароопасных химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств.
4. История возникновения, актуальность и значение атомного права в развитии атомной отрасли и обеспечения ЯРБ в РФ.
5. Источники права в российском атомном законодательстве.

6. Современные тенденции и основные направления развития атомного законодательства в Российской Федерации.
7. Международные договоры и Стандарты безопасности МАГАТЭ как источники для имплементации в атомное законодательство РФ.
8. Подходы к решению проблем по ядерному наследию в ведущих ядерных державах.
9. Классификация правоотношений в области использования атомной энергии.
10. Нормативные правовые акты органов власти субъектов РФ как источники атомного законодательства.
11. Федеральные законы РФ как система источников атомного права.
12. Правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, федеральных министерств и ведомств как источники законодательного регулирования атомной отрасли.
13. Структура Перечня федеральных норм и правил в области использования атомной энергии и соответствующие компетенции.
14. Система нормативных документов Российской Федерации в области использования атомной энергии.
15. Нормативные правовые акты исполнительных органов государственной власти субъектов РФ как источники атомного законодательства.
16. Особенности заключения и содержания трудового договора с работниками химической промышленности.
17. Категория «работник химической промышленности»: критерии.
18. Система гарантий и компенсаций работникам химической промышленности.
19. Обеспечение режима труда и отдыха работников в соответствии с законодательством РФ (ТК РФ).

Примеры задач по различным темам курса, по 10 баллов за вопрос

Задача №1

Граждане Д., Н. и О. решили создать общественное объединение. Для этого они обратились к ст. 30 Конституции РФ, которая закрепляет свободу деятельности общественных объединений.

Основываясь на этом принципе, могут ли граждане Д., Н. и О. создать любое общественное объединение?

Задача №2

Семья на своем автомобиле возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, водитель проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбил пешехода, здоровью которого был причинен вред. В числе свидетелей правонарушения были и члены семьи водителя, которые отказались давать показания.

Можно ли привлечь их к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

Задача №3

Характеризуя судебную систему Российской Федерации, студентка Л. сказала, что суды общей юрисдикции рассматривают споры между гражданами, арбитражные суды рассматривают споры между гражданами и организациями, а Конституционный Суд РФ - споры между организациями.

В чем ошиблась студентка Л. При подготовке своего ответа?

Задача №4

Член регионального общественного экологического объединения «Зеленый мир» был исключен из него за то, что жестоко обращался со своей собакой и был уличен в незаконной охоте на уток в межсезонье. Он обратился в суд с заявлением об отмене решения о его исключении.

Какое решение примет суд? Какие экологические обязанности имеются у граждан?

Задача №5

В результате выхода из строя давно подлежащих замене очистных сооружений завода большое количество жителей города обратились в медицинские учреждения с жалобами на ухудшение самочувствия. Прокуратура потребовала от руководства завода приостановления деятельности до устранения недостатков в системе очистки и направила в суд иски о компенсации морального вреда и возмещении затрат на лечение в интересах нескольких горожан.

Юридическим основанием исков было указано нарушение руководством завода норм экологического законодательства. Ответчик исков не признал и пояснил, что здоровье граждан объектом экологического права не является, поэтому прокурором не доказано нарушение руководством завода каких-либо законодательных запретов.

Относятся ли жизнь и здоровье граждан к объектам экологического права?

Задача №6

Зиновьева подала заявление в суд, в котором указала, что больше года от ее мужа нет известий, его местожительство ей не известно, и просила суд признать его безвестно отсутствующим.

Как суду определить начало исчисления срока для признания безвестного отсутствия мужа Зиновьевой?

Задача №7

Организация заключила лицензионный договор с правообладателем исключительного права на художественный фильм, в соответствии с которым ей были переданы права на публичный показ этого фильма.

Вправе ли организация произвести своего рода цензуру, «вырезав» из фильма сцены насилия, жестокости, чтобы показывать этот фильм более широкой зрительской аудитории (без учета возрастного ценза)?

Задача №8

Граждане И. и С. решили создать полное товарищество, но, получив отказ в государственной регистрации, обратились в суд с иском о признании недействительным решения об отказе в государственной регистрации товарищества. Государственный орган мотивировал свой отказ тем, что гражданка И. является индивидуальным предпринимателем, а С. нет.

Кто может быть участниками полного товарищества? Какое решение вынесет суд? Можно ли в данном случае учредить товарищество на вере?

Примерный перечень тем для составления исковых заявлений, по 10 баллов за вопрос

1. Исковое заявление о разделе совместно нажитого имущества.
2. Исковое заявление о расторжении брака.
3. Исковое заявление о взыскании денежных средств по договору займа (расписке).
4. Исковое заявление о взыскании денежных средств за товар ненадлежащего качества.
5. Исковое заявление о взыскании денежных средств (туроператор

уменьшил время пребывания на курорте).

6. Исковое заявление об установлении отцовства.
7. Исковое заявление о разделе наследственного имущества.
8. Исковое заявление об определении порядка общения с несовершеннолетними детьми.
9. Исковое заявление о лишении родительских прав.
10. Исковое заявление о взыскании страхового возмещения со страховой компании и свиновника ДТП.
11. Исковое заявление о взыскании денежных средств (заработной платы) с работодателя.

Примерный перечень тем для составления договоров, по 10 баллов за вопрос.

1. Договор купли-продажи.
2. Договор простого товарищества (совместной деятельности).
3. Договор подряда.
4. Договор финансовой аренды (лизинга).
5. Лицензионный договор.
6. Договор дарения.
7. Договор аренды.
8. Договор найма жилого помещения.
9. Трудовой договор с должностным лицом предприятия.
10. Брачный договор.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины:

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Балашов, А. И. Правоведение [Текст] : учебник для вузов / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 459 с.
2. Правоведение : учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С.В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121512> (дата обращения: 20.05.2019). — Режим доступа: доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.

Б. Дополнительная литература

1. Правоведение : учебное пособие / Н.Н. Парыгина, В.А. Рыбаков, Т.А. Солодовченко, Н.А. Темникова. — Омск : ОмГУ, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7779-2272-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113877> (дата обращения: 20.05.2019) . — Режим доступа: доступ для всех пользователей РХТУ с любого компьютера.
2. Правоведение (актуальные проблемы методики расследования отдельных видов преступлений) [Текст]: практикум / Н. В. Брянцева. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева,

2016.
– 56 с.: ил.; 3,26. –ISBN978-5-7237-1358-1.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий.

Научные журналы:

- Журнал «Advances in Law Studies» ISSN 2409-5087
- Журнал «Арбитражный и гражданский процесс» ISSN 1812-383X
- Журнал «Административное право и процесс» ISSN 2071-1166

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- банк контрольных и тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины по каждой теме (общее число заданий 150);
 - банки заданий для текущего контроля освоения дисциплины по каждой теме–
- задачи, кроссворды (общее число заданий 120);

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Правоведение» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

13.2. Учебно-наглядные пособия

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, проектор и экран; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии | Возможность дистанционного использования |
|--------------|---|---------------------------------------|----------------------------|--|---|
| 1 | WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine | Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013 | бессрочно | Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных | Нет |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|--|-----|
| | | | | процессах. | |
| 2. | Microsoft Office Standard 2013 | Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. | Нет |
| 3. | Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. | Нет |

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Раздел 1. Основы теории государства и права. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; – правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правовыми нормами в профессиональной деятельности | Оценка за индивидуальные задания, оценка зареферат, оценка за контрольную работу |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Раздел 2. Отрасли публичного права.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; – правовые и нравственно- этические нормы в сфере профессиональной деятельности; – права и обязанности гражданина; – правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов; – использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к | <p>Оценка за индивидуальные задания, оценка законтрольную работу</p> |
| | <p>профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правовыми нормами в профессиональной деятельности. | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Раздел 3. Отрасли частного права.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; – правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; – права и обязанности гражданина; – основы трудового законодательства; – правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов; – использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; – реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами хозяйственного права; – правовыми нормами в профессиональной деятельности. | <p>Оценка за индивидуальное задание, оценка за реферат, оценка за контрольную работу</p> |
| <p>Раздел 4. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности в отдельных отраслях химической</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы правового регулирования и юридической ответственности в области использования атомной энергии, радиационной безопасности; – правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правовые нормы в области | <p>Оценка за индивидуальное задание, оценка за контрольную работу</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| промышленности | <p>обеспечения безопасности химических производств и ядерных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; – реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правовыми нормами в регулировании профессиональной деятельности | |
|----------------|--|--|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

«Правоведение»

18.03.01 Химическая технология

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
наноэлектроники»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения / дополнени я | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|---|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № 1 от « ___ » _____ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № 2 от « ___ » _____ г. |
| 3. | | протокол заседания Ученого совета № 3 от « ___ » _____ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки: 18.03.01 – Химическая технология

Все профили подготовки

Квалификация «бакалавр»

Рассмотрено и одобрено

на заседании методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

« 25 » мая 2021 г.

Председатель Н.А. Макаров
(Подпись) (И.О. Фамилия)

Москва 2021 г.

Программа составлена:

д.филол.н., проф., зав.кафедрой философии Черемных Н.М.;

к.филол.н., профессором кафедры философии Клишиной С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии

«23» _____ мая _____ 2021 г., протокол №_10_

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 - Химическая технология, с рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой философии РХТУ им. Д. И. Менделеева.

Программа относится к обязательной части 1 блока дисциплин учебного плана (Б1.Б.04) и рассчитана на изучение в течение одного семестра на 1 году обучения.

Цель дисциплины «Философия» – сформировать у студентов комплексное представление о роли и месте философии в системе гуманитарных, социальных и естественных наук, познакомить их с основами философского знания, необходимыми для решения теоретических и практических задач.

Обозначенной целью определяются следующие **задачи дисциплины**:

- формирование научных основ мировоззрения студентов;
- формирование навыков логического, методологического и философского анализа развития и функционирования различных сфер жизни общества, его социальных институтов;
- формирование умений использовать философские знания в профессиональной деятельности будущих специалистов;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Дисциплина «Философия» читается в 1 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | УК-5.4. Знает основные разделы и направления философии, а также методы и приемы философского анализа проблем; УК-5.5. Знает нравственные ценности, представления о совершенном человеке в различных культурах; УК-5.8. Умеет понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни; УК-5.9. Умеет грамотно вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою позицию по значимым философским проблемам современной жизни, опираясь на наработанный в истории философии материал; УК-5.14. Владеет навыками философской культуры для выработки системного целостного взгляда на действительность. |

В результате освоения дисциплины студент бакалавриата должен:

знать: основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;

уметь: понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни; грамотно вести дискуссию, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, опираясь на наработанный в истории философии материал; применять полученные философские знания к решению профессиональных задач;

владеть: представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления; категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место химии и химической технологии в целостной картине мира.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

| Виды учебной работы | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
|--|----------------|------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 144 | 108 |
| Контактная работа (КР): | 1,78 | 48 | 36 |
| Лекции (Лек) | 0,89 | 32 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,89 | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,22 | 60 | 45 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 1,22 | 60 | 45 |
| Вид контроля: | Экзамен | | |
| Экзамен | 1 | 36 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену | | 35,6 | 26,7 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Философии» состоит из двух частей – «История философии» и «Философия: основные проблемы».

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Часов | | | | |
|-------|---|-------------|--------|----------------|----------------|---------|
| | | Всего часов | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа | Экзамен |
| 1 | История философии | 62 | 16 | 10 | 36 | |
| 1.1 | Введение. Философия, ее происхождение и роль в обществе | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 1.2 | Раздел 1. Основные философские школы | | | | | |
| 1.2.1 | Античная философия | 10 | 2 | 2 | 6 | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|----|----|----|----|
| 1.2.2 | Основные проблемы средневековой философии и эпохи Возрождения | 6 | 2 | - | 4 | |
| 1.2.3 | Философия Нового времени. Идеология Просвещения | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 1.2.4 | Немецкая классическая философия | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 1.2.5 | Русская философия | 6 | 2 | - | 4 | |
| 1.2.6 | Основы марксистской философии | 6 | 2 | - | 4 | |
| 1.2.7 | Основные направления современной философии | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 2 | Философия: основные проблемы | 46 | 16 | 6 | 24 | |
| 2.1 | Раздел 2. Философские концепции бытия | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| 2.2 | Раздел 3. Философские концепции сознания и познания | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| 2.3 | Раздел 4. Проблемы человека в философии | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| 2.4 | Раздел 5. Философия истории и общества | 10 | 4 | - | 6 | |
| | Подготовка к экзаменам | 36 | | | | 36 |
| | Всего часов | 144 | 32 | 16 | 60 | 36 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Введение. Философия, ее происхождение и роль в обществе.

Возникновение философии в древних цивилизациях: Индии, Китае, Греции в VI веке до н. э. Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии. Социальные условия возникновения философии.

Философия как особая форма общественного сознания. Философия и другие формы общественного сознания: политика, право, мораль, религия, искусство. Философия и философские дисциплины (логика, этика, эстетика, философия права и т.д.).

Объекты и предмет философии. Изменение предмета философии в различные исторические эпохи. Философия и идеология. Философия как рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире.

Роль философии в формировании теоретического мировоззрения. Методологическая функция философии. Философия и ценности. Связь историко-философских концепций с современными проблемами межкультурного взаимодействия.

Раздел 1. Основные философские школы.

1.1. Античная философия (досократики, софисты, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, эллинистически-римская философия)

Поиски первоначал бытия в греческой натурфилософии. Проблема единого и многого. Милетская школа. Пифагор и философия числа. Элейская школа Ксенофана и Парменида. Тожество бытия и мышления. Аргументы Зенона против движения.

Софисты и Сократ. Философия как образ жизни.

Атомы и пустота как первоначала бытия у Демокрита. Значение Демокрита в развитии древнегреческого и последующего материализма.

Учение Платона о бестелесных «видах» («идеях») как учение объективного идеализма. «Бытие» («идеи»), «небытие» («материя») и мир чувственных вещей. Дуализм души и тела. Учение Платона о знании. Учение о государстве и о воспитании.

Учение Аристотеля о четырех причинах (началах). Натурфилософия Аристотеля, его физика и космология. Логика Аристотеля. Учение об обществе и государстве. Психология и этика Аристотеля.

Эллинистическая философия. Эпикуреизм, стоицизм, скептицизм как итог всей истории античной философии.

1. 2. Основные проблемы средневековой философии и эпохи Возрождения.

Возникновение христианства, его влияние на общество и философию. Истоки христианской философии. Основные этапы развития средневековой философии: патристика и схоластика.

Патристика. Креационизм (идея творения) – основа патристической онтологии. Философия Августина. Проблема соотношения знания и веры. Учение Августина о личности.

Схоластика. Философия Фомы Аквинского – попытка приспособить философию Аристотеля к учению католической церкви. Учение о гармонии разума и веры. «Естественная теология» Фомы Аквинского и его «доказательства» бытия Бога.

Борьба номинализма и реализма: Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам.

Философия гуманизма. Натурфилософия и диалектика Возрождения (Николай Кузанский, Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень, Джордано Бруно). Социально-политические учения (Никколо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

1.3. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.) Идеология Просвещения

Эмпиризм и рационализм – основные направления философии Нового времени. Ф. Бэкон – основоположник эмпиризма. Роль методологии в научном познании. Разработка индуктивного метода. Учение о призраках ума. Классификация наук. Социально-политические идеи. Р. Декарт – основоположник рационализма Нового времени. Учение о методе. Дуализм Декарта – учение о двух субстанциях.

Линия эмпиризма (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Теория общественного договора Т. Гоббса.

Дж. Локк. Учение о чувственном опыте как единственном источнике знания (сенсуализм). Критика Локком учения о врожденных идеях. Теория первичных и вторичных качеств. Социально-политические взгляды Локка.

Дж. Беркли. Критика понятия субстанции. Утверждение о субъективности первичных качеств. Вещи как «комплексы ощущений».

Давид Юм – основоположник принципов новоевропейского скептицизма. Критика Юмом понятия объективной причинности.

Линия рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Учение Спинозы о субстанции, монизм и пантеизм; учение о человеке, свободе и необходимости. Учение о монадах Г. Лейбница. Идеализм и априоризм теории познания Лейбница.

Философия эпохи Просвещения. Основные представители французского материализма XVIII века: Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. Основные черты французского материализма. Социально-политические идеи мыслителей эпохи Просвещения.

1.4. Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель) – общая характеристика.

И. Кант. Докритический и критический периоды в творчестве Канта. «Критика чистого разума» – учение о возможностях человеческого разума. «Коперниканский переворот» в философии. Учение Канта о «вещах в себе» и «явлениях». Познавательные способности человека: чувственность, рассудок и разум. «Критика практического разума» – учение Канта о нравственности; кантовский категорический императив. «Критика способности суждения» как попытка преодолеть разрыв между миром сущего и миром должного. Кант и телеология. Учение Канта о прекрасном, вкусе, гении.

Философия Фихте. Особенности философии Шеллинга.

Г. Гегель. Объективный идеализм и диалектика. Учение о саморазвитии абсолютной идеи. Основные черты гегелевской диалектики. Законы и категории диалектики. Учение об историческом прогрессе, государстве, праве и свободе.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

1.5. Русская философия XIX – XX вв.

Западники и славянофилы. Спор о путях развития России и его современное наполнение. Материализм русских революционных демократов и их борьба против идеализма (Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов, Писарев).

Историософия Константина Леонтьева.

Вл. Соловьев. Мистико-максималистская проповедь «теургического делания», призванного к «избавлению» материального мира от разрушительного воздействия времени и пространства, преобразованию его в «нетленный» космос красоты. Теократическая утопия. Философская доктрина «всеединства» и религиозно-поэтическое учение о Софии.

Бердяев Н.А. – представитель персонализма и экзистенциализма. Учение о свободе. Творчество, преодолевающее отчуждение и внеположенность объектов человеку. Личность как средоточие всех душевных и духовных способностей человека, его «внутренний экзистенциальный центр». Конфликт между личностью и объективацией – главное содержание учения Бердяева о человеке и обществе.

«Конкретная метафизика» П. А. Флоренского.

Русский философский космизм конца XIX – начала XX веков (Н. Федоров, Вл. Соловьев, К. Циолковский, П. Флоренский, А. Чижевский, В. Вернадский и др.).

Социокультурные особенности и традиции русского народа.

1.6. Основы марксистской философии

Учение Маркса об отчуждении. Отчуждение родовой сущности человека. Отчуждение от собственности на средства производства, отчуждение от организации труда, в процессе труда, в распределении, обмене (товарный фетишизм). Отчуждение не только рабочего, но и собственника средств производства. Самоотчужденность. Отчужденность социальных институтов. Преодоление отчуждения.

Сущность материалистического понимания истории: определяющая роль производственных отношений. Закон возрастания роли народных масс в историческом процессе. Понятие общественно-экономической формации. Базис и надстройка. Теория классовой борьбы. Марксизм и современность.

Концепция человека и личности в марксизме.

1.7. Основные направления современной философии

Позитивизм и неопозитивизм. Актуальные философско-методологические проблемы: роль знаково-символических средств научного мышления, отношение теоретического аппарата и эмпирического базиса науки, природа и функция математизации и формализации знания.

Постпозитивизм. Понятие «критический рационализм». Фальсификационизм и антикумулятивизм Поппера. Принцип «фаллибилизма». Способ выдвижения гипотез. Метод проб и ошибок. Концепция научных революций Куна. Понятие научного сообщества и научной парадигмы. Понимание истины у Куна.

Герменевтика. Основные проблемы: герменевтический круг, традиция, авторитет, языковость и др. Герменевтика как методологическая основа гуманитарного знания.

Иррационалистическая философия. А. Шопенгауэр. Учение о воле.

Ф. Ницше и философия жизни. Экзистенциализм. Основные экзистенциалы: экзистенция, присутствие, время, страх, свобода, заброшенность, пограничная ситуация.

Фрейдизм и неопрейдизм. Постмодернизм.

2. ФИЛОСОФИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Раздел 2. Философские концепции бытия

Онтология и ее предмет. Бытие и небытие как фундаментальные категории онтологии. Проблема бытия в истории философии.

Проблема материи и субстанции в философии. Бытие, материя, природа: различие и связь. Понятия материального и идеального. Понятие материи в современной науке и философии. Основные философские направления: материализм и идеализм. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Научные, религиозные и философские картины мира. «Вторая», искусственная природа. Экологическая философия. Биоэтика. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.

Структурная и динамическая организация бытия. Движение и развитие. Формы движения материи. Диалектика как философская концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Законы динамические и статистические. Вероятностная картина мира. Виртуальная реальность и ее особенности.

Концепции пространства и времени в истории философии и науки.

Раздел 3. Философские концепции сознания и познания

Эволюция понятий «дух», «душа», «сознание». Проблемы духа и материи. Проблема происхождения сознания. Роль труда в происхождении сознания. Идеалистические и материалистические концепции сознания. Сознание и мозг. Психофизическая проблема. Сознательное и бессознательное. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Сознание и кибернетика. Компьютер и человек. Формализованные языки, машинные языки.

Предмет гносеологии. Концепции гносеологии в истории философии: сенсуализм, рационализм, скептицизм, агностицизм, концепция врожденных идей, априоризм. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Диалектика познания: чувственное и рациональное. Интуиция и творчество. Понимание и объяснение.

Проблема истины. Основные теории истины. Классическая теория истины и ее альтернативы (конвенционализм, когерентная, корреспондентская, «экономию мышления», религиозные концепции, прагматическая, марксистская). Типология критериев истины.

Раздел 4. Проблемы человека в философии

Человек как предмет философского анализа в истории философии. Происхождение человека: природные и социальные условия антропосоциогенеза. Человек, общество, культура. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторство и социологизаторство. Биология человека в эпоху НТР. Человек в информационной цивилизации.

Человек в системе социальных связей. Сущность человека. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Индивид, индивидуальность, личность.

Смысл жизни и предназначение человека. Жизнь, смерть, бессмертие. Насилие и ненасилие. Движение ненасилия, его судьба и роль в современной жизни. Цели и ценности. Свобода воли и ответственность личности. Нравственные, религиозные, эстетические ценности. Свобода совести. Мораль, справедливость, право. Проблемы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Современная философская антропология. Интеграция знаний о человеке. Иррационалистическая трактовка человека. Человек в философии постмодернизма.

Раздел 5. Философия истории и общества

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы, свобода и необходимость.

Философия истории: формационная и цивилизационная концепции исторического развития. Прогрессистские и циклические модели развития. Современная идеология прогресса. Глобальные проблемы современности. Концепция устойчивого развития и сценарии будущего. «Ловушки» прогресса. Технологический детерминизм. Теория информационного роста (А.Тоффлер, Э. Масуда, М. Мак-Люэн). Идея «конца истории» и ее критика.

Природа и общество, различие и связь. Общество и его структура. Социальная, политическая и духовная сферы общества. Концепции государства в истории философской мысли. Гражданское общество и правовое государство. Философские способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен | Раз-дел 1 | Раз-дел 2 | Раз-дел 3 | Раз-дел 4 | Раз-дел 5 |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Знать | | | | | |
| 1. | основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей | + | + | + | + | + |
| 2 | связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни; | + | + | + | + | + |
| | Уметь | | | | | |
| 3 | понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни | | + | + | + | + |
| 4 | грамотно вести дискуссию, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, опираясь на наработанный в истории философии материал | + | | | + | + |
| 5 | применять полученные философские знания к решению профессиональных задач | | | | + | + |
| | Владеть | | | | | |
| 6 | представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания, а также основами философского мышления | + | + | + | + | + |
| 7 | категориальным аппаратом изучаемой дисциплины | | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | философскими методами анализа различных проблем, | | | + | + | + | |
| 9 | навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место химии и химической технологии в целостной картине мира | | + | + | + | + | |
| | В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения | | | | | | |
| 10 | УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | УК-5.4. Знает основные разделы и направления философии, а также методы и приемы философского анализа проблем; | + | + | + | + | |
| | | УК-5.5. Знает нравственные ценности, представления о совершенном человеке в различных культурах; | | | + | + | + |
| | | УК-5.8. Умеет понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни; | | | + | + | + |
| | | УК-5.9. Умеет грамотно вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою позицию по значимым философским проблемам современной жизни, опираясь на наработанный в истории философии материал; | + | + | + | + | |
| | | УК-5.14. Владеет навыками философской культуры для выработки | | + | + | + | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | системного целостного взгляда на действительность. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Примерные темы практических занятий по дисциплине

| № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------------------------|---|------|
| 1.1 | Философия, ее происхождение и роль в обществе | 2 |
| 1.2.1 | Античная философия | 2 |
| 1.2.3 | Философия Нового времени. Эпоха Просвещения. | 2 |
| 1.2.4 | Немецкая классическая философия | 2 |
| 1.2.7 | Основные направления современной философии | 2 |
| 2.1 | Философские концепции бытия | 2 |
| 2.2 | Философские концепции сознания и познания | 2 |
| 2.3 | Проблемы человека в философии | 2 |

7
СА
МО
СТО
ЯТЕ
ЛЬН
АЯ
РАБ

ОТ

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и подготовку к практическим занятиям и выполнению контрольных, домашних работ и тестовых заданий по разделам дисциплины;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами;
- участие в олимпиаде по философии и студенческой конференции;
- написание рефератов и эссе.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка – 40 баллов), реферата (максимальная оценка – 20 баллов) и итогового контроля в форме экзамена.

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

1. Философия и мифология: связь и различие.
2. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
3. Социально-политическая жизнь в Древней Греции и ее влияние на философию.

4. Решены ли парадоксы Зенона?
5. Атомистическая теория Левкиппа и Демокрита и современный атомизм.
6. Сократ и мы. Уроки философии Сократа.
7. Платон о смысле любви. Диалог «Пир».
8. Физика Аристотеля и современная физика.
9. Эпикурейский идеал добродетельной и счастливой жизни.
10. Университеты и образование в Средние века.
11. Модель человека в христианской философии.
12. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм.
13. Алхимия в контексте средневековой культуры.
14. Н. Макиавелли. Трактат «Государь».
15. Научная революция XVII века и ее особенности.
16. Галилео Галилей как ученый и философ.
17. От алхимии – к научной химии. Творчество Роберта Бойля.
18. Учение Д. Локка о первичных и вторичных качествах в свете современной химии. .
19. Вольтер и свободомыслие в эпоху Просвещения.
20. Руссо и Робеспьер. Руссо о «ловушках» демократии.
21. Жизнь и творчество Иммануила Канта.
22. «Категорический императив» И. Канта и его современное значение.
23. Н.А. Бердяев об особенностях русского национального характера.
24. Модель истории в философии Н.Я. Данилевского. Россия и Европа.
25. Русский космизм и концепция устойчивого развития современного общества.
26. Философские идеи ранних работ К. Маркса и Ф. Энгельса.
27. А. Шопенгауэр. Жизнь между страданием и скукой.
28. Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке. Критика морали и христианства.
29. З. Фрейд: сознание, бессознательное и поведение человека.
30. Учение о свободе в философии Ж.-П. Сартра.
31. Философский смысл романа «Чужой» и повести «Падение» А. Камю.
32. Принцип верификации и его роль в науке и философии.
33. Парадигмы Т. Куна и логика развития химии.
34. Мироззренческий смысл понятий бытия и небытия.
35. Современная физика о видах материи и их взаимосвязи.
36. Является ли вакуум материей?
37. Виртуальная реальность – реальность ли?
38. Проблема реальности различных форм пространства и времени. Можно ли говорить о химическом времени?
39. Хаос и космос. Термодинамика неравновесных систем И. Пригожина. Проблема самоорганизации.
40. Проблемы духовной жизни современной молодежи.
41. Проблема создания искусственного интеллекта.
42. Классическая концепция истины и ее современные варианты.
43. Модель будущего человека в антиутопиях Замятина, Хаксли, Оруэлла.
44. Современная музыка и ее влияние на духовную жизнь молодежи.
45. Психоделическая революция. Проблема наркотиков в современном мире.
46. Ж.-П. Сартр: онтология свободы и ответственности.
47. Проблема свободы и смысла жизни в эссе А. Камю «Миф о Сизифе».
48. Смысл жизни, смерть и бессмертие.
49. Феномен «массового человека» в работе Х. Ортеги-и-Гассета «Восстание масс».
50. Феномен «одномерного человека» в одноименной работе Г. Маркузе.
51. Геополитическая философия Л.Н. Гумилева.
52. Особенности информационной цивилизации.
53. Работа Ф. Фукуямы «Конец истории» – наука или провокация?

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольные работы (1 контрольная работа по первому разделу, 2 контрольная работа – по разделам 2-3, 3 контрольная работа – по разделам 4-5). Максимальная оценка за контрольные работы составляет 40 баллов.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 1 баллу за вопрос.

Вариант 1.

1. *Какое из следующих положений точнее выражает сущность мировоззрения?*
 - а) совокупность естественнонаучных и гуманитарных знаний;
 - б) научная картина мира;
 - в) общее понимание мира и смысла человеческой жизни
2. *Родиной термина «философия» является ...*
 - а) Древняя Индия
 - б) Древний Китай
 - в) Древняя Греция
 - г) Древний Рим
3. *Кто из философов первым употребил термин «философия»?*
 - а) Сократ
 - б) Пифагор
 - в) Гераклит
 - г) Платон
4. *Мудрецы говорили, что небо, земля, Боги и люди поддерживаемы порядком, и именно поэтому все это они называли космосом. О каких мудрецах здесь идет речь?*
 - а) пифагорейцы;
 - б) элеаты;
 - в) атомисты.
5. *«Морская вода - чистойшая и грязнейшая: рыбам она питательна и спасительна, людям же она не пригодна для питья и пагубна». Кому из античных философов принадлежит это высказывание?*
 - а) Платону;
 - б) Гераклиту;
 - в) Пармениду.
6. *Кто из перечисленных философов не принадлежал к Милетской школе?*
 - а) Фалес
 - б) Гераклит
 - в) Анаксимандр
 - г) Анаксимен
7. *Какому философу античности принадлежит следующее высказывание: «Одно и то же есть мысль и то, о чем мысль существует. Ибо ведь без бытия, в котором ее выражение, мысли тебе не найти»?*
 - а) Гераклиту;
 - б) Фалесу;
 - в) Пармениду.
8. *Известный американский физик, лауреат Нобелевской премии Ричард Фейнман, имея в виду греческую философию, писал: «Если бы в результате какой-то мировой катастрофы все накопленные научные знания оказались бы уничтоженными и к*

грядущим поколениям ...перешла бы только одна фраза, то какое утверждение, составленное из наименьшего количества слов, принесло бы наибольшую информацию?» Какое суждение древних имел в виду Фейнман?

- а) Познай самого себя
- б) Вода есть наилучшее
- в) Все тела состоят из атомов
- г) Число есть самое мудрое из вещей

9. Вычеркните лишнее имя...

- а) Фалес
- б) Анаксимандр
- в) Гераклит
- г) Анаксимен

10. Кто автор определения «человек – политическое животное»?

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Эпикур

Вариант 2.

1. «Познай самого себя». Какой философ сделал это девизом своей школы?

- а) Фалес
- б) Сократ
- в) Пифагор
- г) Аристотель²

2. Кто из названных философов впервые ставит проблему человека в центр интересов?

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Сократ
- г) Платон

3. Кому принадлежит идея познания как припоминания (анамнесис)?

- а) Демокриту
- б) Гераклиту
- в) Пифагору
- г) Платону

4. Античный философ, создавший логику как науку...

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Парменид
- г) Аристотель

5. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- а) материальном обогащении
- б) спасении
- в) преобразовании мира
- г) накоплении знаний

6. IX – XIV вв. средневековой европейской философии называют этапом...

- а) апологетики
- б) схоластики
- в) патристики
- г) софистики

7. В основе философии Дж. Бруно лежит...

- а) натурализм
 - б) гедонизм
 - в) пантеизм
 - г) деизм
- 8. Автор работы «Государь»...**
- а) Томас Мор
 - б) Эразм Роттердамский
 - в) Никколо Макиавелли
 - г) Томмазо Кампанелла
- 9. Автор знаменитой «Исповеди», великий христианский мыслитель...**
- а) Иоанн Росцеллин
 - б) Аврелий Августин
 - в) Фома Аквинский
 - г) Уильям Оккам
- 10. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...**
- а) персонализмом
 - б) космизмом
 - в) гуманизмом
 - г) утилитаризмом

Вариант 3

- 1. Философские течения, оформившиеся в Новое время, называются...**
- а) материализм – идеализм
 - б) диалектика – метафизика
 - в) эмпиризм – рационализм
- 2. Кому из философов Нового времени принадлежит изречение «Мыслью, следовательно, существую»?**
- а) Ф.Бэкону
 - б) Д. Локку
 - в) Р. Декарту
 - г) Д. Беркли
- 3. Демокрит считал, что «мнимы боль, горький вкус, жара, холод, цвет, истинны лишь атомы и пустота». Какую теорию Локка предвосхитил Демокрит своим знаменитым высказыванием?**
- а) теорию познания
 - б) теорию первичных и вторичных качеств;
 - в) теорию врожденных идей.
- 4. «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах». Принципом какой философской позиции является это высказывание Дж. Локка?**
- а) рационализма;
 - б) сенсуализма;
 - в) материализма
- 5. Автором работы «Левиафан» является...**
- а) Ф. Бэкон
 - б) Б. Спиноза
 - в) Т. Гоббс
 - г) Дж Беркли
- 6. Кому принадлежит высказывание «Не плакать, не смеяться, не негодовать, а понимать»?**
- а) Т. Гоббсу
 - б) Дж. Беркли

- в) Б. Спинозе
7. Автор «Трактата о началах человеческого знания»...
- а) Т. Гоббс
б) Р. Декарт
в) Дж. Беркли
г) Д. Юм
8. Договорная теория происхождения государства разработана...
- а) Сократом, Платоном, Аристотелем
б) Дидро, Гельвецием, Гольбахом
в) Гоббсом, Локком, Руссо
г) Марксом, Энгельсом, Лениным
9. В качестве подлинно научного метода познания Ф. Бэкон утверждает ...
- а) дедукцию
б) обобщение
в) индукцию
10. Заблуждения человеческого ума Ф. Бэкон назвал...
- а) эйдосами
б) идолами
в) феноменами

Разделы 2-3. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 10 вопросов, по 1 баллу за вопрос.

Вариант 1

Понятия бытия и небытия впервые появляются в философии ...

Гераклита
Парменида
Платона

Материалистами были...

Платон
Демокрит
Гегель
Маркс

Идеалистами были...

Спиноза
Платон
Беркли
Фома Аквинский

С позиций марксистской философии материя есть...

субстанция природы
все, что нас окружает
комплекс ощущений
объективная реальность, данная в ощущениях

Что из перечисленного не является материальным?

свет
эмоции
вакуум
научные законы

Что из перечисленного не является атрибутом материи?

пространственная протяженность
движение

несотворимость и неуничтожимость

мышление

Какое суждение верно?

движение абсолютно, а покой относителен

движение и покой и абсолютны, и относительны в зависимости от системы отсчета

покой есть частный случай движения

Развитие – это.....

всякое изменение

регресс

прогрессивное изменение

направленное, необратимое изменение

Три основных закона диалектики сформулировал...

Гераклит

Кант

Гегель

Маркс

С точки зрения Ньютона время – это.....

вечность

форма чувственного созерцания

абсолютная, не зависящая материи длительность

форма бытия движущейся материи

Вариант 2

Какой из этих атрибутов является атрибутом сознания...

пространственная протяженность

масса

мышление

неуничтожимость

Сознание считается материальным в концепциях:

вульгарного материализма

марксизма

идеализма

Кто сделал бессознательное предметом анализа:

Кант

Ницше

Фрейд

Сомнение в возможности человека получить истинные знания высказывали...

идеалисты

скептики

агностики

Какую позицию выражает гносеологический материализм?

мышление тождественно бытию

познание есть самопознание духа

познание есть отражение бытия (материи)

Отражение какого-либо одного свойства предмета есть...

восприятие

понятие

ощущение

К какому виду относится умозаключение, в котором степень общности посылок больше степени общности вывода:

индуктивное

дедуктивное
традуктивное

Корреспондентская теория истины утверждает, что истина – это.....

согласие по поводу знания

вера

знание, соответствующее реальности

знание, приносящее практическую пользу

Какой концепции истины отвечает высказывание Платона: «...тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину, тот же, кто говорит о них иначе, - лжет...»:

классической

прагматической

конвенционалистской

Что из перечисленного не является формой научного знания....

эмпирические факты

законы

гипотезы и теории

обыденный опыт

Разделы 4-5. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Контрольная работа содержит 4 вопроса, по 5 баллов за вопрос.

1. Аристотель писал, что человек – это политическое животное. Исчерпывается ли сущность человека таким определением?
2. Разделены ли по времени антропогенез и социогенез?
3. Ницше писал, что человек произошел от большой обезьяны. Что имел в виду Ницше?
4. Как назвал современного человека Герберт Маркузе в одноименном трактате? Что он имел в виду?
5. Что означает феномен «массового человека» в современной философии и культуре?
6. Итальянский врач Чезаре Ломброзо считал, что преступники обладают врожденными анатомо-физиологическими предопределенностями. О каких предопределенностях будущих преступников писал Ломброзо и какую концепцию в трактовке человека он представлял?
7. Основоположник теории утилитаризма в этике Иеремия Бентам считал, что фундаментальный вопрос нравственности прост: приносит ли мне какой-то поступок удовольствие. Прокомментируйте это мнение.
8. Согласно распространенной трактовке утилитаризма, лучше быть счастливой свиньей, чем несчастливым философом. Вызывает у вас такая мысль протест? Если – да, то почему?
9. А. Эйнштейн писал: «Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни». Какой этической концепции соответствует такая позиция?
10. Означает ли факт частого нарушения правил и канонов этики, что эти правила не являются истинными?
11. Как вы понимаете афоризм Пифагора: «Не гоняйся за счастьем, оно всегда в тебе самом»?
12. Способность человека думать о своей смерти – это признак малодушия или смелости?
13. Что такое аксиология?
14. Каковы представления о ценностях в античности? В христианстве?
15. Каков вклад Канта в учение о ценностях?
16. Русский религиозный философ, священник Павел Флоренский писал: «Лицо меняется, лик – нет». Как вы понимаете это высказывание?
17. Как вы понимаете слова Ж.- П. Сартра «Человек есть проект самого себя»?

18. Есть ли основания считать, что появление человека неразрывно связано с развитием жизни на Земле?
19. Что означает выражение «личностью не рождаются, личностью становятся»?
20. Когда возникла философская антропология как самостоятельная отрасль знания? Назовите основоположников философской антропологии.
21. Назовите основные видовые признаки человека. Меняются ли они в ходе эволюции?
22. Какие еще факторы, кроме труда, имели важнейшее значение в становлении человека и общества?
23. Какие концепции в философии и науке являются характерными для биологизаторства и социологизаторства?
24. Что означает принцип свободы совести? Как он представлен в Конституции Российской Федерации?
25. В чем отличие природы и общества? Назовите основные отличительные признаки.
26. Возможна ли наука об обществе?
27. Как соотносятся друг с другом человек и общество?
28. Чем отличаются всеобщая история человечества и философия истории?
29. Какую концепцию истории выразил греческий драматург Софокл: «Нынче горе, завтра счастье – как Медведицы небесной круговорота извечный ход»?
30. Почему немецкий культуролог Оствальд Шпенглер назвал западно-европейскую культуру фаустовской?
31. Какая идея объединяет культурологическую концепцию истории О. Шпенглера и цивилизационную концепцию А. Тойнби?
32. Гегель внес в формулу прогресса свободу. Как понимал свободу Гегель?
33. Одна из работ социолога Питирима Сорокина называется «Социологический прогресс и принцип счастья». Можно ли счастье вносить в формулу прогресса?
34. Назовите основные признаки информационного общества?
35. Какие проблемы современности являются глобальными?
36. Каковы основные признаки государства?
37. В чем отличие понятий «государство» и «гражданское общество»?
38. Можно ли устранить государство? И если нет – обязаны ли мы ему подчиняться?
39. Возможно ли гражданское общество без правового государства?
40. Что такое толерантность? Вы считаете себя толерантным человеком? Это природное качество или его можно воспитать?
41. Может ли либеральная демократия выжить в современном мире?
42. Каковы особенности политики в информационном обществе?
43. Охарактеризуйте теорию круговорота локальных, замкнутых цивилизаций английского историка Арнольда Тойнби. Чем она отличается от других теорий исторического круговорота?
44. Разделял ли прогрессистскую трактовку истории немецкий философ Карл Ясперс? В чем он видит смысл и назначение истории?
45. Какие ловушки и проблемы подстерегают нас в информационном обществе?
46. Можно ли определить политику как форму взаимодействия между теми, кто управляет, и теми, кем управляют?
47. Французский социалист, теоретик анархизма П.Ж. Прудон считал, что причинами насилия и социального хаоса являются не индивиды и не группы индивидов, а само государство. Были ли у него основания так считать?
48. Как соотносятся власть и нравственность? Можно ли говорить об их взаимодействии?
49. Назовите основные признаки демократии. Развитая юридическая система является сама по себе признаком демократии?
50. Охарактеризуйте особенности связи политики и экономики в современном обществе.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – экзамен)

Билет включает контрольные вопросы по разделам 1-5 рабочей программы дисциплины и включает 2 вопроса.

Вопрос 1 – 20 баллов, вопрос 2 – 20 баллов.

1. Происхождение философии. Источники философии и понятие префилософии.
2. Предмет философии, его специфика. Основные вопросы философии.
3. Понятие мировоззрения и его структура. Соотношение философии и мировоззрения.
4. Философия и: наука, политика, искусство, религия.
5. Античная философия: милетская школа, Гераклит.
6. Античная философия: элеаты (Парменид, Зенон).
7. Античная философия: Пифагор и его школа.
8. Античная атомистика, ее значение для науки.
9. Философия софистов. Сократ.
10. Объективный идеализм Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эллинистически-римская философия.
13. Основные этапы и проблемы философии Средних веков.
14. Основные проблемы философии эпохи Возрождения.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
- 16.. Учение о субстанции: Декарт, Спиноза.
17. Сенсуализм Дж. Локка.
- 18.. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
19. Социально-политическая философия Нового времени. Концепции государства, права, демократии.
20. Г.-В. Лейбниц и идеология Просвещения.
21. Проблемы гносеологии, этики и эстетики в философии И. Канта. Диалектика Канта.
22. Философия И.Г. Фихте.
23. Натурфилософия Шеллинга.
24. Система и метод в философии Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Спор западников и славянофилов и его историческое значение.
27. Русский религиозный идеализм. В.С. Соловьев.
28. Русский космизм.
29. Принципы марксистской философии.
30. Иррационалистические школы в философии конца XIX– начала XX вв.
31. Экзистенциализм.
32. Фрейдизм и неопрейдизм.
33. Позитивизм и его эволюция.
34. Основные проблемы философии постмодернизма.
35. Религиозная философия XX века.
36. Философский смысл проблемы бытия. Бытие и небытие.
37. Понятие субстанции и материи в современной науке и философии.
38. Основные философские направления: материализм и идеализм.
39. Взаимосвязь материи и движения. Движение и покой.
40. Формы движения материи и их взаимосвязь.
41. Движение и развитие. Диалектика как теория развития.
42. Детерминизм и индетерминизм в философии и науке. Вероятностная картина мира.
- 43.. Концепции пространства и времени в истории философии и науки.
44. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
45. Социальные и культурные основания формирования сознания. Роль труда в происхождении сознания.

46. Сознание и язык. Функции языка в обществе.
47. Материальное и идеальное. Мозг и сознание.
48. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
49. Сознание и самосознание. Образ «Я».
50. Проблема познания в истории философии: скептицизм, агностицизм, сенсуализм, рационализм.
51. Структура познания: диалектика чувственного и рационального. Эмпирическое и теоретическое
52. Основные концепции истины. Диалектика истины.
53. Структура научного знания; его методы и формы. Критерии научности.
54. Философские проблемы антропосоциогенеза.
55. Человек как предмет философского анализа в истории философии.
56. Проблема биологического и социального в человеке. Современная социобиология.
57. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность личности.
58. Место и роль эстетических, нравственных и религиозных ценностей в жизни человека.
59. Смысл жизни. Жизнь, смерть, бессмертие.
60. Природа и общество. Географический детерминизм, его истоки и эволюция.
61. Необходимость и свобода в историческом процессе. Роль личности в истории.
62. Циклические концепции исторического процесса (О. Шпенглер, Н. Я. Данилевский, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев и др.).
63. Прогрессистская модель развития общества. Критерии и формулы прогресса.
64. Марксистская модель общества и истории.
65. Технологический детерминизм. Теория информационного общества.
66. Глобальные проблемы современности.
67. Социальная система общества. Социальные общности и группы.
68. Учение о государстве. Политика и власть. Государство и партии.
69. Гражданское общество и правовое государство.
70. Проблема толерантности в современном обществе.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для экзамена (2 семестр)

Экзамен по дисциплине «Философия» проводится в 1 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1-5 рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета

| | |
|--|---|
| <p>«Утверждаю» зав. кафедрой философии Н.М. Черемных (Подпись) (И. О. Фамилия) «_23_»_06_2021_г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра философии</p> |
| | <p>Код и наименование направления подготовки: 18.03.01 – Химическая технология</p> |
| | <p>Наименование дисциплины: Философия</p> |
| <p>Билет № 1</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

9.1. Рекомендуемая литература.

А. Основная литература

1. Алейник Р.М., Клишина С.А., Корпачев П.А., Панин С.А. Философия истории и общества. Учебно-методическое пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. 44 с.
2. Клишина С.А., Панин С.А., Корпачев П.А. Философия, её предмет и функции. Учебно-методическое пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. 48 с.
3. Алейник Р.М., Алиева К.М., Клишина С.А., Корпачев П.А., Мартиросян А.А., Панин С.А., Черемных Н.М. История философии. Учебное пособие для студентов. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2018. 280 с.

Б. Дополнительная литература

1. Алиева К.М., Клишина С.А., Черемных Н.М. Философская онтология: учение о бытии. Учебно-методическое пособие. М., РХТУ им Д.И. Менделеева, 2014. 60 с.
2. Алейник Р.М., Клишина С.А., Панин С.А., Черемных Н.М. Философия. Учебное пособие для студентов. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. 88 с.
3. Мартиросян А.А., Панин С.А. Философские проблемы сознания и познания. Учебно-методическое пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. 64 с.
4. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. Ростов н/Д., 2010. 503 с.
5. Рассел Б. История западной философии. – М.: Миф, 1993. 512 с.
6. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т. 2. М., 1994-1997.

Научные журналы:

«Вопросы философии» ISSN 0042-8744

«Философские науки» ISSN 0235-1188

«Философские исследования» ISSN 0869-6ПХ

9.2. Рекомендуемые источники научной информации

Список Интернет-ресурсов:

<http://www.philosophy.ru/catalog.html>;

<http://filosof.historie.ru>

Электронная библиотека «Гумер» — философия

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php.

Все о философии

<http://www.filosofa.net>

Сайт, посвященный философии, в разделах которого можно найти огромное количество нужной и интересной информации. Такие разделы, как история философии, философия стран, философия религии, философия истории, политическая философия помогут в подготовке к самым разным работам по философии.

Институт философии РАН —

<http://iph.ras.ru/elib.htm>

Электронная библиотека Института философии РАН, в которую вошли: 1. Издания ИФ РАН (полнотекстовые монографии и сборники, периодические издания, статьи) 2.

Русская философия. 3. Новая философская энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.)

История философии. Энциклопедия

<http://velikanov.ru/philosophy>

Интернет-версия энциклопедии. Издание включает в себя более семисот статей, посвященных ключевым понятиям, традициям, персоналиям и текстам, определившим собою как философский канон, так и современные направления философской мысли.

Национальная философская энциклопедия

<http://terme.ru>

Ресурс включает в себя нескольких десятков энциклопедий, глоссариев, справочников и словарей. По ним можно осуществлять поиск интересующего понятия, термина, темы и т.д. Проект включает в себя 75 словарей, в которых можно найти более 35000 определений. Включает в себя такие разделы как: «Философские словари и энциклопедии»; «Термины по истории философии»; «Культурологические словари» и др.

Философия

<http://www.fillek.ru>

Сайт, посвященный философии. Охватывает огромный период зарождения и развития философии: от философии Древней Индии и Китая до наших дней. Информация группируется по разделам. В тексте электронных статей есть ссылки на источники.

Философия: студенту, аспиранту, философу

<http://philosoff.ru>

На страницах сайта публикуются статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки. На страницах сайта вы найдете информацию библиотечного характера, статьи и лекции по философии, а также подборки ответов на экзаменационные вопросы для технических и гуманитарных ВУЗов, материалы для подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру и вопросы кандидатского минимума по философии, концептуальные подборки статей о современной и классической философии.

Философский портал

<http://philosophy.ru>

На портале представлено множество материалов по философии: полнотекстовые источники по онтологии и теории познания; философии языка, философии сознания, философии науки, социальной и политической философии, философии религии и др. Кроме текстов на портале можно найти сетевые энциклопедии, справочники, словари, госстандарты, журналы и многое другое.

Online школа «Ступени»: Философия. Тесты

<http://diplom-dissertacia.ru/school/index.htm>

Тесты по истории философии (начиная с древневосточных школ и вплоть до философских течений начала XX века) и основному курсу философии. Предназначенные в качестве основы для проверки и самопроверки усвоения вузовского учебного курса.

Растрепанный блокнот

<http://netnotes.narod.ru/texts/t9.html>

Философские цитаты из нефилософских художественных произведений.

Хрестоматия по Философии

http://gendocs.ru/v35117/белюсова_л.а._и_др._хрестоматия_по_философии

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- видео- и тексты лекций, размещенных на платформе Moodle (общее число лекций 15);

- банк контрольных заданий для текущего контроля освоения дисциплины по каждой теме (общее число заданий 100);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины по каждой теме (общее число заданий 150);

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Философия» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

Если необходима наглядная демонстрация каких-либо материалов, то для практических занятий используется аудитория 431 (кабинет гуманитарных знаний), оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Для освоения дисциплины используются следующие печатные и электронные информационные ресурсы:

- учебники и учебные пособия по основным разделам курса;
- учебно-методические разработки кафедры в печатном и электронном виде;
- электронные презентации к разделам лекционных курсов.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Срок окончания действия лицензии | Примечание | Возможность дистанц. использ-я |
|-------|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1 | Microsoft Office Standard 2013 | Контракт № 62- | бессрочная | Лицензия на операционную | нет |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|--|-----|
| | | 64ЭА/2013 | | систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах. | |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: Word Excel Power Point Outlook OneNote Access Publisher InfoPath | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. | нет |

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---------------------------------------|---|--|
| Раздел 1. История философии | <p>знает: основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;</p> <p>умеет: грамотно вести дискуссию, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, опираясь на наработанный в истории философии материал;</p> <p>владеет: представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 1 (10 баллов)</p> <p>Оценка за экзамен</p> |
| Раздел 2. Философские концепции бытия | <p>знает: основное содержание главных философских школ и</p> | Оценка за контрольную |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;</p> <p>умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни;</p> <p>владеет: представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления; категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место химии и химической технологии в целостной картине мира.</p> | <p>работу № 2 (по разделам 2-3) (10 баллов)</p> <p>Оценка за экзамен</p> |
| <p>Раздел 3. Философские проблемы сознания и познания</p> | <p>знает: основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;</p> <p>умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни;</p> <p>владеет: представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления; категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место химии и химической технологии в целостной картине мира.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 2 (по разделам 2-3) (10 баллов)</p> <p>Оценка за экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Раздел 4. Проблемы человека в философии</p> | <p>знает: основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;</p> <p>умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни; грамотно вести дискуссию, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, опираясь на наработанный в истории философии материал; применять полученные философские знания к решению профессиональных задач;</p> <p>владеет: представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления; категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 3 (по разделам 4-5) (20 баллов)</p> <p>Оценка за экзамен</p> |
| <p>Раздел 5. Философия истории и общества</p> | <p>знает: основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;</p> <p>умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни; грамотно вести дискуссию, анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием</p> | <p>Оценка за реферат (20 баллов)</p> <p>Оценка за экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>этических, религиозных и ценностных систем, опираясь на наработанный в истории философии материал; применять полученные философские знания к решению профессиональных задач;</p> <p>владеет: представлениями о философии как науке и системе ценностей, ее месте в системе гуманитарного знания; основами философского мышления; категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность.</p> | |
|--|--|--|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины «Философия»

Основной образовательной программы

18.03.01 – «Химическая технология»

Форма обучения – очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения дополнения/изменения |
|----------------------------|---------------------------------|--|
| | | Протокол заседания Ученого совета №__ от «__» _____ 20__ |
| | | Протокол заседания |

| | | |
|--|--|---|
| | | Ученого совета №__от «__» 20__ |
| | | Протокол заседания Ученого совета №__от «__» 20__ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-психологические основы развития личности»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология
(Код и наименование направления подготовки)

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**
(Наименование профиля подготовки)

Квалификация: бакалавр

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«_____» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021

Программа составлена заведующим кафедрой социологии, психологии и права,
к.пс.н., доц. Н.С. Ефимовой

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании кафедры социологии, психологии и права РХТУ им. Д.И. Менделеева «23» июня 2021 г., протокол № 12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой социологии, психологии и права РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 1 семестра.

Дисциплина «Социально-психологические основы развития личности» относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области социально-психологических дисциплин на кафедре социологии, психологии и права РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Цель дисциплины – формирование социально ответственной личности, способной к самоорганизации и развитию, умеющей выстраивать и реализовывать свою жизненную стратегию, способной управлять своим временем в новых социальных реалиях, в условиях непрерывного образования, умеющей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задачи дисциплины – сформировать у студентов знания и навыки, необходимые для собственного личностного и профессионального становления в процесс обучения в вузе и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Социально-психологические основы развития личности» преподается в 5 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 – Знает и понимает особенности поведения работников предприятий химической промышленности. УК-3.2 – Знает основные типы социальных взаимодействий и социально-психологические критерии эффективности управления коллективом. УК-3.3 – Умеет взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.4 – Умеет использовать современные социально-психологические технологии управления коллективом. УК-3.5 – Соблюдает нормы и |

| | | |
|---|--|---|
| | | установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат УК-3.6 – Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.10 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом анализа их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 – Знает социально-психологические технологии развития и саморазвития. УК-6.2 – Знает свои личностные, ситуативные, временные и другие ресурсы и их пределы. УК-6.3 – Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. УК-6.4 – Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. УК-6.5 – Владеет приемами анализа собственных действий при управлении коллективом и при самоорганизации. УК-6.6 – Владеет предоставленными возможностями для приобретения новых знаний и навыков. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах | УК-9.1 – Знает и понимает особенности поведения членов коллектива с ограничениями по здоровью. УК-9.2 – Умеет взаимодействовать с членами коллектива с ограничениями по здоровью. профессиональной деятельности. УК-9.3 – Владеет приемами анализа собственных действий при общении с членами коллектива с ограничениями по здоровью. |

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- сущность проблем организации и самоорганизации личности, ее поведения в группе в условиях современного общества и непрерывного образования;
- методы самоорганизации и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, выработки целеполагания и мотивационных установок, развития коммуникативных способностей и поведения в группе;
- общую концепцию технологий организации времени и повышения эффективности его использования;
- методики изучения социально-психологических явлений в сфере управления и самоуправления личности, группы, организации.

Уметь:

- планировать и решать задачи личностного и профессионального развития;
- анализировать свои возможности и ограничения, использовать методы самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания;
- устанавливать с коллегами (одногоруппниками) отношения, характеризующиеся эффективным уровнем общения;
- творчески применять в решении практических задач инструменты технологий организации времени и повышения эффективности его использования.

Владеть:

- социальными и психологическими технологиями самоорганизации и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития;
- инструментами оптимизации использования времени, навыками планирования личного и учебного времени, навыками самообразования;
- теоретическими и практическими навыками предупреждения и разрешения внутриличностных и групповых конфликтов;
- способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию;
- способностями к конструктивному общению в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем дисциплины | | |
|--|------------------|-------------|-----------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | 54 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,88 | 32,0 | 24 |
| Лекции | 0,44 | 16,0 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,44 | 16,0 | 12 |
| Самостоятельная работа | 1,11 | 40 | 30 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,11 | 0,2 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 39,8 | 29,85 |
| Вид контроля: | Зачет | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Разделы дисциплины | Академ. часов | | | |
|------|---|---------------|----------|----------------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Практ. занятия | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1. Общество: новые условия и факторы развития личности | 25 | 5 | 6 | 14 |
| 1.1. | Современное общество в условиях глобализации и информатизации. | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 1.2 | Социальные процессы | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 1.3 | Институты социализации личности | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 1.4 | Институт образования. | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 1.5 | Социальная значимость профессии. | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 1.6 | «Моя профессия в современном российском обществе» | 5 | - | 1 | 4 |
| 2 | Раздел 2. Личность. Социальные и психологические технологии самоорганизации и саморазвития | 23 | 5 | 5 | 13 |
| 2.1 | Психология личности | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 2.2 | Стратегии развития и саморазвития личности | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 2.3 | Самоорганизация и самореализация личности | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 2.4 | Личность в системе непрерывного образования | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 2.5 | Целеполагание в личностном и профессиональном развитии Практикум «Построение карьеры» | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Раздел 3. Группа. Социальные и психологические технологии группового поведения и лидерства | 24 | 6 | 5 | 13 |
| 3.1 | Коллектив и его формирование. Практикум «Психология общения» | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 3.2 | Стили руководства и лидерства. Практикум «Командообразование. Лидерство» | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 3.3. | Практикум «Управление конфликтными ситуациями в коллективе» | 4 | - | 1 | 3 |
| 3.4 | Практикум «Мотивы личностного роста» | 2 | - | 1 | - |
| 3.5 | Социально-психологическое обеспечение управления | 6 | 2 | 1 | 4 |

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| | коллективом. Практикум «Искусство управлять собой» | | | | |
| | Итого | 72 | 16 | 16 | 40 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общество: новые условия и факторы развития личности.

1.1. Современное общество в условиях глобализации и информатизации. Типы современных обществ: общество риска, общество знания, информационное общество. Социальные и психологические последствия информатизации общества. Футурошок. Культурошок. Аномия. Адаптационные копинг-стратегии. Личность в современном обществе. Рефлексирующий индивид.

1.2. Социальные процессы. Особенности современного российского общества: трансформация общества, перспективы модернизации, демографические процессы. Динамика ценностей. Ценности современной молодежи.

1.3. Институты социализации личности. Семья как социальный институт. Роль семьи в социализации личности. Проблемы современной семьи и пути решения. Молодая семья, формирование ответственности.

1.4. Институт образования. Непрерывное образование. Интернет-технологии. Рынок труда. Социально-психологические основы управления карьерой. Планирование профессиональной карьеры.

1.5. Социальная значимость профессии. Роль химика-технолога в модернизации российского общества и решении социально-экологических проблем. Профессиограмма. Профессиональные риски. Профессионально важные качества. Профессиональные компетенции.

1.6. «Моя профессия в современном российском обществе». Развитие современной науки химии, достижения, требования к профессиональной компетенции химика. Химическое образование: каким должно быть? Социальное значение науки химии. Социальная ответственность инженера- химика. Профессия исследователя химика в современном обществе. Профессия химика и сетевое общество. Профессия химика в истории развития общества. Новейшие открытия в химии и моя профессия. Влияние развития химии на социальное развитие общества. Социальная экология и новейшие открытия химии. Химическое образование и общество знания. Химическое образование и общество потребления.

Раздел 2. Личность. Социальные и психологические технологии самоорганизации и саморазвития.

2.1. Психология личности. Понятие и сущность личности. Социальная и психологическая структура личности. Ценностные ориентации и предпочтения личности.

2.2. Стратегии развития и саморазвития личности. Личные приоритеты. Целеполагание. Ценности как основа целеполагания. Цели и ключевые области жизни. Life Managment и жизненные цели. Smart - цели и надцели. Цель и призванные обеспечить ее достижения задачи и шаги. Копинг-стратегии.

2.3. Самоорганизация и самореализация. Социально-психологические технологии самоорганизации и развития личности. Тайм-менеджмент в системе самоорганизации личности. Методы и техники учета временем. Матрица управления временем Эйзенхауэра. Принцип Парето в тайм – менеджменте. Экономия времени через убедительное «Нет». Классификация расходов времени. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени. Планирование времени. Инструменты планирования времени: ежедневник, органайзер, компьютер, планирование через приоритеты, приблизительный расчет времени.

2.4. Личность в системе непрерывного образования. Самообразование как основа непрерывного образования. Технологии овладения навыками самостоятельной работы. Приемы эффективного чтения. Тренировка памяти и внимания. Специальные упражнения по планированию, экономии и контролю времени «Один день студента». Психологические условия личности в управлении временем. Умение слушать. Управление эмоциями и стрессом. Эмоциональный интеллект и эмпатия. Смарт-технологии.

2.5. Целеполагание в личностном и профессиональном развитии. Классификация целей. Цели и мотивы. Методика определения мотивации к успеху. Ресурсы достижения целей. Умение структурировать этапы достижения целей. Построение карьеры.

Раздел 3. Группа. Социальные и психологические технологии группового поведения и лидерства

3.1. Коллектив и его формирование. Понятия: группа, коллективы, организации. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные группы. Профессиональные коллективы. Динамика формирования коллектива. Диагностика социальных групп. Групповая сплоченность. Групповая динамика. Деятельность команд в организации. Социометрия.

3.2. Стили руководства и лидерства. Руководство как разновидность власти. Понятие власти и авторитета. Структура власти (компоненты и ресурсы власти). Основания и виды власти. Централизация, децентрализация, делегирование власти. Роль и функции руководителя. Стили руководства. Оценка эффективности демократического, авторитарного и попустительского стилей. Решетка стилей руководства Р. Блейка и Д. Моутона. Командообразование. Лидерство.

3.3. Управление конфликтными ситуациями в коллективе. Социальные технологии предупреждения и разрешения конфликтов в команде и организации.

3.4. Мотивы личностного роста. Мотивация поведения человека в организации. Сущность мотивации как функции управления в организации. Природа мотивации. Функции мотивов поведения человека. Мотивация и управление. Классификация мотивов. Психологические теории мотивации в организации. Социально-экономические теории мотивации. Исследования мотивации.

3.5. Социально-психологическое обеспечение управления коллективом. Человеческие ресурсы организации и управленческие проблемы их эффективного использования. Проблема человека в системе управления. Личность и организация. Методы социально-психологического воздействия в управленческой деятельности. Искусство управлять собой.

**5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
|----|---|-------------|-------------|-------------|
| | Знать: | | | |
| 1 | – сущность проблем организации и самоорганизации личности, ее поведения в группе в условиях современного общества и непрерывного образования; | + | + | + |
| 2 | – методы самоорганизации и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, выработки целеполагания и мотивационных установок, развития коммуникативных способностей и поведения в группе; | + | + | + |
| 3 | – общую концепцию технологий организации времени и повышения эффективности его использования; | + | + | + |
| 4 | – методики изучения социально-психологических явлений в сфере управления и самоуправления личности, группы, организации | + | + | + |
| | Уметь: | | | |
| 5 | – планировать и решать задачи личностного и профессионального развития; | + | + | + |
| 6 | – анализировать свои возможности и ограничения, использовать методы самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания; | + | + | + |
| 7 | – устанавливать с коллегами (одногоруппниками) отношения, характеризующиеся эффективным уровнем общения; | + | + | + |
| 8 | – творчески применять в решении практических задач инструменты технологий организации времени и повышения эффективности его использования. | + | + | + |
| | Владеть: | | | |
| 9 | – социальными и психологическими технологиями самоорганизации и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития; | + | + | + |
| 10 | – инструментами оптимизации использования времени, навыками планирования личного и учебного времени, навыками самообразования; | + | + | + |
| 11 | – теоретическими и практическими навыками предупреждения и разрешения внутриличностных и групповых конфликтов; | + | + | + |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 12 | – способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию; | | + | + | + |
| 13 | – способностями к конструктивному общению в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами. | | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>(универсальные)</u> компетенции и индикаторы их достижения: | | | | | |
| | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | | | |
| 14 | – УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1 – Знает и понимает особенности поведения работников предприятий химической промышленности.</p> <p>УК-3.2 – Знает основные типы социальных взаимодействий и социально-психологические критерии эффективности управления коллективом.</p> <p>УК-3.3 – Умеет взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p>УК-3.4 – Умеет использовать современные социально- психологические технологии управления коллективом.</p> <p>УК-3.5–Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-3.6 – Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию.</p> | + | + | + |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 15 | – УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.10 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом анализа их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач | + | + | + |
| 16 | – УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1 – Знает социально-психологические технологии развития и саморазвития.</p> <p>УК-6.2 – Знает свои личностные, ситуативные, временные и другие ресурсы и их пределы.</p> <p>УК-6.3 – Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК-6.4 – Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>УК-6.5 – Владеет приемами анализа собственных действий при управлении коллективом и при самоорганизации.</p> <p>УК-6.6 – Владеет предоставленными возможностями для приобретения новых знаний и навыков.</p> | + | + | + |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 17 | <p>– УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах</p> | <p>УК-9.1 – Знает и понимает особенности поведения членов коллектива с ограничениями по здоровью. УК-9.2 – Умеет взаимодействовать с членами коллектива с ограничениями по здоровью. профессиональной деятельности. УК-9.3 – Владеет приемами анализа собственных действий при общении с членами коллектива с ограничениями по здоровью.</p> | + | + | + |
|----|---|---|---|---|---|

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1. | 1 | Личность в современном обществе (семинар-дискуссия) | 1 |
| 2. | 1 | Ценности современной молодежи (семинар-дискуссия) | 1 |
| 3. | 1 | Молодая семья, формирование ответственности (семинар-дискуссия) | 1 |
| 4. | 1 | Планирование профессиональной карьеры (семинар-практикум). | 1 |
| 5. | 1 | Профессиограмма (семинар-практикум). | 1 |
| 6. | 1 | «Моя профессия в современном российском обществе» (защита группового проекта) | 1 |
| 7. | 2 | Социальная и психологическая структура личности (семинар-дискуссия) | 1 |
| 8. | 2 | Копинг-стратегии (семинар-практикум) | 1 |
| 9. | 2 | Инструменты планирования времени (семинар-практикум) | 1 |
| 10. | 2 | «Один день студента» (семинар-практикум) | 1 |
| 11. | 2 | Построение карьеры (деловая игра) | 1 |
| 12. | 3 | Психология общения (практикум) | 1 |
| 13. | 3 | Командообразование и лидерство (практикум) | 1 |
| 14. | 3 | Управление конфликтными ситуациями в коллективе (практикум) | 1 |
| 15. | 3 | Мотивы личностного роста (практикум) | 1 |
| 16. | 3 | Искусство управлять собой (практикум) | 1 |

6.2 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;
- выполнение практической работы на самодиагностику, самоанализ;
- написание докладов и рефератов, подготовку презентаций;
- подготовку к защите группового проекта;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 80 баллов), реферата (максимальная оценка 10) баллов и защиты группового проекта (максимальная оценка 10 баллов). Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Раздел 1. Примеры тем докладов/рефератов для дискуссии к семинару на тему «Общество: новые условия и факторы развития личности».

1. Социальные типы личности. «Иметь или быть?» Э. Фромм.
2. Почему личность отчуждена от общества? (К. Маркс, Э. Фромм, Ж. Бодрийяр)
3. В каком обществе личность может быть счастливой? (Э. Фромм)
4. 20 марта – Всемирный день счастья. Как измерить счастье? В каких странах люди счастливы? Привести глобальную статистику.
5. Что собой представляет современное российское общество? Социальная структура российского общества. Привести данные госстата населения России в динамике за последние 30-50 лет: все население, по возрасту, полу, квалификации, уровню дохода.
6. «Русский крест»: демографические проблемы.
7. Проанализируйте историю России за последние 100 лет: какие социальные процессы пришлось пережить нашей стране?
8. Какова цель развития любого общества?
9. Какое будущее возможно у России?
10. Каковы социальные последствия информатизации общества? (привести статистику процессов информатизации и компьютеризации России и других стран мира за последние 20 лет).
11. Приведите статистику: процессы урбанизации России и в других странах мира за последние 100 лет.
12. Общество потребления. Ж. Бодрийяр.
13. Обсуждение новых социальных практик:
14. «Наращение игризации общества (игры в Интернете для разных возрастных групп)».

Раздел 2. Примерные темы рефератов/докладов с презентацией для обсуждения по теме «Личность. Социальные и психологические технологии самоорганизации и саморазвития). Максимальная оценка реферата/доклада с презентацией – 10 баллов.

1. Основная концепция Тайм менеджмента.
2. Иерархия ценностей в тайм менеджменте.
3. Принцип Парето.
4. Понятие «иерархии целей».
5. Принцип SMART.
6. Поглотители времени.
7. Принятие решений. Определение приоритетности дел.
8. Хронометраж. Хронограмма рабочего дня и недели. Как его провести и анализировать его итоги.
9. Правила эффективного делегирования ответственности и полномочий.
10. Определение срочных и важных дел. Матрица Эйзенхауэра.
11. Влияние индивидуальных установок на эффективное использование времени.
12. Механизм самодисциплины. Инструменты самомотивации.

13. Тайм менеджмент в организации. Управление временем в деятельности руководителей.
14. Основные принципы управления временем.
15. Закон Норкотта Паркинсона.
16. Основные этапы управления временем.
17. Технические средства для эффективного управления временем.
18. Компьютер – универсальное средство управления временем.
19. Электронные средства планирования времени.
20. Использование телефона для управления временем.
21. Электронная почта – средство управления временем.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы №1, №2 и №3 - 80 баллов, по 30 баллов за контрольную работу №1, 10 баллов за контрольную работу №2, 40 баллов за контрольную работу №3.

Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 3 вопроса по 10 баллов за вопрос.

Вопрос 1.1.

1. Развитие современной науки химии, достижения, требования к профессиональной компетенции химика.
2. Химическое образование: каким должно быть?
3. Химия как наука и призвание. Социальное значение науки химии.

Вопрос 1.2.

1. Социальная ответственность инженера химика-технолога.
2. Профессия исследователя химика-технолога в современном обществе.
3. Профессия химика и сетевое общество.

Вопрос 1.3.

1. Профессия химика в истории развития общества.
2. Новейшие открытия в химии и моя профессия.
3. Влияние развития химии на социальное развитие общества.

Вопрос 1.4.

1. Химическое образование и общество знания.
2. Химическое образование и общество потребления.
3. Социальная экология и новейшие открытия химии.

Примеры вопросов контрольной работе № 2.

Контрольная работа выполняется в виде практической работы. Максимальная оценка – 10 баллов.

Студенты самостоятельно формируют методический блок в зависимости от целей и задач практической работы на основе учебного пособия (*Ефимова Н. С. Инженерная психология и профессиональная безопасность. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2010.*)

1. Определение профессиональной направленности

- Определение типа личности (методика Дж. Холланда)
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)
- Определение сферы профессиональных предпочтений

2. Определение личностно профессионально важных качеств

- Определение восприятия времени
- Определение восприятия пространства
- Определение тактильного и зрительного восприятия

- Изучение устойчивости, переключаемости и объема внимания
- Изучение индивидуальных особенностей памяти
- Личностный опросник – ЕРО, Г. Ю. Айзенк
- Тест Кеттела «16 pf – опросник»
- Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)
- Определение поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях
- Определение уровня склонности к риску (Опросник Т. Элерса)

По результатам тестирования студентам необходимо заполнить таблицу 1, 2.
Написать самоанализ по результатам проведенной работы

Таблица 1.

| Сильные стороны | Ресурсы | Слабые стороны | Риски |
|-----------------|---------|----------------|-------|
| | | | |

Таблица 2.

| Я – сейчас | Я хочу в себе изменить | Что буду делать |
|------------|------------------------|-----------------|
| | | |

Примеры вопросов контрольной работе № 3.

Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 20 баллов за вопрос.

1. Современное общество в условиях глобализации и информатизации.
2. Типы современных обществ. Общество риска. Общество знания. Информационное общество.
3. Социальные и психологические последствия информатизации общества. Футурошок. Культурошок. Аномия. Адаптационные копинг-стратегии.
4. Особенности современного российского общества. Перспективы модернизации.
5. Институты социализации личности.
6. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи и пути решения.
7. Институт образования. Непрерывное образование. Интернет-технологии.
8. Рынок труда.
9. Социально-психологические основы управления карьерой.
10. Планирование профессиональной карьеры.
11. Социальная значимость профессии. Роль химика-технолога в модернизации российского общества и решении социально-экологических проблем.
12. Личность. Понятие и сущность личности. Социальная и психологическая структура личности. Рефлексирующий индивид.
13. Социальные и психологические технологии самоорганизации и саморазвития личности.
14. Ценностные ориентации и предпочтения личности. Ценности как основа целеполагания. Иерархия ценностей. Динамика ценностей.
15. Стратегии развития и саморазвития личности. Личные приоритеты. Целеполагание. Цели и ключевые области жизни. "Иерархия целей"
16. Life Management и жизненные цели. Smart - цели и надцели.
17. Социальные и психологические технологии самоорганизации и развития личности. Копинг-стратегии.
18. Тайм-менеджмент в организации.
19. Эффективный Тайм-менеджмент.
20. Прокрастинация. Основные причины. Способы совладения с прокрастинацией.
21. Оптимизация расходов времени. Направления расходования времени.
22. Хронограмма рабочего дня и недели.
23. Подходы к планированию времени. Инструменты планирования времени.
24. Инструменты обзора задач. Основной принцип расстановки приоритетов.
25. Инструменты самомотивации.

26. Группа. Понятие группы. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, первичные и вторичные.
27. Формальные и неформальные, референтные группы.
28. Профессиональные коллективы.
29. Динамика формирования коллектива.
30. Диагностика социальных групп. Социометрия.
31. Групповая сплоченность. Групповая динамика.
32. Деятельность команд в организации.
33. Руководство и лидерство. Руководство как разновидность власти.
34. Понятие власти и авторитета.
35. Структура власти (компоненты и ресурсы власти). Основания и виды власти. Централизация, децентрализация, делегирование власти.
36. Роль и функции руководителя. Стили руководства.
37. Оценка эффективности демократического, авторитарного и попустительского стилей.
38. Решетка стилей руководства Р. Блейка и Д. Моутона.
39. Мотивация поведения человека в организации. Сущность мотивации как функции управления в организации.
40. Природа мотивации. Функции мотивов поведения человека. Мотивация и управление. Классификация мотивов.
41. Психологические теории мотивации в организации.
42. Социально-экономические теории мотивации. Исследования мотивации. Методики определения мотивации к успеху.
43. Человеческие ресурсы организации и управленческие проблемы их эффективного использования.
44. Методы социально-психологического воздействия в управленческой деятельности.
45. Управление конфликтными ситуациями в коллективе.
46. Социальные технологии предупреждения и разрешения конфликтов в команде и организации.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология: М.: Издательство Юрайт, 2019. 442 с.
2. Козырев Г.И. Социология: Учебное пособие. М.: ИД – «ФОРУМ». М., 2019. 320с.

Б. Дополнительная литература

1. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник. М.: ИД – «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. 304 с. Гриф УМО.
2. Самыгин С.Д., Дюжиков С.А., Руденко А.М. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / А.М. Руденко / М.: Феникс, 2015
3. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / Г. Л. Ильин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
4. Сидорова Н.А. Тайм-менеджмент. Создание оптимального расписания дня и эффективная организация рабочего процесса / Н. А. Сидорова, Е. Б. Анисинкова. - М.: Дашков и К*, 2012. - 220 с.

5. Тайм-менеджмент: учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев; под ред. Г. А. Архангельского. - М.: Моск. фин.-промышленная академия, 2011. - 304 с. (Университетская серия).

9.2 Рекомендуемые источники научной информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Социальная психология и общество» ISSN 2221-1527
- Журнал «Психологическая наука и образование» ISSN 1814-2052
- Журнал «Культурно-историческая психология» ISSN 1816-5435

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <https://www.scienceandsociety.com> Наука и Общество
- <http://lib.socio.msu.ru> Электронная библиотека Социологического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова (МГУ)
 - <http://www.isras.ru> Учреждение Российской Академии наук. Институт социологии РАН Публикации, банк социологических данных, ведущие журналы по социологии и политологии, научные дискуссии.
 - <https://isp.hse.ru> Институт социальной политики На сайте представлены материалы по социологическим исследованиям, проектам, мониторинги
 - <http://wciom.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Опубликована информация о деятельности центра: проведение маркетинговых, социальных и политических исследований на базе регулярных массовых опросов в России и странах СНГ; анализ данных. Описание количественных и качественных методов исследований.
 - <http://socofpower.ranepa.ru/ru/> журнал «Социология власти». Решением Президиума ВАКа Министерства образования и науки России журнал "Социология власти" включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по социологии, политологии, философии, культурологии, праву, психологии.

9.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 8, (общее число слайдов – 160);
- банк заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 80);
- банк заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который

обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 г. составляет 1 715 452 экз. изданий.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Социально-психологические основы развития личности» проводятся в форме лекций, семинаров и практикумов и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе

Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

11.2. Учебно-наглядные пособия

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства

Персональные компьютеры, проектор и экран; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий.

13.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № | Наименование | Реквизиты | Количество | Срок | Возможность |
|----------|---------------------|------------------|-------------------|-------------|--------------------|
|----------|---------------------|------------------|-------------------|-------------|--------------------|

| п/п | программного продукта | договора поставки | лицензий | окончания действия лицензии | дистанционного использования |
|-----|---|---------------------------------------|--|---|------------------------------|
| 1 | WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine | Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013 | бессрочно | Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах. | Нет |
| 2. | Micosoft Office Standard 2013 | Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. | Нет |
| 3. | Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. | Нет |

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| <i>Наименование модулей</i> | <i>Основные показатели оценки</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки</i> |
|---|---|--|
| Раздел 1. Общество: новые условия и факторы развития личности | Знает: <ul style="list-style-type: none"> - сущность проблем организации и самоорганизации личности, ее поведения в группе в условиях современного общества и непрерывного образования; - методы самоорганизации и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, выработки целеполагания и мотивационных установок, развития коммуникативных способностей и поведения в группе; - общую концепцию тайм-менеджмента; - методики изучения социально- | Оценка за контрольную работу № 1. 30 баллов Оценка за доклад-презентация. 10 баллов |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>психологических явлений в сфере управления и самоуправления личности, группы, организации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи личностного и профессионального развития; - анализировать свои возможности и ограничения, использовать методы самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания; - устанавливать с коллегами (однорукпниками) отношения, характеризующиеся эффективным уровнем общения; - творчески применять в решении практических задач инструменты тайм-менеджмента. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальными и психологическими технологиями самоорганизации и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития; - инструментами оптимизации использования времени, навыками планирования личного и учебного времени, навыками самообразования; - теоретическими и практическими навыками предупреждения и разрешения внутриличностных и групповых конфликтов; - способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию; - способностями к конструктивному общению в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами. | |
| <p>Раздел 2. Личность. Социальные и психологические технологии самоорганизации и саморазвития</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность проблем организации и самоорганизации личности, ее поведения в группе в условиях современного общества и непрерывного образования; - методы самоорганизации и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, выработки целеполагания и мотивационных установок, развития коммуникативных способностей и поведения в группе; - общую концепцию тайм-менеджмента; - методики изучения социально-психологических явлений в сфере управления и самоуправления личности, группы, организации. <p>Умеет:</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 2. 10 баллов Оценка за доклад-презентация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи личностного и профессионального развития; - анализировать свои возможности и ограничения, использовать методы самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания; - устанавливать с коллегами (одногоруппниками) отношения, характеризующиеся эффективным уровнем общения; - творчески применять в решении практических задач инструменты тайм-менеджмента. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальными и психологическими технологиями самоорганизации и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития; - инструментами оптимизации использования времени, навыками планирования личного и учебного времени, навыками самообразования; - теоретическими и практическими навыками предупреждения и разрешения внутриличностных и групповых конфликтов; - способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию; - способностями к конструктивному общению в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами. | |
| <p>Раздел 3. Группа. Социальные и психологические технологии группового поведения и лидерства.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность проблем организации и самоорганизации личности, ее поведения в группе в условиях современного общества и непрерывного образования; - методы самоорганизации и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, выработки целеполагания и мотивационных установок, развития коммуникативных способностей и поведения в группе; - общую концепцию тайм-менеджмента; - методики изучения социально-психологических явлений в сфере управления и самоуправления личности, группы, организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи личностного и профессионального развития; - анализировать свои возможности и ограничения, использовать методы | <p>Оценка за контрольную работу № 3. 40 баллов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать с коллегами (одногруппниками) отношения, характеризующиеся эффективным уровнем общения; - творчески применять в решении практических задач инструменты тайм-менеджмента. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальными и психологическими технологиями самоорганизации и развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития; - инструментами оптимизации использования времени, навыками планирования личного и учебного времени, навыками самообразования; - теоретическими и практическими навыками предупреждения и разрешения внутриличностных и групповых конфликтов; - способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию; - способностями к конструктивному общению в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами. | |
|--|---|--|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

«Социально-психологические основы развития личности»

18.03.01 Химическая технология

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
наноэлектроники»

наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № 1 от «__»_____г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № 2 от «__»_____г. |
| 3. | | протокол заседания Ученого совета № 3 от «__»_____г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая и неорганическая химия»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

« 25 » мая 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021

Программа составлена профессорами кафедры общей и неорганической химии:
доктором химических наук, профессором С.Н. Соловьевым,
кандидатом химических наук, доцентом А.Я. Дупалом

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и неорганической химии РХТУ им. Д.И. Менделеева «22» апреля 2021 г., протокол №8

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **18.03.01 Химическая технология**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой общей и неорганической химии РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен знать основной теоретический материал, изучаемый в школьном курсе химии, а также уметь решать простейшие задачи и составлять формулы соединений и уравнения химических реакций. Опираясь на полученные в средней школе знания в области общей и неорганической химии, программа предусматривает их расширение и углубление.

Цель дисциплины - приобретение знаний и компетенций, формирование современных представлений в области теоретических основ химии и химии элементов.

Задачи дисциплины - овладение теоретическими основами химии и основами неорганической химии; формирование у студентов навыков экспериментальной работы; развитие навыков решения конкретных практических задач и исследовательской работы.

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» преподается в 1 и 2 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **общефессиональных компетенций и индикаторов их достижений:**

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|-------------------------------------|--|---|
| Естественно-научная подготовка | ОПК-1 Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов. | ОПК-1.1. Знает теоретические основы общей и неорганической химии и понимает принципы строения вещества и протекания химических процессов; ОПК-1.5. Умеет выполнять основные химические операции; ОПК-1.9. Владеет теоретическими методами описания свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов, экспериментальными методами определения физических и химических свойств неорганических соединений. |

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- электронное строение атомов и молекул;
- основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение вещества в конденсированном состоянии;
- основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния;
- методы описания химических равновесий в растворах электролитов,
- строение и свойства координационных соединений;
- получение, химические свойства простых и сложных неорганических веществ.

Уметь:

- выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ;
- использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные для решения профессиональных задач;
- прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях;

Владеть:

- теоретическими методами описания строения и свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в периодической системе химических элементов;
- основными навыками работы в химической лаборатории;
- экспериментальными методами определения некоторых физико-химических свойств неорганических соединений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | |
|--|-------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 12 | 432 | 7 | 252 | 5 | 180 |
| Контактная работа - аудиторные занятия: | 6,23 | 224 | 3,56 | 128 | 2,67 | 96 |
| Лекции | 1,78 | 64 | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 3,56 | 128 | 1,78 | 64 | 1,78 | 64 |
| Самостоятельная работа | 3,78 | 136 | 2,44 | 88 | 1,34 | 48 |
| Контактная самостоятельная работа | 3,78 | - | 2,44 | - | 1,34 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 136 | | 88 | | 48 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Экзамен | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0,8 | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену | | 71,2 | | 35,6 | | 35,6 |
| Вид итогового контроля | | | Экзамен | | Экзамен | |

| Виды учебной работы | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | |
|---------------------|-------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |

| | | | | | | |
|--|-------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 12 | 324 | 7 | 189 | 5 | 135 |
| Контактная работа - аудиторные занятия: | 6,23 | 168 | 3,56 | 96 | 2,67 | 72 |
| Лекции | 1,78 | 48 | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 3,56 | 96 | 1,78 | 48 | 1,78 | 48 |
| Самостоятельная работа | 3,78 | 102 | 2,44 | 66 | 1,34 | 36 |
| Контактная самостоятельная работа | 3,78 | - | 2,44 | - | 1,34 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 102 | | 66 | | 36 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Экзамен | 2 | 54 | 1 | 27 | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0,6 | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену | | 53,4 | | 26,7 | | 26,7 |
| Вид итогового контроля | | | Экзамен | | Экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| №п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-----------|---|---------------|-----------|------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лек-ции | Прак. зан. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1. | Раздел 1. Принципы химии | 216 | 32 | 32 | 64 | 88 |
| 1.1 | Строение атома | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 1.2 | Периодический закон и периодическая система | 8 | 3 | - | - | 5 |
| 1.3 | Окислительно-восстановительные процессы | 19 | 3 | 2 | 4 | 10 |
| 1.4 | Химическая связь и строение молекул | 47 | 9 | 10 | 8 | 20 |
| 1.5 | Понятие о химической термодинамике, термодинамические функции состояния | 18 | 5 | 4 | - | 9 |
| 1.6 | Понятие о химической кинетике. Химическое равновесие | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 1.7 | Растворы. Равновесия в растворах | 107 | 8 | 12 | 52 | 35 |
| | Экзамен | 36 | | | | |
| | Итого 1 семестр | 252 | | | | |
| 2. | Раздел 2. Неорганическая химия | 144 | 32 | - | 64 | 48 |
| 2.1 | Химия s-элементов | 21 | 3 | - | 12 | 6 |
| 2.2 | Химия p-элементов | 74 | 17 | - | 32 | 25 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| 2.3 | Химия d-элементов | 45 | 10 | - | 20 | 15 |
| 2.4 | Химия f-элементов | 4 | 2 | - | - | 2 |
| | Экзамен | 36 | | | | |
| | Итого 2 семестр | 180 | | | | |
| | ИТОГО | 432 | 64 | 32 | 128 | 208 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Принципы химии

1.1 Строение атома.

Волновые свойства материальных объектов. Уравнение де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Понятие о квантовой механике и уравнении Шредингера. Волновая функция. Электронная плотность. Характеристика состояния электронов квантовыми числами. Квантовые числа и формы электронных облаков. Формы электронных облаков для s-, p- и d-состояний электронов в атомах. Многоэлектронные атомы. Принцип Паули. Максимальное число электронов в электронных слоях и оболочках. Правило Хунда. Последовательность энергетических уровней электронов в многоэлектронных атомах.

1.2 Периодический закон и периодическая система.

Современная формулировка периодического закона. Периодическая система и ее связь со строением атомов. Заполнение электронных слоев и оболочек атомов в периодической системе элементов Д.И. Менделеева. Особенности электронного строения атомов в группах, в семействах лантаноидов и актиноидов: s-, p-, d- и f-элементы.

Атомные и ионные радиусы, условность этих понятий. Изменение радиусов атомов по периодам и группам периодической системы элементов. Ионные радиусы и их зависимость от электронного строения атомов и степени окисления. Энергия ионизации и сродство к электрону как характеристики энергетического состояния атома. Закономерности в изменении энергии ионизации на примере элементов второго периода. Значение периодического закона для естествознания. Предсказание свойств веществ на основе периодического закона, представление о методах сравнительного расчета М.Х. Карапетьянца.

1.3 Окислительно-восстановительные процессы.

Степень окисления атома в соединении. Важнейшие окислители и восстановители. Основные схемы превращения веществ в окислительно-восстановительных реакциях. Влияние температуры, концентрации реагентов, их природы, среды и других условий на глубину и направление протекания окислительно-восстановительных реакций.

1.4 Химическая связь и строение молекул

Ковалентная связь, основные положения метода валентных связей. Электроотрицательность атомов. Ионная и ковалентная связи, свойства ковалентной связи: направленность и насыщенность. Полярная ковалентная связь. Донорно-акцепторный механизм образования связи. Характеристики ковалентной связи: длина, энергия (энтальпия), валентные углы. Соотношение длин и энергий (энтальпий) одинарных и кратных связей.

Эффективные заряды атомов в молекуле. Дипольный момент связи и дипольный момент молекулы. Дипольные моменты и строение молекул.

Рассмотрение схем перекрывания атомных орбиталей при образовании связей в молекулах. Гибридизация волновых функций, примеры sp-, sp²-, sp³-гибридизаций. Гибридизация с участием d-орбиталей. Заполнение гибридных орбиталей неподеленными парами электронов. Образование кратных связей; σ- и π-связи, их особенности. Делокализованные π-связи и процедура наложения валентных схем. Метод Гиллеспи.

Основные положения метода молекулярных орбиталей (МО). Связывающие, несвязывающие и разрыхляющие орбитали. Последовательность заполнения МО в двухатомных частицах, состоящих из атомов второго периода. Объяснение возможности существования двухатомных частиц при помощи метода МО.

Объяснение магнитных свойств молекул и ионов с позиций метода МО. Понятие о многоцентровой связи на примере рассмотрения химической связи в молекуле B_2H_6 .

Общие сведения о комплексных соединениях. Комплексообразователь, лиганды, координационные числа, дентантность лигандов, внутренняя и внешняя сферы комплексного соединения. Классификация комплексов по виду координируемых лигандов. Номенклатура комплексных соединений. Представление об изомерии комплексных соединений. Реакции образования и разрушения комплексных соединений. Квантово-химические трактовки природы химической связи в комплексных соединениях. Метод валентных связей. Понятие о теории кристаллического поля. Объяснение магнитных свойств и наличия или отсутствия окраски комплексных соединений.

Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Энергия и длина водородной связи. Влияние наличия водородной связи на свойства химических соединений и их смесей (температуры плавления и кипения, степень диссоциации в водном растворе и др.).

Ионная связь как предельный случай ковалентной связи. Ненаправленность и ненасыщаемость ионной связи. Поляризация ионов. Зависимость поляризующего действия иона и его поляризуемости от типа электронной структуры, заряда и радиуса ионов. Влияние поляризации на свойства соединений и их смесей.

Общие представления о межмолекулярном взаимодействии: ориентационное, индукционное, дисперсионное взаимодействия.

1.5 Понятие о химической термодинамике, термодинамические функции состояния (характеристические функции).

Внутренняя энергия и энтальпия, их физический смысл. Понятие о термодинамической системе, изолированные системы. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимия и термохимические уравнения. Понятие о стандартном состоянии индивидуальных жидких и кристаллических веществ, газов и растворов. Стандартные энтальпии образования, растворения и сгорания веществ. Закон Гесса и следствия из него. Использование закона Гесса для вычисления энтальпий реакций и энтальпий связи в молекуле. Понятие об энтропии, абсолютная энтропия и строение вещества. Изменение энтропии в различных процессах.

1.6 Понятие о химической кинетике. Химическое равновесие. Элементарные (одностадийные) и неэлементарные (сложные) реакции. Закон действующих масс. Константа скорости реакции. Молекулярность и порядок реакции. Зависимость скорости реакции от температуры; энтальпия активации.

Понятие о гомогенном и гетерогенном катализе. Примеры каталитических процессов в промышленности и лабораторной практике.

Истинное и кажущееся равновесия, их признаки. Константа химического равновесия (K_c и K_p для газовых равновесий).

Энергия Гиббса, ее связь с энтропией и энтальпией. Физический смысл энергии Гиббса. Энтропийный и энтальпийный факторы процесса. Связь ΔG° с константой равновесия. Равновесие в гомогенных и гетерогенных системах. Критерий самопроизвольного протекания процессов в изобарно-изотермических условиях.

Смещение химического равновесия, принцип Ле-Шателье – Брауна. Влияние температуры, давления, добавки инертного газа и изменения концентрации реагентов на химическое равновесие.

1.7 Растворы. Равновесия в растворах

Процессы, сопровождающие образование жидких истинных растворов неэлектролитов и электролитов.

Краткая характеристика межчастичных взаимодействий в растворах. Идеальные и реальные растворы. Активность; коэффициент активности как мера отклонения свойств компонента реального раствора от его свойств в идеальном растворе. Способы выражения концентраций растворов. Эквивалент и закон эквивалентов.

Ассоциированные и неассоциированные электролиты. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации от концентрации электролита (закон разбавления Оствальда). Состояние бесконечного разбавления раствора электролита, свойства такого раствора. Шкала стандартных термодинамических функций образования ионов в водных растворах. Ступенчатая диссоциация электролитов. Влияние одноименных ионов на равновесие диссоциации слабого электролита в растворе. Равновесие в системе, состоящей из насыщенного раствора малорастворимого электролита и его кристаллов, произведение растворимости, условия осаждения и растворения малорастворимого электролита. Равновесие диссоциации в растворах комплексных соединений, константа нестойкости и константа устойчивости комплексного иона. Реакции образования и реакции разрушения комплексных соединений.

Равновесие диссоциации воды, ионное произведение воды и его зависимость от температуры. Шкала величин рН и рОН. Способы расчета величин рН растворов. Буферные растворы. Поляризирующее действие ионов соли на молекулы воды.

Гидролиз солей, гидролиз по катиону и аниону. Ступенчатый гидролиз. Взаимное усиление гидролиза, полный (необратимый) гидролиз. Константа и степень гидролиза, связь между этими и концентрацией раствора. Способы усиления и подавления гидролиза. Понятие о сольволизе.

Раздел 2. Неорганическая химия.

2.1 Химия s-элементов

Щелочные металлы. Общая характеристика свойств элементов, нахождение в природе, получение и химические свойства металлов. Соединения щелочных металлов, оксиды, пероксиды, озониды; получение, их свойства и химическая связь в этих соединениях. Гидроксиды щелочных металлов, получение в промышленности NaOH, химические свойства гидроксидов. Общая характеристика солей, получение соды по методу Сольве. Особенности химии лития. Области применения щелочных металлов и их соединений.

Щелочно-земельные металлы, бериллий, магний. Общая характеристика свойств металлов, нахождение в природе, получение металлов и их химические свойства. Общая характеристика солей этих элементов, их растворимость и гидролизуемость. Оксиды и гидроксиды этих элементов: получение и химические свойства. Жесткость воды и методы ее устранения. Особенности химии бериллия. Области применения металлов и их соединений.

2.2 Химия p-элементов

Общая характеристика p - элементов, сравнение химических свойств и реакционной способности.

Бор. Соединения бора в природе, получение бора и его химические свойства. Бориды металлов, борводороды, борогидриды металлов: получение, химическая связь в борводородах, химические свойства соединений. Нитрид бора и материалы на его основе. Борный ангидрид и борные кислоты, получение и кислотно-основные свойства. Получение галогенидов бора и их гидролиз. Применение бора и его соединений.

Алюминий. Природные источники и получение металла. Оксид, гидроксид, алюминаты: получение и химические свойства. Гидролиз солей алюминия, квасцы. Гидрид алюминия и алюмогидриды, синтез и использование в качестве восстановителей. Применение алюминия и его соединений.

Галлий, индий, таллий. Природные источники, получение и химические свойства этих металлов. Оксиды, гидроксиды, соли этих металлов, особенности химических свойств соединений. Особенности химии таллия. Применение галлия, индия, таллия и их соединений.

Углерод. Аллотропные модификации: графит, алмаз, карбин, фуллерены. Условия синтеза искусственных алмазов. Углеродные нанотрубки.

Химические свойства углерода. Классификация карбидов. Оксиды углерода (II) и (IV): получение и химические свойства. Угольная кислота, ее соли и производные.

Синильная кислота, ее соли: получение и химические свойства. Роданиды. Применение углерода и его соединений.

Кремний. Природные источники, методы получения и очистки. Химические свойства кремния, его оксида и кремниевой кислоты. Кварцевое стекло, силикагель, растворимое стекло. Водородные соединения кремния, получение и восстановительная активность. Силициды металлов, карбид кремния, нитрид кремния, гексафторкремниевая кислота: получение и свойства. Применение кремния и его соединений.

Германий, олово, свинец. Природные источники, получение этих элементов и их химические свойства. Оксиды и гидроксиды элементов, станнаты (II и IV), плумбаты (II и IV). Сульфиды: получение и их химические свойства. Соли тиокислот. Общая характеристика солей, растворимость и гидролизуемость. Применение германия, олова, свинца и их соединений.

Азот. Общая характеристика химических свойств элементов группы азота. Промышленное и лабораторное получение азота. Проблема связанного азота и возможные пути ее решения. Аммиак: получение, химические свойства аммиака, жидкий аммиак как растворитель, амиды, имиды и нитриды, их гидролиз. Гидразин и гидросиламин: получение, строение молекул, кислотнo-основные и окислительно-восстановительные свойства. Азотистый водород: получение, строение молекулы, азиды металлов.

Оксиды азота (I, II, III, IV, V); их получение, химическая связь и свойства. Влияние на окружающую среду выбросов оксида азота. Азотистая кислота и нитриты, получение и восстановительные свойства. Азотная кислота как окислитель, термическое разложение нитратов и их использование в качестве окислителей. Царская водка и ее реакции с металлами. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Природные источники фосфора, получение фосфора в промышленности. Многообразие аллотропных модификаций фосфора, белый и красный фосфор. Фосфин: получение, строение молекулы, химические свойства. Фосфиды металлов. Фосфиновая (фосфорноватистая), фосфоновая (фосфористая) кислоты, фосфинаты (гипофосфиты) и фосфонаты (фосфиты) как восстановители. Гидратация P_4O_{10} , фосфорные кислоты, фосфаты, взаимные переходы фосфатов. Соединения фосфора с галогенами: получение, строение молекул, гидролиз. Применение фосфора и его соединений.

Мышьяк, сурьма, висмут. Нахождение в природе, получение. Водородные соединения, получение и восстановительная активность. Кислородные соединения; кислоты мышьяка и сурьмы: получение, кислотнo-основные и окислительно-восстановительные свойства. Гидроксид висмута. Соединения элементов с галогенами, их гидролиз, соли антимошила и висмутила. Кислотнo-основные свойства сульфидов мышьяка, сурьмы и висмута, их взаимодействие с растворимыми сульфидами. Тиокислоты и их соли. Области применения соединений элементов.

Кислород. Промышленное и лабораторное получение кислорода, строение молекулы, парамагнетизм кислорода. Физические и химические свойства. Озон: получение, строение молекулы, окислительное действие. Классификация кислородных соединений элементов. Пероксид водорода: получение, строение молекулы, окислительно-восстановительные свойства. Области применения кислорода и его соединений.

Сера, селен, теллур. Природные источники, получение элементов и их химические свойства. Аллотропия серы, строение ее молекулы. Водородные соединения элементов: получение, строение молекул, восстановительные свойства. Сульфиды, методы получения, восстановительные свойства, гидролиз, отношение к минеральным кислотам. Сульфаны и полисульфиды.

Диоксиды элементов: методы получения, строение молекул, кислотные и окислительно-восстановительные свойства. Влияние выбросов сернистого газа на окружающую среду. Триоксиды элементов: получение, гидратация, окислительные свойства. Кислородные кислоты S (IV), Se (IV), Te (IV), способы получения и свойства. Сопоставление окислительно-восстановительных свойств этих кислот и их солей.

Серная кислота: получение, строение молекулы, окислительное действие концентрированного водного раствора, Водоотнимающее свойство. Сульфаты, гидросульфаты. Пиросерная кислота. Тиосерная кислота и тиосульфат натрия: получение и химические свойства. Селеновая и теллуровая кислоты, методы получения и свойства. Хлористый тионил и хлористый сульфурил: получение, строение молекул, гидролиз. Хлорсульфоновая кислота. Применение серы, селена, теллура и их соединений.

Водород. Промышленное и лабораторное получение водорода, классификация гидридов, восстановительная активность водорода и гидридов металлов.

Галогены. Общая характеристика химических свойств галогенов, нахождение в природе, промышленное и лабораторное получение. Особенности химических свойств фтора, фториды кислорода. Реакции хлора, брома и йода с водой и растворами щелочей. Водородные соединения галогенов: получение, кислотные свойства, термическая стабильность, восстановительные свойства. Ассоциация молекул HF в плавиковой кислоте, дифториды калия и натрия. Кислородные соединения хлора и йода: получение, строение молекул, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Кислородные кислоты хлора, брома и йода, способы получения, окислительное действие. Соли кислородных кислот галогенов как окислители в кристаллическом состоянии. Сопоставление кислотных и окислительных свойств кислородных кислот галогенов и их солей. Межгалогенные соединения, их гидролиз. Области применения галогенов и их соединений.

Благородные газы. Нахождение в природе, промышленное получение благородных газов. Причины химической инертности элементов. Клатратные соединения благородных газов. Химические соединения криптона и ксенона со фтором: получение, строение молекул, гидролиз. Кислородные соединения благородных газов, кислородные кислоты и их соли. Области применения благородных газов и их соединений.

2.3 Химия d-элементов.

Особенности химии d-элементов. Закономерности изменения химических свойств по группам и периодам. Нестехиометрические соединения.

Хром, молибден, вольфрам, сиборгий. Природные источники, получение металлов и их химические свойства. Соли хрома (III), оксид и гидроксид хрома (III): получение, кислотно-основные свойства, гидролиз. Хромовый ангидрид: получение, гидратация, окислительные свойства. Хроматы и бихроматы как окислители. Получение хлористого хрома и его гидролиз. Сопоставление химических свойств соединений молибдена и вольфрама со свойствами аналогичных соединений хрома. Применение хрома, молибдена, вольфрама и их соединений.

Марганец, технеций, рений, борий. Природные источники, получение и химические свойства металлов. Соединения марганца (II), получение, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Диоксид марганца, манганаты (IV), получение и химические свойства. Манганаты (VI), перманганаты, марганцевый ангидрид, марганцевая кислота: получение и окислительно-восстановительные свойства. Сопоставление химических свойств соединений технеция и рения со свойствами

аналогичных соединений марганца. Применение марганца, технеция, рения и их соединений.

Железо, кобальт, никель. Нахождение в природе, промышленное получение, химические свойства металлов. Соединения степени окисления +2 и +3, получение, кислотнo-основные и окислительно-восстановительные свойства. Комплексные соединения металлов. Ферраты: получение и окислительное действие. Применение железа, кобальта, никеля и их соединений.

Платиновые металлы. Общая характеристика соединений платиновых металлов, их комплексные соединения.

Медь, серебро, золото, ренгений. Нахождение в природе, получение металлов и их химические свойства. Оксиды, гидроксиды, галогениды металлов: получение, кислотнo-основные свойства, гидролиз. Комплексные соединения металлов, химическая связь в них. Применение меди, серебра, золота и их соединений.

Цинк, кадмий, ртуть. Природные источники, промышленное получение металлов и их химические свойства. Соединения с кислородом и галогенами, получение и свойства. Соединения ртути (I), амидные соединения ртути. Применение цинка и его соединений. О токсичности неорганических веществ.

2.4 Химия f-элементов.

Лантаноиды. Общая характеристика химических свойств, понятие о методах получения этих металлов. Кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов элементов (III), гидролиз солей.

Актиноиды. Сопоставление химических свойств актиноидов со свойствами лантаноидов. Краткая характеристика химических свойств урана. Кислородные соединения и галогениды урана, соли уранила, уранаты. Применение лантаноидов, актиноидов и их соединений.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Компетенции | Раздел 1 | Раздел 2 |
|----|---|----------|----------|
| | Знать: | | |
| 1 | электронное строение атомов и молекул | + | + |
| 2 | основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение вещества в конденсированном состоянии | + | + |
| 3 | основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния | + | + |
| 4 | методы описания химических равновесий в растворах электролитов | + | + |
| 5 | строение и свойства координационных соединений | + | + |
| 6 | получение, химические свойства простых и сложных неорганических веществ | | + |
| | Уметь: | | |
| 7 | выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ | + | + |
| 8 | использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные для решения профессиональных задач; | + | + |
| 9 | прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях | + | + |
| | Владеть: | | |
| 10 | теоретическими методами описания строения и свойств | + | + |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в периодической системе химических элементов | | |
| 11 | основными навыками работы в химической лаборатории | + | + |
| 12 | экспериментальными методами определения некоторых физико-химических свойств неорганических соединений | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения: | | | |
| | Код и наименования ОПК | Код и наименования индикатора достижения ОПК | |
| 13 | - способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, | - знает теоретические основы общей и неорганической химии и понимает принципы строения вещества и протекания химических процессов (ОПК-1.1.) | + |
| 14 | происходящих в технологических | - умеет выполнять основные химические операции (ОПК-1.5.) | + |
| 15 | процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов (ОПК-1) | - владеет теоретическими методами описания свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов, экспериментальными методами определения физических и химических свойств неорганических соединений (ОПК-1.9.) | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия.

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|-------------|
| 1 | Раздел 1 | Практическое занятие 1. Способы выражения концентраций растворов I (массовая доля, массовый процент, молярность, титр). Приготовление растворов. Решение задач с использованием уравнений материального баланса. | 2 академ.ч. |
| 2 | Раздел 1 | Практическое занятие 2. Способы выражения концентраций растворов II (молярность, молярная доля, молярное отношение). Взаимный пересчет концентраций. Эквиваленты веществ в реакциях обмена и окисления-восстановления. Фактор эквивалентности, молярная масса и молярный объем эквивалента. | 2 академ.ч. |
| 3 | Раздел 1 | Практическое занятие 3. Способы выражения концентрации растворов III (нормальность). Закон эквивалентов. Решение задач по теме эквивалент. | 2 академ.ч. |
| 4 | Раздел 1 | Практическое занятие 4. Окислительно- | 2 академ.ч. |

| | | | |
|----|----------|--|-------------|
| | | восстановительные реакции (ОВР). Важнейшие окислители и восстановители. Классификация ОВР. Периодический закон и окислительно-восстановительная активность элементов и соединений. Влияние различных факторов на глубину и направление протекания ОВР. | |
| 5 | Раздел 1 | Практическое занятие 5. Характеристика состояния электрона в атоме системой квантовых чисел. Принцип Паули и правило Хунда. Форма электронных облаков. Энергетический ряд атомных орбиталей. Электронные формулы атомов и ионов (основное состояние). | 2 академ.ч. |
| 6 | Раздел 1 | Практическое занятие 6. Основные положения метода валентных связей (ВС). Валентные возможности атомов в рамках метода ВС. Гибридные представления. Схемы перекрывания орбиталей при образовании связей в молекулах (NCl_3 , NH_3 , H_2O , SCl_2 , PCl_3 , H_2S , BeCl_2 , BBr_3 , CH_4 , CBr_4). Донорно-акцепторный механизм образования связи (Be_2Cl_4 , Al_2Br_6 , NH_4^+ , BF_4^- , AlCl_4^- , CO). | 2 академ.ч. |
| 7 | Раздел 1 | Практическое занятие 7. Кратные связи (CO_2 , HCOOH , COCl_2 , C_2H_2 , $\text{CH}_3\text{-C}\equiv\text{CH}$). Делокализованные π -связи и процедура наложения валентных схем (C_6H_6 , HNO_3 , NO_3^- , CO_3^{2-} , SO_4^{2-} , N_2O , HN_3). | 2 академ.ч. |
| 8 | Раздел 1 | Практическое занятие 8. Геометрия молекул, метод Гиллеспи (BeF_2 , BF_3 , SnCl_2 , CBr_4 , NH_3 , H_2O , ClF_3 , PCl_5 , SF_6 , XeF_6 , XeF_4 , XeF_2 , CO_3^{2-} , SO_4^{2-} , JF_5 , JF_7). Геометрия молекул и их дипольный момент (CS_2 , SnCl_2 , SnCl_4 , PCl_5 , H_2O). | 2 академ.ч. |
| 9 | Раздел 1 | Практическое занятие 9. Метод МО ЛКАО в применении к двухатомным частицам (атомы и ионы, состоящие из атомов элементов второго периода: O_2 , O_2^+ , O_2^- , CN^- , N_2 , B_2 , He_2^+). | 2 академ.ч. |
| 10 | Раздел 1 | Практическое занятие 10. Химическая связь в комплексных соединениях; метод ВС $[\text{Fe}(\text{H}_2\text{O})_6]^{2+}$, $[\text{Fe}(\text{CN})_6]^{4-}$, $[\text{NiF}_4]^{2-}$, $[\text{Ni}(\text{CN})_4]^{2-}$, $[\text{AgCl}_2]^-$. Элементы теории кристаллического поля $[\text{Fe}(\text{H}_2\text{O})_6]^{2+}$, $[\text{Fe}(\text{CN})_6]^{4-}$, $[\text{NiF}_4]^{2-}$, $[\text{Ni}(\text{CN})_4]^{2-}$. Карбонилы как комплексные соединения $\text{Ni}(\text{CO})_4$, $\text{Fe}(\text{CO})_5$, $\text{Cr}(\text{CO})_6$. | 2 академ.ч. |
| 11 | Раздел 1 | Практическое занятие 11. Тепловые эффекты химических реакций, энтальпии образования и сгорания. Закон Гесса, следствия из закона Гесса, вычисление ΔH° реакций и энергий (энтальпий) связи в молекулах. | 2 академ.ч. |
| 12 | Раздел 1 | Практическое занятие 12. Понятие об энтропии, абсолютная энтропия веществ (S°_{T}) и энтропия процессов ($\Delta S^\circ_{\text{T}}$). Энергия Гиббса как мера химического сродства. Изменение энергии Гиббса в различных процессах, энтропийный и энтальпийный факторы. Вычисление ΔG°_{298} и ΔS°_{298} процессов по справочным данным. | 2 академ.ч. |
| 13 | Раздел 1 | Практическое занятие 13. Химическое равновесие. | 2 академ.ч. |

| | | | |
|----|----------|---|-------------|
| | | Константа химического равновесия (K_p и K_c). Расчет равновесных концентраций. Смещение равновесия и принцип Ле-Шателье – Брауна. Связь ΔG°_T с константой равновесия, связь ΔG°_T с ΔG° . | |
| 14 | Раздел 1 | Практическое занятие 14. Свойства растворов электролитов. Константа и степень диссоциации. Ионное произведение воды, шкала pH. Расчет pH растворов кислот и оснований. Расчет pH буферных растворов. Произведение растворимости, концентрация насыщенного раствора (растворимость). | 2 академ.ч. |
| 15 | Раздел 1 | Практическое занятие 15. Гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз, полный гидролиз. Способы усиления и подавления гидролиза. Константа и степень гидролиза, их связь с концентрацией соли в растворе. Расчет pH водных растворов солей. | 2 академ.ч. |
| 16 | Раздел 1 | Практическое занятие 16. Реакции образования и разрушения комплексных соединений. Равновесие в растворах комплексных соединений. Константа нестойкости и константа устойчивости. | 2 академ.ч. |

6.2. Лабораторные занятия.

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Общая и неорганическая химия», а также способствует формированию у студентов навыков экспериментальной работы и развитию навыков исследовательской работы.

В часы лабораторных занятий проводятся 3 контрольные работы Раздела 1 и 3 контрольные работы Раздела 2.

Максимальное количество баллов за лабораторные работы – 18 баллов в 1 семестре (максимально 1,5 балла за работу) и 20 баллов во 2 семестре. Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|--|-------------|
| 1 | Раздел 1 | Техника безопасности и правила работы в лаборатории. Погрешности результатов численного эксперимента. Зачет по технике безопасности. | 4 академ.ч. |
| 2 | | Основные понятия и законы химии. Основные классы неорганических соединений. Расчеты по уравнениям реакций. | 4 академ.ч. |
| | | Установление содержания кристаллизационной воды в кристаллогидратах и их формул. | 4 академ.ч. |
| 4 | | Определение молярной массы углекислого газа. | 4 академ.ч. |
| 5 | | Приготовление раствора заданной концентрации. | 4 академ.ч. |
| 6 | | Определение концентрации раствора титрованием. | 4 академ.ч. |
| 7 | | Приготовление раствора заданной концентрации и титрование. | 4 академ.ч. |
| 8 | | Изучение окислительно-восстановительных реакций. | 4 академ.ч. |
| 9 | | Определение молярной массы эквивалента простых и сложных веществ | 4 академ.ч. |
| 10 | | Получение и свойства комплексных соединений. | 4 академ.ч. |
| 11 | | Синтез комплексных соединений | |

| | | | |
|---|----------------------|--|-------------|
| 12 | | Получение спектра поглощения комплексного соединения и изучение концентрационной зависимости оптической плотности раствора. Определение неизвестной концентрации раствора. | 4 академ.ч. |
| 13 | | Гидролиз солей. | 4 академ.ч. |
| В часы лабораторных занятий проводятся 3 контрольные работы Раздела 1 | | | |
| 12 | Раздел 2 | Вводное занятие по химии элементов. | 4 академ.ч. |
| 13 | | Определение карбонатной и общей жесткости воды. | 4 академ.ч. |
| 14 | | Щелочные, щелочноземельные металлы и магний. | 4 академ.ч. |
| 15 | | Бор и алюминий. | 4 академ.ч. |
| 16 | | Углерод и кремний | 4 академ.ч. |
| 17 | | Олово и свинец. | 4 академ.ч. |
| 18 | | Азот. | 4 академ.ч. |
| 19 | | Фосфор, сурьма, висмут. | 4 академ.ч. |
| 20 | | Сера, селен, теллур. | 4 академ.ч. |
| 21 | | Хром, молибден, вольфрам. | 4 академ.ч. |
| 22 | | Марганец, железо, кобальт, никель. | 4 академ.ч. |
| 23 | | Медь, серебро. | 4 академ.ч. |
| 24 | Цинк, кадмий, ртуть. | 4 академ.ч. | |
| В часы лабораторных занятий проводятся 3 контрольные работы Раздела 2 | | | |

В часы лабораторных занятий проводится по 3 контрольные работы в первом и втором семестрах. На контрольные работы отводится по 90 минут, в оставшееся время лабораторного занятия преподаватель разбирает со студентами вопросы контрольной, вызвавшие наибольшие затруднения, а также студенты сдают лабораторные работы.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- Ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- регулярную проработку и повторение пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- регулярную подготовку к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение домашних работ и индивидуальной домашней работы; подготовку к контрольным работам;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к сдаче экзаменов (1 и 2 семестры) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине в 1 семестре складывается из оценок за индивидуальную домашнюю работу (максимальная оценка 12 баллов), контрольные работы (максимальная оценка 30 баллов), лабораторные работы (максимальная оценка 18 баллов) и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов). Совокупная оценка в 2 семестре складывается из оценок за индивидуальную домашнюю работу (максимальная оценка 4 балла), контрольные работы (максимальная оценка 36 баллов), лабораторные работы (максимальная оценка 20 баллов) и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика индивидуальной домашней работы.

Индивидуальная домашняя работа по курсу выполняется в 1 и 2 семестрах в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. Максимальная оценка индивидуальной домашней работы – 12 баллов в 1 семестре (1,5 балла за задание) и 4 балла во 2 семестре (по 2 балла за задание).

| Раздел | Примерные темы индивидуальной домашней работы |
|-----------------------------------|---|
| Раздел 1. Принципы химии | Эквивалент. Закон эквивалентов. |
| | Приготовление растворов. Способы выражения концентраций растворов. |
| | Основные положения метода валентных связей (ВС). Гибридные представления. Делокализованные π -связи и процедура наложения валентных схем |
| | Окислительно-восстановительные реакции. |
| | Химическое равновесие. Константа химического равновесия (K_p и K_c). Расчет равновесных концентраций. Смещение равновесия и принцип Ле-Шателье – Брауна. |
| | Геометрия молекул, метод Гиллеспи. |
| | Свойства растворов электролитов. Константа и степень диссоциации. Ионное произведение воды, шкала pH. Расчет pH растворов кислот и оснований. Расчет pH буферных растворов. |
| Раздел 2. Неорганическая химия | Химическая связь в комплексных соединениях. |
| | Предсказание свойств веществ на основе периодического закона, представление о методах сравнительного расчета М.Х. Карапетьянца. |
| | Осуществление превращения, получение неорганического вещества из предложенного |

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины.

Для текущего контроля предусмотрено 3 контрольных работы в 1 семестре и 3 контрольных работы во 2 семестре. Максимальная оценка за каждую контрольную работу – 10 баллов в 1 семестре и 12 баллов во 2 семестре.

| Раздел | Примерные темы контрольных работ |
|-----------------------------|--|
| Раздел 1. Принципы химии | Контрольная работа 1. Закон эквивалентов. Способы выражения концентраций растворов. Строение атома и периодический закон. Квантовые числа. |
| | Контрольная работа 2. Химическая связь и строение молекул. Энергетика реакций. |
| | Контрольная работа 3. Константа равновесия. Равновесия в растворах. Константа и степень диссоциации. Ионное произведение |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | воды, шкала рН. Расчет рН растворов кислот и оснований. Окислительно-восстановительные реакции. |
| Раздел 2. Неорганическая химия | Контрольная работа 1. Химия s-элементов. |
| | Контрольная работа 2. Химия p-элементов. |
| | Контрольная работа 3. Химия d-элементов. |

Раздел 1. Принципы химии.

Контрольная работа №1

1. Оксид металла содержит 52,9 мас.% металла. Определить молярную массу эквивалента металла и его бромида в обменной реакции.
2. 11,2 л (н.у.) бромоводорода растворили в 500 мл воды. Найти концентрацию раствора в мас.%, моляльность и молярное отношение $H_2O:HBr$.
3. а) Охарактеризовать квантовыми числами все электроны атома азота в основном состоянии; б) написать электронные формулы атомов теллура и молибдена, а также иона Co^{3+} .
4. а) В следующих парах атомов или ионов указать у какой частицы радиус больше: Be и N , Cr^{2+} и Co^{2+} , Rb^+ и Br^- ; б) В следующих парах кислот и оснований выбрать более сильную кислоту (основание): H_2EO_2 и H_2EO_4 ; $CsOH$ и $Ba(OH)_2$. Ответ обосновать.
5. Охарактеризуйте валентные возможности атома фосфора. Объясните, почему есть молекулы PF_5 и PCl_5 , а нет молекул NF_5 и NCI_5 ?
6. Изобразить схемы перекрывания орбиталей при образовании связей в молекуле муравьиной кислоты исходя из гибридных представлений.

Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
|--------------|---|---|---|---|---|---|----|
| Оценка, балл | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |

Контрольная работа №2

1. На основе метода Гиллеспи предсказать геометрию следующих частиц: $SnCl_2$, SbH_3 , PCl_4^+ . Указать полярные молекулы.
2. На основе метода МО определить кратность связи кислород-кислород в молекуле O_2 , а также магнитные свойства этой молекулы. Как изменится длина связи при переходе от молекулы O_2 к молекулярному иону O_2^{+} ?
3. Рассмотреть на основе метода ВС химическую связь в комплексных ионах $[Ni(NH_3)_6]^{2+}$ и $[Ni(CN)_4]^{2-}$ определить: а) тип гибридизации орбиталей центрального атома, б) геометрию комплекса, в) его магнитные свойства.
4. Для проведения ОВР в кислой среде приготовлен 1,2Н раствор бихромата калия, имеющий плотность 1,04 г/мл. Определить молярность и титр этого раствора, а также молярную долю соли в растворе.
5. Вычислить среднюю энтальпию связи углерод-кислород в молекуле CO_2 по следующим данным: $\Delta H^0_{обр.CO_2(г)} = -393,5$ кДж/моль;
1) $C(к, графит) = C(г)$; $\Delta H^0_1 = 715,1$ кДж;
2) $O_2(г) = 2O(г)$; $\Delta H^0_2 = 498,4$ кДж.
6. Для проведения ОВР, в которой используется бихромат калия как окислитель в кислой среде, приготовлен 2,40 Н раствор этого соединения. Сколько граммов бихромата калия необходимо взять для приготовления 600 мл такого раствора?

Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
|--------------|-----|---|---|---|---|-----|----|
| Оценка, балл | 1,5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 10 |

Контрольная работа №3

- По справочным данным определить при 298,15К константу равновесия процесса $2\text{NO}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{N}_2\text{O}_4(\text{г})$
- Вычислить равновесную концентрацию $\text{N}_2\text{O}_4(\text{г})$, если исходная концентрация NO_2 составляла 3 моль/л, а исходная концентрация N_2O_4 была равна нулю.
- В 2 л воды растворили 5,0 л (н.у.) бромоводорода и получили раствор с плотностью 1,01 г/мл. Вычислить рН этого раствора.
- Найти концентрацию и рН раствора уксусной кислоты, имеющего степень диссоциации 12%. Кдисс. $\text{CH}_3\text{COOH} = 2 \cdot 10^{-5}$. Сколько мл 70 масс.% раствора уксусной кислоты (плотность 1,07 г/мл) необходимо для приготовления 2,0 л первоначального раствора?
- По справочным данным определить при 298,15 константу диссоциации синильной кислоты в водном растворе.
- Написать уравнения окисления кальция концентрированным раствором азотной кислоты, окисления алюминия разбавленным раствором азотной кислоты.

Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
|--------------|-----|-----|---|---|-----|-----|----|
| Оценка, балл | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 10 |

Раздел 2. Неорганическая химия.

Контрольная работа №1

- Написать уравнения реакций, позволяющих осуществить превращения:
 $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \rightarrow \text{H}_3\text{BO}_3 \rightarrow \text{B}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{BCl}_3 \rightarrow \text{H}_3\text{BO}_3$.
- Написать уравнения реакций:
 $\text{KO}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ $\text{CsH} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
 $\text{AlCl}_3 + \text{K}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ $\text{Si} + \text{HF} + \text{HNO}_3 \rightarrow$
- Бороводороды (бораны): получение, строение молекул, химические свойства на примере диборана.
- Сколько граммов RbBr следует добавить к 3 л 0,15 М раствора нитрата диаминсеребра(I), содержащего избыточный аммиак в количестве 1 моль/л, для начала выпадения бромида серебра? Константа устойчивости комплексного иона равна $1,8 \cdot 10^7$, а произведение растворимости бромида серебра – $1 \cdot 10^{-14}$.
- Написать уравнения реакций, лежащих в основе промышленного получения алюминия, магния и соды.
- Особенности химии лития.

Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
|--------------|---|---|---|---|---|---|----|
| Оценка, балл | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |

Контрольная работа №2

- Написать уравнения реакций, позволяющих осуществить превращения:
 $\text{H}_2\text{SeO}_4 \rightarrow \text{Se} \rightarrow \dots \rightarrow \text{H}_2\text{Se} \rightarrow \text{SeO}_2$.
- Написать уравнения реакций:
 $\text{Pb} + \text{HNO}_3(\text{разб.}) \rightarrow$ $\text{PH}_3 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
 $\text{NH}_4\text{NO}_3 \text{-t} \rightarrow$ $\text{SnO} + \text{KOH} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
- Сульфиды сурьмы, мышьяка и висмута: получение, взаимодействие с растворами сульфидов и щелочей.
- Вычислить рН 4,00 мас.% раствора NaHSO_4 (плотность 1,03 г/мл). Константа диссоциации серной кислоты по второй ступени равна 0,01.
- Написать уравнения реакций, отражающих химизм процессов зарядки и разрядки свинцового аккумулятора.

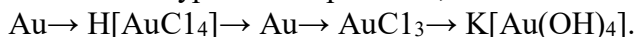
6. Написать уравнения реакций взаимодействия олова и свинца с концентрированным раствором азотной кислоты, олова – с избытком разбавленного раствора KOH и при сплавлении с KOH.

Оценка заданий:

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
| Оценка, балл | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |

Контрольная работа №3

1. Написать уравнения реакций, позволяющих осуществить превращения:



2. Написать уравнения реакций:



3. Получение хлористого хромила и бихромата калия из соединений хрома (III). Окислительные свойства бихромата калия.

4. Найти pH и степень гидролиза 0,1M раствора формиата калия, если константа диссоциации муравьиной кислоты равна $2 \cdot 10^{-4}$.

5. Написать уравнения реакций растворения золота в селеновой кислоте, серебра – в концентрированном и разбавленном растворах азотной кислоты.

6. Написать уравнения реакций, лежащих в основе промышленного получения марганца, перманганата калия и рения.

Оценка заданий:

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Σ |
| Оценка, балл | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – экзамен, 2 семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов.

Раздел 1.

Билет для проведения экзамена в 1 семестре содержит 5 вопросов по разделу 1 рабочей программы, максимальная оценка за каждый вопрос – 8 баллов.

Примеры экзаменационных вопросов

- Корпускулярно-волновой дуализм. Вычисление длины волны де-Бройля для материального объекта. Как убедиться в появлении волновых свойств материальных объектов?
- Свойства волновой функции. Понятие об уравнении Шредингера. Квантовые числа как характеристика состояния электрона в атоме.
- Характеристика состояния электрона в атоме системой квантовых чисел.
- Принцип Паули и правило Хунда. Сколько максимально электронов может находиться в N-слое, d-оболочке?
- Электронный слой, электронная оболочка, электронная орбиталь. Максимальное число электронов в слое, оболочке и на орбитали.
- Энергия электрона в многоэлектронном атоме. Энергетический ряд атомных орбиталей. Электронные формулы атомов Ni, Se и иона Fe^{3+} .
- Современная формулировка периодического закона. Периодическое изменение свойств на примере энергии ионизации атома и радиуса иона.
- Атомные и ионные радиусы, как их определяют? Основные закономерности изменения атомных радиусов по периодам и группам периодической системы.
- Закономерности изменения ионных радиусов (катионы и анионы, d-сжатие, f-сжатие, изоэлектронные ионы).
- Эффективные заряды атомов в молекулах. Дипольный момент связи, дипольный момент молекулы и ее строение на примерах молекул H_2O и CO_2 .
- Относительная сила кислородных кислот и оснований (схема Косселя) на примерах HTcO_4 и HMnO_4 ; H_2SeO_4 и H_2SeO_3 ; TlOH и $\text{Tl}(\text{OH})_3$.
- Ионная и ковалентная связи, их свойства. Полярная ковалентная связь. Что такое эффективные заряды атомов?

13. Основные положения метода ВС при описании химической связи. Валентные возможности атомов азота, фосфора, фтора и хлора.
14. Донорно-акцепторный механизм образования связи на примере молекул CO, HNO₃, и ионов BF₄⁻, NH₄⁺.
15. Гибридные представления при описании химической связи. Изобразите схемы перекрывания атомных орбиталей при образовании связей в молекулах CO₂ и BCl₃.
16. Образование кратных связей. Сигма- и пи-связи, их особенности.
17. Процедура наложения валентных схем в методе ВС для описания дробной кратности связи на примерах молекул N₂O, HN₃, HNO₃.
18. Модель отталкивания локализованных электронных пар (метод Гиллеспи). Основные положения на примере молекул SO₂ и SO₂Cl₂.
19. Распределите электроны частицы B₂ по молекулярным орбиталям. Определите кратность связи и магнитные свойства частицы.
20. На основе метода молекулярных орбиталей объясните парамагнитные свойства кислорода. Какова кратность связи в молекулярном ионе O₂⁺?
21. Ионная связь как предельный случай ковалентной связи. Поляризация ионов и ее влияние на свойства веществ.
22. Водородная связь: типы водородной связи, порядок величин энтальпий связи. Влияние водородной связи на физико-химические свойства веществ.
23. Типы межмолекулярного взаимодействия (силы Ван-дер-Ваальса).
24. Типичные окислители и восстановители. Приведите примеры.
25. Типы окислительно-восстановительных реакций, приведите примеры.
26. Критерий самопроизвольного протекания ОВР в растворах. Стандартные величины электродных потенциалов. Рассмотрите окисление перманганатом калия в кислой среде ионов Fe²⁺ и Co²⁺.
27. Формулировка закона Гесса, условия его выполнения. Энтальпии образования и энтальпии сгорания.
28. Следствия из закона Гесса, при каких условиях выполняется этот закон?
29. Энергия Гиббса, энтальпия; их физический смысл. Связь между энергией Гиббса и энтальпией. Что такое энтропийный и энтальпийный факторы?
30. Энергия Гиббса как термодинамическая функция состояния. Определение и свойства. Вычисление энергии Гиббса процессов по справочным данным.
31. Критерий самопроизвольного течения реакций, энтальпийный и энтропийный факторы процесса.
32. Стандартные термодинамические характеристики. Понятие о стандартном состоянии индивидуальных жидких и кристаллических веществ, газов и растворов.
33. Химическое равновесие. Истинное (устойчивое) и кажущееся (кинетическое) равновесие; их признаки.
34. Константа химического равновесия. Связь величин K_p и K_c для газовых равновесий.
35. Принципы построения шкалы стандартных термодинамических функций образования ионов в водных растворах. Как определить стандартную энтальпию образования хлорида калия в водном растворе?
36. Константа химического равновесия. Связь величин K_p и K_c для газовых равновесий.
37. Идеальные и реальные растворы. Активность, коэффициент активности как мера отклонения свойств компонента реального раствора от его свойств в идеальном растворе.
38. Равновесие диссоциации ассоциированных (слабых) электролитов. Закон разбавления Оствальда.
39. Буферные растворы и их свойства на примере смеси растворов муравьиной кислоты и формиата калия.
40. Равновесие диссоциации воды. Ионное произведение воды. Шкала величин pH и pOH. Вычисление pH растворов неассоциированных кислот и оснований.
41. Произведение растворимости как константа равновесия растворения и диссоциации малорастворимого соединения. Связь ПР с растворимостью.
42. Общее выражение для энергии Гиббса химического процесса применительно к выводу условия выпадения осадка малорастворимого соединения.
43. Условия выпадения осадка и растворения малорастворимых электролитов.
44. Основные понятия химии комплексных соединений.
45. Классификация комплексных соединений по виду координируемых лигандов. Номенклатура комплексных соединений.
46. Равновесие диссоциации комплексных соединений. Константа устойчивости и константа нестойкости.
47. Химическая связь в комплексных ионах с позиций метода валентных связей и теории кристаллического поля. Основные положения теории кристаллического поля
48. Расчет pH растворов солей, гидролизованных по катиону.

49. Гидролиз по аниону. Вычисление константы гидролиза по аниону, ее связь с концентрацией соли и pH раствора.
50. Взаимное усиление гидролиза (совместный гидролиз). Полный (необратимый) гидролиз.
51. Скорость химической реакции. Закон действующих масс. Молекулярность и порядок реакции.
52. Зависимость скорости химической реакции от температуры, энергия (энтальпия) активации. Гомогенный и гетерогенный катализ, примеры.

Раздел 2.

Билет для проведения экзамена во 2 семестре содержит 6 вопросов по разделу 2 рабочей программы дисциплины, максимальная оценка за вопросы 1-4 – 6 баллов, максимальная оценка за вопросы 5 и 6 – 8 баллов.

Примеры экзаменационных вопросов

1. Общая характеристика и химические свойства щелочных металлов.
2. Особенности соединений лития по сравнению с соединениями других щелочных металлов.
3. Гидриды, оксиды, пероксиды, гидроксиды щелочных металлов: химическая связь в соединениях, получение и свойства.
4. Получение натрия, гидроксида натрия и карбоната натрия в промышленности.
5. Взаимодействие с растворами щелочей: а) амфотерных металлов; б) неметаллов; в) кислотных оксидов; г) амфотерных оксидов.
6. Особенности соединений бериллия по сравнению с соединениями щелочно-земельных металлов.
7. Общая характеристика солей бериллия, магния и щелочно-земельных металлов, их растворимость и гидролиз.
8. Получение оксида, гидроксида кальция и хлорной извести в промышленности.
9. Общая характеристика и химические свойства бора, его получение.
10. Борный ангидрид, борные кислоты и их соли: получение, строение и свойства.
11. Бороводороды: получение, строение молекул и свойства. Борогидриды металлов.
12. Общая характеристика и химические свойства алюминия, индия, галлия и таллия.
13. Получение алюминия, его оксида и гидроксида в промышленности.
14. Оксид, гидроксид и соли алюминия: их получение и свойства.
15. Общая характеристика и химические свойства углерода.
16. Оксиды углерода (II, IV): получение в промышленности и в лаборатории, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Карбонилы металлов.
17. Общая характеристика и химические свойства кремния.
18. Получение кремния, силиката натрия и стекла в промышленности.
19. Кварц, кремниевые кислоты, силикаты, гексафторокремниевая кислота: получение и свойства.
20. Общая характеристика и химические свойства германия, олова и свинца.
21. Оксиды и гидроксиды олова и свинца: их взаимодействие с кислотами и щелочами, окислительно-восстановительные свойства.
22. Сульфиды олова и свинца: получение, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Отношение к действию $(\text{NH}_4)_2\text{S}$ и $(\text{NH}_4)_2\text{S}_2$.
23. Общая характеристика и химические свойства азота.
24. Оксиды азота: получение, строение молекул, окислительно-восстановительные свойства.
25. Аммиак и гидразин: получение, химическая связь и строение молекул, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.
26. Реакции термического разложения солей аммония: нитриты, нитрата, бихромата, сульфата, хлорида.
27. Гидроксиламин, азотистоводородная кислота и ее соли: химическая связь и строение молекул, получение и свойства.
28. Взаимодействие металлов с азотной кислотой.
29. Царская водка и её окислительные свойства на примере реакций с золотом, платиной, сульфидом ртути.
30. Реакции термического разложения нитратов различных металлов.
31. Общая характеристика и химические свойства фосфора его получение в промышленности.
32. Оксиды фосфора: получение, строение молекул и свойства.
33. Фосфорноватистая и фосфористая кислоты: получение, строение молекул, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Фосфиты и гипофосфиты.
34. Кислоты фосфора (+5) и качественные реакции на них. Получение фосфорной кислоты в промышленности.
35. Общая характеристика и химические свойства мышьяка, сурьмы и висмута.
36. Сульфиды мышьяка, сурьмы и висмута: их отношение к кислотам и к раствору сульфида аммония. Тиокислоты и их соли.
37. Галогениды мышьяка, сурьмы и висмута: их получение и гидролиз. Тиокислоты и тиосоли.

38. Получение кислорода и пероксида водорода в промышленности и в лаборатории.
39. Реакции пероксида водорода в роли окислителя и восстановителя.
40. Общая характеристика и химические свойства серы, селена и теллура.
41. Получение и свойства сероводорода. Растворимость и гидролиз сульфидов. Отношение сульфидов к кислотам.
42. Кислородсодержащие кислоты серы, селена и теллура: получение, кислотнo-основные и окислительно-восстановительные свойства.
43. Взаимодействие металлов с серной кислотой.
44. Получение серной кислоты и сероводорода в промышленности.
45. Взаимодействие неметаллов с концентрированными серной и азотной кислотами.
46. Получение водорода в промышленности.
47. Общая характеристика и химические свойства галогенов.
48. Получение хлора, брома и хлората калия в промышленности.
49. Водородные соединения галогенов: получение и свойства.
50. Ассоциация молекул фтороводорода. Дифторид калия.
51. Окислительное действие хлора и брома в щелочной среде.
52. Оксиды хлора и иода: получение и свойства.
53. Сопоставление кислотнo-основных и окислительно-восстановительных свойств кислородсодержащих кислот галогенов.
54. Получение и гидролиз галогенангидридов.
55. Фториды ксенона: получение, строение молекул и химические свойства.
56. Общая характеристика и химические свойства меди, серебра, золота.
57. Общая характеристика и химические свойства элементов подгруппы цинка.
58. Соли цинка, кадмия и ртути, их гидролиз. Амидные соединения ртути. Соединения $Hg_2(II)$ получение и свойства.
59. Общая характеристика и химические свойства хрома, молибдена и вольфрама.
60. Соединения хрома (II и III): получение и свойства.
61. Реакции хромата (дихромата) калия с восстановителями в кислой, нейтральной и щелочной средах.
62. Хромовый ангидрид, хроматы и дихроматы: получение и химические свойства. Хромовая смесь.
63. Общая характеристика и химические свойства марганца, технеция и рения.
64. Соединения марганца (II): получение и свойства. Диоксид марганца, манганаты и перманганаты. Марганцовая кислота и ее ангидрид.
65. Реакции перманганата калия с восстановителями в кислой, нейтральной и щелочной средах.
66. Общая характеристика и химические свойства железа, кобальта и никеля.
67. Получение и свойства гидроксидов и солей железа (II и III). Качественные реакции на ионы железа.
68. Получение железа, никеля, хрома и марганца в промышленности.
69. Пирометаллургические способы получения металлов (свинец, медь, цинк) из сульфидных руд.
70. Окислительное действие нитрата калия и хлората калия при нагревании (сплавлении).
71. Образование аммиакатов и гидроксокомплексов металлов и их разрушение кислотами и при нагревании.
72. Реакции термического разложения некоторых кислых солей ($NaHCO_3$, NaH_2PO_4 , Na_2HPO_4 , $NaHSO_4$).
73. Гидролиз солей (по катиону, по аниону, одновременный гидролиз двух солей).

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для экзамена

Экзамены по дисциплине «Общая и неорганическая химия» проводятся в 1 и 2 семестрах и включают контрольные вопросы по разделам 1 и 2 рабочей программы дисциплины соответственно.

Билет для проведения экзамена в 1 семестре содержит 5 вопросов по разделу 1 рабочей программы, максимальная оценка за каждый вопрос – 8 баллов. Ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов.

Пример билета для экзамена 1 семестра

*«Утверждаю»
Зав.кафедрой общей и*

Н.В. Свириденкова
« » _____ 2021г.

Министерство науки и высшего образования РФ
Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева
Кафедра общей и неорганической химии
18.03.01 Химическая технология
Дисциплина «Общая и неорганическая химия»

Билет №

1. Основные положения метода молекулярных орбиталей (МО ЛКАО). Объясните парамагнитные свойства кислорода и найдите кратность связи в O_2 и O_2^+ .
2. Константа химического равновесия. Соотношение величин K_p и K_c для газовых равновесий. Связь $\Delta G^\circ_{\text{хим.реакции}}$ и константы равновесия.
3. Для растворения 1,0 г металла необходимо 49 г 5 масс.% раствора серной кислоты. Найдите молярную массу эквивалента металла и его оксида. Какой это металл?
4. К 200 см³ раствора, содержащего 10 масс.% HNO_3 и имеющего плотность 1,054 г/см³ прибавили 100 см³ воды. Вычислите молярность полученного раствора.
5. Напишите уравнения реакций:
а) $K_2S + KMnO_4 + H_2O \rightarrow$
б) $Zn + HNO_3 \text{ разб.} \rightarrow$
в) $Al_2(SO_4)_3 + Na_2SO_3 + H_2O \rightarrow$
г) $ZnSO_4 + NH_3 \text{ (избыток)} \rightarrow$

Билет для проведения экзамена во 2 семестре содержит 6 вопросов по разделу 2 рабочей программы дисциплины, максимальная оценка за вопросы 1-4 – 6 баллов, максимальная оценка за вопросы 5 и 6 – 8 баллов. Таким образом ответы на вопросы экзамена оцениваются из максимальной оценки 40 баллов.

Пример билета для экзамена 2 семестра

«Утверждаю»
Зав.кафедрой общей и
неорганической химии

Н.В. Свириденкова
« » _____ 2021г.

Министерство науки и высшего образования РФ
Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева
Кафедра общей и неорганической химии
18.03.01 Химическая технология
Дисциплина «Общая и неорганическая химия»

Билет №

1. Общая характеристика и химические свойства щелочных металлов.
2. Получение, строение молекул и свойства оксидов фосфора. Качественные реакции на фосфорные кислоты.
3. Реакции перманганата калия с восстановителями в кислой, нейтральной и щелочной средах.
4. Найдите pH 0,01M раствора NH_4NO_3 . Константа диссоциации NH_4OH равна $1,8 \cdot 10^{-5}$.
5. Преобразуйте цепочку превращений в уравнения химических реакций:
 $Cr_2O_3 \rightarrow \dots \rightarrow Cr(OH)_3 \rightarrow Cr_2O_3 \rightarrow K_2CrO_4$.
6. Напишите уравнения реакций:
а) $Cl_2O_6 + H_2O \rightarrow$
б) $H_2SeO_4 + Au \rightarrow$
в) $KMnO_4 + KNO_2 + H_2O \rightarrow$
г) $NiCl_2 + KCN \text{ (изб.)} \rightarrow$

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература.

А) Основная литература:

1. Карапетьянц М.Х., Дракин С.И. Общая и неорганическая химия. Учебник для вузов. М.: Химия, 2000. 592с.
2. Практикум по неорганической химии / Под ред. А.Ф. Воробьева и С.И. Дракина. М.: ТИД «Альянс», 2004. 249 с.
3. Власенко К.К., Дупал А.Я., Соловьев С.Н. Домашние задания по общей и неорганической химии. Часть 1. РХТУ им.Д.И.Менделеева. 2015. 186 с.
4. Власенко К.К., Дупал А.Я., Соловьев С.Н. Домашние задания по общей и неорганической химии. Часть 2. РХТУ им.Д.И.Менделеева. 2015. 150 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Соловьев С.Н. Начала химии. Элементы строения вещества (конспект лекций, задачи, упражнения). М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2004. 108 с.
2. Соловьев С.Н. Начала химии. Теоретические основы химии (конспект лекций, задачи, упражнения). М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2004. 148 с.
3. Соловьев С.Н. Начала химии. Химия элементов и их соединений. Часть 1. Конспект лекций, задачи и упражнения. 2011. РХТУ им. Д.И. Менделеева. 149 с.
4. Соловьев С.Н. Начала химии. Химия элементов и их соединений. Часть 2. Конспект лекций, задачи и упражнения. 2011. РХТУ им. Д.И. Менделеева. 149 с.
5. Задания для программированного контроля по неорганической химии / Под ред. А.Ф. Воробьева; М.: МХТИ им. Д.И. Менделеева, 1987.-48 с.
6. Ляшенко С.Е., Шаталов К.И., Кузнецов В.В. Химия s-элементов. РХТУ им. Д.И.Менделеева. 2014. 131 с.
7. Ляшенко С.Е., Шаталов К.И., Кузнецов В.В. Химия р-элементов. Группы бора и углерода. РХТУ им. Д.И.Менделеева. 2015. 295 с.
8. Ляшенко С.Е. Неорганическая химия группы кислорода, водорода и фтора, гелия, хрома, марганца, меди, цинка и триада железа: учебное пособие / С. Е. Ляшенко. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. - 75 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.

Презентации к лекциям

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Полнотекстовые информационные ресурсы:

Издательство ELSEVIER на платформе Science Direct.

Доступ к коллекциям «CHEMISTRY» и «CHEMICAL ENGINEERING» (152 журнала) с 2002 г. Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес для работы: <http://www.sciencedirect.com>.

Издательство American Chemical Society (ACS)

Издает самые цитируемые химические журналы, по данным **ISI Journal Scitation Reports**. Журналы по основным разделам химии и смежным областям знаний, включая химию широкого профиля, медицинскую химию, физическую химию, органическую химию, а также биохимию, биотехнологию и т.д. Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес для работы: <http://pubs.acs.org>.

Издательство Taylor & Francis

Более 1300 журналов по всем областям знаний, в том числе более 300 по техническим и естественным наукам. Охват с 1997 года по настоящее время. Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес для работы: <http://www.informaworld.com>.

Международная издательская компания **Nature Publishing Group (NPG)** Доступ к журналам:

- «Nature» - с 1997 г. — наиболее прославленное научное издание широкого профиля, обладающее к тому же самым высоким индексом цитирования;
- «Nature Materials» - с 2002 г.
- «Nature Nanotechnology» - с 2006 г.
- "Nature Chemistry" - с 2010 г.

Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес для работы: <http://www.nature.com>.

American Institute of Physics (AIP)

Тематические рубрики изданий включают основные разделы физики и смежных областей знаний - оптику, акустику, ядерную и математическую физику, физику жидкости и газа, техническую механику, вычислительную технику и т.д.

На сайте размещены журналы нескольких издательств (поиск можно проводить по всем ресурсам), однако для полнотекстового доступа открыты только журналы Американского института физики.

Открыты все архивы. Глубина архива варьируется от издания к изданию.

Доступ по IP-адресам РХТУ.

Адрес для работы: <http://scitation.aip.org>.

Издательство Wiley-Blackwell

Предоставляет доступ к более чем 1300 журналам.

Ресурс охватывает широкий спектр тематических направлений по всем областям знаний, в том числе известные журналы по химии, материаловедению, керамике, полимерам, взрывчатым веществам, экономике и бизнесу, медицине, гуманитарным и социальным наукам.

Глубина архива (в основном) с 1996 года. Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес для работы: <http://www3.interscience.wiley.com>.

Издательство SPRINGER

Доступ к электронным архивам журналов и электронным книгам. Журналы по всем областям знаний. Адрес для работы: <http://www.springerlink.com>. Доступ по IP-адресам РХТУ.

Журнал SCIENCE

Один из ведущих мультидисциплинарных научных журналов, публикуется Американской ассоциацией по развитию науки (AAAS), содержит обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках, освещает новости научного мира и комментирует их.

Охват — с 1997 г. по настоящее время.

Доступ по IP-адресам РХТУ.

Адрес для работы: <http://www.science.com>

The Royal Society of Chemistry

Полные тексты статей журналов Королевского химического общества (Великобритания) и базы данных. Доступ по IP-адресам РХТУ. Адрес: <http://www.rsc.org/Publishing/Journals/Index.asp>

Российская научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>)

Электронные версии журналов российских и зарубежных научных издательств. Доступ по IP-адресам РХТУ.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- видеолекции проф. Соловьёва С.Н., проф. Кузнецова В.В.;
- компьютерные презентации лекций;
- электронный лабораторный журнал;

- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины;
- банк тестовых заданий для самоконтроля освоения дисциплины;
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины;
- YouTube-канал кафедры общей и неорганической химии – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCBCWlQ4yXL5PFScSIHS-fQg> (дата обращения: 15.04.2021).

Средства обеспечения освоения дисциплины доступны на учебном портале moodle.muctr.ru.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1716243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Общая и неорганическая химия» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная средствами демонстрации и учебной мебелью.

Оборудованная лаборатория: аквадистилляторы ДЭ-10 ЭМО; аквадистиллятор АЭ-25 ООО «Ливам ПФ», рН-метры с автоматической и ручной компенсацией температуры ИПЛ 301, рН-метр-милливольтметр рН-420; стандарт-титр рН метрия общая ООО «ХИМТИТРЫ», лабораторные электронные весы: весы Citizen Scale CY-223, весы Citizen Scale CY-124С, весы электронные аналитические МВ-210А, весы аналитические AND HR-100AG, весы ОНАУS V11P15, весы Citizen Scale CY-1202, весы лабораторные ВЛТЭ-

510С, весы порционные AND HT-500 (500г, 0,1г, внешняя калибровка), весы Citizen Scale CY-224; колба нагреватель КН-500 Stegler, мешалка магнитная STEGLER HS с подогревом, спектрофотометр однолучевого СФ-104 с разделением светового потока сканирующий, спектрофотометр однолучевой СФ-102 с разделением светового потока иономер И-510, шкафы сушильные ШС-40-ПЗ; шкаф сушильный (тип 2) ШС-40-02 СПУ мод. 2204, шкаф сушильный (тип 1) ШС-20-02 СПУ мод. 2202, шкаф сушильный (тип 3) ШС-80-02 СПУ мод. 2208 жидкостной циркуляционный термостат ВТ10-1 (+20...+100 °С), термостат жидкостной LOIP LT 124а; ВТ3-1 (+20...+100 °С); ВТ5-1 (+20...+100 °С) жидкостной циркуляционный термостат, 5 л.; электрическая плита IRIT IR-8004 IRIT; столик подъемный лабораторный металлический (тип 1) НВ-150 Stegler, сушилка для пробирок (тип 1) 0362А (полипропилен) Stegler, сушилка для пробирок (тип 2) 0362В (полипропилен) Stegler.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, комплект наглядных материалов.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, ноутбук, принтер и программные средства; проектор и экран; копировальный аппарат; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические разработки и справочные материалы доступны на учебном портале moodle.muotr.ru.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1. | Microsoft Office Standard 2013 | Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013 | нет ограничений | бессрочно |
| 2. | Неисключительная лицензия на использование WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | нет ограничений | бессрочно |
| 3. | Неисключительная лицензия на использование | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 657 лицензий для профессорско-преподавательского состава | 12 месяцев (ежегодное продление) |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|--|--|--|
| | O365ProPlusOpenFclty ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | | ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 | подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 4. | Неисключительная лицензия на использование O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word Excel PowerPoint Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 26280 лицензий для студентов ВУЗа. Соглашение Microsoft OVS-ES № V6775907 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 5. | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 1600 лицензий для активации на рабочих станциях и серверах | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 6. | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Security для виртуальных и | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 20 лицензий для виртуальных и облачных сред | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом |

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|--|-------------------------------------|--|
| | облачных сред, Server Russian Edition. 20-24 VirtualServer 1 year Educational License | | | перехода на обновлённую версию продукта) |
| 7. | Неисключительная лицензия на использование Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 1500-2499 MailAddress 1 year Educational License | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 2000 лицензий для почтовых серверов | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------|--|--|
| Раздел 1. Принципы химии | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – электронное строение атомов и молекул; – основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение вещества в конденсированном состоянии; – основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния; – методы описания химических равновесий в растворах электролитов, – строение и свойства координационных соединений; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ; – использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные для решения профессиональных задач; – прогнозировать влияние различных факторов на равновесие в химических реакциях; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими методами описания строения и свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в | <p>Оценка за индивидуальное домашнее задание (1 семестр)</p> <p>Оценка за лабораторные работы (1 семестр)</p> <p>Оценка за три контрольные работы (1 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (1 семестр)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>периодической системе химических элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками работы в химической лаборатории; – экспериментальными методами определения некоторых физико-химических свойств неорганических соединений. | |
| <p>Раздел 2. Неорганическая химия</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – электронное строение атомов и молекул; – основы теории химической связи в соединениях разных типов, строение вещества в конденсированном состоянии; – основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния; – методы описания химических равновесий в растворах электролитов, – строение и свойства координационных соединений; – получение, химические свойства простых и сложных неорганических веществ; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ; – использовать основные химические законы, термодинамические справочные данные для решения профессиональных задач; – выполнять основные химические операции, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими методами описания строения и свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в периодической системе химических элементов; – основными навыками работы в химической лаборатории; – экспериментальными методами определения некоторых физико-химических свойств неорганических соединений. | <p>Оценка за индивидуальное домашнее задание (2 семестр)</p> <p>Оценка за лабораторные работы (2 семестр)</p> <p>Оценка за три контрольные работы (2 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (2 семестр)</p> |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

асамост Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Органическая химия»

Направление подготовки 18.03.01 – «Химическая технология»

**Профиль подготовки – «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« ____ » _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021

Программа составлена заведующим кафедрой органической химии д.х.н., профессор РАН
А.Е. Щекотихиным, доцентом, к.х.н. И.О. Акчуриным, доцентом, к.х.н. Пожарской Н.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры органической химии РХТУ
им. Д.И. Менделеева «__» _____ 20__ г., протокол №__.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники» (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой органической химии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 2 семестров.

Дисциплина «Органическая химия» относится к базовой части блока 1 дисциплин учебного плана (Б1.О.08). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математических и естественнонаучных дисциплин.

Цель дисциплины – приобретение студентами знаний о строении органических соединений, основных химических свойствах различных классов органических соединений и методах их получения, как промышленных, так и лабораторных.

Задачи дисциплины – формирование представлений о теоретических основах современной органической химии, о физических и химических свойствах, методах получения различных классов органических соединений; приобретение навыков применения теоретических законов к решению практических задач химической технологии органических веществ; ознакомления студентов с основными теоретическими представлениями органической химии; ознакомления с химическими свойствами основных классов органических соединений, включая, элементоорганические и биоорганические соединения; обучения основным методам планирования синтеза органических соединений на основе полученных знаний об основных химических свойствах классов органических соединений.

Дисциплина «Органическая химия» преподается в 2 и 3 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|-------------------------------------|--|---|
| Естественно-научная подготовка | ОПК-1. Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических | ОПК-1.2. Знает основы классификации органических соединений, строение, способы получения и химические свойства различных классов органических соединений, основные механизмы протекания органических реакций; ОПК-1.6 Умеет использовать химические законы, справочные данные и количественные соотношения органических реагентов в органических реакциях для решения профессиональных задач ОПК-1.10 Владеет экспериментальными методами органического синтеза, методами |

| | | |
|--|--|---|
| | элементов, соединений, веществ и материалов. | очистки, определения физико-химических свойств и установления структуры органических соединений |
|--|--|---|

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- теоретические основы строения и свойств различных классов органических соединений;
- способы получения и химические свойства основных классов органических соединений;
- основные механизмы протекания органических реакций;

Уметь:

- применять теоретические знания для синтеза органических соединений различных классов;
- анализировать и предсказывать реакционные свойства органических соединений;
- составлять схемы синтеза органических соединений, заданного строения;

Владеть:

- основами номенклатуры и классификации органических соединений;
- основными теоретическими представлениями в органической химии;
- навыками обоснования рациональных способов получения органических веществ.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|---|-------------|------------|------------------------|------------|----------------|------------|
| | | | 2 семестр | | 3 семестр | |
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 9 | 324 | 3 | 108 | 6 | 216 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 3,11 | 112 | 1,33 | 48 | 1,78 | 64 |
| Лекции | 1,33 | 48 | 0,44 | 16 | 0,89 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,78 | 64 | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 4,89 | 176 | 1,67 | 60 | 3,22 | 116 |
| Контактная самостоятельная работа (АттК из УП для зач / зач с оц.) | 4,89 | 0,4 | 1,67 | 0,4 | 3,22 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 175,6 | | 59,6 | | 116 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| Вид контроля из УП (зач / зач с оц.) | | | | | | |
| Экзамен | 1 | 36 | - | - | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 | - | - | 1 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену. | | 35,6 | | | | - |
| Вид итогового контроля: | | | Зачёт с оценкой | | Экзамен | |

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|---|-------------|-------------|----------------------------|-------------|----------------|----------------|
| | | | 2 семестр | | 3 семестр | |
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. р. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 9 | 243 | 3 | 81 | 6 | 162 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 3,11 | 84 | 1,33 | 36 | 1,78 | 48 |
| Лекции | 1,33 | 36 | 0,44 | 12 | 0,89 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,78 | 48 | 0,89 | 24 | 0,89 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 4,89 | 132 | 1,67 | 45 | 3,22 | 87 |
| Контактная самостоятельная работа (АттК из УП для зач / зач с оц.) | 4,89 | 0,3 | 1,67 | 0,3 | 3,22 | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 131,7 | | 44,7 | | 87 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| <i>Вид контроля из УП (зач / зач с оц.)</i> | | | | | | |
| Экзамен | 1 | 27 | - | - | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,3 | - | - | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 26,7 | | - | | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | | | Зачёт с оценкой | | Экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | | | | | |
|-----------|--|---------------|--|-----------|--|---------------|--|----------------|--|----------------|
| | | Всего | в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии) | Лекции | в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии) | Прак. зан. | в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии) | Лаб. работы | в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии) | Сам. работа |
| 2 семестр | | | | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение. Теория химического строения и насыщенные углеводороды (УВ). | 44 | - | 6 | - | 14 | - | - | - | 24 |
| 1.1 | Природа химической связи | 16 | - | 2 | - | 6 | - | - | - | 8 |
| 1.2 | Алканы | 10 | - | 2 | - | 3 | - | - | - | 5 |
| 1.3 | Стереоизомерия | 9 | - | 1 | - | 3 | - | - | - | 5 |
| 1.4 | Циклоалканы | 9 | - | 1 | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 2. | Раздел 2. Ненасыщенные углеводороды | 39 | - | 7 | - | 12 | - | - | - | 20 |
| 2.1 | Алкены | 15 | - | 3 | - | 6 | - | - | - | 6 |
| 2.2 | Алкины | 10 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 2.3 | Алкадиены и полиены | 14 | - | 2 | - | 4 | - | - | - | 8 |
| 3. | Раздел 3. Ароматические соединения | 25 | - | 3 | - | 6 | - | - | - | 16 |
| 3.1 | Теория ароматичности | 8 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 6 |
| 3.2 | Соединения бензольного ряда | 17 | - | 2 | - | 5 | - | - | - | 10 |
| 3 семестр | | | | | | | | | | |
| 4. | Раздел 4. Галогенопроизводные. Спирты, фенолы, простые эфиры | 71 | - | 14 | - | 14 | - | - | - | 43 |
| 4.1 | Галогенопроизводные | 11 | - | 1 | - | 2 | - | - | - | 8 |
| 4.2 | Элементарорганические соединения | 12 | - | 5 | - | 4 | - | - | - | 3 |
| 4.3 | Спирты | 16 | - | 4 | - | 4 | - | - | - | 8 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------------|---|-----------|---|-----------|---|---|---|------------|
| 4.4 | Фенолы | 12 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 8 |
| 4.5 | Простые эфиры | 10 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 8 |
| 4.6 | Эпоксисоединения | 10 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 8 |
| 5. | Раздел 5. Альдегиды, кетоны. Карбоновые кислоты и их производные | 70 | - | 12 | - | 12 | - | - | - | 46 |
| 5.1 | Альдегиды и кетоны | 20 | - | 4 | - | 4 | - | - | - | 12 |
| 5.2 | Одноосновные карбоновые кислоты. | 16 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 12 |
| 5.3 | Функциональные производные карбоновых кислот: галогенангидриды (ацилгалогениды), ангидриды, сложные эфиры, амиды, нитрилы. | 18 | - | 4 | - | 4 | - | - | - | 10 |
| 5.4 | Многоосновные карбоновые кислоты | 8 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 6 |
| 5.5 | Замещённые карбоновых кислот | 8 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 6 |
| 6. | Раздел 6. Азотсодержащие соединения | 39 | - | 6 | - | 6 | - | - | - | 27 |
| 6.1 | Нитросоединения | 9 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 7 |
| 6.2. | Амины | 16 | - | 3 | - | 3 | - | - | - | 10 |
| 6.3 | Аза- и diaзосоединения | 14 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |
| | ИТОГО | 288 | - | 48 | - | 64 | - | - | - | 176 |
| | Экзамен | 36 | | | | | | | | |
| | ИТОГО | 324 | | | | | | | | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Теория химического строения и насыщенные углеводороды (УВ).

1.1. Природа химической связи

Предмет органической химии. Теория химического строения. Классификация органических соединений. Функциональные группы. Основные классы и ряды. Структурные изомеры. Правила номенклатуры.

Природа ковалентной связи. Формулы Льюиса. Формальный заряд. Теория гибридизации АО. Теория отталкивания электронных пар валентной оболочки (ОЭПВО) и форма молекул. Атомно-орбитальные модели. Эффекты в органической химии. Понятие о механизме химической реакции. Промежуточные соединения и частицы органических реакций.

1.2 Алканы

Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Пространственное (конформации) и электронное строение. Физические свойства. Общая характеристика реакционной способности. Реакции галогенирования, механизм реакций радикального замещения. Влияние строения алкана и природы галогена на направление замещения. Энергетический профиль реакции, постулат Хэммонда. Реакции сульфохлорирования и нитрования (по Коновалову), механизмы реакций и особенности протекания.

1.3 Стереοизомерия

Типы стереοизомеров: конформеры, геометрические изомеры, энантиοмеры. Оптическая изомерия. Хиральность. Энантиοмеры. Рацемическая смесь. Способы пространственного изображения оптических изомеров. Относительная и абсолютная конфигурации. Проекции Фишера. *D,L*-Номенклатура. *R,S*-Номенклатура. Понятие об оптической активности соединений с двумя асимметрическими центрами.

1.4 Циклоалканы

Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Конформации. Типы напряжений в циклах (угловое, торсионное, трансаннулярное). Относительная устойчивость циклоалканов. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности. Конформации циклогексана. Экваториальные и аксиальные связи. Пространственная изомерия замещенных циклогексанов. Реакции циклоалканов. Особенности реакций малых циклов. Важнейшие представители: циклопропан, циклопентан, циклогексан.

Раздел 2. Ненасыщенные углеводороды

2.1 Алкены

Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Реакции дегидрогалогенирования и дегидратации, правило Зайцева и Гофмана. Реакции восстановления алкинов. Пространственное строение. Физические свойства. Реакции алкенов. Реакции электрофильного присоединения: бромирование, условия реакции, стереоспецифичность, присоединение водного раствора брома и хлора, особенности реакции хлорирования, механизм. Реакции гидрогалогенирования, механизм, правило Марковникова, его теоретическое объяснение и современная формулировка. Присоединение галогеноводорода к замещенным алкенам, содержащим ЭД- и ЭА-заместители, изменение направления присоединения. Реакция присоединения воды, механизм реакции, перегруппировки. Реакции оксимеркурирования-демеркурирования и алкоксимеркурирования-демеркурирования, механизм реакции. Гидроборирование алкенов, механизм реакции. Влияние строения алкилборана на региохимию реакции.

Свободнорадикальное присоединение бромоводорода (перекисный эффект Караша), механизм реакции. Реакции радикального замещения алкенов, протекающие с

сохранением двойной связи: аллильное галогенирование (хлорирование по Львову, бромирование реагентом *NBS*), механизмы реакций.

Реакции гидрирования алкенов в условиях гетерогенного катализа. Реакции $2\pi+2\pi$ -циклоприсоединения.

Реакции мягкого окисления алкенов: окисление алкенов в присутствии солей палладия (Вакер-процесс). Эпоксидирование алкенов (реакция Прилежаева) с последующим раскрытием эпоксидного цикла (*анти*-дигидроксилирование алкенов). *Син*-дигидроксилирование алкенов: реакция Вагнера, а также окисление оксидом осмия (VIII) с последующим восстановлением. Озонолиз алкенов с последующим восстановлением, зависимость строения продуктов озонолиза от условий восстановления. Трансформация алкенов в альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты.

Гидроформилирование алкенов, получение альдегидов. Понятие о карбенах и способах их получения.

2.2 Алкины

Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности. Реакции алкинов. Реакции электрофильного присоединения, их механизмы и стереохимия. Нуклеофильное присоединение к алкинам, механизм реакции. $\text{C}\equiv\text{N}$ -Кислотность терминальных алкинов, получение натриевых, литиевых, магниевых, медных и серебряных производных алкинов. Ацетилениды, строение и свойства. Стереоселективное восстановление алкинов: гетерогенное гидрирование алкинов и восстановление щелочными металлами в жидком аммиаке. Олигомеризация ацетилена. Окисление алкинов.

2.3 Алкадиены и полиены

Гомологический ряд. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Аллены. Алкадиены с сопряженными двойными связями. Пространственное и электронное строение бута-1,3-диена. Характеристика связей. Сопряжение. Оценки энергии сопряжения. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности.

Реакции алка-1,3-диенов. Особенности реакций присоединения: 1,2- и 1,4- (сопряженное) присоединение. Механизмы реакций. Понятие о кинетическом и термодинамическом контроле реакций электрофильного присоединения к алкенам. Важнейшие представители: бута-1,3-диен, циклопентадиен, циклоалкадиены.

Понятие о перициклических реакциях, их особенности и классификация. Циклоприсоединение. Циклодимеризация алкенов. Реакции Дильса-Альдера. Концепция граничных орбиталей. Использование реакции Дильса-Альдера для синтеза бициклических и полициклических соединений. Электроциклические реакции. Правило Вудворда-Хоффмана. Зависимость стереохимии продуктов электроциклизации от условий осуществления процесса.

Раздел 3. Ароматические соединения.

3.1 Теории ароматичности.

Современные представления о строении бензола. Ароматический характер бензола. Энергия сопряжения. Общие критерии ароматичности.

3.2 Соединения бензольного ряда

Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности.

Реакции радикального присоединения хлора и замещения в гомологах бензола. Каталитическое гидрирование аренов. Восстановление аренов по Бёрчу. Окисление алкилбензолов.

Реакции электрофильного замещения. Реакции бензола: нитрование, галогенирование, сульфирование, алкилирование и ацилирование по Фриделю-Крафтсу. Условия реакций. Стадии образования и строение электрофильных агентов. Мягкие и жесткие электрофилы. Механизм реакции $S_E2(Ar)$. π -Комплексы. Строение σ -комплекс. Энергетическая диаграмма реакции. Скоростылимитирующая стадия. Кинетический изотопный эффект. Понятие о кинетическом и термодинамическом контроле реакций бимолекулярного электрофильного замещения в ароматическом ряду на примере реакции сульфирования.

Влияние заместителей в бензольном кольце на направление и скорость реакций электрофильного замещения: активирующие и дезактивирующие *орто*-/*пара*-ориентанты, дезактивирующие *мета*-ориентанты. Ориентирующее действие заместителей как отражение электронного строения σ -комплекса. Другие факторы, влияющие на соотношение изомеров. Согласованная и несогласованная ориентация двух и более заместителей.

Раздел 4. Галогенопроизводные и металлоорганические соединения. Спирты, фенолы, простые эфиры.

4.1 Галогенопроизводные

Классификация. Номенклатура.

Алкил- и аллилгалогениды. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство, общая характеристика реакционной способности.

Реакции нуклеофильного замещения у насыщенного атома и элиминирования. Понятие нуклеофильности и основности реагентов. Амбидентные нуклеофильные реагенты.

Бимолекулярный механизм нуклеофильного замещения (S_N2). Влияние отдельных факторов на реакционную способность галогенопроизводных: строение субстрата, характер уходящей группы, сила нуклеофильного реагента, природа растворителя. Стереохимия реакций S_N2 .

Мономолекулярный механизм нуклеофильного замещения. Влияние отдельных факторов на реакционную способность галогенопроизводных: строение субстрата, природа нуклеофильного агента и растворителя. Ацидофильный катализ. Стереохимия реакций S_N1 .

Влияние растворителя на направление и скорость реакций нуклеофильного замещения.

Реакции элиминирования. β -Элиминирование. Механизмы $E1$ и $E2$. Бимолекулярный механизм отщепления ($E2$). Влияние отдельных факторов (структура субстрата, природа реагента и растворителя, температура) на реакционную способность галогеналканов. Стереохимия реакций $E2$. Направление реакций отщепления: правила Зайцева и Гофмана. Факторы, влияющие на направление реакций отщепления: устойчивость алкена и стерические эффекты. Конкуренция реакций S_N1 и $E1$, S_N2 и $E2$.

Винилгалогениды. Способы получения. Особенности связи углерод-галоген. Реакционная способность в реакциях нуклеофильного замещения, элиминирования, электрофильного присоединения.

Ароматические галогенопроизводные. Особенности связи углерод-галоген и реакции замещения галогена. Механизм замещения галогена в активированных галогенаренах ($S_N2(Ar)$ или механизм присоединения-отщепления). Неактивированные галогенопроизводные ароматических углеводородов; ариновый механизм замещения галогена (механизм отщепления-присоединения). Электронное строение аринов.

4.2 Элементорганические соединения.

Типы связей в элементорганических соединениях. Характеристика связей углерод-элемент в зависимости от положения элемента в Периодической системе элементов. Металлорганические соединения. Номенклатура. Способы получения литий- и магнийорганических соединений. Реакция Гриньяра, механизм. Строение реактивов Гриньяра в кристаллическом состоянии и в растворе. Их реакции с соединениями, содержащими активный атом водорода: кислотами, спиртами, аминами. Реакции с карбонильными соединениями (диоксидом углерода, альдегидами, кетонами). Взаимодействие с нитрилами. Реакция Гриньяра с галогенидами различных элементов как метод получения элементорганических соединений. Применение литийорганических соединений в органическом синтезе (реагент Гилмана).

4.3 Спирты.

Одноатомные спирты. Классификация и номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Водородные связи в спиртах, влияние на физические свойства. Потенциалы ионизации и электронное сродство; общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. ОН-Кислотность: образование алкоксидов, их строение и свойства. Основность и нуклеофильность спиртов и алкоксид-ионов: реакции алкилирования и ацилирования. Реакция этерификации, механизм реакции. Получение эфиров неорганических кислот. Реакции нуклеофильного замещения спиртов: особенности реакций S_N1 и S_N2 , реакционная способность, стереохимия. Реакции элиминирования. Кислотно-катализируемая дегидратация: межмолекулярная дегидратация, внутримолекулярная дегидратация; механизмы, реакционная способность, направление отщепления. Правило Зайцева. Каталитическая дегидратация. Реакции спиртов с галогенидами фосфора и серы: механизмы и стереохимия. Взаимодействие спиртов с оксигалогенидами фосфора и серы. Влияние растворителя на направление реакции спиртов с хлористым тиоилом, механизмы реакций. Окисление спиртов. Взаимодействие спиртов с перманганатом калия и оксидом марганца (IV). Окисление спиртов соединениями хрома (VI) – реагент Джонса

4.4 Фенолы

Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Потенциалы ионизации и электронное сродство; общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. Реакции гидроксигруппы. Кислотность. Влияние заместителей в кольце на кислотность. Образование феноксидов, их строение и свойства. Реакции алкилирования и ацилирования фенолов, механизм реакции. Реакции ароматического ядра: галогенирование, нитрование, сульфирование, нитрозирование, Реакция Кольбе, ее механизм и влияние различных факторов на ее результат. Реакция Реймера-Тимана. Взаимодействие с формальдегидом, механизм реакции. Гидрирование и окисление фенолов. Перегруппировки аллиловых (перегруппировка Кляйзена) и сложных эфиров (перегруппировка Фриса) фенолов. Применение в промышленном органическом синтезе.

4.5 Простые эфиры

Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Химические свойства. Основность. Реакции кислотного расщепления: механизмы и направление реакций расщепления. Окисление кислородом воздуха. Применение в органическом синтезе.

4.6 Эпоксисоединения (оксираны)

Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение этиленоксида. Химические свойства. Реакции с раскрытием эпоксидного кольца под действием различных нуклеофильных реагентов. Механизмы реакций и направление раскрытия кольца. Кислотный и основной катализ нуклеофильного раскрытия оксиранового цикла. Применение в промышленном органическом синтезе.

Раздел 5. Альдегиды, кетоны. Карбоновые кислоты и их производные.

5.1. Альдегиды и кетоны

Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Потенциалы ионизации и электронное сродство; общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. Основность. Реакции нуклеофильного присоединения: общий механизм, основной и кислотный катализ, стереохимия. Реакции присоединения O-нуклеофилов: воды, одноатомных и многоатомных спиртов, алкоксидов; механизмы реакций. Понятие о защитных группах альдегидов и кетонов: оксоланы, способы их синтеза, устойчивость в ходе синтеза и способы удаления. Присоединение S-нуклеофилов: гидросульфита натрия и тиолов; механизмы реакций. Присоединение C-нуклеофилов цианид-аниона, алкинид-ионов, металлоорганических соединений, илидов фосфора (реакция Виттига); механизмы реакций. Получение аллиловых и пропаргиловых спиртов. Реакции с N-нуклеофилами: аммиака, первичных и вторичных аминов, гидросиламина, гидразинов и его производных; механизмы реакций. Реакции с галогенонуклеофилами. Енамины: алкилирование енаминов, сопряженное присоединение енаминов к α,β -ненасыщенным карбонильным соединениям. Относительная реакционная способность альдегидов и кетонов.

CН-Кислотность и кето-енольная таутомерия. Енолизация. Реакции с участием α -водородных атомов. Реакции α -галогенирования, изотопного обмена и рацемизации; механизмы реакций, кислотный и основной катализ этих реакций. Енолят-ионы, их строение и способы генерирования. Двойственная реакционная способность енолят-ионов. Алкилирование и ацилирование енолят-ионов, механизмы реакций. Альдольное присоединение и кротоновая конденсация: механизмы реакций, кислый и основной катализ. Перекрестная альдольная конденсация, ее особенности и недостатки. Перекрестная альдольная конденсация ароматических альдегидов или формальдегида с алифатическими альдегидами и кетонами (конденсация Кляйзена-Шмидта). Реакция Перкина, ее механизм.

Реакции окисления: окисление реактивом Джонса, реактивом Толленса, соединениями марганца (VII), реакция Байера-Виллигера, ее механизм. Реакция Канниццаро, ее механизм. Перекрестная реакция Канниццаро. Восстановление альдегидов и кетонов с помощью комплексных гидридов (NaBH_4 , LiBH_4 , LiAlH_4), особенности процесса. Восстановление карбонильных соединений до алканов (восстановление по Клемменсену и по Кижнеру-Вольфу).

Реакции ароматических альдегидов и кетонов с участием ароматического ядра. Применение в промышленном органическом синтезе.

5.2 Одноосновные (монокарбоновые) карбоновые кислоты.

Одноосновные карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Водородные связи в карбоновых кислотах. Физические свойства. Химические свойства. ОН-Кислотность. Зависимость между строением и кислотностью. *Орто*-эффект. Основность карбоновых кислот. Реакция этерификации, ее механизм. Взаимодействие с аммиаком, первичными и вторичными аминами, механизм реакций. Образование галогенангидридов, механизмы реакций. Реакции карбоновых кислот с участием α -углеродных атомов: α -галогенирование по Геллю-Фольгарду-Зелинскому, механизм реакции. Восстановление. Реакции декарбоксилирования: электролиз солей карбоновых кислот по Кольбе, декарбоксилирование по Дюма и по Бородину-Хундиккеру.

5.3 Функциональные производные карбоновых кислот: галогенангидриды (ацилгалогениды), ангидриды, сложные эфиры, амиды, нитрилы.

Особенности пространственного и электронного строения. Кислотный и основной катализ в химии функциональных производных карбоновых кислот. Понятие о нуклеофильном катализе.

Галогенангидриды. Способы получения. Взаимодействие с важнейшими N- и O-нуклеофилами (вода, спирты, аммиак, амины, гидразин), механизмы реакций. Восстановление до альдегидов по Розенмунду.

Сложные эфиры. Способы получения. Гидролиз сложных эфиров в условиях кислого и основного катализа, механизмы процессов. Аммонолиз, механизм реакции. Реакции с металлоорганическими соединениями, восстановление до спиртов и альдегидов.

Ангидриды карбоновых кислот. Способы получения. Реакции ангидридов кислот. Кетен, получение и свойства.

Нитрилы. Способы получения. Кислый и щелочной гидролиз нитрилов, механизм процессов. Восстановление комплексными гидридами металлов до аминов и альдегидов. Взаимодействие с магний- и литийорганическими соединениями.

Амиды. Способы получения. Гидролиз, механизм реакции. Восстановление до аминов. Дегидратация амидов. Перегруппировки Гофмана, механизм реакции.

5.4 Многоосновные карбоновые кислоты.

Многоосновные карбоновые кислоты. Дикарбоновые кислоты жирного и ароматического ряда. Номенклатура. Способы получения. Физические и химические свойства. OH-Кислотность. Образование функциональных производных. Реакции, протекающие при нагревании. Циклические ангидриды: получение, свойства. Применение дикарбоновых кислот в промышленном органическом синтезе.

Малоновый эфир, способы получения, строение, СН-кислотность. Реакции алкилирования, гидролиза, декарбоксилирования. Синтезы карбоновых кислот из малонового эфира. Реакции конденсации малонового эфира с карбонильными соединениями (реакция Кнёвенагеля), реакция Родионова.

5.5 Замещённые карбоновых кислот.

Классификация и номенклатура. Галогензамещённые кислот. Способы получения α - и β -галогензамещённых кислот. Гидроксикислоты: классификация и номенклатура. Особенности свойств α -, β -, γ -галогензамещённых и гидроксикислот. Лактиды, лактоны. Аминокислоты. Классификация и номенклатура. Реакция Родионова Особенности реакции этерификации, алкилирования и ацилирования аминокислот. Реакции диазотирования.

Раздел 6. Азотсодержащие соединения.

6.1. Нитросоединения

Классификация и номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Общая характеристика реакционной способности. Химические свойства. Таутомерия первичных и вторичных алифатических нитросоединений. Причины подвижности атома водорода при α -углеродном атоме. СН-Кислотность первичных и вторичных нитроалканов и жирно-ароматических нитросоединений. Реакции со щелочами. Строение солей. Взаимодействие нитронат-ионов с карбонильными соединениями (реакция Анри). Ароматические нитросоединения. Реакции восстановления нитроаренов в кислой и щелочной средах. Промежуточные продукты восстановления нитрогруппы (нитрозосоединения, арилгидроксиламины, азокси-, азо- и гидразосоединения). Селективное восстановление нитрогруппы в динитроаренах. Применение в промышленности; токсичность нитросоединений.

6.2. Амины

Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Химические свойства. Строение и основность. Реакции с кислотами, строение солей, их номенклатура и свойства. Алкилирование и ацилирование; механизмы этих реакций. Четвертичные аммониевые

соли и основания: получение, строение, свойства; расщепление четвертичных аммониевых оснований, направление реакций. Правило Гофмана. Реакции аминов с азотистой кислотой, механизм реакции. Особенности реакций электрофильного замещения в ароматических аминах (нитрование, галогенирование, сульфирование, формилирование). Окисление аминов.

6.3 Азо- и diaзосоединения

Получение diaзосоединений реакцией diaзотирования: условия проведения реакции и механизм, природа нитрозирующего реагента; различия в устойчивости насыщенных и ароматических diaзосоединений. Физические свойства. Пространственное и электронное строение ароматических diaзосоединений в зависимости от pH среды, таутомерные превращения. Химические свойства. Реакции, протекающие с выделением азота: замещение diaзониевой группы на гидрокси-, алкоксигруппу, фтор, йод. Реакции радикального замещения diaзогруппы на хлор, бром, цианогруппу, нитрогруппу, водород. Реакции, протекающие без выделения азота: восстановление до арилгидразинов. Азосочетание. Азо- и diaзосоставляющие, условия сочетания с аминами и фенолами. Получение и применение азосоединений, азокрасители.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 | Раздел 5 | Раздел 6 | |
|---|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| | Знать: | + | | | | | | |
| 1 | – теоретические основы строения и свойств различных классов органических соединений | | | | | | | |
| 2 | – способы получения и химические свойства основных классов органических соединений | | + | + | + | + | + | |
| 3 | – основные механизмы протекания органических реакций | | + | + | + | + | + | |
| | Уметь: | | | | | | | |
| 4 | – применять теоретические знания для синтеза органических соединений различных классов | | | + | + | + | + | |
| 5 | – анализировать и предсказывать реакционные свойства органических соединений | + | + | + | + | + | + | |
| 9 | – составлять схемы синтеза органических соединений, заданного строения | | | + | + | + | + | |
| | Владеть: | | | | | | | |
| 10 | – основами номенклатуры и классификации органических соединений | + | | | | | | |
| 11 | – основными теоретическими представлениями в органической химии | + | | | | | | |
| 12 | – навыками обоснования рациональных способов получения органических веществ | | + | + | + | + | + | |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения: | | | | | | | | |
| | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | | | | | | |
| 13 | ОПК-1. Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов. | ОПК-1.2. Знает основы классификации органических соединений, строение, способы получения и химические свойства различных классов органических соединений, основные механизмы протекания органических реакций; | + | + | + | + | + | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|---|
| - | ОПК-1.6 Умеет использовать химические законы, справочные данные и количественные соотношения органических реагентов в органических реакциях для решения профессиональных задач | + | | | | | | |
| - | – ОПК-1.10 Владеет экспериментальными методами органического синтеза, методами очистки, определения физико-химических свойств и установления структуры органических соединений | | | | | | | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-----------|----------------------|---|------|
| 2 семестр | | | |
| 1 | 1.1 | Номенклатура органических соединений. | 2 |
| 2 | 1.1 | Номенклатура органических соединений. Природа ковалентной связи. , самостоятельная работа № 1 | 2 |
| 3 | 1.1 | Резонанс. Эффекты в органической химии. | 2 |
| 4 | 1.2 | Алканы | 2 |
| 5 | 1.3 | Стереоизомерия. самостоятельная работ № 2 | 2 |
| 6 | 1.4 | Циклоалканы | 2 |
| 7 | 2.1 | Алкены. | 2 |
| 8 | 2.1 | Алкены | 2 |
| 9 | | Рейтинговая контрольная работа № 1 | 2 |
| 10 | 2.2 | Алкины. | 2 |
| 11 | 2.3 | Алкадиены. | 2 |
| 12 | 2.3 | Перициклические реакции | 2 |
| 13 | | Рейтинговая контрольная работа № 2 | 2 |
| 14 | 3.1 | Ароматичность. Бензол | 2 |
| 15 | 3.2; 3.3 | Арены | 2 |
| 16 | | Рейтинговая контрольная работа № 3 | 2 |
| 3 семестр | | | |
| 17 | 4.2 | Металлорганические соединения | 2 |
| 18 | 4.1 | Галогенопроизводные | 2 |
| 19 | 4.1 | Галогенопроизводные | 2 |
| 20 | 4.3 | Спирты Самостоятельная работа № 3 | 2 |
| 21 | 4.4 | Фенолы | 2 |
| 22 | 4.4, 4.5, 4.6 | Фенолы. Простые эфиры. Эпоксисоединения | 2 |
| 23 | | Рейтинговая контрольная работа № 4 | 2 |
| 24 | | Альдегиды и кетоны | 2 |
| 25 | 5.1, 5.2 | Альдегиды и кетоны | 2 |
| 26 | 5.3 | Карбоновые кислоты и их функциональные производные | 2 |
| 27 | 5.4-5.5 | Карбоновые кислоты и их функциональные производные | 2 |
| 28 | 5.7-5.8 | Карбоновые кислоты и их функциональные производные | 2 |
| 29 | | Рейтинговая контрольная работа № 5 | 2 |
| 30 | 6.1, 6.2 | Нитросоединения, амины | 2 |
| 31 | 6.3 | Амины, Диазосоединения | 2 |
| 32 | | Рейтинговая контрольная работа № 6 | 2 |

6.2 Лабораторные занятия

Программой дисциплины «Органическая химия» лабораторные занятия не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала и подготовку к выполнению контрольных работ по разделам курса;
- ознакомление и проработку рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче зачета с оценкой (2 семестр) и экзамена (3 семестр) по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов), и итогового контроля в форме *зачёт с оценкой (2 семестр) и экзамен (3 семестр)* (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

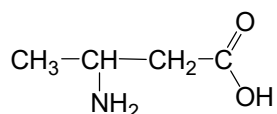
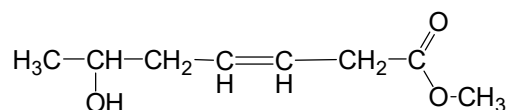
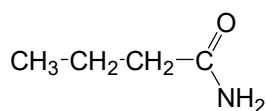
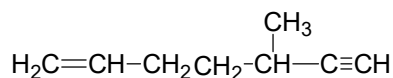
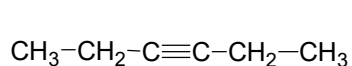
Программой дисциплины «Органическая химия» реферативно-аналитическая работа не предусмотрена.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 3 самостоятельные работы и 6 рейтинговых контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за самостоятельные работы составляет по 4 балла, за рейтинговую контрольную работу 1 – 16, за 2-20, а 3-16 баллов соответственно, суммарно – 60 баллов (2 семестр) и 60 баллов (3 семестр). Максимальная оценка за контрольные работы - 56, и 4 балла за самостоятельную работу. Из них за рейтинговую работу 4 – 16 баллов, за работы 5 и 6 составляет по 20 баллов за каждую работу. (3 семестр):

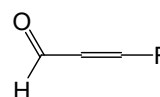
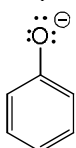
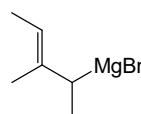
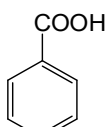
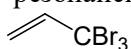
Раздел 1. Примеры вопросов к самостоятельной работе № 1. Максимальная оценка – 4 балла.

1) Следующие соединения отнесите к рядам, классам и назовите по номенклатуре IUPAC:



2) Приведите формулы следующих соединений: анилин; толуол; стирол; муравьиный альдегид; 2-этоксипутановая кислота.

3) Условными символами покажите направления индуктивного эффекта и резонансного эффекта (эф. сопряжения). Показать, какие группы являются электронодонорными, а какие электроноакцепторными? Наличие резонансного эффекта подтвердить написанием резонансных структур.



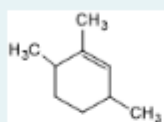
Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | Σ |
|--------------|-----|---|-----|---|
| Оценка, балл | 1,5 | 1 | 1,5 | 4 |

Тестовый формат:

Вопрос **1**
Пока нет ответа
Балл: 0,20
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Укажите правильное название по номенклатуре ИЮПАК для соединения:



- a. 1,3,4-триметилциклогекс-2-ен
- b. 2,3,6-триметилциклогекс-1-ен
- c. 1,3,6-триметилциклогекс-1-ен
- d. 1,2,5-триметилциклогекс-2-ен
- e. 1,2,4-триметилциклогекс-2-ен

Вопрос 2

Пока нет ответа

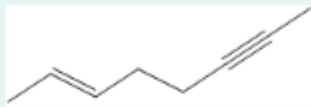
Балл: 0,30

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите правильное название по номенклатуре ИЮПАК для соединения:



- a. окт-2-ен-6-ин
- b. окт-6-ен-2-ин
- c. гепт-5-ен-2-ин
- d. окт-2-ин-6-ен
- e. окт-6-ин-2-ен
- f. гепт-2-ин-5-ен

Вопрос 3

Пока нет ответа

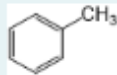
Балл: 0,80

Отметить вопрос

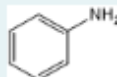


Редактировать вопрос

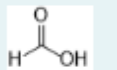
Установите соответствие между формулой соединения и его тривиальным названием:



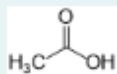
Выберите...



Выберите...



Выберите...



Выберите...

Вопрос 4

Пока нет ответа

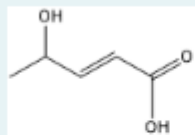
Балл: 0,50

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Для указанного соединения введите правильное название по номенклатуре ИЮПАК:



Ответ:

Вопрос 5

Пока нет ответа

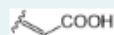
Балл: 0,80

Отметить вопрос

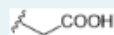


Редактировать вопрос

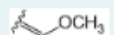
Установите соответствие между функциональной группой и её донорно-акцепторными свойствами:



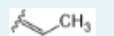
Выберите...



Выберите...



Выберите...



Выберите...

Вопрос 6
Пока нет ответа
Балл: 0,40
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

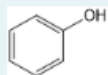
Укажите, какими эффектами или набором эффектов обладает функциональная группа в следующем соединении:



- a. +I, +M
- b. -I
- c. |+M| < |-I|
- d. |+M| > |-I|
- e. -I, -M
- f. +I

Вопрос 7
Пока нет ответа
Балл: 0,50
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Укажите, какими эффектами или набором эффектов обладает функциональная группа в следующем соединении:



- a. +I
- b. -I
- c. |+M| > |-I|
- d. +I, +M
- e. |+M| < |-I|
- f. -I, -M

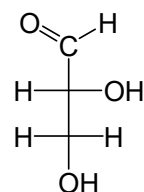
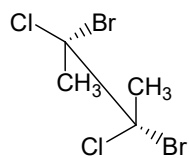
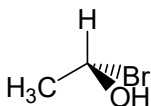
Вопрос 8
Пока нет ответа
Балл: 0,50
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Укажите все структуры, которые являются резонансными для молекулы хлорбензола:

| | |
|--|-------------|
| | Выберите... |
| | Выберите... |
| | Выберите... |
| | Выберите... |
| | Выберите... |
| | Выберите... |
| | Выберите... |

Примеры вопросов к самостоятельной работе № 2. Максимальная оценка – 4 балла.

1). Назвать соединения по R, S - номенклатуре:



2). Написать структурную формулу предложенного соединения в виде формулы Фишера и определить его конфигурацию по R, S-номенклатуре:

D-2-метил-1-бутанол

3). Изобразить цис-1,3-диметоксициклогексан в устойчивой конформации.

Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | Σ |
|--------------|-----|-----|---|---|
| Оценка, балл | 1,5 | 1,5 | 1 | 4 |

Тестовый формат:

Вопрос **1**
Пока нет ответа
Балл: 0,70
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Установите соответствие, какие из веществ являются оптически активными, а какие нет:

| | |
|-------------------------------------|-------------|
| бромуксусная кислота | Выберите... |
| <i>транс</i> -1,2-дибромциклопентан | Выберите... |
| 2-гидроксипропановая кислота | Выберите... |
| пентан-3-он | Выберите... |
| <i>цис</i> -1,2-дибромциклопентан | Выберите... |

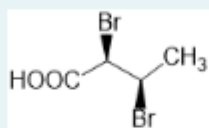
Вопрос **2**
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Установите соответствие между названием вещества и обозначением его конфигурации по абсолютной номенклатуре:

| | |
|--------------------------------|-------------|
| L-2-хлорбутан | Выберите... |
| D-2-гидроксипропановая кислота | Выберите... |
| D-2-хлорбутан | Выберите... |
| D-пентан-2-ол | Выберите... |

Вопрос **3**
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

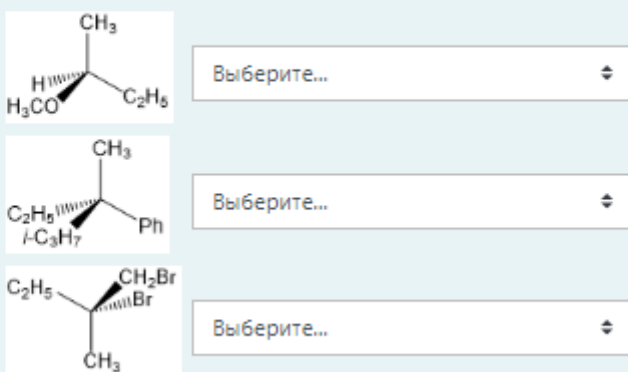
Установите соответствие между названиями и их отношением к заданной структуре



| | |
|-------------------------------------|-------------|
| (2S,3R)-2,3-дибромбутановая кислота | Выберите... |
| (2R,3R)-2,3-дибромбутановая кислота | Выберите... |
| (2R,3S)-2,3-дибромбутановая кислота | Выберите... |
| (2S,3S)-2,3-дибромбутановая кислота | Выберите... |

Вопрос 4
Пока нет ответа
Балл: 0,80
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Установить соответствие между структурой и названием



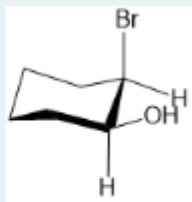
Выберите...

Выберите...

Выберите...

Вопрос 5
Пока нет ответа
Балл: 0,50
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

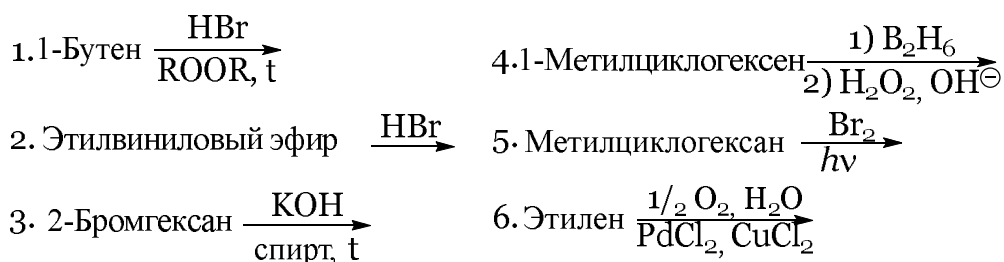
Укажите правильное название для структуры:



а. (1R,2R)-2-бромциклогексан-1-ол
 б. (1S,2S)-2-бромциклогексан-1-ол
 в. (1S,2R)-2-бромциклогексан-1-ол

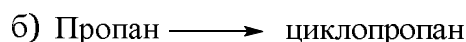
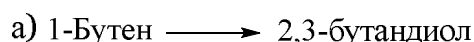
Раздел 1-2. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка– 16 баллов..

1. Напишите уравнения реакций и назовите полученные соединения (3б).

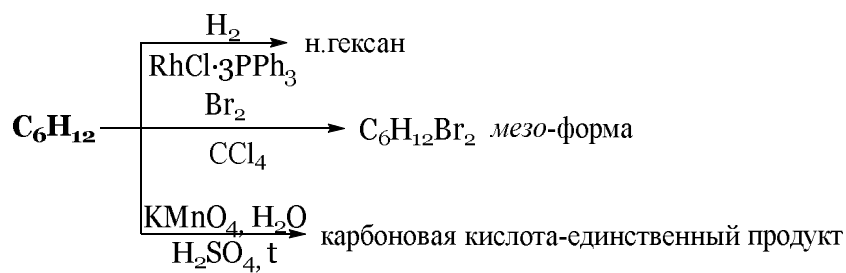


2. Приведите механизмы реакций №1 и №2 (2б). Укажите стереохимический результат реакции №2. Приведите клиновидные формулы стереоизомеров и назовите их по R,S-номенклатуре (1,0б). Для продукта реакции №5 приведите конфигурацию и наиболее устойчивую конформацию (1,0б).

3. Осуществите превращения, используя только неорганические реагенты (4б).



4. Установите строение соединения и напишите все указанные реакции (3б).



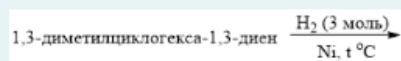
Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | Σ |
|--------------|---|---|---|----|
| Оценка, балл | 9 | 4 | 3 | 16 |

Тестовый формат:

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 0,50
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

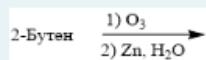
Укажите основной продукт реакции



- а. (1e,3a)-1,3-диметилциклогексан
- б. (1a,3a)-1,3-диметилциклогексан
- в. (1e,3e)-1,3-диметилциклогексан
- г. (1e,3a)-3-метилциклогексанол
- д. (1e,3e)-3-метилциклогексанол

Вопрос 2
Пока нет ответа
Балл: 0,50
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

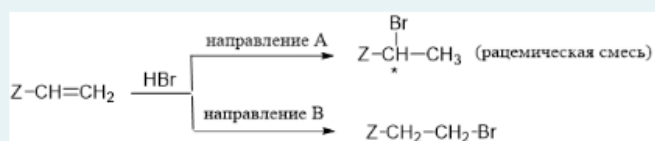
Продуктом(-ами) нижеприведенной реакции является(-ются)



- а. 2,3-бутандиол
- б. 2-бутанон
- в. формальдегид и этаналь
- г. уксусная кислота
- д. уксусный альдегид

Вопрос 3
Пока нет ответа
Балл: 0,40
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

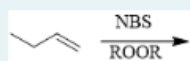
Замещённые этилены могут реагировать с галогеноводородом по двум направлениям в зависимости от строения заместителя. Схема дана ниже. Установите соответствие между Z-этиленом (где Z-это заместитель/функциональная группа) и направлением, по которому образуются продукты соответствующего строения.



- | | |
|------------------------|---------------|
| 1-бутен | Выберите... ▾ |
| нитроэтилен | Выберите... ▾ |
| метоксиэтилен | Выберите... ▾ |
| 3,3,3-трибромпроп-1-ен | Выберите... ▾ |

Вопрос 4
Пока нет ответа
Балл: 0,50
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

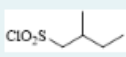
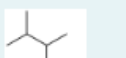
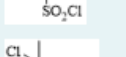
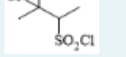
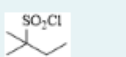
Какие основные продукты образуются в реакции



- a. образуется только 2,3-дибромбутан
- b. 1-бромбут-2-ен; (R)-3-бромбут-1-ен
- c. образуется только 1-бромбут-2-ен
- d. 1-бромбут-2-ен; (S)-3-бромбут-1-ен
- e. 1-бромбут-2-ен; (S)-3-бромбут-1-ен, (R)-3-бромбут-1-ен

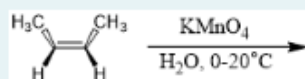
Вопрос 5
Пока нет ответа
Балл: 0,50
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Сульфохлорирование 2-метилбутана при УФ-облучении приводит к преимущественному образованию

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 

Вопрос 6
Пока нет ответа
Балл: 0,50
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

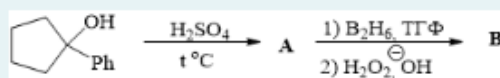
Продуктом(-ами) нижеприведенной реакции является(-ются)



- a. пара диастереомеров
- b. 2,3-бутандиол (трео-ряд)
- c. только уксусная кислота
- d. 2,3-бутандиол (мезоформа)
- e. 2,3-бутандиол (эритро-ряд)

Вопрос 7
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

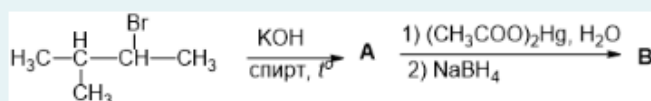
Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...

Вопрос 8
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...

Вопрос 9

Пока нет ответа

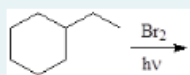
Балл: 1,20

Отметить вопрос

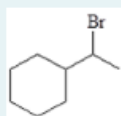


Редактировать вопрос

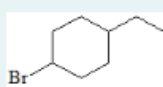
Выберите верные суждения о механизме следующей реакции:



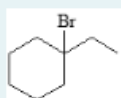
- a. Механизм реакции S_R цепной с образованием преимущественно



- b. При гомолитическом разрыве связи углерод-водород образуются углеводородный радикал и водород-радикал
- c. Механизм реакции S_R цепной с преимущественным образованием наиболее стабильного углеводородного радикала
- d. Механизм реакции S_R цепной с образованием радикала Br
- e. Механизм реакции S_R цепной с образованием преимущественно



- f. Механизм реакции S_R цепной с образованием преимущественно



Вопрос 10

Пока нет ответа

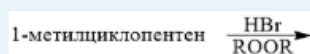
Балл: 1,20

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Выберите верные утверждения о механизме реакции:



- a. Бром присоединяется к наименее замещённому атому углероду при двойной связи
- b. Образуется наименее замещённый алкил радикал
- c. Промежуточная частица стабилизируется мезомерным эффектом
- d. Реакция инициируется образованием радикальных частиц
- e. Водород отщепляется от аллильного атома углерода

Вопрос 11

Пока нет ответа

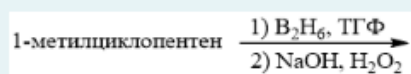
Балл: 1,20

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Выберите верные утверждения о механизме реакции:



- a. Образуется наименее замещённый спирт
- b. TGF образует комплекс с бораном
- c. Бор взаимодействует и наиболее замещённым углеродом при двойной связи, а к наименее замещённому присоединяется гидроксид анион
- d. Комплекс алкена с TGF подвергается окислению перекисью водорода
- e. В результате взаимодействия диборана с алкеном образуется наиболее устойчивый алкил катион

Вопрос 12

Пока нет ответа

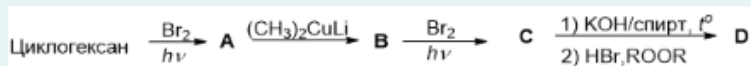
Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Заполните схему синтеза, соотнесите буквенное обозначение продукта реакции с его названием.



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос 13

Пока нет ответа

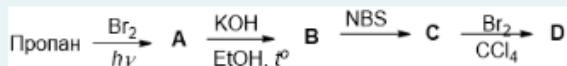
Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Заполните схему синтеза, соотнесите буквенное обозначение продукта реакции с его названием.



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос 14

Пока нет ответа

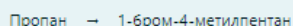
Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Осуществите превращение:

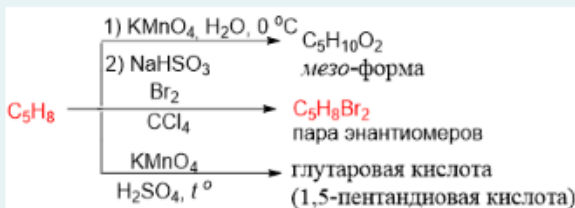


наиболее рациональным способом (с минимальным количеством побочных продуктов) можно последовательным действием на исходное соединение следующих реагентов:

- a.
 - 1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света
 - 2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании
 - 3) Аллильным замещением в присутствии брома при температуре
 - 4) Взаимодействием полученного вещества с изопропилом лития
 - 5) С последующим электрофильным присоединением бромоводорода
- b.
 - 1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света
 - 2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании
 - 3) Аллильным замещением в присутствии хлора при температуре
 - 4) Взаимодействием полученного вещества с 2-хлорпропаном в присутствии натрия
 - 5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси
- c.
 - 1) Бромированием на свету
 - 2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с 1-бромпропаном в присутствии натрия
 - 3) Бромированием на свету
 - 4) Взаимодействием полученного вещества с гидроксидом калия в водном растворе при нагревании
 - 5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси
- d.
 - 1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света
 - 2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с 2-бромпропаном в присутствии натрия
 - 3) Бромированием на свету
 - 4) Взаимодействием полученного вещества с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании
 - 5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси
- e.
 - 1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света
 - 2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании
 - 3) Аллильным замещением в присутствии хлора при температуре
 - 4) Взаимодействием полученного вещества с изопропилом лития
 - 5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси

Вопрос **15**
 Пока нет ответа
 Балл: 1,50
 Отметить вопрос
 Редактировать вопрос

Установите строение соединений, выделенных красным цветом.

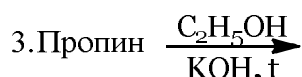
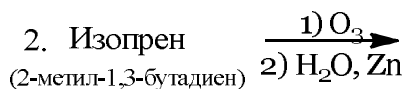
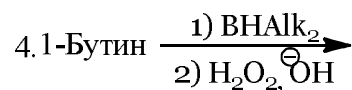


- a. (1R,2R)-1,2-дибромциклопентан, (1S,2S)-1,2-дибромциклопентан
- b. 1-метилциклобутен
- c. циклопентен
- d. этилциклопропен
- e. (R)-1,3-дибромпентан, (S)-1,3-дибромпентан
- f. (1R,2R)-1-метил-1,2-дибромциклобутан, (1S,2S)-1-метил-1,2-дибромциклобутан
- g. (1R,2S)-1-метил-1,2-дибромциклобутан, (1S,2R)-1-метил-1,2-дибромциклобутан
- h. (1R,2S)-1,2-дибромциклопентан, (1S,2R)-1,2-дибромциклопентан

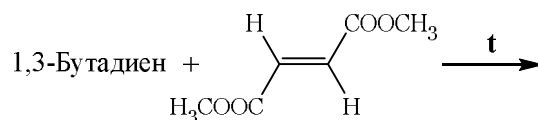
Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 20 баллов.

Вариант 1

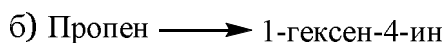
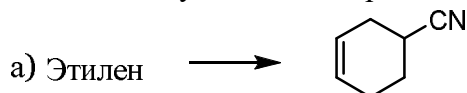
1. Напишите уравнения реакций и назовите полученные соединения (3б). Приведите механизмы реакций №5 и №6 (3б).



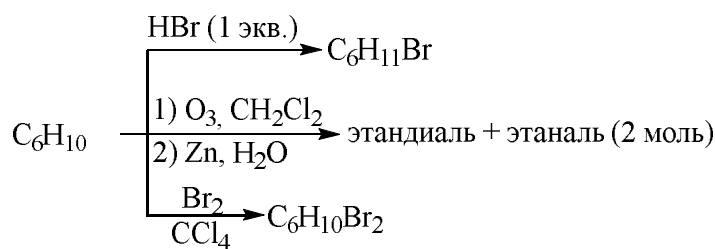
2. Напишите уравнение реакции. Какова конфигурация продукта реакции? Укажите стереохимический результат реакции (2б).



1. Осуществите превращения, используя только неорганические реагенты (6б).



4. Установите строение соединения и напишите все указанные реакции (3б).



Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
|--------------|---|---|---|---|----|
| Оценка, балл | 9 | 2 | 6 | 3 | 20 |

Тестовый формат:

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 0.50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

При дегидробромировании какого соединения преимущественно образуется бут-1-ин

- a. 2,3-дибромбутан
- b. 1,1-дибромбутан
- c. 2,3-дибромбут-1-ен
- d. 2,2-дибромбутан

Вопрос 2

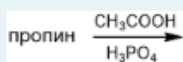
Пока нет ответа

Балл: 0.50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Продуктом нижеприведенной реакции является:



- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Вопрос 3

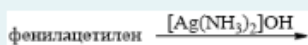
Пока нет ответа

Балл: 0.50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a.
- b.
- c.
- d.

Вопрос 4

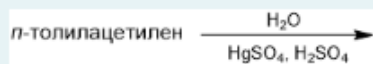
Пока нет ответа

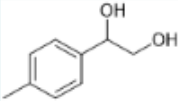
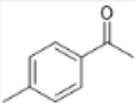
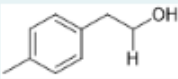
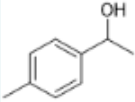
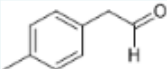
Балл: 0,50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Продуктом нижеприведенной реакции является



- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 

Вопрос 5

Пока нет ответа

Балл: 0,50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Продуктом взаимодействия 2-бутина с 1 молем брома в четырёххлористом углероде является

- a. 2-бромбут-2-ен
- b. *цис*-2,3-дибромбут-2-ен
- c. 1,2-дибромбут-2-ен
- d. *транс*-2,3-дибромбут-2-ен
- e. 2,2,3,3-тетрабромбутан

Вопрос 6

Пока нет ответа


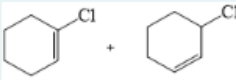
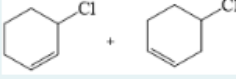
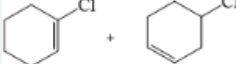
Балл: 0,50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Укажите основной(ые) продукт(ы) реакции



- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

Вопрос 7

Пока нет ответа

Балл: 0,50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Укажите все продукты озонлиза 1,6-диметил-1,3-циклогексадиена, с последующей обработкой озонида цинком в воде

- a. глиоксаль
- b. 3-метил-4-оксопентановая кислота
- c. 3,4-диметилгекс-2-еновая кислота
- d. 3-метил-4-оксопентаналь
- e. муравьиный альдегид (метаналь)
- f. щавелевая кислота (этандиовая кислота)

Вопрос 8

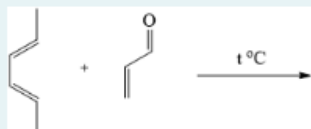
Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a. транс-2,5-диметилциклогекс-3-ен-1-карбальдегид
- b. транс-2,5-диметилциклогекс-2-ен-1-карбальдегид
- c. цис-2,5-диметилциклогекс-2-ен-1-карбальдегид
- d. цис-2,5-диметилциклогекс-3-ен-1-карбальдегид

Вопрос 9

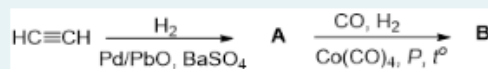
Пока нет ответа

Балл: 1,50

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...

Вопрос 10

Пока нет ответа

Балл: 2,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

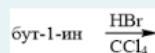
Выберите все правильные фрагменты, входящие в схему механизма реакции:

1,3-пентадиен + HBr

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.

Вопрос 11
Пока нет ответа
Балл: 1.50
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

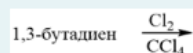
Выберите все правильные утверждения о схеме механизма реакции:



- a. Образующийся в результате протонирования карбокатион стабилизирован мезомерным эффектом
- b. Присоединение по тройной связи протекает легче, чем по двойной
- c. Радикал брома отщепляет атом водорода от углерода рядом с тройной связью
- d. Протон присоединяется к наименее замещённому атому углерода при тройной связи
- e. Образующийся в результате протонирования карбокатион стабилизирован индуктивным эффектом

Вопрос 12
Пока нет ответа
Балл: 1.50
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Выберите все правильные утверждения о схеме механизма реакции:



- a. При понижении температуры реакция становится обратимой
- b. Промежуточный карбокатион подвержен изомерии в результате гидридного сдвига.
- c. При повышении температуры реакция становится обратимой
- d. При +60градC преобладающим продуктом является результат 1,4-присоединения
- e. Атака галогена идёт сразу по двум кратным связям

Вопрос 13
Пока нет ответа
Балл: 2.00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Установите правильную последовательность превращений синтеза:

Пропен → бутаналь

наиболее рациональным способом (с минимальным количеством побочных продуктов) можно последовательным действием на исходное соединение следующих реагентов:

- a.
 - 1) Электрофильным присоединением брома
 - 2) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
 - 3) Взаимодействием полученного соединения с амидом натрия в жидком аммиаке
 - 4) С последующим алкированием бромметилом
 - 5) Взаимодействием продукта предыдущей стадии с диизоамилбораном и последующей обработкой перекисью в щелочном растворе
- b.
 - 1) Электрофильным присоединением брома
 - 2) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
 - 3) Взаимодействием полученного алкина с амидом натрия в жидком аммиаке
 - 4) С последующим алкированием бромметилом
 - 5) Электрофильным присоединением воды в присутствии солей ртути и кислоты
- c.
 - 1) Электрофильным присоединением брома
 - 2) Взаимодействием полученного соединения со водным раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
 - 3) Взаимодействием полученного алкина с амидом натрия в жидком аммиаке
 - 4) С последующим алкированием бромметилом
 - 5) Электрофильным присоединением воды в присутствии солей ртути и кислоты
- d.
 - 1) Электрофильным присоединением брома
 - 2) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
 - 3) Взаимодействием полученного алкина с амидом натрия в жидком аммиаке
 - 4) С последующим алкированием бромметилом
 - 5) Электрофильным присоединением воды в присутствии кислоты
- e.
 - 1) Электрофильным присоединением брома
 - 2) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
 - 3) Взаимодействием полученного алкина с амидом натрия в жидком аммиаке
 - 4) С последующим алкированием бромзтаном
 - 5) Взаимодействием продукта предыдущей стадии с диизоамилбораном и последующей обработкой перекисью в щелочном растворе

Вопрос **14**
Пока нет ответа
Балл: 2,50
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями

$$\text{карбид кальция} \xrightarrow{2 \text{ H}_2\text{O}} \text{A} \xrightarrow{2 \text{ NaNH}_2} \text{B} \xrightarrow{2 \text{ CH}_3\text{I}} \text{C} \xrightarrow[\text{t}^\circ]{\text{H}_2\text{O, H}_2\text{SO}_4, \text{HgSO}_4} \text{D}$$

A Выберите...
B Выберите...
C Выберите...
D Выберите...

Вопрос **15**
Пока нет ответа
Балл: 2,50
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями

$$\text{Бутан} \xrightarrow[2) \text{ KOH, спирт, t}^\circ]{1) \text{ Br}_2, h\nu} \text{A} \xrightarrow[2) \text{ Al}_2\text{O}_3, \text{t}^\circ]{1.1) \text{ OsO}_4, 1.2) \text{ NaHSO}_3} \text{B} \xrightarrow[\text{основной}]{\text{Br}_2, \text{CCl}_4, 90^\circ\text{C}} \text{C} + \text{D}$$

A Выберите...
B Выберите...
C Выберите...
D Выберите...

Вопрос **16**
Пока нет ответа
Балл: 2,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Установите строение соединений, выделенных красным цветом.

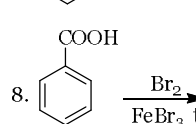
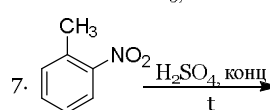
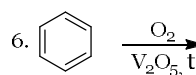
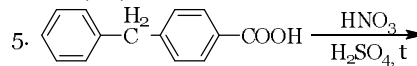
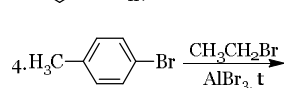
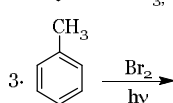
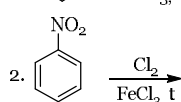
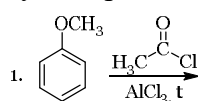
$$\text{C}_5\text{H}_8 \begin{cases} \xrightarrow[\text{CCl}_4]{\text{Br}_2} \text{C}_5\text{H}_8\text{Br}_2 \\ \xrightarrow[2) \text{ Zn, H}_2\text{O}]{1) \text{ O}_3, \text{CH}_2\text{Cl}_2} \text{глиоксаль (этандиаль) + этаналь + метаналь} \\ \xrightarrow{\text{H}_2\text{C}=\text{CHNO}_2} \text{C}_7\text{H}_{11}\text{NO}_2 \end{cases}$$

C₅H₈ Выберите...
C₇H₁₁NO₂ Выберите...

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 16 баллов.

Вариант 1

1. Напишите уравнения реакций. Назовите исходные соединения и продукты реакций. Для реакции №1 укажите электронные эффекты заместителя, приведите механизм и объясните состав продуктов реакции с позиции теории резонанса. (9б).



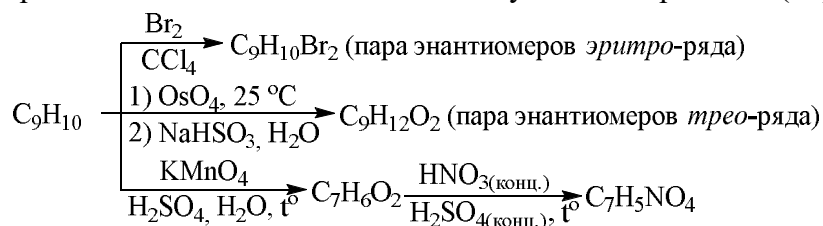
2. Осуществите превращения, используя только неорганические реагенты (6б).

а) Бензол и пропен \longrightarrow (*n*-бромфенил)хлорметан

б) Бензол \longrightarrow 4-хлор-3-нитробензойная кислота

в) Бензол и ацетилхлорид \longrightarrow *m*-бромэтилбензол

3. Установите строение соединения и напишите все указанные реакции (4б).



Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | Σ |
|--------------|---|-----|-----|----|
| Оценка, балл | 9 | 4,5 | 2,5 | 16 |

Тестовый формат:

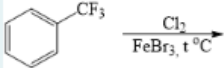
Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 1,0
[Отметить вопрос](#)
[Редактировать вопрос](#)

Определите ориентирующее влияние заместителей при электрофильном замещении в замещённых бензолах

| | | |
|----------------------|-------------|---|
| -CONH ₂ | Выберите... | ⇅ |
| -Br | Выберите... | ⇅ |
| -NHCOCH ₃ | Выберите... | ⇅ |
| -OCH ₃ | Выберите... | ⇅ |

Вопрос 2
Пока нет ответа
Балл: 1,0
[Отметить вопрос](#)
[Редактировать вопрос](#)

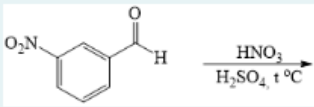
Укажите основной продукт реакции



- а. *m*-хлортриформетилбензол
- б. *n*-хлортриформетилбензол
- в. *o*-хлортриформетилбензол
- г. хлордиформетилбензол

Вопрос 3
Пока нет ответа
Балл: 1,0
[Отметить вопрос](#)
[Редактировать вопрос](#)

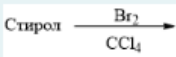
Укажите основной продукт реакции



- а. 3,4-динитробензальдегид
- б. 3,6-динитробензальдегид
- в. 2,3-динитробензальдегид
- г. 3,5-динитробензальдегид

Вопрос 4
Пока нет ответа
Балл: 1,0
[Отметить вопрос](#)
[Редактировать вопрос](#)

Укажите основной продукт реакции



- а. 2-бромстирол
- б. 1,2-дибром-1-фенилэтан
- в. 3-бромстирол
- г. 4-бромстирол

Вопрос 5

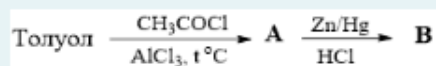
Пока нет ответа

Балл: 1,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



В Выберите...

А Выберите...

Вопрос 6

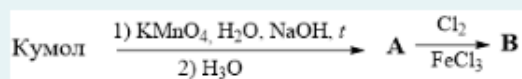
Пока нет ответа

Балл: 1,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



А Выберите...

В Выберите...

Вопрос 7

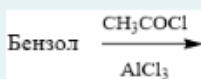
Пока нет ответа

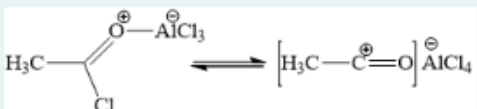
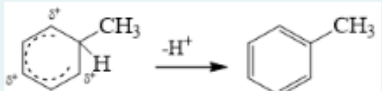
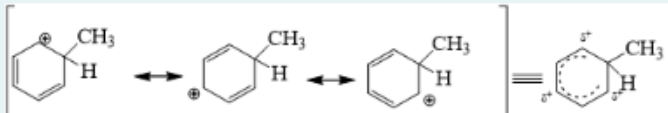
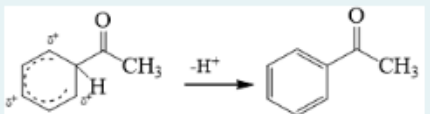
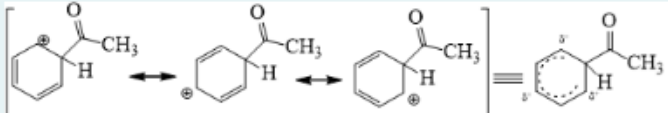
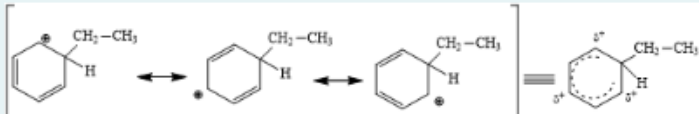
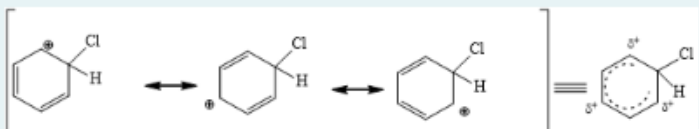
Балл: 1,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Выберите все правильные фрагменты, входящие в схему механизма реакции:



- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 
- f. 
- g. 

Вопрос 8

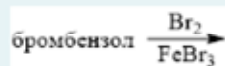
Пока нет
ответа

Балл: 1,0

Отметить
вопрос

Редактировать
вопрос

Выберите все правильные утверждения о схеме механизма реакции:



- a. Бромбензол активируется комплексообразованием с кислотой Льюиса
- b. Атакующая частица образуется комплексообразованием галогена с кислотой Льюиса
- c. Температура проведения реакции влияет на соотношение продуктов
- d. Мета- положение наименее дезактивированное
- e. Орто-/пара- положения наиболее активированные

Вопрос 9

Пока нет
ответа

Балл: 1,0

Отметить
вопрос

Редактировать
вопрос

Установите правильную последовательность превращений синтеза:

Ацетилен → 2-хлор-4-нитробензойная кислота

- a.
 - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
 - 2) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
 - 3) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа
 - 4) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
 - 5) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
- b.
 - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
 - 2) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
 - 3) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
 - 4) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
 - 5) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа
- c.
 - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
 - 2) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
 - 3) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
 - 4) Электрофильным замещением хлором в присутствии хлорида железа(III)
 - 5) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
- d.
 - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
 - 2) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа
 - 3) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
 - 4) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
 - 5) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
- e.
 - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
 - 2) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
 - 3) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
 - 4) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
 - 5) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа

Вопрос 10

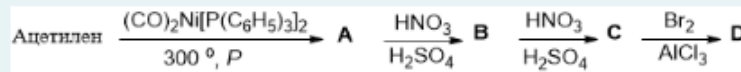
Пока нет ответа

Балл: 2.0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос 11

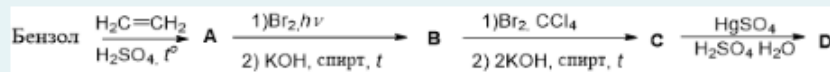
Пока нет ответа

Балл: 2.0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос 12

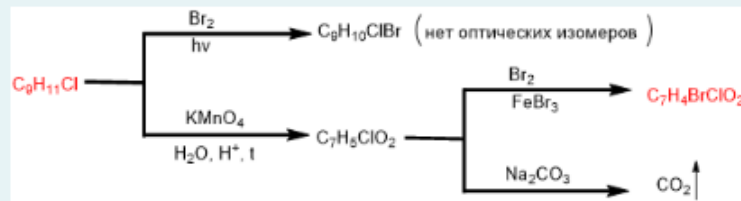
Пока нет ответа

Балл: 1.5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

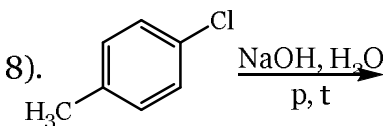
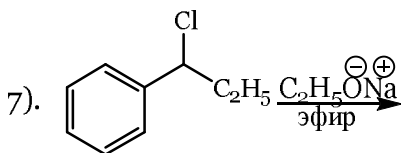
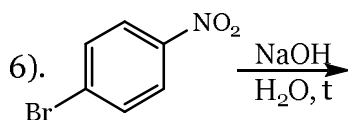
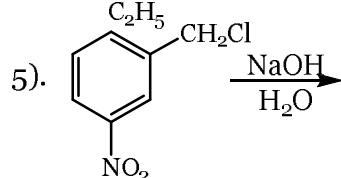
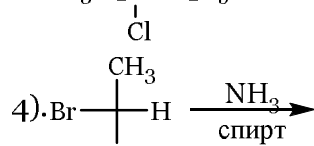
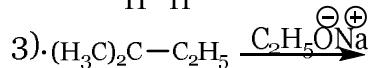
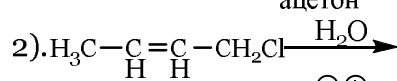
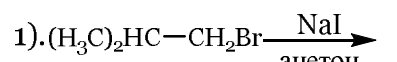
Установите строение соединений, выделенных красным цветом и установите соответствие с названием.



- $\text{C}_7\text{H}_4\text{BrClO}_2$ Выберите...
- $\text{C}_9\text{H}_{11}\text{Cl}$ Выберите...

Раздел 4. Примеры вопросов к самостоятельной работе № 3. Максимальная оценка – 4 балла.

Закончите уравнения реакций с учётом стереохимического результата. Приведите механизм реакции 4.



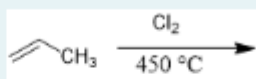
Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Σ |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| Оценка, балл | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 1,2 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 4 |

Тестовый формат:

Вопрос **1**
Пока нет ответа
Балл: 0,5
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

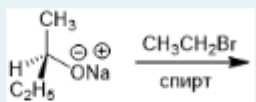
Основной продукт реакции:



- а. 1,2-дихлорпропен
- б. 2-хлорпропен
- в. 1,3-дихлорпропен
- г. 1-хлорпропен
- д. 3-хлорпроп-1-ен

Вопрос **2**
Пока нет ответа
Балл: 0,5
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



- а. (S)-этоксидбутан
- б. (R,S)-этоксидбутан
- в. (S)-2-бромбутан
- г. (R)-этоксидбутан
- д. (R)-2-бромбутан

Вопрос 3

Пока нет ответа

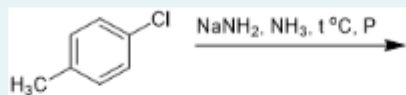
Балл: 0,5

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Органическими продуктами нижеприведенного превращения являются:



- a. *o*-толуидин
- b. *m*-толуидин
- c. смесь *o*- и *p*-толуидинов
- d. *p*-толуидин
- e. смесь *m*- и *p*-толуидинов

Вопрос 4

Пока нет ответа

Балл: 1,3

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите **все правильные** фрагменты и продукты, из которых составляется схема механизма взаимодействия (*R*)-2-бромопентана с гидроксидом натрия в воде при небольшом нагревании

- a.
- b.
(*S*)-3-метилпентан-3-ол
- c.
(*R*)-3-метилпентан-3-ол
- d.
- e.
- f.
(*S*)-3-метилпентан-3-ол
- g.
- h.
(*R*)-3-метилпентан-3-ол

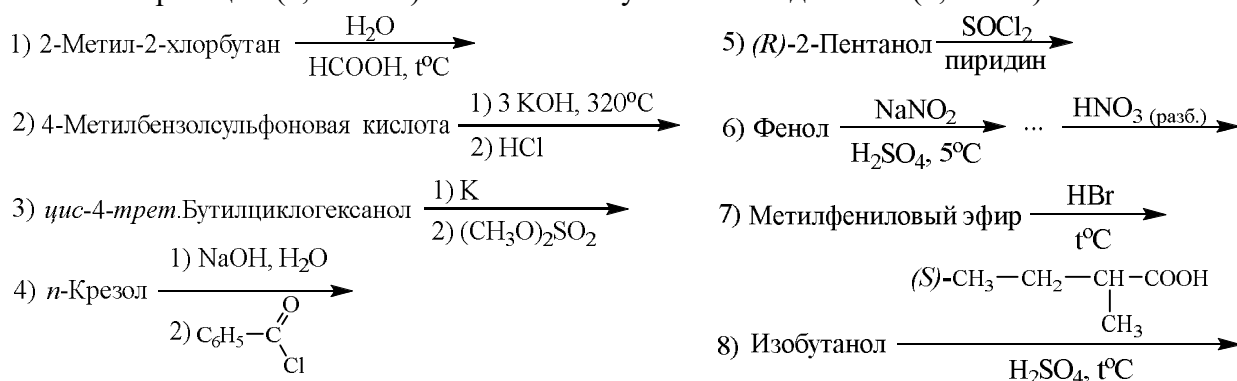
Вопрос 5
Пока нет ответа
Балл: 1,2
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Установите соответствие между реакцией и предполагаемым типом механизма её протекания

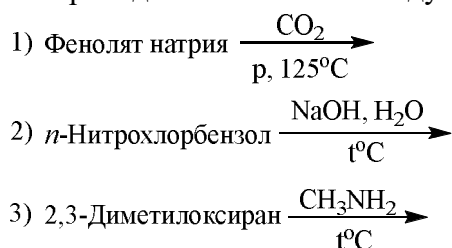
| | |
|--|-------------|
| 4-Нитробромбензол $\xrightarrow[\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}, t]{(\text{CH}_3)_2\text{NH}}$ | Выберите... |
| 1-Бром-1-фенилэтан $\xrightarrow[\text{H}^\ominus]{\text{H}_2\text{O}}$ | Выберите... |
| 3-Нитробромбензол $\xrightarrow[\text{NH}_3 (*), p, t]{\text{NaNH}_2}$ | Выберите... |
| 1-Бром-1-фенилэтан $\xrightarrow[\text{H}_2\text{O}]{\text{NaOH}}$ | Выберите... |
| 1-Бром-1-фенилэтан $\xrightarrow[t\text{-BuOH}]{t\text{-BuOK}}$ | Выберите... |

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Максимальная оценка – 16 баллов.

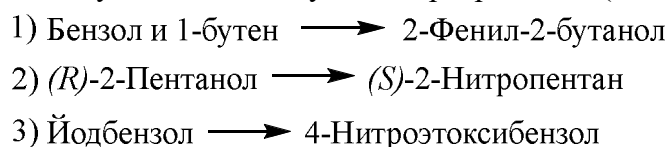
Напишите реакции (0,4 балла). Назовите полученные соединения (0,1 балл).



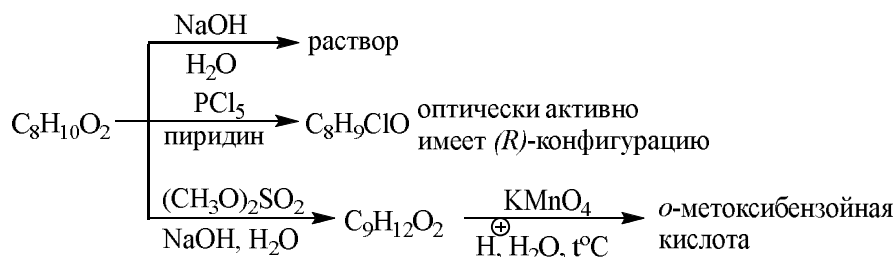
II. Приведите механизмы следующих реакций (3 балл).



III. Осуществите следующие превращения (6 балла).



IV. Установите строение соединения и напишите для него все указанные реакции (3 балла).



Оценка заданий:

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
| Оценка, балл | 4 | 3 | 6 | 3 | 16 |

Тестовый формат:

Вопрос 1

Пока нет ответа

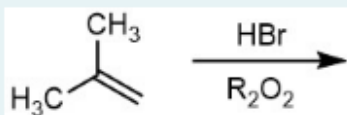
Балл: 0,8

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- 1-бром-2-метилпропан
- 1,3-дибром-2-метилпропан
- 3-бром-2-метилпроп-1-ен
- 2-бром-2-метилпропан
- 1,2-дибром-2-метилпропан

Вопрос 2

Пока нет ответа

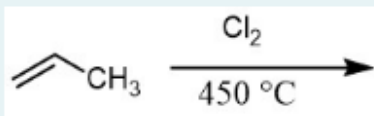
Балл: 0,8

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- 1-хлорпропен
- 2-хлорпропен
- 3-хлорпроп-1-ен
- 1,3-дихлорпропен
- 1,2-дихлорпропен

Вопрос 3

Пока нет ответа

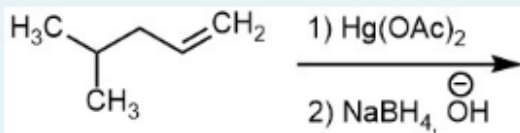
Балл: 0,8

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- 4-метилпен-1-ен-3-ол
- 4-метилпентан-1,2-диол
- 4-метилпент-1-ен-1-ол
- 4-метилпентан-2-ол
- 4-метилпентан-1-ол

Вопрос 4

Пока нет ответа

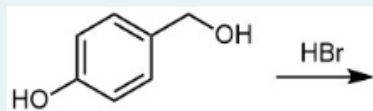
Балл: 0,8

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- 1-бром-4-(бромметил)бензол
- 4-(бромметил)фенол
- 4-(бромфенил)метанол
- 4-(дибромметил)фенол
- 2-бром-4-(бромметил)фенол

Вопрос 5

Пока нет ответа

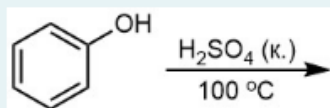
Балл: 0,8

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- 3-гидроксибензолсульфокислота
- 4-гидроксибензолсульфокислота
- бензолсульфокислота
- смесь 2- и 4-гидроксибензолсульфокислот
- 2-гидроксибензолсульфокислота

Вопрос 6

Пока нет ответа

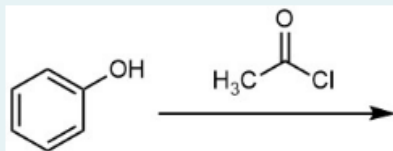
Балл: 0,8

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- этилбензоат
- этоксибензол
- фенилацетат
- 1-(4-гидроксифенил)этан-1-он
- 1-(2-гидроксифенил)этан-1-он

Вопрос 7

Пока нет ответа

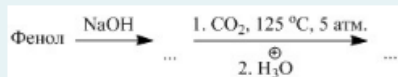
Балл: 1,4

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите структуру продуктов каждой реакции:



Выберите один или несколько ответов:

- 4-Гидроксибензойная кислота
- 3-Гидроксибензойная кислота
- Фенолят натрия
- Бензойная кислота
- 2-Гидроксибензойная кислота

Вопрос 8

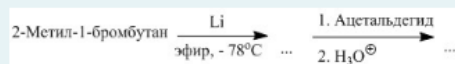
Пока нет ответа

Балл: 1.4

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите структуру продуктов каждой реакции:



Выберите один или несколько ответов:

- 2-Метилбутен
- 2-Метилбутиллитий
- 4-Метилгексен-2
- 3-Метилгексанол-2
- 4-Метилгексанол-2

Вопрос 9

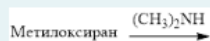
Пока нет ответа

Балл: 1.4

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Выберите **все верные** утверждения, характеризующие механизм предложенной реакции.



Выберите один или несколько ответов:

- Атака нуклеофила происходит, как «син»-атака с пространственно незатруднённой стороны электрофильного центра
- Скоростьлимитирующая стадия реакции – это атака нуклеофила по электрофильному центру (наиболее замещённому атому углерода)
- Диметиламин является сильным нуклеофилом
- Скоростьлимитирующая стадия реакции – это атака нуклеофила по электрофильному центру (по активированному атому кислорода)
- Диметиламин является слабым нуклеофилом
- Скоростьлимитирующая стадия реакции – это атака нуклеофила по электрофильному центру (наименее замещённому атому углерода)
- Атака нуклеофила происходит, как «анти»-атака с пространственно незатруднённой стороны электрофильного центра

Вопрос 10

Пока нет
ответа

Балл: 1,5

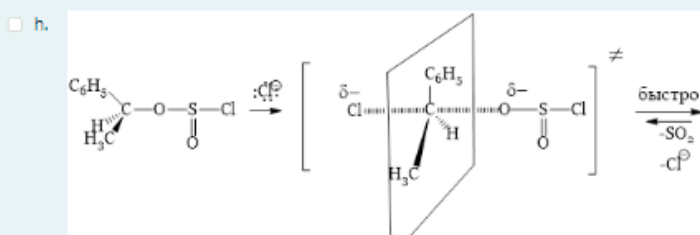
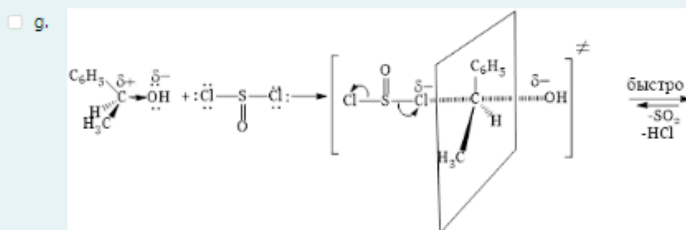
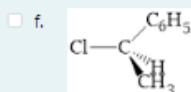
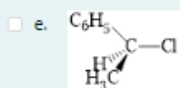
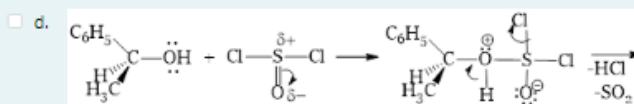
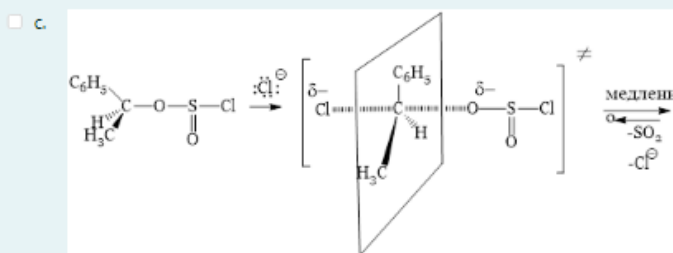
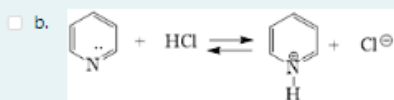
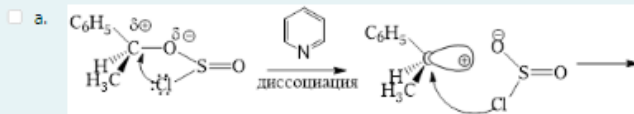
Отметить
вопрос

Редактировать
вопрос

Укажите **все правильные** фрагменты и продукты, из которых составляется схема механизма представленной реакции:



Выберите один или несколько ответов:



Вопрос 11
Пока нет ответа
Балл: 1.5
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Установите соответствие между реакцией и предполагаемым механизмом её протекания

Этилат натрия + бутилбромид

Аллилхлорид + этанол

4-Хлоранизол $\xrightarrow[\text{EtOH, } p, t^{\circ}]{\text{EtONa}}$

4-Хлорнитробензол $\xrightarrow[\text{EtOH, } t^{\circ}]{\text{EtONa}}$

3-Нитроанизол + олеум

Вопрос 12
Пока нет ответа
Балл: 1.5
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Укажите правильную последовательность стадий, позволяющую осуществить указанное превращение наиболее рациональным способом (с минимальным кол-вом побочных продуктов и с минимальным числом стадий)

Пропан \longrightarrow пропан-1-ол

Выберите один ответ:

- 1) Бромированием исходного алкана при облучении
- 2) Дегидробромированием в щелочно-спиртовом растворе при кипячении соединения, полученного на предыдущей стадии
- 3) Гидробромированием соединения, полученного, на предыдущей стадии с последующим восстановлением полученного триалкилборана
- 1) Бромированием исходного алкана при облучении с последующей обработкой спиртовым раствором гидроксида натрия при нагревании
- 2) Добавлением бромоводорода с перекисным эффектом Хараша
- 3) Кипячением полученного на предыдущей стадии соединения в водноспиртовом растворе щёлочи
- 1) Бромированием исходного алкана при облучении
- 2) Дегидробромированием в щелочно-спиртовом растворе при кипячении соединения, полученного на предыдущей стадии
- 3) Обработкой в воднощелочном растворе бромалкана, полученного присоединением бромоводорода в присутствии пероксида к продукту предыдущей стадии
- 1) Бромированием исходного алкана при облучении в присутствии перекиси
- 2) Дегидробромированием в щелочно-спиртовом растворе при кипячении соединения, полученного на предыдущей стадии
- 3) Гидробромированием продукта предыдущей стадии с последующим восстановлением полученного триалкилборана
- 1) Бромированием исходного алкана при облучении
- 2) Дегидробромированием в щелочно-спиртовом растворе при кипячении соединения, полученного на предыдущей стадии
- 3) Оксимеркурированием алкана с последующим демеркурированием полученного гидроксипроизводного

Вопрос 13
Пока нет ответа
Балл: 1.5
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Распределите соединения таким образом, чтобы получилась верная схема синтеза.

Вопрос 14
Пока нет ответа
Балл: 1.0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

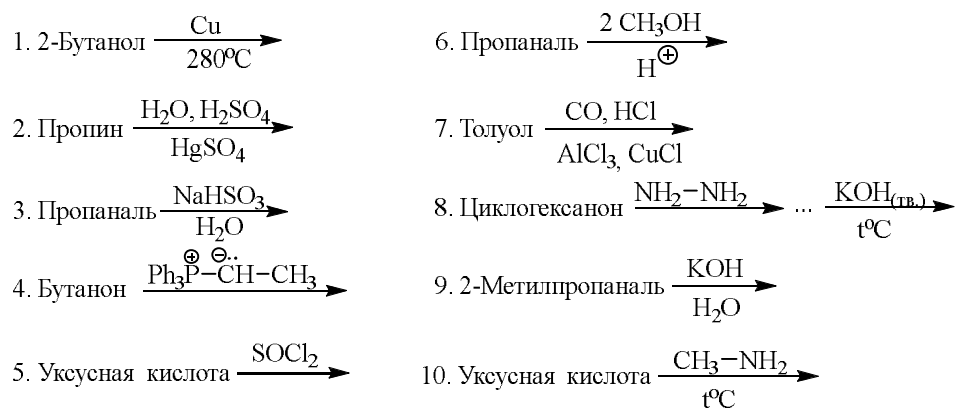
Определите выделенные красным соединения

Выберите один ответ:

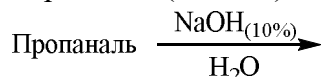
- A. циклогексанон; *транс*циклопентан-1,2-диол
- B. 3-метилденбутан-1-ол; *транс*-2-метилциклобутанол
- C. 2-метилденбутан-1-ол; *транс*-2-метилциклобутанол
- D. бут-3ен-1-ол; *цис*циклопентан-1,2-диол

Раздел 5. Примеры вопросов к контрольной работе № 5. Максимальная оценка – 20 баллов.

I. Напишите реакции, назовите полученные соединения (6 баллов).



II. Приведите механизм следующей реакции (3 балла).

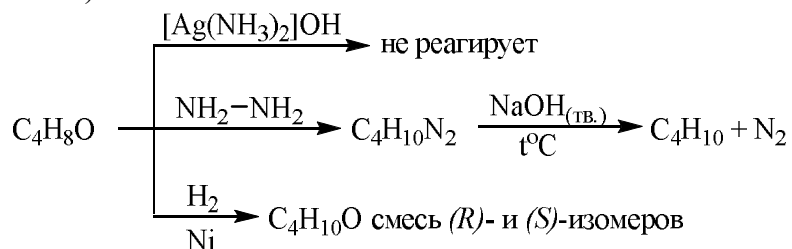


III. Осуществите следующие превращения (7 баллов).

1. Этилен \longrightarrow Масляная кислота

2. Бензол \longrightarrow Бензальанилин

IV. Установите строение соединения и напишите для него все указанные реакции (4 балла).



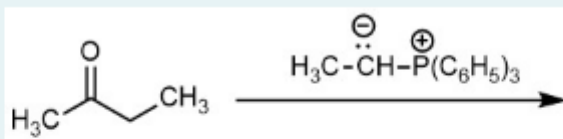
Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
|--------------|---|---|---|---|----|
| Оценка, балл | 6 | 3 | 7 | 4 | 20 |

Тестовый формат:

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 1,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- бутан-2-ол
- 2-метилгексан
- 3-метилгекс-3-ен
- 3-метилпент-2-ен
- 3-метилгексан

Вопрос **2**

Пока нет
ответа

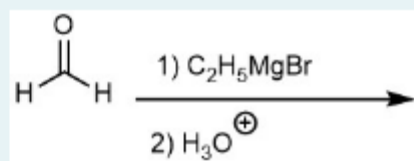
Балл: 1,0

🚩 Отметить
вопрос



Редактировать
вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- пропан-2-ол
- пропаналь
- пропан-1-ол
- этан
- этанол

Вопрос **3**

Пока нет
ответа

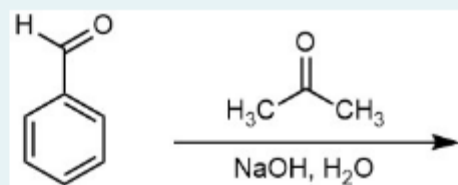
Балл: 1,0

🚩 Отметить
вопрос



Редактировать
вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- 1-фенилбутан-1,3-дион
- 4-фенилбут-3-ен-2-он
- ацетофенон
- 4-ацетилбензальдегид
- 4-фенилбутан-2-он

Вопрос 4

Пока нет ответа

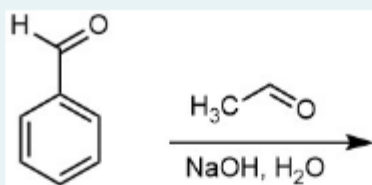
Балл: 1,0

☑ Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- 2-гидрокси-3-фенилпроп-2-еналь
- 4-ацетилбензальдегид
- 4-оксо-4-фенилбут-2-еналь
- 2-ацетилбензальдегид
- 3-фенилпроп-2-еналь

Вопрос 5

Пока нет ответа

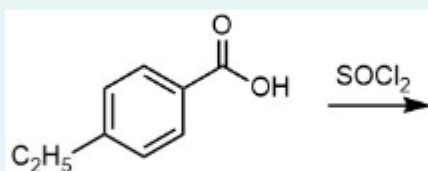
Балл: 1,0

☑ Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- p-этилхлорбензол
- 4-этилбензиловый спирт
- 4-этилбензоилхлорид
- этил 4-этилбензоат
- 3-хлор-3-этилбензойная кислота

Вопрос 6

Пока нет ответа

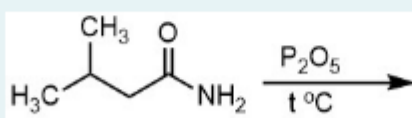
Балл: 1,0

☑ Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- 3-метилбутаннитрил
- 4-метилпентаннитрил
- 3-метилбутановая кислота
- 3-метилбутановый ангидрид
- 3-метилбутан-1-амин

Вопрос 7

Пока нет ответа

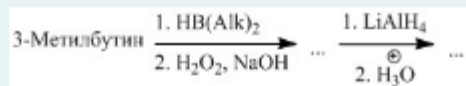
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите структуру продуктов каждой реакции:



Выберите один или несколько ответов:

- 2-Метилбутан
- 3-Метилбутанол-1
- 3-Метилбутанон
- 3-Метилбутаналь
- 3-Метилбутанол-2

Вопрос 8

Пока нет ответа

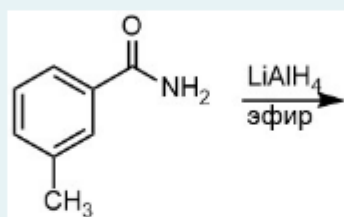
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- м-метиланилин
- м-метилбензиловый спирт
- м-метилметоксибензол
- м-толилметанамин
- м-метилбензойная кислота

Вопрос 9

Пока нет ответа

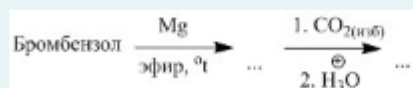
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите структуру веществ каждого превращения:

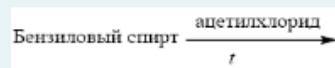


Выберите один или несколько ответов:

- Фенол
- Бензилмагния бромид
- Фенилмагниий бромид
- Бензол
- Бензойная кислота

Вопрос **10**
Пока нет ответа
Балл: 1,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Укажите **все правильные** фрагменты и продукты, из которых составляется схема механизма представленной реакции:

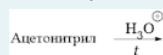


Выберите один или несколько ответов:

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Вопрос **11**
Пока нет ответа
Балл: 1,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Укажите **все правильные** фрагменты и продукты, из которых составляется схема механизма представленной реакции:

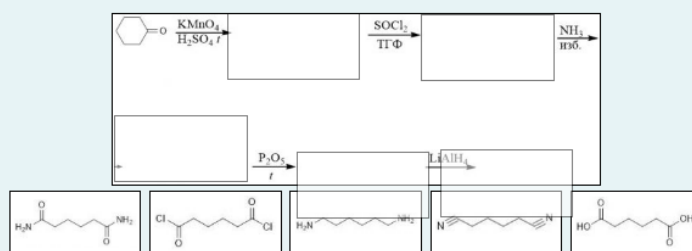


Выберите один или несколько ответов:

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.

Вопрос **12**
Пока нет ответа
Балл: 2,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Распределите соединения таким образом, чтобы получилась верная схема синтеза.



Вопрос 13
Пока нет ответа
Балл: 2.0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Распределите соединения таким образом, чтобы получилась верная схема синтеза.

Вопрос 14
Пока нет ответа
Балл: 3.0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Распределите соединения таким образом, чтобы получилась верная схема синтеза.

Вопрос 15
Пока нет ответа
Балл: 2.0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

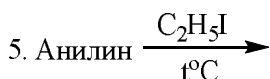
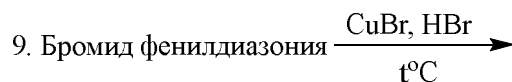
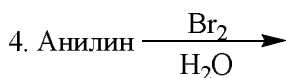
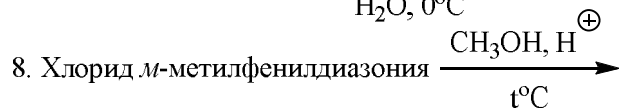
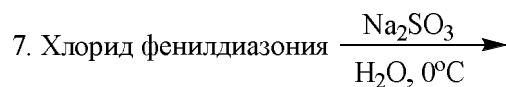
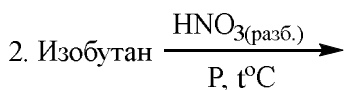
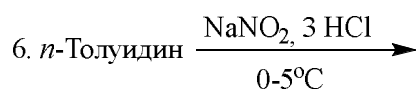
Определите строение, выделенных красным цветом соединений, и выберите правильный ответ с их названиями.

Выберите один ответ:

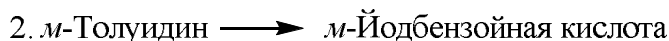
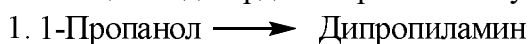
- оксид 3-метилциклопентена; 1,2-диметокси-3-метилциклопентан
- 2-метилциклопентанол; 2-метил-1,1-диметоксциклопентан
- циклогексанон; 2-метилциклогексанкарбоновая кислота
- оксид циклогексена; 1,1-диметоксциклогексан

Раздел 6. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Максимальная оценка – 20 баллов.

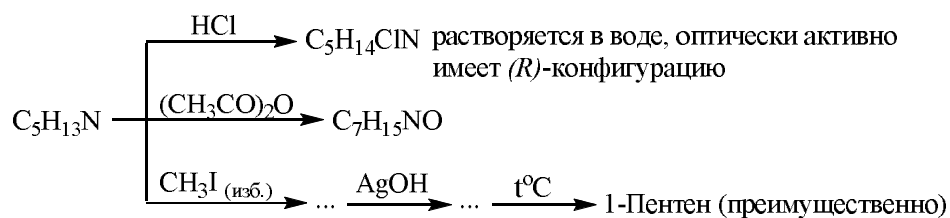
I. Напишите реакции, назовите полученные соединения (6 баллов). Приведите механизм реакции № 6, объясните влияние заместителя в бензольном кольце на скорость реакции (4 балла).



II. Осуществите следующие превращения. Предложите химические реакции, позволяющие подтвердить строение полученных соединений (6 баллов).



III. Установите строение соединения и напишите для него все указанные реакции (4 балла).



Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | Σ |
|--------------|----|---|---|----|
| Оценка, балл | 10 | 6 | 4 | 20 |

Тестовый формат:

Вопрос **1**

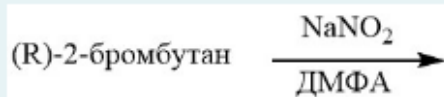
Пока нет ответа

Балл: 1,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- 1. (S)-2-Нитробутан
- 2. (R)-2-Нитробутан
- 3. (R,S) 2-Нитробутан
- 4. (Z)-2-Бутен
- 5. (E)-2-Бутен

Вопрос **2**

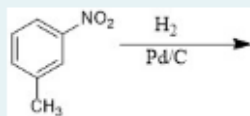
Пока нет ответа

Балл: 1,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Основным продуктом нижеприведенной реакции является:



Выберите один ответ:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Вопрос 3

Пока нет ответа

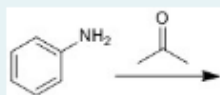
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Основные продукты реакции:



Выберите один ответ:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Вопрос 4

Пока нет ответа

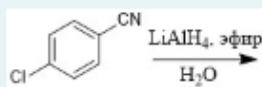
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Основные продукты реакции:



Выберите один ответ:

- 1. *p*-хлорбензиламин
- 2. *p*-хлоранилин
- 3. *p*-хлорбензол
- 4. нитрил бензойной кислоты
- 5. бензиламин

Вопрос 5

Пока нет ответа

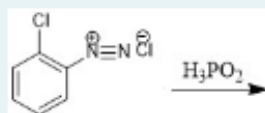
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- 1. хлорбензол
- 2. *o*-дихлорбензол
- 3. бензилхлорид
- 4. бензол
- 5. *m*-дихлорбензол

Вопрос 6

Пока нет ответа

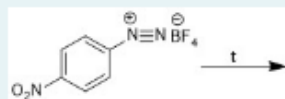
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

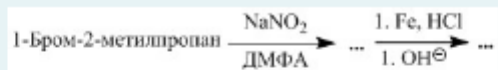
Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- 1. *p*-нитрофторбензол
- 2. нитробензол
- 3. *p*-нитроанилин
- 4. фторбензол

Установите структуру продуктов каждой реакции:



Выберите один или несколько ответов:

- 1. 2-Метил-1-нитропропан
- 2. 2-Метилпропанамин
- 3. 2,2-Диметилэтанамин
- 4. Изобутилнитрит
- 5. 2-Метилпропан

Вопрос 7

Пока нет ответа

Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Вопрос 8

Пока нет ответа

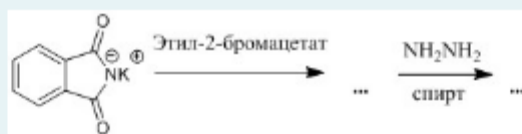
Балл: 1,0

Отметить вопрос

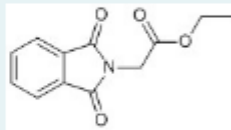
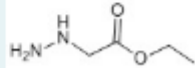


Редактировать вопрос

Установите структуру продуктов каждой реакции:



Выберите один или несколько ответов:

- 1. 
- 2. Этил-2-аминоацетат
- 3. Этил-2-нитроацетат
- 4. 
- 5. Этил-2-нитроацетат

Вопрос 9

Пока нет ответа

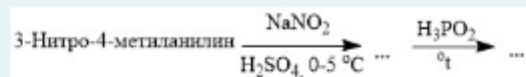
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите структуру продуктов каждой реакции:



Выберите один или несколько ответов:

- 1. Гидросульфат 3-нитро-4-метилфенилдиазония
- 2. о-Нитротолуол
- 3. п-Метиланилин
- 4. 3-Нитро-4-метилфенол
- 5. 3-Нитро-4-метилфенилгидразин

Вопрос 10

Пока нет ответа

Балл: 2,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Переходное состояние, объясняющее образование продукта, может быть представлено следующим образом:



Выберите один ответ:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Вопрос 11

Пока нет ответа

Балл: 2,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

В процессе взаимодействия бутиламина с азотистой кислотой образуется следующая частица:

Выберите один ответ:

- a.
- b.
- c.
- d.

Вопрос: **12**
 Пока нет ответа
 Балл: 2,0
 Отметить вопрос
 Редактировать вопрос

Определите структуру продуктов на каждой стадии в цепочке:

$$\text{Нитробензол} \xrightarrow[2) \text{NaOH, H}_2\text{O}]{1) \text{Fe + HCl}} \mathbf{1} \xrightarrow[3\text{HCl, 0-5 } ^\circ\text{C}]{\text{NaNO}_2} \mathbf{2} \xrightarrow{\text{Cu}_2(\text{CN})_2} \mathbf{3} \xrightarrow[\text{H}_2\text{SO}_4, t^\circ]{\text{H}_2\text{O(изб.)}} \mathbf{4}$$

1 Выберите...
 2 Выберите...
 3 Выберите...
 4 Выберите...

Вопрос: **13**
 Пока нет ответа
 Балл: 2,0
 Отметить вопрос
 Редактировать вопрос

Осуществите превращение

$$n\text{-Метиланилин} \longrightarrow n\text{-Метоксибензойная кислота}$$

Выберите один ответ:

- а) $\text{NaNO}_2, \text{H}_2\text{SO}_4, 0-5 \text{ } ^\circ\text{C}$,
 б) метанол в кислой среде, $^\circ\text{t}$,
 в) водный раствор KMnO_4 в нейтральной среде, $^\circ\text{t}$,
 г) $\text{HCl}_{(\text{водн})}$
- а) водный раствор KMnO_4 в кислой среде, $^\circ\text{t}$,
 б) $\text{NaNO}_2, \text{H}_2\text{SO}_4, 0-5 \text{ } ^\circ\text{C}$,
 в) метанол в кислой среде, $^\circ\text{t}$
- а) $\text{NaNO}_2, \text{H}_2\text{SO}_4, 0-5 \text{ } ^\circ\text{C}$,
 б) нагревание полученного раствора,
 в) водный раствор KMnO_4 в кислой среде, $^\circ\text{t}$,
 г) $(\text{CH}_3)_2\text{SO}_4$
- а) $\text{NaNO}_2, \text{H}_2\text{SO}_4, 0-5 \text{ } ^\circ\text{C}$,
 б) нагревание полученного раствора,
 в) $(\text{CH}_3)_2\text{SO}_4$

Вопрос: **14**
 Пока нет ответа
 Балл: 2,0
 Отметить вопрос
 Редактировать вопрос

Установите строение вещества А и В согласно следующим данным:

$$(\text{R})\text{-C}_8\text{H}_9\text{Br} \xrightarrow[\text{ДМФА}]{\text{NaNO}_2} \mathbf{A} \xrightarrow{\text{NaOH}} \text{C}_8\text{H}_8\text{NO}_2\text{Na} \xrightarrow{\text{HCl}} \mathbf{B}$$

A Выберите...
 B Выберите...

Вопрос: **15**
 Пока нет ответа
 Балл: 1,0
 Отметить вопрос
 Редактировать вопрос

Установите строение вещества А и В согласно следующим данным:

$$\begin{array}{l} \text{C}_7\text{H}_5\text{NO}_4 \xrightarrow[\text{H}_2\text{O}]{\text{Na}_2\text{CO}_3} \text{CO}_2 \\ \text{C}_7\text{H}_5\text{NO}_4 \xrightarrow[\text{Ni, p, } ^\circ\text{t}]{\text{H}_2} \text{C}_7\text{H}_7\text{NO}_2 \xrightarrow[\text{HCl, 0-5 } ^\circ\text{C}]{\text{NaNO}_2} \mathbf{B} \xrightarrow[^\circ\text{t}]{\text{CuCl}} \text{C}_7\text{H}_5\text{ClO}_2 \xrightarrow[\text{H}_2\text{SO}_4, ^\circ\text{t}]{\text{HNO}_3} \text{Один изомер} \\ \text{C}_7\text{H}_7\text{NO}_2 \xrightarrow{\text{HCl}} \text{Растворяется} \end{array}$$

Установите строение вещества А и В согласно следующим данным:

A Выберите...
 B Выберите...

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – Зачёт с оценкой, 3 семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за *зачет с оценкой* (2 семестр) – 40 баллов, за *экзамен* (3 семестр) – 40 баллов.

8.3.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – *зачёт с оценкой*).

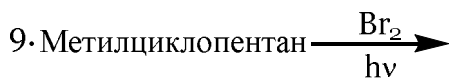
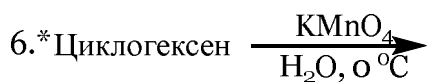
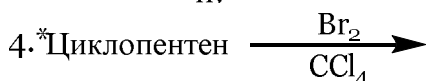
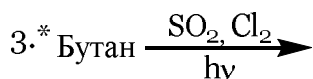
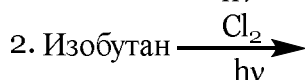
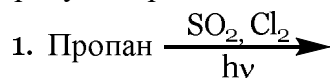
Зачётный билет включает контрольные вопросы по разделам 1-3 рабочей программы дисциплины и содержит 4 вопроса. 1 вопрос – 15 баллов, вопрос 2 – 8 баллов, вопрос 3 – 10 баллов, вопрос 4 – 7 баллов.

Билет тестового формата:

Билет состоит аналогичным образом из четырёх вопросов (блоков): блок реакций (20,5 б.); блок механизмов-теория (4,5 б.); схемы синтеза (12,5 б.); задача на установление строения (2,5б).

Вопрос №1.

Задание: закончите уравнения реакций, дайте названия полученным соединениям, для продуктов реакций, обозначенных * приведите стереохимический результат.



Тестовый формат:

1. При свободнорадикальном бромировании 2-метилбутана основным органическим продуктом реакции является

| | |
|---|---------------------|
| + | 2-бром-2-метилбутан |
| | 2-бром-3-метилбутан |
| | 1-бром-3-метилбутан |
| | 1-бромпентан |
| | 1-бром-2-метилбутан |

2. Сульфохлорирование 2-метилбутана при УФ-облучении приводит к преимущественному образованию

| | |
|---|--|
| + | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3. При монобромировании 2,5-диметилгексана преимущественно образуется

| | |
|---|------------------------------|
| + | 2-бром-2,5-диметилгексан |
| | 1-бром-2,5-диметилгексан |
| | 3-бром-2,5-диметилгексан |
| | 2,5-дибром-2,5-диметилгексан |
| | 1,6-дибром-2,5-диметилгексан |

4. При монобромировании изобутана преимущественно образуется

| | |
|---|--------------------------|
| + | 2-бром-2-метилпропан |
| | 2-бромбутан |
| | 1-бром-2-метилпропан |
| | 1-бромбутан |
| | 1,2-дибром-2-метилпропан |

5. Укажите основные продукты реакций

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| | |
| Варианты ответов: | |
| + | <i>цис</i> -2-фенил-3-этилоксиран |
| + | (<i>Z</i>)-1-фенилбут-1-ен |
| | (<i>E</i>)-1-фенилбут-1-ен |
| | <i>транс</i> -2-фенил-3-этилоксиран |
| | 1-фенилбутан-1,2-диол |
| | безальдегид и пропаналь |

6. Укажите основные продукты реакций

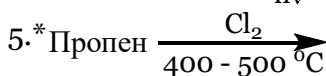
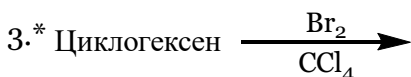
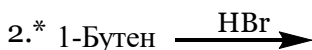
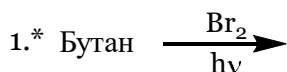
| | |
|-------------------|--|
| | |
| Варианты ответов: | |

| | |
|---|--|
| + | 1-фенилпентан-2,3-диол (пара энантиомеров <i>трео</i> -ряда) |
| + | <i>транс</i> -1-фенилпент-2-ен |
| | 1-фенилпентан-2,3-диол (пара энантиомеров <i>эритро</i> -ряда) |
| | 1-фенилпентан-2,3-диол (диастереомеры) |
| | <i>цис</i> -1-фенилпент-2-ен |
| | пентилбензол |

Вопрос №2.

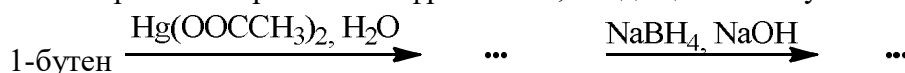
Задание:

- напишите механизмы реакций, для реакций обозначенных * приведите стереохимический результат;
- для реакций обозначенных ** приведите энергетическую диаграмму,
- объясните влияние температуры на количественное соотношение продуктов реакции;
- для реакций обозначенных *** с точки зрения теории резонанса объясните направление реакции.

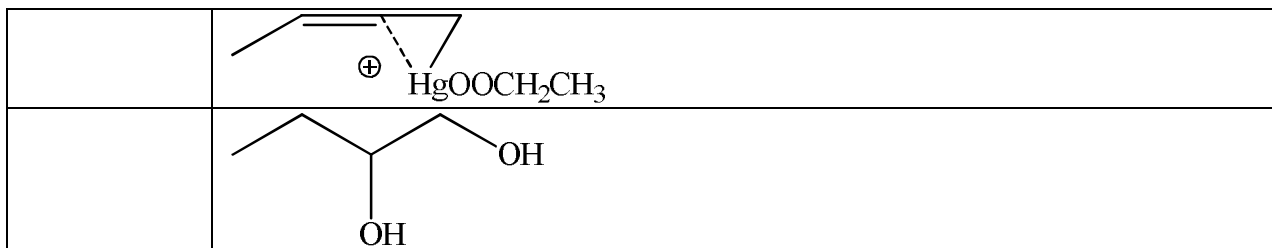


Тестовый формат:

1. Выберите все правильные фрагменты, входящие в схему механизма реакции:



| Номер ответа | Ответ |
|--------------|-------|
| + | |
| + | |
| | |
| | |
| | |



2. Выберите все правильные фрагменты, входящие в схему механизма реакции:



| Номер ответа | Ответ |
|--------------|-------|
| + | |
| + | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Выберите все правильные утверждения о схеме механизма реакции:

| | |
|---|---|
| бромбензол $\xrightarrow[\text{FeBr}_3]{\text{Br}_2}$ бромбензол $\xrightarrow[\text{FeBr}_3]{\text{Br}_2}$ | |
| + | Атакующая частица образуется комплексообразованием галогена с кислотой Льюиса |
| + | Орто-/пара- положения наиболее активированные |
| | Мета- положение наименее дезактивированное |
| | Бромбензол активируется комплексообразованием с кислотой Льюиса |
| | Температура проведения реакции влияет на соотношение продуктов |

Выберите все правильные утверждения о схеме механизма реакции:

| | |
|--|--|
| фенетол $\xrightarrow[t^\circ]{\text{H}_2\text{SO}_4}$ (этоксibenзол) | |
| + | Атака в орто-положение пространственно затруднена |
| + | Атакующей частицей является серный ангидрид |
| | Проведение реакции при температуре 100 град С приводит к образованию орто-замещённого как основного продукта |
| | На первом этапе происходит протонирование фенетола |
| | Реакция протекает в направлении мета-замещения, как менее дезактивированного |

Выберите все правильные утверждения о схеме механизма реакции:

| | |
|--|---|
| кумол $\xrightarrow[\text{AlCl}_3]{\text{CH}_3\text{COCl}}$ (изопропилбензол) | |
| + | Требуется избыток хлорида алюминия не менее 10% |
| + | Из-за стерического фактора в качестве основного продукта реакции образуется пара-производное |
| | Реакция сопровождается образованием полиацил производных |
| | Образование электрофильной частицы сопровождается перегруппировкой с образованием более устойчивого катиона |
| | Избыток катализатора осложняет протекание реакции |

Вопрос №3.

Задание: осуществите превращения, используя только неорганические реагенты.

1. Пропан \longrightarrow ацетон
2. Этилен \longrightarrow 3-гексин
3. 2-Бутен \longrightarrow *эритро*-2,3-бутандиол
4. Этилен \longrightarrow хлоропрен (2-хлор-1,3-бутадиен)

Тестовый формат:

1. Осуществите превращение:

Пропан \rightarrow 1-бром-4-метилпентан

наиболее рациональным способом (с минимальным количеством побочных продуктов) можно последовательным действием на исходное соединение следующих реагентов:

| Номер ответа | Ответ |
|--------------|-------|
|--------------|-------|

| | |
|---|---|
| + | <ol style="list-style-type: none"> 1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света 2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании 3) Аллильным замещением в присутствии хлора при температуре 4) Взаимодействием полученного вещества с изопропилом лития 5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света 2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании 3) Аллильным замещением в присутствии хлора при температуре 4) Взаимодействием полученного вещества с 2-хлорпропаном в присутствии натрия 5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света 2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с 2-бромпропаном в присутствии натрия 3) Бромированием на свету 4) Взаимодействием полученного вещества с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании 5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) Бромированием на свету 2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с 1-бромпропаном в присутствии натрия 3) Бромированием на свету 4) Взаимодействием полученного вещества с гидроксидом калия в водном растворе при нагревании 5) С последующим радикальным присоединением бромоводорода в присутствии перекиси |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) Взаимодействием пропана с бромом в присутствии света 2) Взаимодействием продукта, полученного на предыдущей стадии, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании 3) Аллильным замещением в присутствии брома при температуре 4) Взаимодействием полученного вещества с изопропилом лития 5) С последующим электрофильным присоединением бромоводорода |

2. Осуществите превращение:

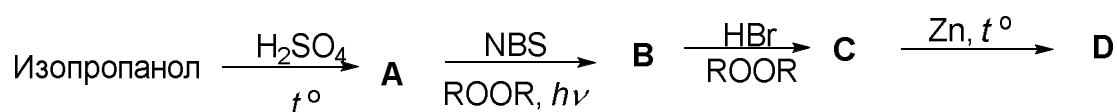
Циклогексан → 6-оксооктановая кислота

наиболее рациональным способом (с минимальным количеством побочных продуктов) можно последовательным действием на исходное соединение следующих реагентов:

| Номер ответа | Ответ |
|--------------|---|
| + | <ol style="list-style-type: none"> 1) Хлорированием на свету циклогексана 2) Присоединением диэтилкупрата лития 3) Взаимодействием, полученного продукта, с бромом на свету 4) Взаимодействием, полученного продукта, с гидроксидом калия |

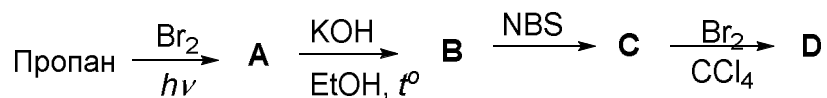
| | |
|--|--|
| | <p>в спиртовом растворе при нагревании</p> <p>5) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании</p> |
| | <p>1) Хлорированием на свету циклогексана</p> <p>2) Присоединением хлорэтана в присутствии хлорида алюминия (III)</p> <p>3) Взаимодействием, полученного продукта, с бромом на свету</p> <p>4) Взаимодействием, полученного продукта, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании</p> <p>5) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании</p> |
| | <p>1) Хлорированием на свету циклогексана</p> <p>2) Присоединением хлорэтана в присутствии натрия при нагревании</p> <p>3) Взаимодействием, полученного продукта, с бромом на свету</p> <p>4) Взаимодействием, полученного продукта, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании</p> <p>5) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании</p> |
| | <p>1) Хлорированием на свету циклогексана</p> <p>2) Присоединением диэтилкупрата лития</p> <p>3) Взаимодействием, полученного продукта, с бромом на свету</p> <p>4) Взаимодействием, полученного продукта, с гидроксидом калия в водном растворе при нагревании</p> <p>5) Окислением перманганатом калия в щелочной среде при нагревании</p> |
| | <p>1) Хлорированием на свету циклогексана</p> <p>2) Присоединением диэтилкупрата лития</p> <p>3) Взаимодействием, полученного продукта, с бромом на свету</p> <p>4) Взаимодействием, полученного продукта, с гидроксидом калия в спиртовом растворе при нагревании</p> <p>5) Окислением перманганатом калия в щелочной среде при нагревании</p> |

1. Заполните схему синтеза, соотнеся буквенное обозначение продукта реакции с его названием.



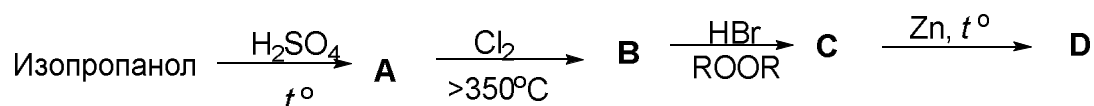
| | |
|----------|------------------------|
| A | пропен |
| B | 3-бромпроп-1-ен |
| C | 1,3-дибромпропан |
| D | циклопропан |
| | пропан-2-сульфокислота |
| | 1-бром-1-пропен |
| | 1,2-дибромпропан |
| | пропин |

2. Заполните схему синтеза, соотнесите буквенное обозначение продукта реакции с его названием.



| | |
|----------|---------------------|
| A | 2-бромпропан |
| B | пропен |
| C | 3-бром-1-пропен |
| D | 1,2,3-трибромпропан |
| | 1-бромпропан |
| | пропан-1-амин |
| | 2-бромпропан-1-амин |
| | 1-бром-1-пропен |

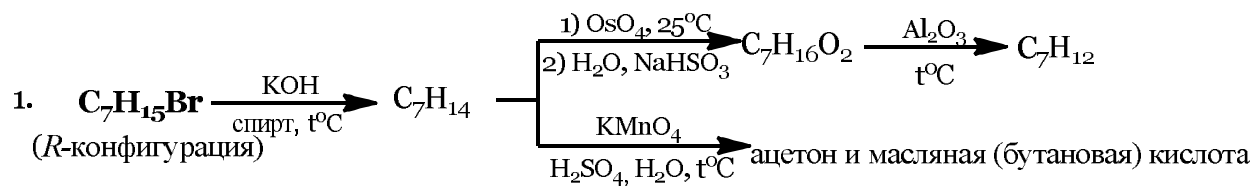
3. Заполните схему синтеза, соотнесите буквенное обозначение продукта реакции с его названием.

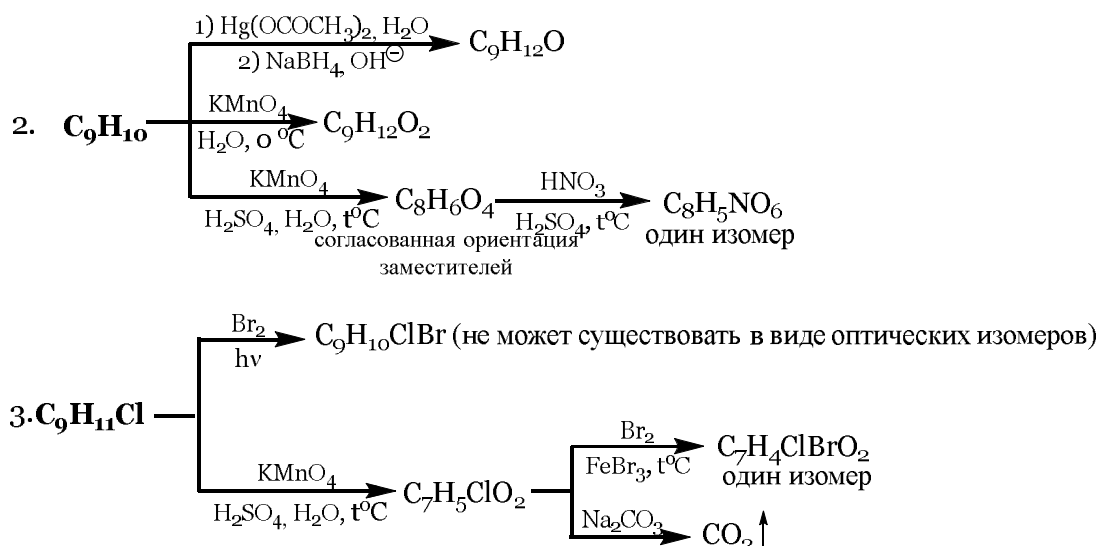


| | |
|----------|------------------------|
| A | пропен |
| B | 3-хлорпроп-1-ен |
| C | 1-бром-3-хлорпропан |
| D | циклопропан |
| | пропан-2-сульфокислота |
| | 1-бром-1-пропен |
| | 1-хлор-1-пропен |
| | пропин |

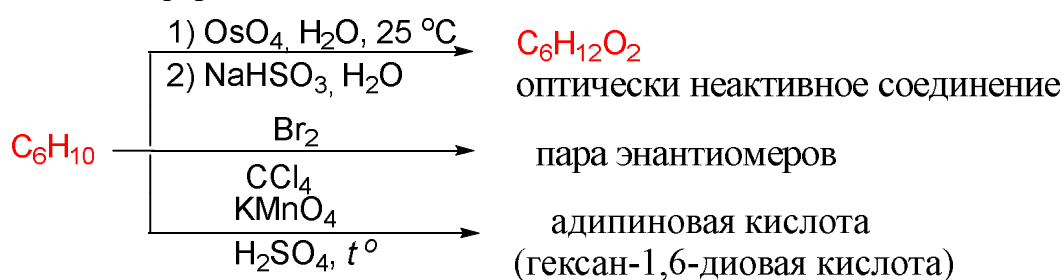
Вопрос №4.

Задание: установите строение соединения, напишите указанные реакции.

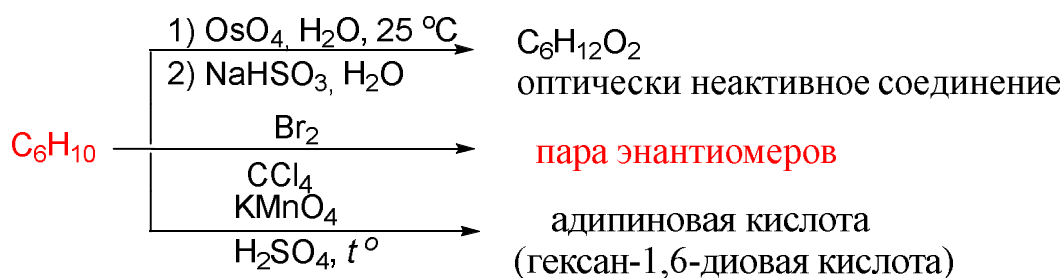




Тестовый формат:



| | |
|---|----------------------------------|
| + | циклогексен |
| + | (1R,2S)-циклогексан-1,2-диол |
| | (1R,2R)-циклогексан-1,2-диол |
| | 1-метилциклопентен |
| | (1R,2S)-1-метил-циклопентан-диол |
| | мезо-гексан-3,4-диол |
| | гексан-1,6-диол |



| | |
|---|--|
| + | циклогексен |
| + | (1R,2R)-1,2-дибромциклогексан, (1S,2S)-1,2-дибромциклогексан |
| | (1R,2S)-1,2-дибромциклогексан, (1S,2R)-1,2-дибромциклогексан |
| | 1-метилциклопентен |

| | |
|--|--|
| | (1R,2R)-1-метил-1,2-дибромциклопентан, (1S,2S)-1-метил-1,2-дибромциклопентан |
| | гекса-1,5-диен |
| | (1R,2S)-1-метил-1,2-дибромциклопентан, (1S,2R)-1-метил-1,2-дибромциклопентан |
| | (R)-5,6-дибромгекс-1-ен, (S)- 5,6-дибромгекс-1-ен |

8.3.2 Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – экзамен).

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по разделам 4-6 рабочей программы дисциплины и содержит 4 вопроса. 1 вопрос – 15 баллов, вопрос 2 – 8 баллов, вопрос 3 – 10 баллов, вопрос 4 – 7 баллов.

Билет тестового формата:

Билет состоит аналогичным образом из четырёх вопросов (блоков): блок реакций (16 б.); блок механизмов-теория (8 б.); схемы синтеза (12 б.); задача на установление строения (4б).

Вопрос №1.

Задание: закончите уравнения реакций, дайте названия полученным соединениям, для продуктов реакций, обозначенных * приведите стереохимический результат.

⊕

1. Этилмагниййодид $\xrightarrow{\text{CH}_3\text{COOH}}$
2. Метилмагниййодид $\xrightarrow{\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}}$
3. Этилмагнийбромид $\xrightarrow{\text{ацетон}}$... $\xrightarrow{\text{H}_2\text{O}}$
 HCl
4. Фенилмагнийбромид $\xrightarrow{\text{этаналь}}$... $\xrightarrow{\text{H}_2\text{O}}$
 HCl
5. Бутиллитий $\xrightarrow{\text{CH}_3\text{OH}}$

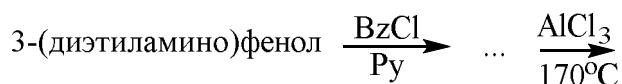
Тестовый формат:

- бутиллитий $\xrightarrow{\begin{matrix} 1) \text{ пропин} \\ 2) \text{ бутанон} \end{matrix}}$

| | |
|---|--------------------------------------|
| + | Литиевая соль 3-метилгекс-4-ин-3-ола |
| | 3-метилгекс-4-ин-3-ол |
| | 3-метилгептан-3-ол |
| | Литиевая соль 3-метилгептан-3-ола |
| | 3-метилгекс-4-ен-2-ол |

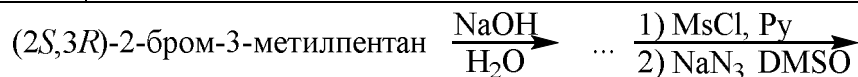
- 2) 2-хлор-N,N-диэтилпропан-1-амин $\xrightarrow[\text{H}_2\text{O/ацетон}]{\text{NaOH}}$

| | |
|---|----------------------------|
| + | 2-(диэтиламино)пропан-1-ол |
| | 2-(этиламино)пропан-1-ол |
| | 2-(диэтиламино)пропан-2-ол |
| | 1-(диэтиламино)пропан-2-ол |
| | 1-(диэтиламино)пропан-3-ол |



3)

| | |
|---|--|
| + | (4-(диэтиламино)-2-гидроксифенил)фенилкетон |
| + | 3-(диэтиламино)фенил бензоат |
| | (2-(диэтиламино)-4-гидроксифенил)фенилкетон |
| | (4-(диэтиламино)-2-гидроксифенил)бензилкетон |
| | 3-(диэтиламино)бензил бензоат |

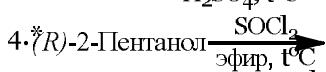
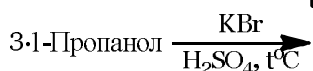


4)

| | |
|---|-------------------------------|
| + | (2R,3R)-3-метилпентан-2-ол |
| + | (2S,3R)-2-азидо-3-метилпентан |
| | (2R,3R)-2-азидо-3-метилпентан |
| | (2S,3R)-3-метилпентан-2-ол |
| | (2R,3S)-3-метилпентан-2-ол |

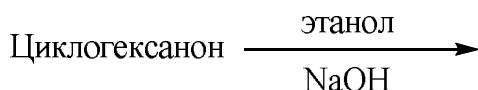
Вопрос №2.

Задание: напишите механизмы реакций, для реакций обозначенных * приведите стереохимический результат.



Тестовый формат:

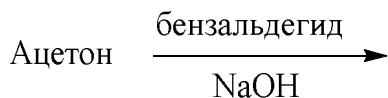
1. Выберите **все верные** утверждения, характеризующие механизм предложенной реакции.



| Номер ответа | ответ |
|--------------|--|
| + | В данной реакции действием катализатора активирован нуклеофил |
| + | Результатом присоединения одного моль спирта является полуацеталь, который не может быть далее превращён в ацеталь, поскольку гидроксид-ион является «плохой» уходящей группой |
| + | Скоростьлимитирующей стадией является присоединение этоксид-иона к карбонильной группе субстрата |
| | В данной реакции действием катализатора активирован атом углерода карбонильной группы |
| | Результатом присоединения одного моль спирта является полуацеталь, который затем легко даёт карбокатион, стабилизированный резонансом, к которому и происходит присоединение второго моль спирта |
| | Результатом присоединения одного моль спирта является полуацеталь, который не может быть далее превращён в ацеталь, |

| | |
|--|--|
| | поскольку отсутствует подвижный протон, который мог бы быть отщеплён гидроксид-ионом |
|--|--|

2. Выберите **все верные** утверждения, характеризующие механизм предложенной реакции.



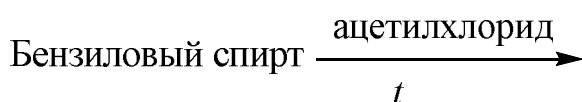
| Номер ответа | ответ |
|--------------|--|
| + | Это механизм альдольно-кетоновой конденсации |
| + | Роль гидроксида в отщеплении протона от метиленовой группы |
| + | Продукт реакции дибензальацетон |
| | Продукт реакции 2-фенилпропан-2-ол |
| | Роль гидроксида в присоединении гидроксигруппы к кето-группе |
| | Это механизм Кляйзена |
| | Это механизм образования ацеталей и кеталей |

3. Выберите **все верные** утверждения, характеризующие механизм предложенной реакции.

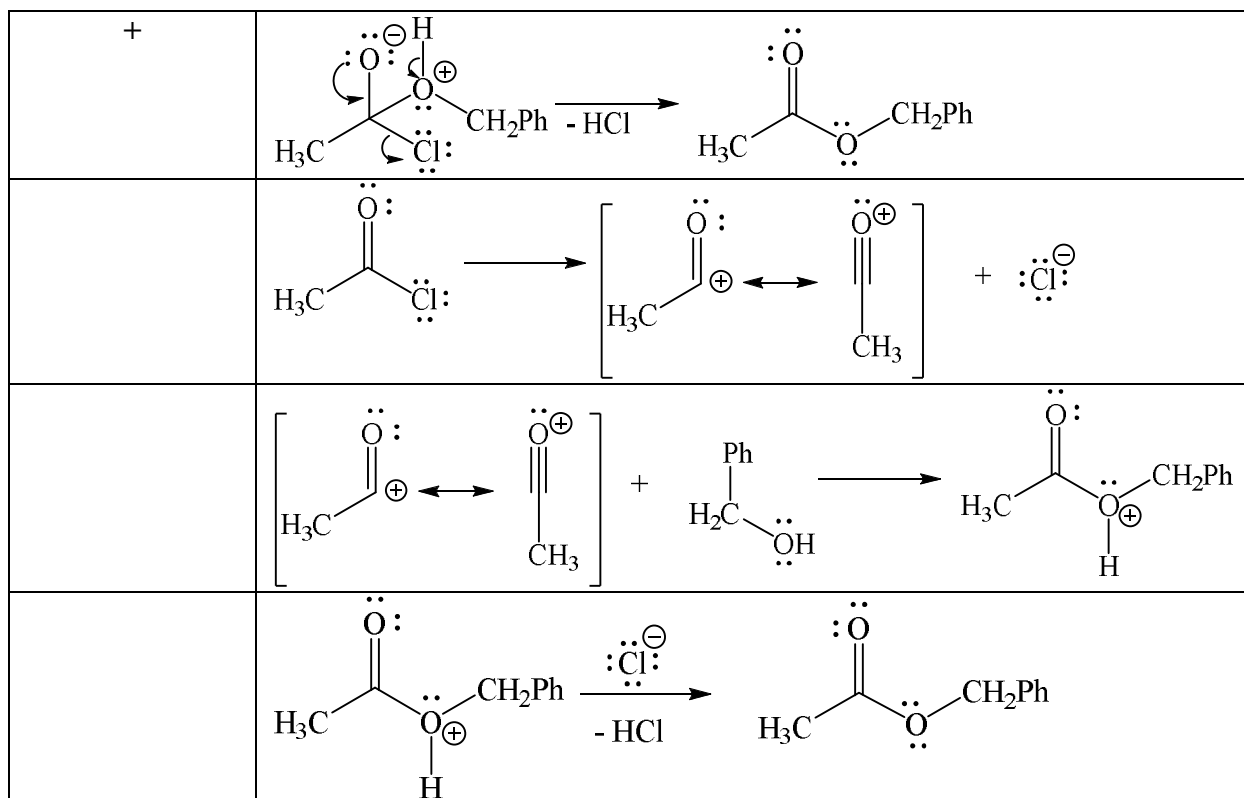


| Номер ответа | ответ |
|--------------|--|
| + | Роль щёлочи в присоединении гидроксид-иона к карбонильной группе |
| + | Стадия диспропорционирования – это передача гидрид-иона ко второй молекуле бензальдегида и его присоединение к карбонильной группе |
| + | Продукты реакции натриевая соль бензойной кислоты и бензиловый спирт |
| | Продукты реакции бензойная кислота и фенилметанол |
| | Роль щёлочи в отщеплении подвижного протона от альдегида с образованием енолят-иона |
| | Стадия диспропорционирования – это отщепление протона от карбонильной группы бензальдегида, приводящее к её диспропорции с возможностью последующего присоединения к ней молекулы воды |
| | Только альдегиды, которые могут сформировать енолят ион, подвергаются реакции Канницаро. |

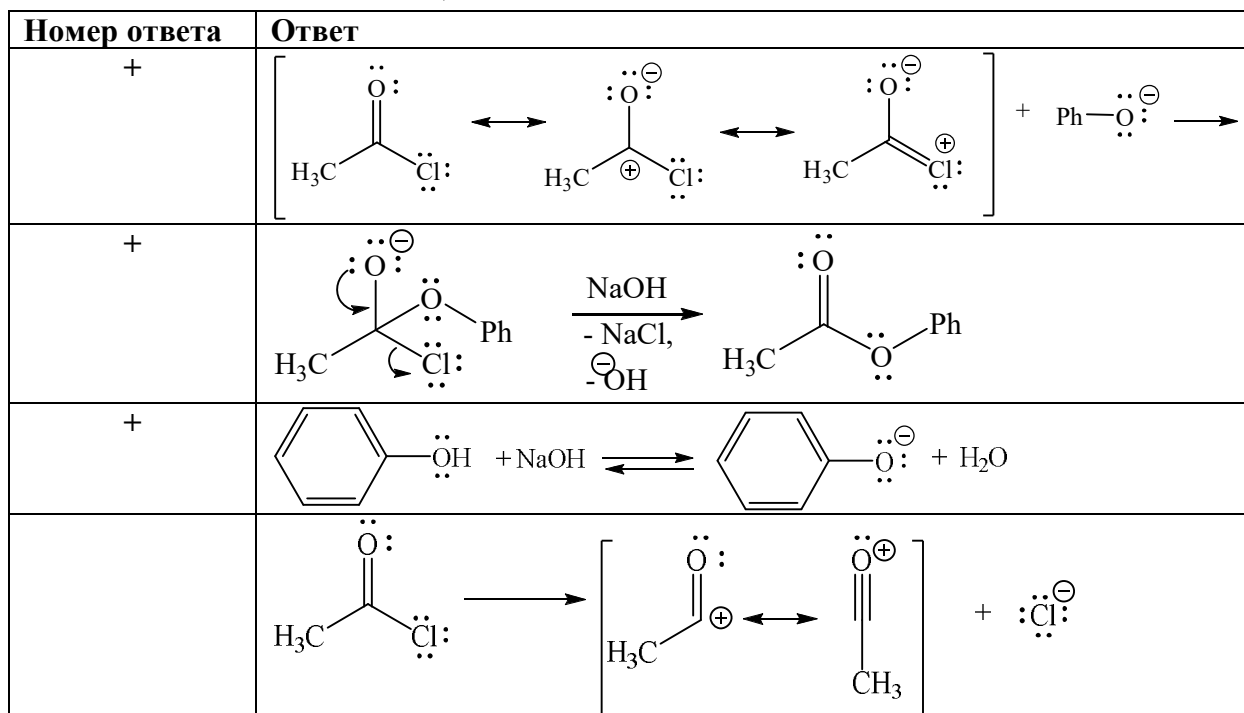
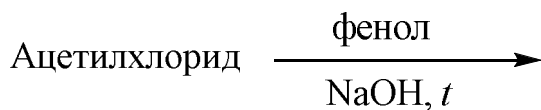
1. Укажите все правильные фрагменты и продукты, из которых составляется схема механизма представленной реакции:

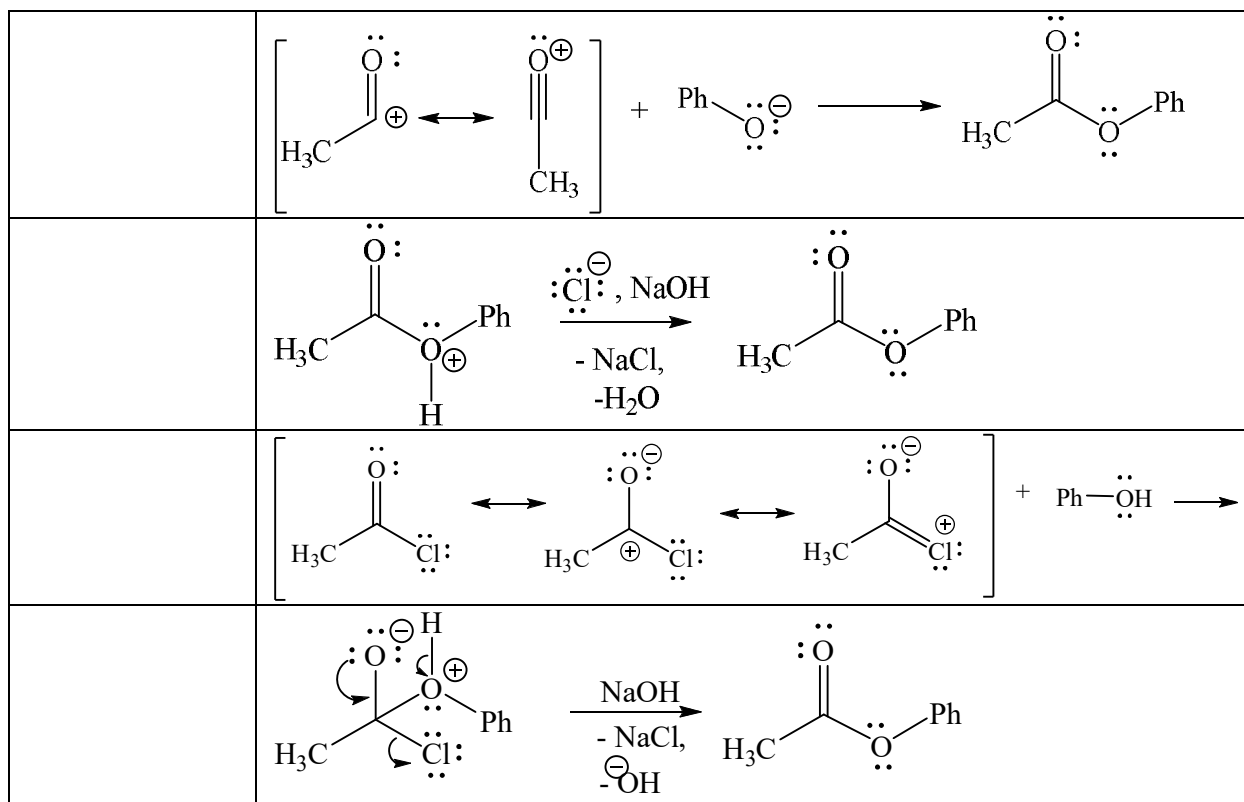


| Номер ответа | Ответ |
|--------------|-------|
| + | |



2. Укажите все правильные фрагменты и продукты, из которых составляется схема механизма представленной реакции:





Вопрос №3.

Задание: осуществите превращения, используя только неорганические реагенты.

1. Бензол и метан \longrightarrow бензальанилин (бензилиденанилин)
2. Этилен \longrightarrow 1-бутанол (примените реакцию Гриньяра)
3. Толуол \longrightarrow фенилуксусная кислота
4. Этилен \longrightarrow этиловый эфир α -аланина (2-аминопропановой кислоты)
5. Бензол \longrightarrow адипиновая (1,6-гександиовая) кислота

Тестовый формат:

1. Укажите правильную последовательность стадий, позволяющую осуществить указанное превращение наиболее рациональным способом (с минимальным кол-вом побочных продуктов и с минимальным числом стадий): 2-фенилаэтил хлорид \rightarrow N-бензилпропан-1-амин

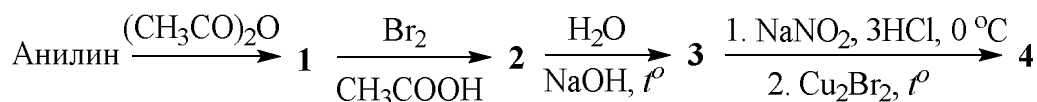
| | Варианты ответов |
|---|---|
| + | 1) взаимодействие исходного хлорангидрида с аммиаком в пиридине 2) взаимодействие полученного с бромом в присутствии 4-х эквивалентов гидроксида натрия при 0°С на первой стадии, с последующим нагревом реакционной массы до 70°С 3) взаимодействие полученного с пропаналем в этиловом спирте при нагревании 4) восстановление полученного на предыдущей стадии тетрагидроборатом натрия в этиловом спирте |
| | 1) взаимодействие исходного хлорангидрида с аммиаком в пиридине |

| | |
|--|---|
| | 2) восстановление полученного на предыдущей стадии алюмогидридом лития в тетрагидрофуране с последующим подкислением в водном растворе 3) взаимодействие полученного с пропаналем в диметилформамиде при нагревании 4) восстановление полученного на предыдущей стадии тетрагидроборатом натрия в этиловом спирте |
| | 1) взаимодействие исходного хлорангидрида $\text{LiAlH}(\text{t-BuO})_3$ с последующим подкислением в водном растворе 2) взаимодействие полученного с 1-пропиламином 3) восстановление полученного на предыдущей стадии тетрагидроборатом натрия в этиловом спирте |
| | 1) взаимодействие исходного с 1-пропиламином в пиридине 2) кислотный гидролиз полученного при нагревании 3) взаимодействие полученного с гидроксидом натрия в водном растворе |

2. Укажите правильную последовательность стадий, позволяющую осуществить указанное превращение наиболее рациональным способом (с минимальным кол-вом побочных продуктов и с минимальным числом стадий): пропан-1-ол →этиламин

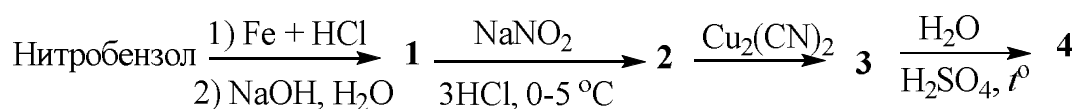
| | Варианты ответов |
|---|--|
| + | 1) окисление исходного перманганатом калия в кислой среде 2) взаимодействие полученного с пентахлоридом фосфора 3) взаимодействие полученного с избытком аммиака 4) взаимодействие полученного с бромом в присутствии 4-х эквивалентов гидроксида натрия |
| | 1) окисление, полученного на предыдущей стадии хлорхроматом пиридина (PCC) в диметилкарбонате 2) взаимодействие полученного с аммиаком 3) восстановление полученного на предыдущей стадии алюмогидридом лития в тетрагидрофуране с последующим подкислением в водном растворе |
| | 1) взаимодействие исходного с бромидом калия в присутствии серной кислоты при нагревании 2) взаимодействие полученного с нитритом натрия в диметилформамиде при нагревании 3) восстановление полученного на предыдущей стадии железом в соляной кислоте с последующим взаимодействием с гидроксидом натрия в водном растворе |
| | 1) окисление исходного перманганатом калия в кислой среде 2) взаимодействие полученного с тионилхлоридом в пиридине 3) взаимодействие полученного с избытком аммиака 4) восстановление полученного на предыдущей стадии алюмогидридом лития в тетрагидрофуране с последующим подкислением в водном растворе |

1.



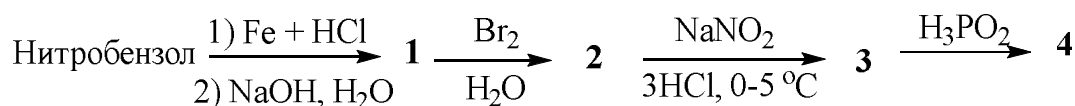
| Номер вещества | Структура вещества |
|----------------|----------------------|
| 1 | Ацетанилид |
| 2 | 4-Бромацетанилид |
| 3 | 4-Броманилин |
| 4 | 1,4-Дибромбензол |
| | 3-Бромацетанилид |
| | 3-Гидроксиацетанилид |
| | Фенол |

2.



| Номер вещества | Структура вещества |
|----------------|-----------------------|
| 1 | Анилин |
| 2 | Бензолдиазоний хлорид |
| 3 | Бензонитрил |
| 4 | Бензойная кислота |
| | Бензиламин |
| | Толуол |
| | Азобензол |

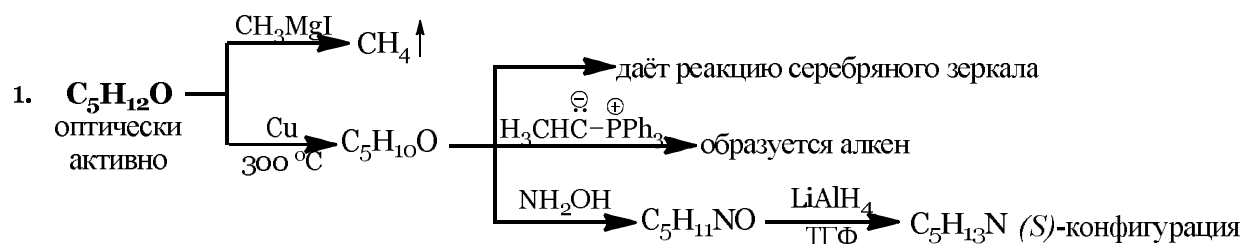
3

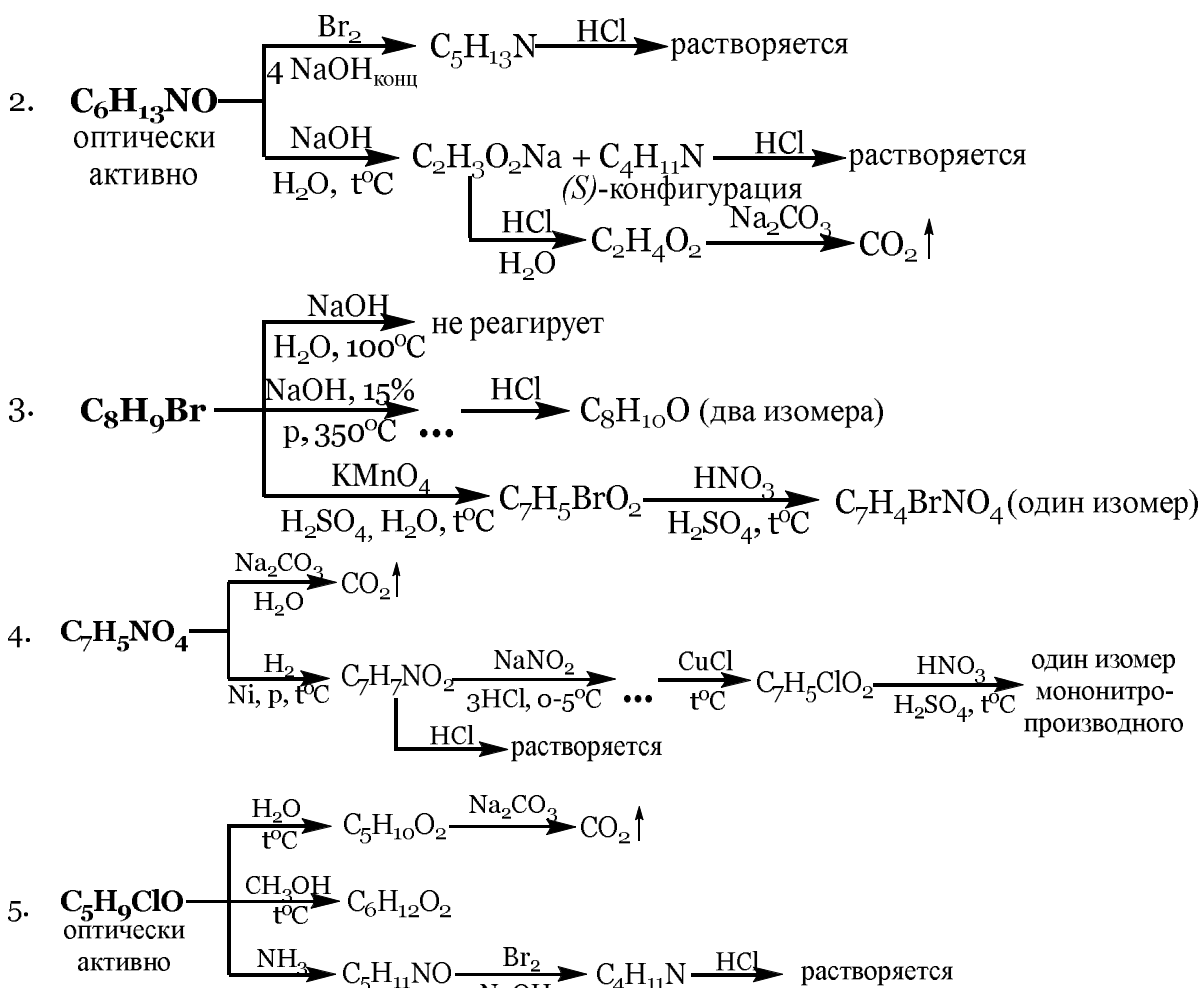


| Номер вещества | Структура вещества |
|----------------|------------------------------------|
| 1 | Анилин |
| 2 | 2,4,6-Триброманилин |
| 3 | 2,4,6-Трибромбензолдиазоний хлорид |
| 4 | 1,3,5-Трибромбензол |
| | Анилин гидрохлорид |
| | 4-Броманилин |
| | 4-Бромбензолдиазоний хлорид |

Вопрос №4.

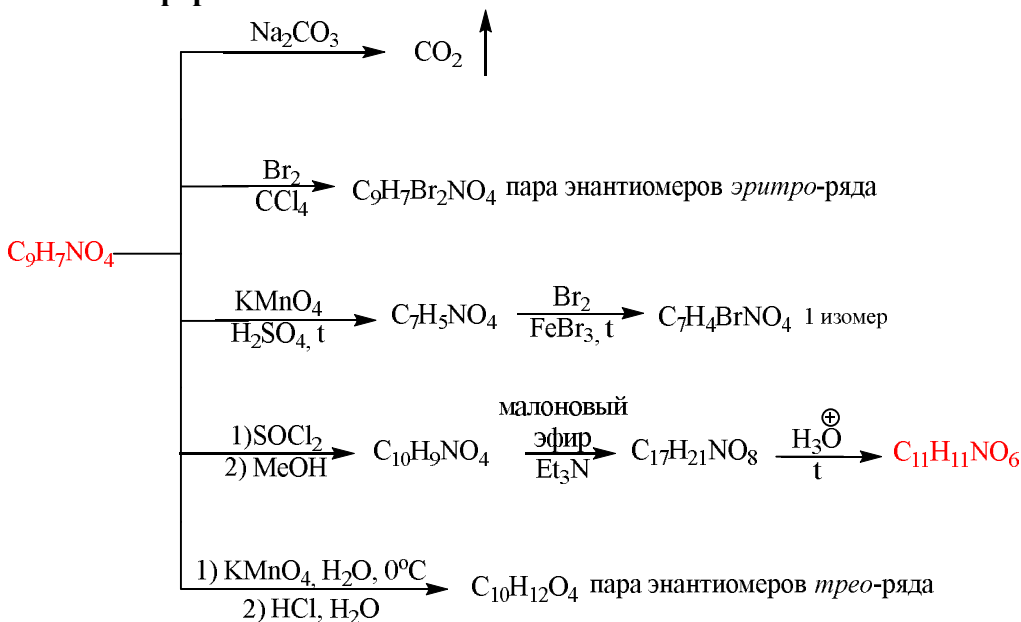
Задание: установите строение соединения, напишите указанные реакции.





Все продукты реакций имеют (R)-конфигурацию

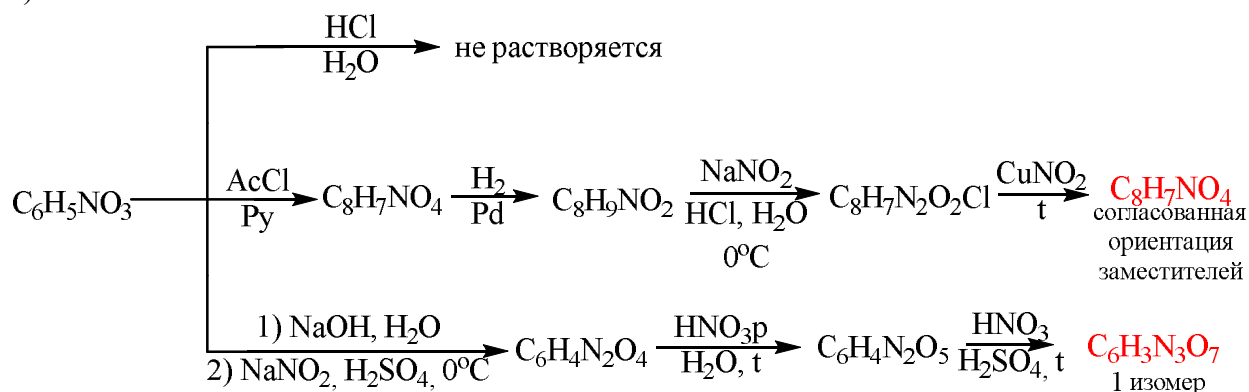
Тестовый формат:



| | | |
|---|--|--|
| + | (E)-3-(3-нитрофенил)проп-2-еновая кислота; диовая кислота | 3-(3-нитрофенил)пента-1,5-диовая кислота |
| | (Z)-3-(4-нитрофенил)проп-2-еновая кислота; диовая кислота | 3-(4-нитрофенил)пента-1,5-диовая кислота |
| | 2-(3-(метилнитро)фенил)уксусная кислота; | 2-(3-(метилнитро)фенил)бутан- |

| | |
|--|--|
| | 1,4-диовая кислота |
| | 2-(4-(метилнитро)фенил)уксусная кислота; 2-(4-(метилнитро)фенил)бутан-1,4-диовая кислота |

2)



| | |
|---|---|
| + | 4-нитрофенилацетат; 2,4,6-тринитрофенол |
| | 2,4,6-тринитрозофенол 4-гидроксиацетанилид |
| | 2-гидроксиацетаналид 2-нитрозо-4,6-динитрофенол |
| | 3-нитрофенилацетат 2,5,6-тринитрофенол |

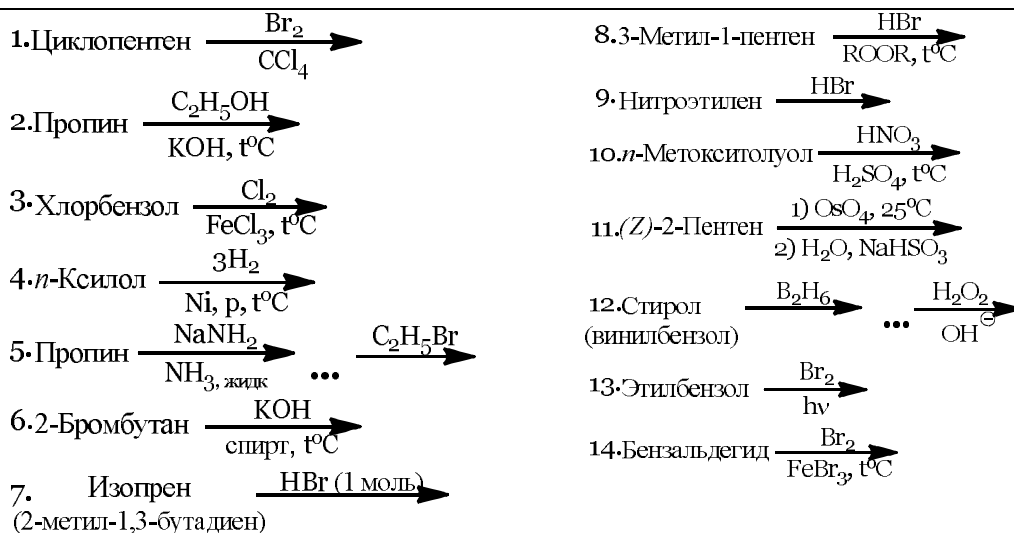
Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и примеры билетов для зачёта с оценкой (2 семестр) и экзамена (3 семестр) .

Зачёт с оценкой по дисциплине «*Органическая химия*» проводится во 2 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1-3 рабочей программы дисциплины. Билет для зачёта с оценкой состоит из 4 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для зачёта с оценкой:

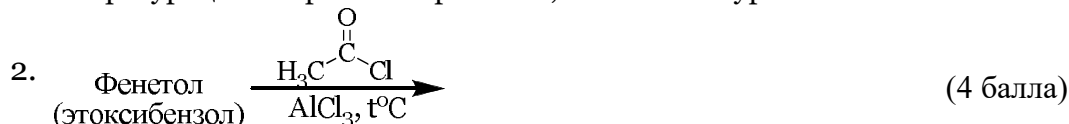
| | |
|--|---|
| <p>«Утверждаю» Зав.кафедрой <u>органической химии</u> (Должность, наименование кафедры)</p> <p><u>А.Е. Щекотихин</u> (Подпись) (И. О. Фамилия)</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра органической химии</p> |
| | <p>18.03.01 «Химическая технология»</p> |
| | <p>Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники»</p> |
| <p>Органическая химия</p> | |
| <p>Билет № 0</p> | |
| <p>I. Напишите уравнения реакций, назовите полученные соединения (14 баллов). Для реакций 4 и 11 укажите стереохимический результат (1 балл):</p> | |



II. Приведите механизмы следующих реакций (8 баллов):



Укажите стереохимический результат реакции и конфигурацию стереоизомеров по R,S-номенклатуре. (1 балл)

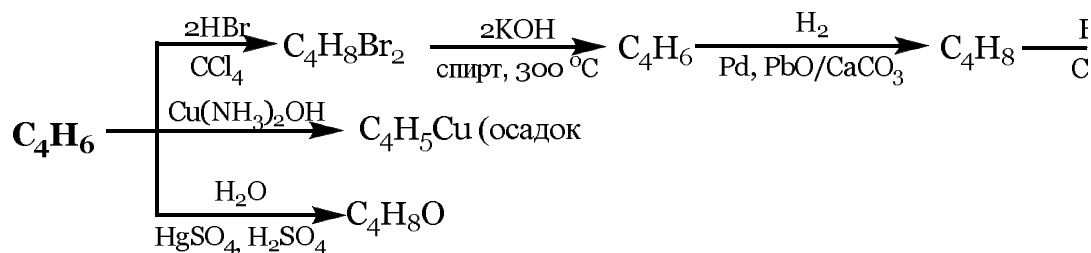


В терминах теории резонанса объясните направление реакции.

III. Приведите схемы превращений (10 баллов):



IV. Установите строение соединения (2 балла). Напишите все указанные реакции (5 баллов):



Укажите конфигурацию соединения состава C₄H₈.

Оценка заданий:

| | | | | | | |
|--------------|----|---|----|----|---|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Σ |
| Оценка, балл | 10 | 5 | 10 | 10 | 5 | 40 |

Билет тестового формата:

Билет состоит аналогичным образом из четырёх вопросов (блоков): блок реакций (20,5 б.); блок механизмов-теория (4,5 б.); схемы синтеза (12,5 б.); задача на установление строения (2,5б).

Вопрос 1

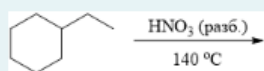
Пока нет ответа

Балл: 1,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a. (1-нитроэтил)циклогексан
- b. 1-нитро-4-этилциклогексан
- c. 1-нитро-2-этилциклогексан
- d. 1-нитро-1-этилциклогексан
- e. 1-нитро-3-этилциклогексан
- f. (2-нитроэтил)циклогексан

Вопрос 2

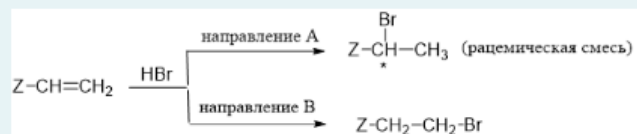
Пока нет ответа

Балл: 2,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Замещённые этилены могут реагировать с галогеноводородом по двум направлениям в зависимости от строения заместителя. Схема дана ниже. Установите соответствие между Z-этиленом (где Z-это заместитель/функциональная группа) и направлением, по которому образуются продукты соответствующего строения.



| | |
|------------------------|---------------|
| пропеновая кислота | Выберите... ▾ |
| 3,3,3-трихлорпроп-1-ен | Выберите... ▾ |
| нитроэтилен | Выберите... ▾ |
| хлорэтилен | Выберите... ▾ |

Вопрос 3

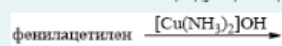
Пока нет ответа

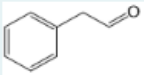
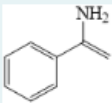
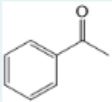
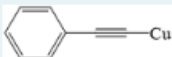
Балл: 1,0

 Отметить вопрос

 Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

Вопрос 4

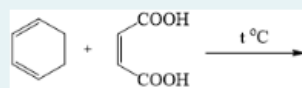
Пока нет ответа

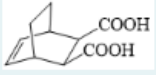
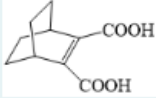
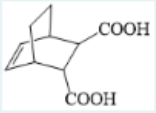
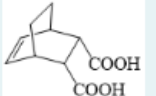
Балл: 1,0

 Отметить вопрос

 Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

Вопрос **5**

Пока нет
ответа

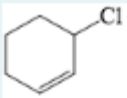
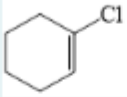
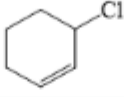
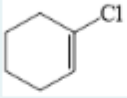
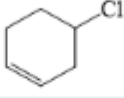
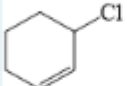
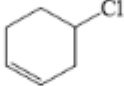
Балл: 1,0

🚩 Отметить
вопрос

⚙
Редактировать
вопрос

Укажите основной(ые) продукт(ы) реакции



- a. 
- b.  + 
- c.  + 
- d.  + 

Вопрос **6**

Пока нет
ответа

Балл: 1,0

🚩 Отметить
вопрос

⚙
Редактировать
вопрос

При дегидробромировании какого соединения преимущественно образуется бут-1-ин

- a. 2,2-дибромбутан
- b. 2,3-дибромбут-1-ен
- c. 1,1-дибромбутан
- d. 2,3-дибромбутан

Вопрос **7**

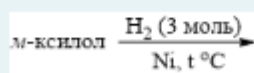
Пока нет
ответа

Балл: 1,0

🚩 Отметить
вопрос

⚙
Редактировать
вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a. (1e,3a)-1,3-диметилциклогексан
- b. (1a,3a)-1,3-диметилциклогексан
- c. (1e,3e)-3-метилциклогексанол
- d. (1e,3a)-3-метилциклогексанол
- e. (1e,3e)-1,3-диметилциклогексан

Вопрос 8

Пока нет ответа

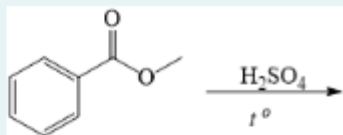
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- а. метил 3-сульфобензоат
- б. метил 2,4-дисульфобензоат
- в. метил 4-сульфобензоат
- г. метил 2-сульфобензоат

Вопрос 9

Пока нет ответа

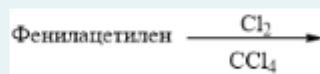
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- а. 1,2-дихлор-1-фенилэтилен
- б. (орто-бромфенил)ацетилен
- в. (мета-бромфенил)ацетилен
- г. (пара-бромфенил)ацетилен

Вопрос 10

Пока нет ответа

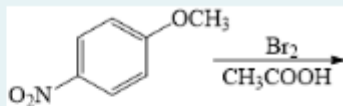
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Укажите основной(преимущественный) продукт реакции (анизол-это метоксибензол)



- а. 2-бром-4-нитроанизол
- б. 2,4-дибром-6-нитроанизол
- в. 3-бром-4-нитроанизол
- г. 2-бром-5-нитроанизол

Вопрос 11

Пока нет ответа

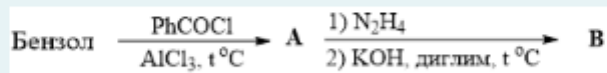
Балл: 1,5

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



В Выберите...

А Выберите...

Вопрос 12

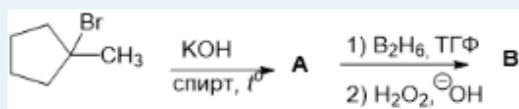
Пока нет ответа

Балл: 1,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



A Выберите...

B Выберите...

Вопрос 13

Пока нет ответа

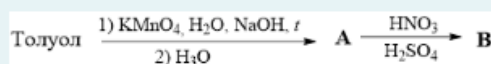
Балл: 1,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Оставшееся время 1:25:3

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



B Выберите...

A Выберите...

Вопрос 14

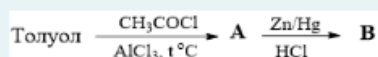
Пока нет ответа

Балл: 1,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



A Выберите...

B Выберите...

Вопрос 15

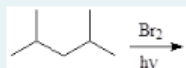
Пока нет ответа

Балл: 1,5

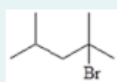
Отметить вопрос

Редактировать вопрос

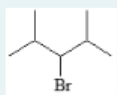
Выберите верные суждения о механизме следующей реакции:



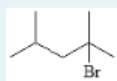
a. Механизм реакции S_N цепной с образованием преимущественно



b. Механизм реакции S_N цепной с образованием преимущественно



c. Механизм реакции S_N не цепной с образованием преимущественно



d. Механизм реакции S_N цепной с образованием радикала Br

e. Механизм реакции S_N цепной с преимущественным образованием наиболее стабильного углеводородного радикала

f. При гомолитическом разрыве связи углерод-водород образуются углеводородный радикал и водород-радикал

Вопрос 16

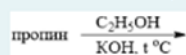
Пока нет ответа

Балл: 1,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Укажите основной продукт реакции



- a. пропанон
- b. 1-этоксипроп-1-ен
- c. 2-этоксипроп-1-ен
- d. 2-метилбут-1-ен-3-ин

Вопрос 17

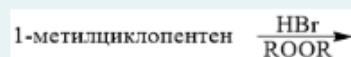
Пока нет ответа

Балл: 1,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Выберите верные утверждения о механизме реакции:



- a. Водород отщепляется от алильного атома углерода
- b. Реакция возможна только для бромоводорода
- c. Реакция инициируется образованием радикальных частиц
- d. Образуется наименее замещённый алкил радикал
- e. Бром присоединяется к наименее замещённому атому углероду при двойной связи
- f. Промежуточная частица стабилизируется мезомерным эффектом
- g. Реакция возможна не только с бромоводородом, но и с HCl

Оставшееся время 1:23:17

Вопрос 18

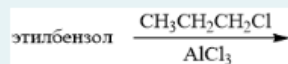
Пока нет ответа

Балл: 1,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Выберите все правильные утверждения о схеме механизма реакции:



- a. Образование атакующей частицы сопровождается перегруппировкой с образованием более устойчивого катиона
- b. Избыток катализатора осложняет протекание реакции
- c. Реакция сопровождается побочным образованием полиалкил производных
- d. Хлорид алюминия может быть заменён серной кислотой
- e. Пропилбензол – единственный продукт

Вопрос 19

Пока нет
ответа

Балл: 1,5

Отметить
вопросРедактировать
вопрос

Установите правильную последовательность превращений синтеза:

Пропан → ацетон

- a.
 - 1) Электрофильным присоединением брома
 - 2) Кипячением в спиртовом растворе щёлочи полученного на предыдущей стадии продукта
 - 3) Последующим электрофильным присоединением брома
 - 4) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
 - 5) Взаимодействием продукта предыдущей стадии с диизоамилбораном и последующей обработкой перекисью в щелочном растворе
- b.
 - 1) Бромированием пропана при облучении видимым светом
 - 2) Кипячением в спиртовом растворе щёлочи полученного на предыдущей стадии продукта
 - 3) Последующим электрофильным присоединением брома
 - 4) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
 - 5) Электрофильным присоединением воды в присутствии серной кислоты с последующим окислением перманганатом калия
- c.
 - 1) Бромированием пропана при облучении видимым светом
 - 2) Кипячением в спиртовом растворе щёлочи полученного на предыдущей стадии продукта
 - 3) Последующим электрофильным присоединением брома
 - 4) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором 1 моля гидроксида калия при охлаждении
 - 5) Электрофильным присоединением воды в присутствии солей ртути и серной кислоты
- d.
 - 1) Бромированием пропана при облучении видимым светом
 - 2) Кипячением в спиртовом растворе щёлочи полученного на предыдущей стадии продукта
 - 3) Последующим бромированием при облучении видимым светом
 - 4) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
 - 5) Электрофильным присоединением воды в присутствии солей ртути и серной кислоты
- e.
 - 1) Бромированием пропана при облучении видимым светом
 - 2) Кипячением в спиртовом растворе щёлочи полученного на предыдущей стадии продукта
 - 3) Последующим электрофильным присоединением брома
 - 4) Взаимодействием полученного соединения со спиртовым раствором гидроксида калия (избыток) при нагревании
 - 5) Электрофильным присоединением воды в присутствии солей ртути и серной кислоты

Вопрос **20**

Пока нет ответа

Балл: 1,5

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите правильную последовательность превращений синтеза:

Ацетилен → 2-хлор-4-нитробензойная кислота

- a.
 - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
 - 2) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
 - 3) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
 - 4) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
 - 5) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа
- b.
 - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
 - 2) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
 - 3) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
 - 4) Электрофильным замещением хлором в присутствии хлорида железа(III)
 - 5) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
- c.
 - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
 - 2) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
 - 3) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
 - 4) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
 - 5) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа
- d.
 - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
 - 2) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии серной кислоты
 - 3) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа
 - 4) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
 - 5) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
- e.
 - 1) Тримеризацией ацетилена в присутствии комплексов никеля
 - 2) Электрофильным замещением хлором в присутствии железа
 - 3) Алкилированием метилхлоридом в присутствии хлорида алюминия
 - 4) Окислением перманганатом калия в кислой среде при нагревании
 - 5) Электрофильным замещением полученного соединения концентрированной азотной кислотой в присутствии

Вопрос **21**

Пока нет ответа

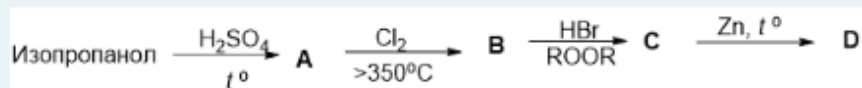
Балл: 3,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Заполните схему синтеза, соотнесите буквенное обозначение продукта реакции с его названием.



- A
- B
- C
- D

Вопрос **22**

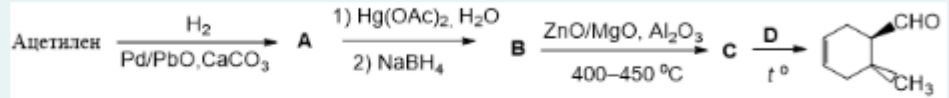
Пока нет ответа

Балл: 3,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос **23**

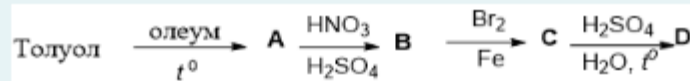
Пока нет ответа

Балл: 3,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос **24**

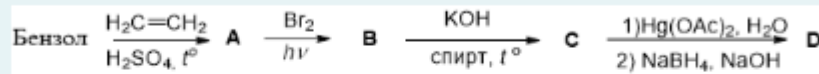
Пока нет ответа

Балл: 3,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между основными продуктами реакций и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос **25**

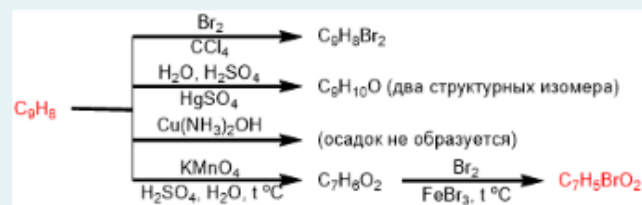
Пока нет ответа

Балл: 2,5

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите строение соединений, выделенных красным цветом и установите соответствие с названием

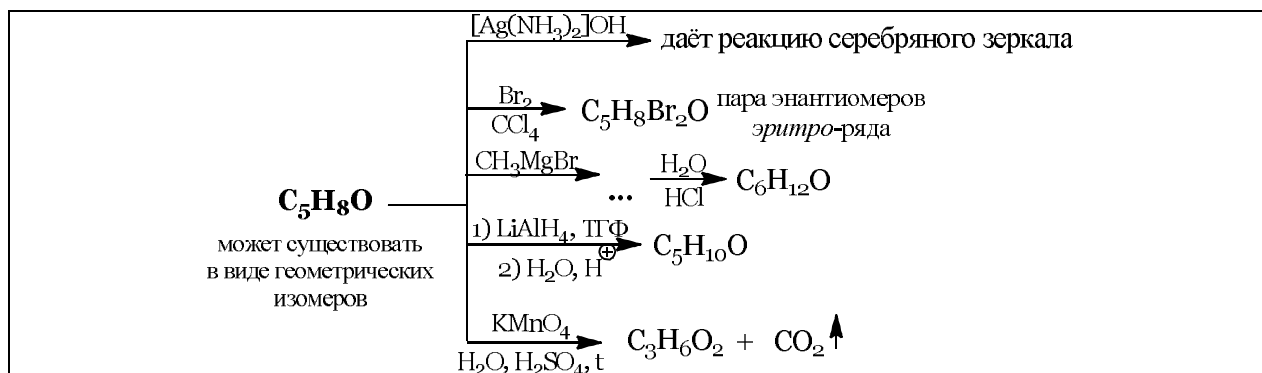


- C₉H₈ Выберите...
- C₇H₅BrO₂ Выберите...

Экзамен по дисциплине «**Органическая химия**» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 4-6 рабочей программы дисциплины. Билет для **экзамена** состоит из 4 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для **экзамена**:

| | |
|--|---|
| <p>«<u>Утверждаю</u>» Зав.кафедрой <u>органической химии</u> (Должность, наименование кафедры) <u>А.Е. Щекотихин</u> (Подпись) (И. О. Фамилия) «__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра органической химии</p> |
| | <p>18.03.01 «Химическая технология» Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники»</p> |
| <p>Органическая химия</p> | |
| <p>Билет № 0</p> | |
| <p>I. Напишите уравнения реакций, назовите полученные соединения (14 баллов). Для реакций 1 и 8 укажите стереохимический результат:</p> | |
| <p>1. (<i>R</i>)-2-Бромпропановая кислота $\xrightarrow[\text{H}_2\text{O}, t^\circ\text{C}]{\text{Na}_2\text{CO}_3}$... $\xrightarrow[\text{H}_2\text{O}]{\text{HCl}}$...</p> | <p>8. (<i>S</i>)-3-Хлор-1-бутен $\xrightarrow[t^\circ\text{C}]{\text{H}_2\text{O}}$</p> |
| <p>2. Малоновый эфир $\xrightarrow[\text{C}_2\text{H}_5\text{ONa}]{\text{MVK}}$... $\xrightarrow[2) t^\circ\text{C}]{1) \text{H}_2\text{O}, \text{H}^+}$...</p> | <p>9. Бензальдегид $\xrightarrow[\text{CH}_3\text{COONa}, t^\circ\text{C}]{(\text{CH}_3\text{CO})_2\text{O}}$</p> |
| <p>3. 2,2-Диметилоксиран $\xrightarrow[\text{H}^+]{\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}}$</p> | <p>10. <i>n</i>-Крезол $\xrightarrow[2) (\text{CH}_3\text{O})_2\text{SO}_2]{1) \text{NaOH}, \text{H}_2\text{O}}$</p> |
| <p>4. Аллиловый спирт $\xrightarrow[\text{DCM}]{\text{PCC}}$... $\xrightarrow{\text{NaHSO}_3}$...</p> | <p>11. Фенилметилловый эфир $\xrightarrow[t^\circ\text{C}]{\text{HI}}$</p> |
| <p>5. Бензальдегид $\xrightarrow[\text{NaOH}_{\text{конц.}}, \text{H}_2\text{O}, t^\circ\text{C}]{\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CHO}}$... $\xrightarrow[2) \text{H}_2\text{O}, \text{H}^+]{1) \text{BuLi}, \text{TГФ}}$...</p> | <p>12. <i>o</i>-Толлилнитрометан $\xrightarrow[\text{H}_2\text{O}]{\text{NaOH}}$</p> |
| <p>6. Ацетанилид $\xrightarrow[\text{AcOH}]{\text{Br}_2}$... $\xrightarrow[\text{H}_2\text{O}, t^\circ\text{C}]{\text{NaOH}}$...</p> | <p>13. <i>N</i>-Бутилацетамид $\xrightarrow[2) \text{H}_2\text{O}, \text{H}^+]{1) \text{LiAlH}_4, \text{TГФ}}$</p> |
| <p>7. 2-Аминобутановая кислота $\xrightarrow[\text{HCl}_{(\text{газ})}, t^\circ\text{C}]{\text{CH}_3\text{OH}}$</p> | <p>14. 3,4-Дибромнитробензол $\xrightarrow[\text{CH}_3\text{OH}, t^\circ\text{C}]{\text{CH}_3\text{ONa}}$</p> |
| <p>II. Приведите механизмы следующих реакций (8 баллов):</p> | |
| <p>1. (<i>S</i>)-2-Пентанол $\xrightarrow[\text{пиридин}, t^\circ\text{C}]{\text{SOCl}_2}$</p> | (3 балла) |
| <p>Укажите стереохимический результат реакции и конфигурацию стереоизомеров по R,S-номенклатуре. (1 балл)</p> | |
| <p>2. <i>o</i>-Толуидин $\xrightarrow[3\text{HCl}, 0-5^\circ\text{C}]{\text{NaNO}_2}$</p> | (4 балла) |
| <p>III. Приведите схемы превращений (12 баллов):</p> | |
| <p>1. АУЭ и 1,4-дибромбутан \longrightarrow метилциклопентилкетон</p> | (5 баллов) |
| <p>2. Бензол \longrightarrow <i>m</i>-фторфенол</p> | (5 баллов) |
| <p>3. Бензол и уксусный ангидрид \longrightarrow ацетилсалициловая кислота (аспирин)</p> | (5 баллов) |
| <p>IV. Установите строение соединения (2 балла). Напишите все указанные реакции (4 балла):</p> | |



Оценка заданий:

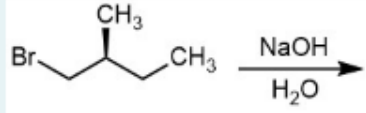
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
|--------------|----|---|----|---|----------|
| Оценка, балл | 15 | 8 | 10 | 7 | 40 |

Билет тестовый формат:

Билет состоит аналогичным образом из четырёх вопросов (блоков): блок реакций (16 б.); блок механизмов-теория (8 б.); схемы синтеза (12 б.); задача на установление строения (4б.).

Вопрос **1**
Пока нет ответа
Балл: 1,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:

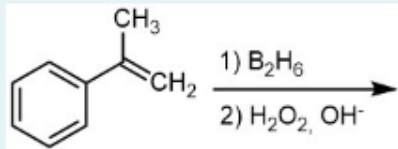


Выберите один ответ:

- (R)-2-метилбутан-1-ол
- (R)-2-метилбутан-2-ол
- (S)-2-метилбутан-1-ол
- (S)-2-метилбутан-2-ол
- (R,S)-2-метилбутан-1-ол

Вопрос **2**
Пока нет ответа
Балл: 1,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:

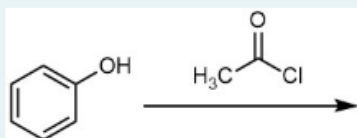


Выберите один ответ:

- 2-фенилпропан-1-ол
- 2-фенилпропан-2-ол
- 1-фенилэтан-1-ол
- (R)-1-фенилэтан-1,2-диол
- (S)-1-фенилэтан-1,2-диол

Вопрос 3
Пока нет ответа
Балл: 1,0
☑ Отметить вопрос
⚙ Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:

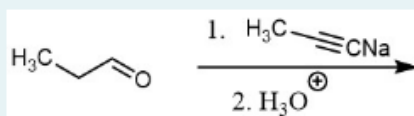


Выберите один ответ:

- этоксibenзол
- 1-(4-гидроксифенил)этан-1-он
- фенилацетат
- этилбензоат
- 1-(2-гидроксифенил)этан-1-он

Вопрос 4
Пока нет ответа
Балл: 1,0
☑ Отметить вопрос
⚙ Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:

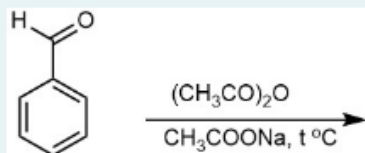


Выберите один ответ:

- гекс-4-ин-3-ол
- гекс-4-ен-3-ол
- гекс-4-ин-3-он
- гекс-2-ин
- гекс-4-ен-3-он

Вопрос 5
Пока нет ответа
Балл: 1,0
☑ Отметить вопрос
⚙ Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:

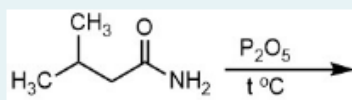


Выберите один ответ:

- 4-ацетилбензальдегид
- 3-фенилпропеновая кислота
- 3-фенилпропеналь
- 3-фенилпропаналь
- 2-ацетилбензальдегид

Вопрос 6
Пока нет ответа
Балл: 1,0
☑ Отметить вопрос
⚙ Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- 3-метилбутановый ангидрид
- 3-метилбутановая кислота
- 3-метилбутаннитрил
- 4-метилпентаннитрил
- 3-метилбутан-1-амин

Вопрос 7

Пока нет ответа

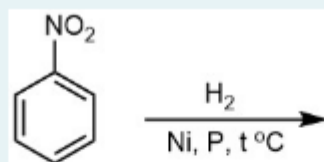
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- анилин
- 1,2-дифенилгидразин
- гидрохлорид анилина
- ,2-дифенилдиазен
- N-фенилгидроксиламин

Вопрос 8

Пока нет ответа

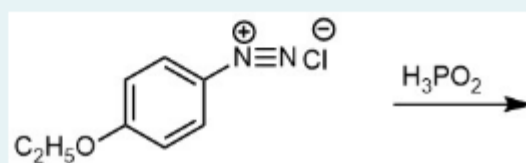
Балл: 1,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Основной продукт реакции:



Выберите один ответ:

- 1-хлор-4-этоксibenзол
- 4-этоксифенол
- 4-этоксанилин
- этоксибензол
- 1-(хлорметил)4-этоксibenзол

Вопрос 9

Пока нет ответа

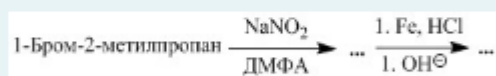
Балл: 2,0

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите структуру продуктов каждой реакции:



Выберите один или несколько ответов:

- 2-Метил-1-нитропропан
- Изобутан
- Изобутилнитрит
- 2-Метилпропанамин
- 2,2-Диметилэтанамин

Вопрос: **10**

Пока нет ответа

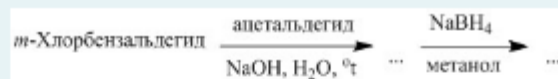
Балл: 2,0

🚩 Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите структуру продуктов каждой реакции:



Выберите один или несколько ответов:

- 3-(*m*-Хлорфенил)пропанол
- 3-(*m*-Хлорфенил)пропен-2-ол
- 3-(*m*-Хлорфенил)пропен-2-аль
- 3-(*m*-Хлорфенил)пропаналь
- 3-(*m*-Хлорфенил)-3-гидроксипропан-2-аль

Вопрос: **11**

Пока нет ответа

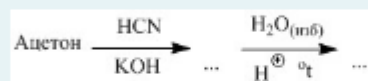
Балл: 2,0

🚩 Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите структуру веществ каждого превращения:



Выберите один или несколько ответов:

- 2-Гидроксипропановая кислота
- 2-Метил-2-гидроксипропановая кислота
- 2-Метил-2-гидроксипропионитрил
- 2-Метилпропионитрил
- 2-Метилпропановая кислота

Вопрос: **12**

Пока нет ответа

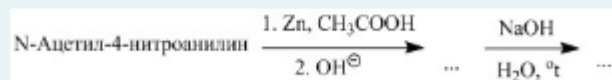
Балл: 2,0

🚩 Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите структуру веществ каждого превращения:



Выберите один или несколько ответов:

- N-Ацетил-*p*-аминоанилин
- p*-Нитрофенол
- p*-Аминофенол
- p*-Нитроанилин
- p*-Аминоанилин

Вопрос 13
Пока нет ответа
Балл: 2,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Выберите **все верные** утверждения, характеризующие механизм предложенной реакции.



Выберите один или несколько ответов:

- Результатом присоединения одного моля спирта является полуацеталь, который не может быть далее превращён в ацеталь, поскольку гидроксид-ион является «плохой» уходящей группой
- Результатом присоединения одного моля спирта является полуацеталь, который затем легко даёт карбокатион, стабилизированный резонансом, к которому и происходит присоединение второго моля спирта
- В данной реакции действием катализатора активирован нуклеофил
- Результатом присоединения одного моля спирта является полуацеталь, который не может быть далее превращён в ацеталь, поскольку отсутствует подвижный протон, который мог бы быть отщеплён гидроксид-ионом
- Скоростьлимитирующей стадией является присоединение этоксида-иона к карбонильной группе субстрата
- В данной реакции действием катализатора активирован атом углерода карбонильной группы

Вопрос 14
Пока нет ответа
Балл: 4,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Укажите **все правильные** фрагменты и продукты, из которых составляется схема механизма представленной реакции:



Выберите один или несколько ответов:

- a. $\left[\text{R}-\overset{\ominus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\oplus}{\text{N}}\text{H}_2 \longleftrightarrow \text{R}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2 \longleftrightarrow \text{R}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2 \right] \xrightarrow[\text{H}_3\text{O}^{\oplus}]{\text{H}_2\text{O}} \text{R}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2$
- b. $\text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2 \xrightarrow{-\text{NH}_3} \text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\text{OH}$
- c. $\text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2 \xrightarrow{\text{H}^{\oplus}} \text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2 \xrightarrow{+\text{H}^{\oplus}} \text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\oplus}{\text{N}}\text{H}_2 \xrightarrow{-\text{H}^{\oplus}} \text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2$
- d. $\text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2 \xrightarrow{\text{H}^{\oplus}} \left[\text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2 \longleftrightarrow \text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2 \right] \xrightarrow{\text{H}^{\oplus}} \text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\oplus}{\text{N}}\text{H}_2$
- e. $\left[\text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2 \longleftrightarrow \text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2 \longleftrightarrow \text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2 \right] \xrightarrow{\text{H}_2\text{O}} \text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2$
- f. $\text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2 \xrightarrow[\text{H}_3\text{O}^{\oplus}]{\text{H}_2\text{O}}$
- g. $\text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2 \xrightarrow{\text{H}^{\oplus}}$
- h. $\text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2 \xrightarrow{+\text{H}^{\oplus}} \text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\oplus}{\text{N}}\text{H}_2 \xrightarrow{-\text{H}^{\oplus}} \text{H}_3\text{C}-\overset{\oplus}{\text{C}}(\text{OH})-\overset{\ominus}{\text{N}}\text{H}_2$

Вопрос 15
Пока нет ответа
Балл: 2,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Установите соответствие между реакцией и предполагаемым механизмом её протекания

4-Метилфенол + водный раствор брома

Выберите...

4-Пропилбензолдиазоний хлорид + N,N-диметиламин

Выберите...

Бензилбромид+этанол

Выберите...

Бензальдегид + анилин

Выберите...

2-Бромбутан + водный раствор гидроксида калия

Выберите...

Вопрос 16
Пока нет ответа
Балл: 3,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Укажите правильную последовательность стадий, позволяющую осуществить указанное превращение наиболее рациональным способом

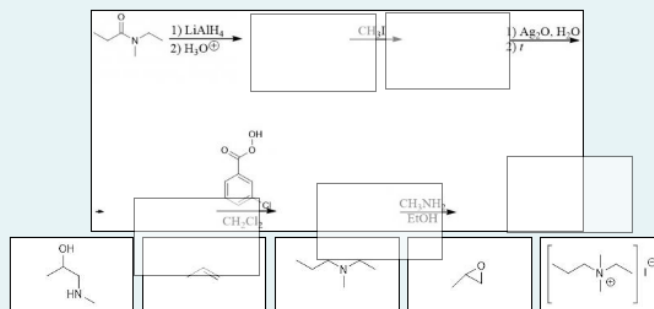


Выберите один ответ:

- 1) восстановлением исходного соединения водородом на никеле Ренея
- 2) ацилированием полученного на предыдущей стадии соединения уксусным ангидридом в пиридине
- 3) восстановлением полученного на предыдущей стадии соединения водородом на никеле Ренея
- 4) окислением полученного на предыдущей стадии соединения перманганатом калия в кислых условиях при нагревании
- 1) окислением исходного соединения перманганатом калия в кислых условиях при нагревании
- 2) восстановлением полученного на предыдущей стадии соединения водородом на никеле Ренея
- 3) взаимодействием полученного на предыдущей стадии соединения с нитритом натрия в 3-х эквивалентах соляной кислоты при 0°C
- 4) взаимодействием полученного на предыдущей стадии соединения с цианидом меди (I)
- 1) восстановлением исходного соединения водородом на никеле Ренея
- 2) окислением полученного на предыдущей стадии соединения перманганатом калия в кислых условиях при нагревании
- 3) взаимодействием полученного на предыдущей стадии соединения с нитритом натрия в 3-х эквивалентах соляной кислоты при 0°C
- 4) кислотный гидролиз полученного на предыдущей стадии соединения в присутствии серной кислоты полученного при нагревании
- 1) восстановлением исходного соединения избытком железа в соляной кислоте на первой стадии с последующим взаимодействием с водным раствором гидроксида натрия
- 2) взаимодействием полученного на предыдущей стадии соединения с 2-мя эквивалентами нитрита натрия с 6-ти эквивалентами соляной кислоты при 0°C
- 3) взаимодействием полученного на предыдущей стадии соединения с цианидом меди (I)
- 4) кислотный гидролиз полученного на предыдущей стадии соединения при нагревании

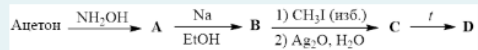
Вопрос 17
Пока нет ответа
Балл: 3,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Распределите соединения таким образом, чтобы получилась верная схема синтеза.



Вопрос 18
Пока нет ответа
Балл: 3,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

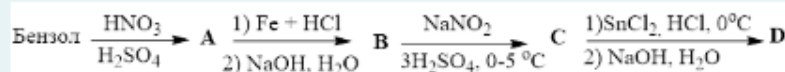
Установите соответствие между веществами A-D в схеме синтеза и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос 19
Пока нет ответа
Балл: 3,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

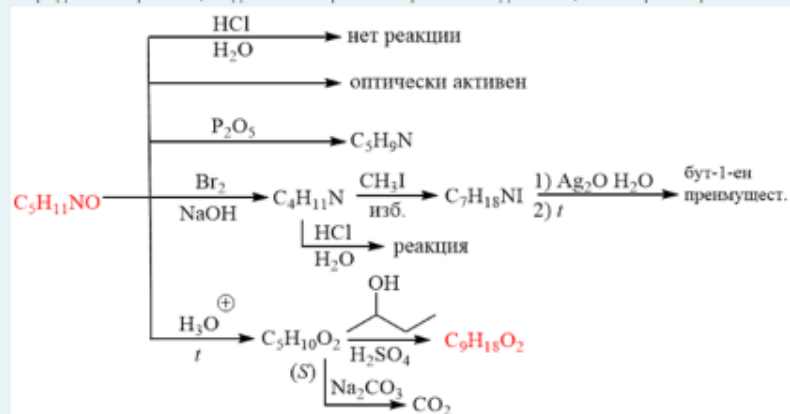
Установите соответствие между веществами A-D в схеме синтеза и их названиями



- A Выберите...
- B Выберите...
- C Выберите...
- D Выберите...

Вопрос 20
Пока нет ответа
Балл: 4,0
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Определите строение, выделенных красным цветом соединений, и выберите правильный ответ с их названиями.



Выберите один ответ:

- (R)-3-метилбутанамид; (S)-трет-бутил-3-метилбутаноат
- (R)-N-метилбутанамид; (S)-изобутилпентаноат
- (S)-2-метилбутанамид; (S)-втор-бутил-2-метилбутаноат
- (S)-пентанамид; (R)-втор-бутилпентаноат

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Травень В.Ф. Органическая химия. М.; Бином. Лаборатория знаний, 2013. Т. 1. 368 с
2. Травень В.Ф. Органическая химия. М.; Бином. Лаборатория знаний, 2013. Т. II. 517 с
3. Травень В.Ф. Органическая химия. М.; Бином. Лаборатория знаний, 2013. Т. III. 388 с.
4. Органическая химия. Задания для подготовки к контрольным работам/ А. М. Борунов, Л. С. Красавина, Н. Я. Подхалюзина, А. Е. Щекотихин. М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2017. 88 с.
5. Органическая химия. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ Н. А. Пожарская, И. В. Иванов, Л. С. Красавина, А. Е. Щекотихин. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2018. 132 с.
6. Органическая химия. Сборник примеров и задач: учеб. пособие/ И. В. Иванов, Н. А. Пожарская, М. В. Бермешев, А. Е. Щекотихин. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2018. – 92 с.

Б. Дополнительная литература

1. Травень В.Ф. Органическая химия. М.; Академкнига, 2004. Т. 1. 727 с.
2. Травень В.Ф. Органическая химия. М.; Академкнига, 2004. Т.2. 582 с.
3. Органическая химия. Задания для подготовки к контрольным работам. РХТУ им. Д.И. Менделеева. М.; 2001. 72 с.
4. Буянов В.Н., Манакова И.В., Таршиц Д.Л. Органическая химия: задания для подготовки к контрольным работам: Учебное пособие / М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2009. - 299 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Научно-технические журналы:
- Журнал «Известия АН. Серия химическая» ISSN 0002-3353
- Журнал «Mendeleev Communications» ISSN 0959-9436
- Журнал «Журнал органической химии» ISSN 0514-7492

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

[http:// www.elibrary.ru.ru](http://www.elibrary.ru.ru)

[http:// www.sciencedirect.com.ru](http://www.sciencedirect.com.ru)

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

– Для реализации данного курса подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины: банк заданий для текущего и итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 371+); размещены на странице курса кафедры в системе управления курсами Moodle: <https://moodle.muotr.ru/course/view.php?id=10994>

– компьютерные презентации интерактивных лекций – 30, (общее число слайдов – 537);

– банк тестовых заданий для текущего и итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 1000);

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Органическая химия» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная доской с мелом или маркером и учебной мебелью; учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, оборудованная доской с мелом или маркером; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты шариковых моделей для демонстрации пространственного строения органических веществ.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры с выходом в интернет, принтеры, сканеры, копировальные аппараты.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

– Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса и к практическим занятиям по дисциплине размещены на странице курса кафедры в системе управления курсами Moodle: <https://moodle.muotr.ru/course/view.php?id=10994>

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | Microsoft Office Standard 2013 | Контракт № 62-64ЭА/2013 | 10 | бессрочная |
| 2 | Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) WinRAR | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 | 10 | Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) WinRAR |
| 3 | Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) ChemOffice ultra | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 | 1 | бессрочная |
| 4 | ACDLabs12.0 Academic Edition | Бесплатная | Количество лицензий не ограничено | бессрочная |
| 5 | WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine | Контракт № 62-64ЭА/2013 | Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах | бессрочно |

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Раздел 1. Теория химического строения и насыщенные углеводороды (УВ) | <i>Знает:</i> – теоретические основы строения и свойств различных классов органических соединений ... <i>Умеет:</i> | Оценка за самостоятельную работу №1 (2 семестр) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>– анализировать и предсказывать реакционные свойства органических соединений</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– основами номенклатуры и классификации органических соединений</p> <p>– основными теоретическими представлениями в органической химии</p> | <p>Оценка за самостоятельную работу №2 (2 семестр)</p> <p>Оценка за зачёт с оценкой (2 семестр)</p> |
| <p>Раздел 2. Ненасыщенные углеводороды</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>– способы получения и химические свойства основных классов органических соединений</p> <p>– основные механизмы протекания органических реакций</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>– анализировать и предсказывать реакционные свойства органических соединений ...</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– навыками обоснования рациональных способов получения органических веществ</p> | <p>Оценка за контрольную работу №1 (2 семестр)</p> <p>Оценка за контрольную работу №2 (2 семестр)</p> <p>Оценка за зачёт с оценкой (2 семестр)</p> |
| <p>Раздел 3. Ароматические соединения</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>– способы получения и химические свойства основных классов органических соединений</p> <p>– основные механизмы протекания органических реакций</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>– применять теоретические знания для синтеза органических соединений различных классов</p> <p>– анализировать и предсказывать реакционные свойства органических соединений</p> <p>– составлять схемы синтеза органических соединений, заданного строения</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– навыками обоснования рациональных способов получения органических веществ</p> | <p>Оценка за контрольную работу №3 (2 семестр)</p> <p>Оценка за зачёт с оценкой (2 семестр)</p> |
| <p>Раздел 4. Галогенопроизводные. Спирты, фенолы, простые эфиры</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>– способы получения и химические свойства основных классов органических соединений</p> <p>– основные механизмы протекания органических реакций</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>– применять теоретические знания для</p> | <p>Оценка за самостоятельную работу №3 (3 семестр)</p> <p>Оценка за контрольную работу №1 (3 семестр)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>синтеза органических соединений различных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и предсказывать реакционные свойства органических соединений – составлять схемы синтеза органических соединений, заданного строения <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснования рациональных способов получения органических веществ | <p>Оценка за экзамен (3 семестр)</p> |
| <p>Раздел 5. Альдегиды, кетоны. Карбоновые кислоты и их производные</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы получения и химические свойства основных классов органических соединений основные механизмы протекания органических реакций <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для синтеза органических соединений различных классов – анализировать и предсказывать реакционные свойства органических соединений – составлять схемы синтеза органических соединений, заданного строения <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснования рациональных способов получения органических веществ | <p>Оценка за контрольную работу №5 (3 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (3 семестр)</p> |
| <p>Раздел 6. Азотсодержащие и соединения</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы получения и химические свойства основных классов органических соединений основные механизмы протекания органических реакций <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для синтеза органических соединений различных классов – анализировать и предсказывать реакционные свойства органических соединений – составлять схемы синтеза органических соединений, заданного строения <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснования рациональных способов получения органических веществ | <p>Оценка за контрольную работу №6 (3 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (3 семестр)</p> |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Органическая химия»**

**основной образовательной программы
18.03.01 «Химическая технология»**

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«25» мая 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена заведующим кафедрой высшей математики, к.т.н. Е.Г.Рудаковской, доцентом кафедры высшей математики, к.п.н. М.А.Меладзе., доцентом кафедры высшей математики, к.т.н. В.В.Осипчик

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики РХТУ им. Д.И. Менделеева «30» апреля 2021 г., протокол № 7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **18.03.01 Химическая технология**, рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой высшей математики РХТУ им. Д.И.Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение четырех семестров.

Дисциплина «**Математика**» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области основ элементарной математики, изучаемой в школьном курсе.

Цель дисциплины - формирование у студентов системы основных понятий, используемых для построения важнейших математических моделей, и математических методов для описания различных химико-технологических процессов.

Задачи дисциплины - создание фундаментальной математической базы, а также развитие навыков математического мышления и использование их для решения практических задач.

Дисциплина «**Математика**» преподается в 1-4 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретения следующих **общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

| Код и наименование ОПК | Код и наименование индикаторов достижения ОПК |
|--|--|
| ОПК-2. Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Знает основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики; ОПК-2.5 Умеет проводить анализ функций, решать основные задачи теории вероятности и математической статистики, решать уравнения и системы дифференциальных уравнений применительно к реальным процессам, применять математические методы при решении типовых профессиональных задач; ОПК-2.9 Владеет основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации |

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

знать:

- основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической

статистики;

- математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей;
- основы применения математических моделей и методов.

уметь:

- выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи;
- использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов;
- выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов;
- использовать основные методы статистической обработки данных;
- применять математические знания на междисциплинарном уровне.

владеть:

- основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата;
- методами статистической обработки информации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | | Семестр | | | | | | | |
|--|-------------|------------|------------------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|--------------|------------|
| | Всего | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | ЗЕ | Акад.ч. | ЗЕ | Акад.ч. | ЗЕ | Акад.ч. | ЗЕ | Акад.ч. | ЗЕ | Акад.ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 18 | 648 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 3 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 7,56 | 272 | 2,66 | 96 | 1,78 | 64 | 1,78 | 64 | 1,34 | 48 |
| Лекции | 3,56 | 128 | 1,33 | 48 | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 | 0,45 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 144 | 1,33 | 48 | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 | 0,89 | 32 |
| Самостоятельная работа | 8,44 | 304 | 2,34 | 84 | 2,22 | 80 | 2,22 | 80 | 1,66 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | 8,44 | 0,6 | 2,34 | 0,4 | 2,22 | 0 | 2,22 | 0 | 1,66 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 303,4 | | 83,6 | | 80 | | 80 | | 59,8 |
| Вид контроля – Зачет с оценкой | | | + | + | | | | | | |
| Вид контроля – Зачет | | | | | | | | | + | + |
| Вид контроля – Экзамен | 2 | 72 | | | 1 | 36 | 1 | 36 | | |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0,8 | | | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 | | |
| Подготовка к экзамену. | | 71,2 | | | | 35,6 | | 35,6 | | |
| Вид итогового контроля: | | | Зачет с оценкой | | Экзамен | | Экзамен | | Зачет | |

| Вид учебной работы | | | Семестр | | | | | | | |
|--|-------------|---------------|------------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|--------------|--------------|
| | Всего | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр.ч. | ЗЕ | Астр.ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 18 | 486 | 5 | 135 | 5 | 135 | 5 | 135 | 3 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 7,56 | 204,12 | 2,66 | 71,82 | 1,78 | 48,06 | 1,78 | 48,06 | 1,34 | 36,18 |
| Лекции | 3,56 | 96,12 | 1,33 | 35,91 | 0,89 | 24,03 | 0,89 | 24,03 | 0,45 | 12,15 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 108 | 1,33 | 35,91 | 0,89 | 24,03 | 0,89 | 24,03 | 0,89 | 24,03 |
| Самостоятельная работа | 8,44 | 227,88 | 2,34 | 63,18 | 2,22 | 59,94 | 2,22 | 59,94 | 1,66 | 44,82 |
| Контактная самостоятельная работа | 8,44 | 0,45 | 2,34 | 0,3 | 2,22 | 0 | 2,22 | 0 | 1,66 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 227,43 | | 62,88 | | | | | | |
| Вид контроля – Зачет с оценкой | | | + | + | | | | | | |
| Вид контроля – Зачет | | | | | | | | | + | + |
| Вид контроля – Экзамен | 2 | 54 | | | 1 | 27 | 1 | 27 | | |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0,6 | | | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 | | |
| Подготовка к экзамену. | | 53,4 | | | | 26,7 | | 26,7 | | |
| Вид итогового контроля: | | | Зачет с оценкой | | Экзамен | | Экзамен | | Зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Разделы дисциплины | Часов | | | |
|------------------|--|-----------|-----------|------------------------------|--------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практи- ческие занятия | Самостоя- тельная работа |
| 1 СЕМЕСТР | | | | | |
| | Введение | 1 | 1 | | |
| | Раздел 1. Элементы алгебры | 39 | 9 | 10 | 20 |
| 1.1 | Числовые множества, комплексные числа. Элементы векторной алгебры. Аналитическая геометрия на плоскости. | 20 | 4 | 6 | 10 |
| 1.2 | Матрицы. Теорема Кронекера - Капелли. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Собственные числа и векторы матрицы. Квадратичные формы. | 19 | 5 | 4 | 10 |
| | Раздел 2. Функция одной переменной. Предел функции. Непрерывность функции. | 20 | 6 | 6 | 8 |
| 2.1 | Элементарные функции. Предел функции в точке и на бесконечности. | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 2.2 | Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Основные теоремы о пределах. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2.3 | Непрерывность функции в точке и на промежутке. | 7 | 2 | 2 | 3 |
| | Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. | 60 | 16 | 16 | 28 |
| 3.1 | Производная функции. Уравнения касательной и нормали. | 14 | 4 | 2 | 8 |
| 3.2 | Дифференциал функции. Производная сложной функции. | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 3.3 | Основные теоремы дифференциального исчисления. Производные высших порядков. | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 3.4 | Монотонность функции. Экстремум функции. Выпуклость, вогнутость и точки перегиба графика функции. Общая схема исследования функций и построение их графиков. | 18 | 4 | 6 | 8 |
| | Раздел 4. Интегральное исчисление функции одной переменной. | 60 | 16 | 16 | 28 |
| 4.1 | Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. | 20 | 6 | 4 | 10 |
| 4.2 | Методы интегрирования. | 20 | 4 | 8 | 8 |

| | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 4.3 | Определенный интеграл, его геометрический смысл. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы. | 20 | 6 | 4 | 10 |
| | ИТОГО | 180 | 48 | 48 | 84 |
| | Зачет с оценкой | | | | |
| | ИТОГО | 180 | 48 | 48 | 84 |

| 2 СЕМЕСТР | | | | | |
|------------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| | Раздел 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных. Элементы теории поля | 48 | 12 | 10 | 26 |
| 5.1 | Функции двух и более переменных. Предел функции в точке. Частные производные. Дифференцируемость функции. | 16 | 4 | 3 | 9 |
| 5.2 | Дифференциал функции двух переменных, его инвариантность. Дифференцирование функции, заданной неявно. | 16 | 4 | 3 | 9 |
| 5.3 | Производная по направлению. Градиент и его свойства. Экстремумы функции двух переменных. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| | Раздел 6. Кратные интегралы | 48 | 10 | 12 | 26 |
| 6.1 | Двойной интеграл. Вычисление двойного интеграла в декартовой системе координат. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 6.2 | Вычисление двойного интеграла в полярной системе координат. Интеграл Эйлера - Пуассона. Приложения двойного интеграла. | 16 | 3 | 4 | 9 |
| 6.3 | Тройной интеграл. Вычисление тройного интеграла. Приложения тройного интеграла. | 16 | 3 | 4 | 9 |
| | Раздел 7. Криволинейные и поверхностные интегралы. | 48 | 10 | 10 | 28 |
| 7.1 | Криволинейный интеграл по координатам. Приложения криволинейного интеграла. | 16 | 3 | 4 | 9 |
| 7.2 | Формула Грина для вычисления криволинейного интеграла по замкнутому контуру. | 16 | 3 | 4 | 9 |
| 7.3 | Поверхностный интеграл. Теорема Гаусса-Остроградского. Формула Стокса. | 16 | 4 | 2 | 10 |
| | ИТОГО | 144 | 32 | 32 | 80 |
| | Экзамен | 36 | | | |
| | ИТОГО | 180 | 32 | 32 | 80 |

| 3 СЕМЕСТР | | | | | |
|------------------|---|-----------|----------|----------|-----------|
| | Раздел 8. Дифференциальные уравнения первого порядка. | 36 | 8 | 8 | 20 |
| 8.1 | Дифференциальные уравнения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения (ДУ) с разделяющимися переменными. | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 8.2 | Однородные уравнения I-го порядка. Линейные уравнения I-го порядка. Уравнения Бернулли. | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 8.3 | Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах. Интегрирующий множитель. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | Раздел 9. Дифференциальные уравнения второго порядка. | 36 | 8 | 8 | 20 |
| 9.1 | Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка (ЛОДУ и ЛНДУ). | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 9.2 | Линейная независимость функций. Определитель Вронского и его свойства. Фундаментальная система ЛОДУ второго порядка. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 9.3 | ЛОДУ второго порядка с постоянными коэффициентами. ЛНДУ второго порядка с постоянными коэффициентами. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 9.4 | Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка. Алгоритм построения общего решения. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| | Раздел 10. Системы дифференциальных уравнений. | 36 | 8 | 8 | 20 |
| 10.1 | Системы линейных дифференциальных уравнений первого порядка, решение методом исключения. | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 10.2 | Системы ЛДУ первого порядка. Метод вариации произвольных постоянных, метод Эйлера. Создание математических моделей. | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 10.3 | Системы линейных неоднородных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | Раздел 11. Числовые и функциональные ряды. | 36 | 8 | 8 | 20 |
| 11.1 | Числовые ряды. Ряды Дирихле. Знакопередающийся ряд, признак Лейбница. | 9 | 2 | 2 | 5 |

| | | | | | |
|------|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 11.2 | Функциональные ряды. Степенные ряды, теорема Абеля. Свойства степенных рядов. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 11.3 | Ряды Тейлора и Маклорена. Алгоритм разложения функции в ряд Маклорена. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 11.4 | Разложение функций в ряд Тейлора с помощью основных разложений. Применение степенных рядов. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| | ИТОГО | 144 | 32 | 32 | 80 |
| | Экзамен | 36 | | | |
| | ИТОГО | 180 | 32 | 32 | 80 |

| 4 СЕМЕСТР | | | | | |
|------------------|---|-----------|----------|-----------|-----------|
| | Раздел 12. Теория вероятностей. Случайные величины и их законы распределения. | 54 | 8 | 16 | 30 |
| 12.1. | Случайные события. Виды случайных событий. Алгебра событий. Классическое определение вероятности. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 12.2 | Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Теорема о полной вероятности. Формула Байеса. | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 12.3 | Повторные испытания. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Формула Пуассона. | 10 | 1 | 3 | 6 |
| 12.4 | Дискретная случайная величина: вероятностный ряд, функция распределения. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение. Биномиальное распределение. | 10 | 1 | 3 | 6 |
| 12.5 | Непрерывная случайная величина: функция плотности вероятностей и функция распределения случайной величины. Равномерный закон распределения, его параметры. Нормальный закон распределения, его параметры. | 10 | 1 | 3 | 6 |
| | Раздел 13. Математическая статистика. | 54 | 8 | 16 | 30 |
| 13.1 | Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистический ряд выборочной совокупности. Интервальный статистический ряд. Полигон частот. | 13 | 1 | 4 | 8 |
| 13.2 | Точечные и интервальные статистические оценки параметров | 14 | 3 | 4 | 7 |

| | | | | | |
|------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| | распределения случайной величины. | | | | |
| 13.3 | Проверка статистических гипотез: формулировка основной и конкурирующей гипотезы. Уровень значимости. Выбор критерия для проверки гипотезы. | 13 | 1 | 4 | 8 |
| 13.4 | Элементы теории корреляции. Коэффициент корреляции r_{xy} и корреляционный момент k_{xy} - их оценки по выборочным данным. Уравнения линейной регрессии. | 14 | 3 | 4 | 7 |
| | ИТОГО | 108 | 16 | 32 | 60 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

1 СЕМЕСТР

Введение. Предмет и методы математики. Описание основных разделов курса. Структура курса и правила рейтинговой системы.

Раздел 1. Элементы алгебры.

- 1.1. Числовые множества, комплексные числа. Определители II и III порядков. Векторы: основные понятия, скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Аналитическая геометрия: прямая на плоскости, кривые II порядка.
- 1.2. Матрицы: действия над матрицами, приведение к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Обратная матрица. Теорема Кронекера-Капелли. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Собственные числа и векторы. Квадратичные формы.

Раздел 2. Функция одной переменной. Предел функции. Непрерывность функции.

- 2.1. Функция. Способы задания функции. Элементарные функции. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Пределы на бесконечности.
- 2.2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их свойства и взаимосвязь. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы.
- 2.3. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Свойства функций, непрерывных на отрезках. Точки разрыва функции и их классификация.

Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.

- 3.1. Производная функции, ее геометрический и механический смысл. Уравнения касательной и нормали. Правила дифференцирования. Таблица основных производных.
- 3.2. Дифференцируемость функции: определение, теоремы о связи непрерывности и дифференцируемости функции и с существованием производной. Дифференциал функции: определение, свойства. Производная сложной функции.
- 3.3. Основные теоремы дифференциального исчисления: Ролля, Лагранжа, Коши. Правило Лопиталя (раскрытие неопределенностей). Производные высших порядков.
- 3.4. Монотонность функции: определение, необходимые и достаточные условия. Экстремум функции: определение, необходимые и достаточные условия. Выпуклость, вогнутость и точки перегиба графика функции: определения, необходимые и достаточные условия их существования. Общая схема исследования функций, построение их графиков.

Раздел 4. Интегральное исчисление функции одной переменной.

- 4.1. Первообразная функция. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов.
- 4.2. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям, интегрирование рациональных дробей, интегрирование некоторых иррациональных и тригонометрических функций.
- 4.3. Определенный интеграл, его геометрический смысл, его свойства. Теорема о среднем значении. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью определенного интеграла. Несобственные интегралы: определения, свойства, методы вычисления.

2 СЕМЕСТР

Раздел 5. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.

- 5.1. Функции двух и более переменных: определение, область определения, область существования, геометрическая интерпретация, линии уровня, и поверхности уровня. Предел функции в точке. Частные производные (на примере функции двух переменных). Дифференцируемость функции: определение, связь дифференцируемости с непрерывностью и с существованием частных производных. Достаточные условия дифференцируемости функции. Дифференцируемость сложной функции, полная производная.
- 5.2. Дифференциал функции двух переменных, его инвариантность. Дифференцирование функции одной и двух переменных, заданной неявно. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Теорема о равенстве смешанных производных (для функции двух переменных). Аналитический признак полного дифференциала.
- 5.3. Производная по направлению: определение, формула для ее вычисления. Градиент и его свойства. Экстремумы функции двух переменных: определения, необходимое и достаточное условия существования экстремума. Условный экстремум: определение, методы нахождения точек условного экстремума (прямой метод и метод множителей Лагранжа). Наибольшее и наименьшее значения функции двух переменных в замкнутой области.

Раздел 6. Кратные интегралы.

- 6.1. Двойной интеграл: определение, геометрический смысл, свойства. Теорема о среднем значении двойного интеграла. Вычисление двойного интеграла в декартовой системе координат.
- 6.2. Вычисление двойного интеграла в полярной системе координат. Интеграл Эйлера - Пуассона. Приложения двойного интеграла: вычисление площади плоской области, объема цилиндрического тела, площади поверхности, массы пластинки с заданной плотностью, координат центра тяжести пластинки.
- 6.3. Тройной интеграл: определение, физический и геометрический смысл, свойства, теорема о среднем значении тройного интеграла. Вычисление тройного интеграла в декартовой системе координат, в цилиндрических и сферических координатах. Приложения тройного интеграла: вычисление объема, массы тела с заданной плотностью, координат центра тяжести тела.

Раздел 7. Криволинейные и поверхностные интегралы.

- 7.1. Криволинейный интеграл по координатам: определение, физический смысл, свойства. Вычисление криволинейного интеграла. Формула для вычисления работы при перемещении материальной точки в силовом поле вдоль некоторого пути.
- 7.2. Формула Грина для вычисления криволинейного интеграла по замкнутому контуру. Независимость криволинейного интеграла от пути интегрирования: необходимое и достаточное условие независимости, критерий независимости. Потенциальное поле,

потенциальная функция и ее вычисление. Вычисление криволинейного интеграла, не зависящего от пути интегрирования.

- 7.3. Поверхностный интеграл: определение, физический смысл, вычисление в декартовой системе координат. Теорема Гаусса-Остроградского. Формула Стокса.

3 СЕМЕСТР

Раздел 8. Дифференциальные уравнения первого порядка.

- 8.1. Дифференциальные уравнения: определение, порядок, решение, теорема существования и единственности решения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
- 8.2. Однородные уравнения первого порядка: определение и метод решения. Линейные уравнения первого порядка: определение и метод решения. Уравнения Бернулли: определение и метод решения.
- 8.3. Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах: определение и метод решения. Интегрирующий множитель: определение, сведение к уравнению в полных дифференциалах с помощью интегрирующего множителя.

Раздел 9. Дифференциальные уравнения второго порядка.

- 9.1. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка: определение, однородные и неоднородные линейные уравнения. Свойства решений.
- 9.2. Линейная независимость функций. Определитель Вронского и его свойства. Теоремы о структуре общих решений линейных однородных и линейных неоднородных дифференциальных уравнений второго порядка. Фундаментальная система решений линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.
- 9.3. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами: метод Эйлера для решения этих уравнений. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами: метод подбора частного решения этого уравнения с правой частью специального вида и метод вариации произвольных постоянных.
- 9.4. Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка: свойства решений, теоремы о структуре общего решения. Алгоритм построения общего решения линейного дифференциального уравнения n -го порядка с постоянными коэффициентами.

Раздел 10. Системы дифференциальных уравнений.

- 10.1. Системы линейных дифференциальных уравнений первого порядка, решение методом исключения.
- 10.2. Системы линейных дифференциальных уравнений первого порядка, метод вариации произвольных постоянных. Системы линейных однородных уравнений первого порядка с постоянными коэффициентами, метод Эйлера.
- 10.3. Системы линейных неоднородных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

Раздел 11. Числовые и функциональные ряды.

- 11.1. Числовые ряды: основные понятия, сходимость ряда. Необходимый признак сходимости ряда. Свойства сходящихся рядов. Достаточные признаки сходимости знакоположительных рядов: интегральный признак Коши; признаки сравнения рядов; признак Даламбера; радикальный признак Коши. Ряды Дирихле. Знакопередающийся ряд: определение, признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов.
- 11.2. Функциональные ряды. Степенные ряды: определение, теорема Абеля, интервал сходимости, радиус сходимости. Свойства степенных рядов.

- 11.3. Ряды Тейлора и Маклорена: определение, условия сходимости ряда Тейлора к исходной функции. Лемма $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{x^n}{n!} = 0$ для $\forall x \in R$. Достаточные условия сходимости ряда Тейлора. Алгоритм разложения функции в ряд Маклорена. Основные разложения функций: e^x , $\sin x$, $\cos x$, $\ln(1+x)$, $(1+x)^n$, $\arctg x$, $\arcsin x$ в ряд Маклорена.
- 11.4. Разложение функций в ряд Тейлора с помощью основных разложений. Применение степенных рядов: приближенные вычисления, приближенное решение дифференциальных уравнений.

4 СЕМЕСТР

Раздел 12. Теория вероятностей. Случайные величины и их законы распределения.

- 12.1. Случайные, достоверные и невозможные события. Виды случайных событий: совместные и несовместные, противоположные события. Алгебра событий: сумма, произведение событий. Элементарные события (исходы). Классическое определение вероятности. Свойства вероятности случайного события.
- 12.2. Теоремы вероятностей: сложение вероятностей совместных и несовместных событий; произведения вероятностей зависимых и независимых событий. Условная вероятность. Теорема о полной вероятности. Формулы Байеса.
- 12.3. Повторные испытания. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Формула Пуассона.
- 12.4. Случайная величина: определение виды случайных величин. Дискретная случайная величина: вероятностный ряд, функция распределения. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение, и их свойства. Биномиальное распределение, закон Пуассона для дискретной случайной величины.
- 12.5. Непрерывная случайная величина: функция плотности вероятностей и ее свойства, функция распределения этой случайной величины и ее свойства. Связь между этими функциями. Вероятность попадания непрерывной случайной величины на некоторый промежуток. Равномерный закон распределения, его параметры. Нормальный закон распределения, его параметры и формулы.

Раздел 13. Математическая статистика.

- 13.1. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистический ряд выборочной совокупности (выборки). Интервальный статистический ряд выборки (при больших объемах выборки). Полигон частот статистического распределения выборки.
- 13.2. Точечные статистические оценки параметров распределения исследуемой случайной величины: среднее арифметическое статистических значений, выборочная дисперсия, исправленная выборочная дисперсия. Основные требования, предъявляемые к точечным оценкам. Интервальные оценки параметров распределения исследуемой случайной величины (в предположении, что она имеет нормальное распределение случайной величины) интервал математического ожидания при известной дисперсии и неизвестной, доверительный интервал для среднее квадратического отклонения.
- 13.3. Проверка статистических гипотез: формулировка основной и конкурирующей гипотезы. Уровень значимости. Выбор критерия для проверки основной гипотезы. Проверка гипотезы о равенстве дисперсии двух генеральных совокупностей по двум выборкам из них. Проверка гипотезы о равенстве двух средних (при известной и неизвестной дисперсии). Проверка гипотезы о нормальном распределении (критерий Пирсона).

13.4. Элементы теории корреляции. (X, Y) - система двух случайных величин (двумерная случайная величина). Зависимость между составляющими X и Y – основная задача корреляции. Коэффициент корреляции r_{xy} и корреляционный момент k_{xy} - их оценки по выборочным данным. Проверка гипотезы о существовании корреляционной зависимости между X и Y . Уравнения линейной регрессии Y на X и X на Y в случае наличия корреляционной зависимости.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.5 Умеет проводить анализ функций, решать основные задачи теории вероятности и математической статистики, решать уравнения и системы дифференциальных уравнений применительно к реальным процессам, применять математические методы при решении типовых профессиональных задач; | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ОПК-2.9 Владеет основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Примерные темы практических занятий по дисциплине.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
|------------------|----------------------|---|----------|
| 1 семестр | | | |
| 1. | 1.1 | Практическое занятие 1 Числовые множества, комплексные числа. Определители II и III порядков. | 2 |
| 2 | 1.1 | Практическое занятие 2 Векторы: основные понятия, скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. | 2 |
| 3 | 1.1 | Практическое занятие 3 Аналитическая геометрия: прямая на плоскости, кривые II порядка. | 2 |
| 4 | 1.2 | Практическое занятие 4 Матрицы: действия над матрицами, приведение к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Обратная матрица. Теорема Кронекера-Капелли. | 2 |
| 5 | 1.2 | Практическое занятие 5 Решение систем линейных алгебраических уравнений. Собственные числа и векторы. Квадратичные формы. | 2 |
| 6 | 2.1 2.2 | Практическое занятие 6 Функция: область определения, чётность, нечётность, точки пересечения с осями координат. Элементарные функции, их свойства и графики. Вычисления пределов функций с помощью алгебраических преобразований. | 2 |
| 7 | 2.3 | Практическое занятие 7 Вычисление пределов с помощью первого и второго замечательных пределов. | 2 |
| 8 | | Контрольная работа № 1 | 2 |
| 9 | 3.1 | Практическое занятие 8 Производная: определение, геометрический смысл. Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. | 2 |
| 10 | 3.2 | Практическое занятие 9 Производная сложной функции. | 2 |
| 11 | 3.2 | Практическое занятие 10 Производная высшего порядка. Дифференциал функции. | |
| 12 | 3.3 | Практическое занятие 11 Вычисления пределов с помощью правила Лопиталья. | 2 |
| 13 | 3.4 | Практическое занятие 12 Нахождения асимптот функции. Исследование функции на монотонность и экстремумы. | 2 |
| 14 | 3.4 | Практическое занятие 13 Исследование функции на выпуклость, вогнутость, точки перегиба. | |
| 15 | 3.4 | Практическое занятие 14 Полное исследование функции и построение её графика. | 2 |
| 16 | | Контрольная работа № 2 | 2 |
| 17 | 4.1 | Практическое занятие 15 Таблица основных интегралов. Непосредственное | 2 |

| | | | |
|-------------|-----------------|--|---|
| | | (табличное) интегрирование. | |
| 18 | 4.1 | Практическое занятие 16 Интегрирование методом подведения под знак дифференциала и методом разложения. | 2 |
| 19 | 4.2 | Практическое занятие 17 Интегрирование заменой. Интегрирование по частям. | 2 |
| 20 | 4.2 | Практическое занятие 18 Интегрирование рациональных дробей. | 2 |
| 21 | 4.2 | Практическое занятие 19. Интегрирование некоторых иррациональностей. Интегрирование тригонометрических функций. | 2 |
| 22 | 4.3 | Практическое занятие 20 Определенный интеграл. | 2 |
| 23 | 4.3 | Практическое занятие 21 Несобственные интегралы. | 2 |
| 24 | | Контрольная работа № 3 | 2 |
| ИТОГ | 48 часов | | |

| 2 семестр | | | |
|------------------|-----------------------------|--|-------------|
| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
| 1. | 5.1 | Практическое занятие 1. Повторение: дифференцирование и интегрирование функции одной переменной. | 2 |
| 2. | 5.1 | Практическое занятие 2. Частные производные функции 2-х и 3-х переменных. Полный дифференциал функции 2-х переменных. | 2 |
| 3. | 5.2 | Практическое занятие 3. Производные сложной функции. Полная производная. Дифференцирование функции, заданной неявно. | 2 |
| 4. | 5.2 | Практическое занятие 4. Частные производные и дифференциалы высших порядков. | 2 |
| 5. | 5.3 | Практическое занятие 5. Производная по направлению и градиент. | 2 |
| 6. | | Контрольная работа № 1 | 2 |
| 7. | 5.3 | Практическое занятие 6. Экстремум функции 2-х переменных. | 2 |
| 8. | 5.3 | Практическое занятие 7. Условный экстремум. | 2 |
| 9. | 6.1 | Практическое занятие 8. Двойной интеграл: переход к повторному интегралу, изменение порядка интегрирования. Примеры. | 2 |
| 10. | 6.1 | Практическое занятие 9. Вычислить двойной интеграл в декартовой системе координат. | 2 |
| 11. | 6.2 6.3 | Практическое занятие 10. Вычислить двойной интеграл в полярной системе координат. Приложения двойного интеграла. | 2 |
| 12. | | Контрольная работа №2 | 2 |
| 13. | 7.1 | Практическое занятие 11. | 2 |

| | | | |
|-------------|----------------|---|---|
| | | Криволинейный интеграл по координатам (вычисление). Вычисление работы по перемещению материальной точки в силовом поле. | |
| 14. | 7.2 | Практическое занятие 12. Вычисление криволинейного интеграла по замкнутому контуру с помощью формулы Грина. | 2 |
| 15 | 7.3 | Практическое занятие 13. Вычисление криволинейного интеграла, независимого от пути интегрирования (с помощью выбора оптимального пути или с помощью потенциальной функции). | 2 |
| 16 | | Контрольная работа №3 | 2 |
| ИТОГ | 32 часа | | |

| 3 семестр | | | |
|------------------|-----------------------------|--|-------------|
| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
| 1. | 8.1 | Практическое занятие 1. Повторение интегрирования (1 час). Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. | 2 |
| 2. | 8.1 8.2 | Практическое занятие 2. Решение однородных дифференциальных уравнений I-го порядка. Решение линейных дифференциальных уравнений Бернулли. | 2 |
| 3. | 8.3 | Практическое занятие 3. Уравнения в полных дифференциалах и допускающих интегрирующий множитель вида $\mu(x)$ и $\mu(y)$. | 2 |
| 4. | 8.3 | Практическое занятие 4. Решение различных уравнений I-го порядка для подготовки к контрольной работе. | 2 |
| 5. | | Контрольная работа №1 | 2 |
| 6. | 9.1 | Практическое занятие 5. Решение дифференциальных уравнений II -го порядка, допускающих понижение порядка. | 2 |
| 7. | 9.2 | Практическое занятие 6. Решение ЛОДУ II -го порядка с постоянными коэффициентами по методу Эйлера. Решение ЛНДУ II -го порядка с правой частью вида $P_n(x) \cdot e^{ax}$. | 2 |
| 8. | 9.3 | Практическое занятие 7. Решение ЛНДУ II -го порядка с правой частью вида $e^{ax} \cdot (A \cos bx + B \sin bx)$. | 2 |
| 9. | 9.4 | Практическое занятие 8. Метод вариации произвольных постоянных для ЛНДУ II -го порядка с постоянными коэффициентами. | 2 |
| 10. | 10.1 10.2 | Практическое занятие 9. Решение систем линейных дифференциальных уравнений I-го порядка с постоянными коэффициентами. Метод исключения. Метод Эйлера для однородных линейных систем, далее для неоднородной системы. | 2 |

| | | | |
|-------------|----------------|--|----------|
| | | Метод вариации произвольных постоянных. | |
| 11. | | Контрольная работа №2 | 2 |
| 12. | 11.1 | Практическое занятие 10. Числовые ряды: основные понятия, общий член, частичная сумма, понятие сходимости ряда. Необходимый признак сходимости. Интегральный признак Коши. | 2 |
| 13. | 11.2 | Практическое занятие 11. Исследование сходимости по признакам сравнения рядов и признаку Даламбера. | 2 |
| 14. | 11.3 | Практическое занятие 12. Исследование сходимости знакочередующихся рядов по признаку Лейбница. Абсолютная и условная сходимость рядов. | 2 |
| 15. | 11.4 | Практическое занятие 13. Степенной ряд, нахождение его области сходимости. | 2 |
| 16. | | Контрольная работа №3 | 2 |
| ИТОГ | 32 часа | | |

| 4 семестр | | | |
|------------------|-----------------------------|---|-------------|
| № п/п | № Раздела дисциплины | Темы практических (семинарских) занятий | Часы |
| 1. | 12.1 | Практическое занятие 1. Решение задач по комбинаторике. | 2 |
| 2. | 12.1 | Практическое занятие 2. Действия над событиями. Классическое определение вероятности события, вычисление вероятности случайного события. | 2 |
| 3. | 12.2 | Практическое занятие 3. Вычисление вероятностей случайных событий с помощью теорем вероятностей: суммы и произведения событий, противоположных событий. | 2 |
| 4. | 12.2 | Практическое занятие 4. Теорема полной вероятности. Формула Байеса. | 2 |
| 5. | 12.3 | Практическое занятие 5. Повторные события. Формула Бернулли. Локальная и интегральная формула Лапласа. Формула Пуассона. | 2 |
| 6. | | Контрольная работа № 1 | 2 |
| 7. | 12.4 | Практическое занятие 6. Дискретная случайная величина: вероятностный ряд, функция распределения вероятностей, числовые характеристики. Биноминальный закон распределения д.с.в. Закон Пуассона. | 2 |
| 8. | 12.5 | Практическое занятие 7. Непрерывная случайная величина: функция плотности вероятностей, функция распределения вероятностей, числовые характеристики. Равномерный закон распределения н.с.в. | 2 |
| 9. | 12.5 | Практическое занятие 8. | 2 |

| | | | |
|--------------|-----------------|--|----------|
| | | Нормальный закон распределения н.с.в.: нахождение функции $F(x)$ по данной $f(x)$ и наоборот, числовые характеристики, вероятность попадания с.в. в заданный промежуток. | |
| 10. | | Контрольная работа № 2 | 2 |
| 11 | 13.1 | Практическое занятие 9. Начальная обработка статистических данных: статистический (вариационный) ряд, эмпирическая функция распределения частот, полигон частот. Интервальный статистический ряд, гистограмма частот. | 2 |
| 12. | 13.2 | Практическое занятие 10. Точечные оценки параметров распределения генеральной совокупности, формулы для этих оценок. Метод условных вариантов для упрощения расчета оценок. | 2 |
| 13. | 13.2 | Практическое занятие 11. Построения доверительных интервалов для истинного математического ожидания, при известной и неизвестной дисперсии генеральной совокупности и для среднего квадратического отклонения. | 2 |
| 14 | 13.3 | Практическое занятие 12. Проверка статистических гипотез: а) равенства дисперсий двух нормальных генеральных совокупностей, б) равенства математических ожиданий двух нормальных генеральных совокупностей с известной и неизвестной дисперсией, в) равенства математического ожидания нормальной генеральной совокупности некоторому заданному числу. | 2 |
| 15 | 13.4 | Практическое занятие 13. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности: критерий согласия Пирсона (с расчетом теоретических частот нормального распределения). | 2 |
| 16 | | Контрольная работа № 3 | 2 |
| Итого | 32 часов | | |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче *зачета с оценкой* (1 семестр), *экзамена* (2, 3 семестры) и *зачета* (4 семестр) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный

на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка складывается из оценок за выполнение контрольных работ: 3 контрольные работы в 1 семестре (максимальная оценка за каждую контрольную работу 20 баллов); 3 контрольные работы во 2 семестре (максимальная оценка за каждую контрольную работу 20 баллов); 3 контрольные работы в 3 семестре (максимальная оценка за каждую контрольную работу 20 баллов); 3 контрольные работы в 4 семестре (максимальная оценка за первую и вторую контрольные работы по 30 баллов и за третью контрольную работу 40 баллов). Максимальная оценка текущей работы в 1, 2 и 3 семестрах составляет 60 баллов и в 4 семестре 100 баллов.

В соответствии с учебным планом изучение материала разделов завершается контролем его освоения в форме зачета с оценкой в 1 семестре (максимальная оценка 40 баллов), экзаменов во 2 семестре (максимальная оценка 40 баллов) и в 3 семестре (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 12 контрольных работ (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы 1-9 (1-3 семестр) составляет 20 баллов за каждую работу, за контрольные работы 10-11 (4 семестр) составляет 30 баллов за каждую работу и за контрольную работу 12 (4 семестр) составляет 40 баллов.

1 СЕМЕСТР

Раздел 1, 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

Вариант 1.
$$\begin{cases} x + 2y + 3z = 5 \\ 2x - y - z = 1 \\ x + 3y + 4z = 6 \end{cases}$$

1) Решить систему уравнений методом Крамера:

2) С помощью обратной матрицы A^{-1} решить матричное уравнение $AX=B$ и сделать проверку:
 $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$

Вычислить пределы:

3).
$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x}{\sqrt{x+8}-3}$$

4)
$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 6x}{1 - \cos 8x}$$

5)
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+5}{x+2} \right)^{3x}$$

Вариант 2.

1) Даны вершины тетраэдра $ABCD$: $A(2; -1; 2)$, $B(1; 2; -1)$, $C(3; 2; 1)$, $D(-4; 2; 5)$. Найти объем тетраэдра и высоту, опущенную из вершины D .

2) Исследовать систему на совместность и найти ее общее решение методом Гаусса:

$$\begin{cases} 3x_1 - x_2 + x_4 = 4 \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 7 \\ x_1 - 2x_2 + 3x_3 + x_4 = -3 \\ 5x_1 - 3x_3 + x_4 = 11 \end{cases}$$

Вычислить пределы:

3) $\lim_{n \rightarrow +\infty} \frac{6n^2 + 5n + 4}{3n^2 - 5n + 1}$

4) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{11-x} - \sqrt{7+x}}{3x^2 - 4x - 4}$

5) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+1}{x} \right)^{2-5x}$

Вариант 3.

1) Даны векторы $\vec{a} = (-5; 8; 10)$, $\vec{b} = (-1; 6; 4)$, $\vec{c} = (-3; 4; -12)$. Найти проекцию вектора $\vec{d} = \vec{a} - \vec{b}$ на вектор \vec{c} .

2) С помощью обратной матрицы A^{-1} решить матричное уравнение $XA=B$ и сделать проверку:
 $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -7 & 11 \end{pmatrix}$.

Вычислить пределы:

3) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 3x}{3x}$

4) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 - 3x - 9}{\sqrt{x^2 + 16} - 5}$

5) $\lim_{x \rightarrow 0} (1 + 3x)^{\frac{8}{x}}$

Вариант 4.

1) Дан $\triangle ABC$: $A(28; 2)$; $B(4; -5)$; $C(0; -2)$. Составить уравнения AC , медианы из т. C и найти угол между ними.

2) Исследовать систему на совместность и найти ее общее решение методом Гаусса:

$$\begin{cases} x + 2x_2 - x_3 - 2x_4 = 7 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_4 = 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 + 4x_4 = -7 \end{cases}$$

Вычислить пределы:

3) $\lim_{n \rightarrow +\infty} \frac{2n^4}{3n^3 + n^2 - 1}$

4) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{2x^2 - 7x - 4}{\sqrt{9-2x} - \sqrt{5-x}}$

5) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^3 2x}{5x^3}$

Раздел 3. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

1. Найти $f'(x)$: $f(x) = \ln \frac{x^2 + 1}{3x} - \operatorname{arctg} \sqrt{1-x} + x \cdot 3^{\sin^2 x}$ **Вариант 1**

2. Найти $y'(0), y''(0)$ для $y = (2x^3 + 1) \cdot \cos x$

3.. $y = \frac{\sqrt{x} + \operatorname{arctg} x}{\cos x}$; $dy = ?$

4. Вычислить пределы по правилу Лопиталя:

а. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\ln(x^2 - 3)}{x^2 - 3x + 2}$

б. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{8^{3x} - 7^x}{\arcsin 3x - 5x^2}$

5. Показать, что функция $y = e^{-x} \sin 3x$ удовлетворяет дифференциальному уравнению $y'' + 2y' + 10y = 0$.

1. Найти $f'(x)$: $f(x) = \operatorname{tg} 2x \cdot \ln \frac{1}{x} + \frac{\arcsin \sqrt{x}}{x} + 3x^2$ **Вариант 2**

2. Найти $y'(1), y''(1)$ для $y = \frac{\ln x}{x^3}$

3. Тело движется по закону: $x(t) = \frac{2t^3}{3} + \frac{t^2}{2} + 3t$ вдоль оси Ox . Найти скорость и ускорение в момент времени $t = 3$.

4. Вычислить пределы по правилу Лопиталя:

а. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\cos x}{\operatorname{tg}^2 2x}$

б. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{7^{2x} - 5^{3x}}{2x - \operatorname{arctg} 3x}$

5. Составить уравнение касательной к графику функции $y = 5x^2 - 2x + 3$, параллельной прямой $y = 5 - 12x$.

1. Найти $f'(x)$: $f(x) = \log_2 \frac{\cos x}{x} - 3^{\arcsin \frac{1}{x}} + x \cdot \sin(2x - 3)$ **Вариант 3**

2. Найти $y'(0), y''(0)$ для $y = (4x + 3) \cdot e^{-x}$

3. $y = \frac{\frac{3}{\sqrt{2x}} - 3 \operatorname{arctg} 4x}{\ln(3x + 2)}$; $dy = ?$

4. Вычислить пределы по правилу Лопиталя:

а. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\operatorname{arctg}(x - 2x)}{\sin(3\pi x)}$

б. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 10x}{e^{x^2} - 1}$

5. Показать, что функция $y = 3e^{2x} \cdot \cos 5x$ удовлетворяет дифференциальному уравнению $y''' - 4y' + 29y = 0$.

Вариант 4

1. Найти $f'(x)$: $f(x) = x \cdot \ln\left(\operatorname{tg} \frac{x}{2}\right) - 3^{\cos \frac{\pi x}{2}} + \sqrt{\frac{x-1}{x+1}}$

2. Найти $y'(0), y''(0)$ для $y = e^x \cdot \sin 2x$

3. Точка движется по прямой по закону: $s(t) = 5t^2 - 10t + 1$. Определить скорость и ускорение точки в момент времени $t = 2$.

4. Вычислить пределы по правилу Лопиталя:

а. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sin x}{\ln(x^3 - 6x - 8)}$

б. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4^x - 2^{7x}}{\operatorname{tg} 3x - x}$

5. В каких точках касательная к графику функции $y = x^3 - 12x^2 + 36x - 1$ параллельна оси Ox .

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

Вариант 1.

1. Найти интервалы возрастания, убывания и экстремумы функции $y = (2x+1)e^{\frac{-x^2}{3}}$.

Вычислить интегралы:

2. $\int (3-x) \sin \frac{x}{2} dx$;

3. $\int \cos^3 3x \cdot \sin^7 3x dx$;

4. $\int \frac{3x^2 + x - 6}{x^3 + 2x^2} dx$;

5. $\int_{-1}^2 \frac{5-2x}{\sqrt{x+2}} dx$.

Вариант 2.

1. Найти интервалы возрастания, убывания и экстремумы функции $y = \frac{x^2 - 6x + 13}{x - 3}$.

Вычислить интегралы:

2. $\int (3x - 4) \cos^6 x dx$;

3. $\int \cos^3 \frac{x}{2} \cdot \sin^6 \frac{x}{2} dx$

4. $\int \frac{x^2 - 3x - 7}{(x-2)(x^2+5)} dx$.

5. $\int_{-1}^2 \frac{2x+1}{\sqrt{x+2}} dx$

Вариант 3.

1. Найти промежутки выпуклости, вогнутости и точки перегиба графика функции $y = \frac{x}{x^2 + 1}$.

Вычислить интегралы:

2. $\int (8x^3 - 6x^2 + x) \ln x dx$;

3. $\int \operatorname{ctg}^2 5x dx$;

$$4. \int \frac{5x^2 - 2x + 1}{(3x+1)(x^2+1)} dx$$

$$5. \int_0^3 \frac{dx}{2 + \sqrt{x+1}}$$

Вариант 4.

$$y = \frac{x^3 - 3x}{x^2 - 1}$$

1. Найти асимптоты графика функции

Вычислить интегралы:

$$2. \int (2x+1)e^{-x} dx$$

$$4. \int \frac{2x^2 + 3x - 12}{x^3 - 4x^2} dx$$

$$3. \int \cos^4 2x \cdot \sin^5 2x dx;$$

$$5. \int \frac{\sqrt{x}}{1 - \sqrt{x}} dx$$

2 СЕМЕСТР

Раздел 5. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

Вариант 1.

$$z = \frac{\operatorname{tg}^3 3x}{\sqrt{y}}$$

1. Найти dz если

2. Найти $\frac{dz}{dx}$ если $z = \ln(e^x - e^y)$, где $y = \operatorname{ctg} 5x$.

3. Найти производную функции $u = \operatorname{arctg} \frac{xy}{z}$ в точке $M(1;2;2)$ в направлении идущем из точки M в точку $N(2;3;-3)$

4. Найти $\vec{grad} u$ в точке $M(1;0;-3)$ его длину и направление, если $u = \ln(x^2 + y^2) + xyz$

5. Найти экстремумы функции $z = -3x + xy - x^2 + 3y - y^2 + 1$

Вариант 2.

$$u = \operatorname{arctg} \frac{y}{x} + zx$$

1. Найти du в точке $M(2;-1;2)$ если

2. Найти $\frac{\partial z}{\partial u}$ и $\frac{\partial z}{\partial v}$ если $z = x^2 \ln y$, где $x = \frac{u}{v}, y = 3u - 2v$.

3. Найти производную функции $u = \frac{\cos^2 y}{5x - 2z}$ в точке $M(1; \frac{\pi}{4}; 2)$ в направлении составляющем равные острые углы с осями координат.

4. Найти величину наибольшей скорости изменения функции $u = x^2 + 2y^2 + 3z^2 - 3x - 2y - 6z$ в точке $M(1;1;1)$.

5. Найти экстремумы функции $z = 6x - 4y - x^2 - y^2 + 10$

Вариант 3.

1. Найти $\frac{dz}{dz}$ если $z = \operatorname{arctg} \sqrt{x^y}$.
2. Найти $\frac{dz}{dx}$ если $z = \operatorname{tg} \frac{\sqrt{2y}}{x}$, где $y = 5^{-x}$.
3. Найти производную функции $u = \frac{3z}{x^2 + y^2 + z^2}$ в точке $M(1; -1; 1)$ в направлении вектора $2\vec{i} + \vec{j} - 2\vec{k}$.
4. Найти $\operatorname{grad} u$ в точке $M(1; 1; -2)$ его длину и направление, если $u = \ln(2x + y) + x^3 y z^2$.
5. Найти экстремумы функции $z = x^2 + xy + y^2 - 6x - 9y$.

Вариант 4.

1. Найти $\frac{dz}{dz}$ если $z = \ln(y + \sqrt{x^2 + y})$.
2. Найти $\frac{\partial z}{\partial u}$ и $\frac{\partial z}{\partial v}$ если $z = \sin^2(2x + 3y)$, где $x = \frac{u+1}{v}$, $y = u \cos v$.
3. Найти производную функции $u = e^{3x - \sin \pi y}$ в точке $M(-1; 0)$ в направлении идущем из точки M в точку $N(3; 4)$.
4. Найти $\operatorname{grad} u$ в точке $M(2; 2; 1)$ его длину и направление, если $u = \ln(x^2 + y^2 - z^2 + 1)$.
5. Найти экстремумы функции $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

Раздел 6. Примеры вопросов к контрольной работе № 5. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

Вариант 1

- Изменить порядок интегрирования:
1. $\int_{-1}^1 dx \int_{-\sqrt{1-x^2}}^{1-x^2} f(x, y) dy$.
 2. $\int_1^e dy \int_{\ln y}^{e+1-y} f(x, y) dx$.
 3. $\iint_D (2x + y) dx dy$, $D: y = x^2; y = x; x = 2$.
 4. $\iint_D (1 + \frac{y^2}{x^2}) dx dy$, $D: x^2 + y^2 \geq \pi; x^2 + y^2 \leq 4\pi; y \geq 0; y \leq x$.
 5. Найти площадь области, ограниченной линиями: $x + y^2 = 1$; $y + 2x + 1 = 0$.

Вариант 2

- Изменить порядок интегрирования:
1. $\int_{-1}^1 dy \int_{y^2-1}^{1-y^2} f(x, y) dx$.

$$2. \int_0^1 dx \int_{2x}^{\sqrt{5-x^2}} f(x, y) dy$$

$$3. \iint_D (x+y) dx dy, \quad D: y = 2 - x^2; y = 2x - 1; x \geq 0.$$

$$4. \iint_D \frac{dx dy}{x^2 + y^2 + 1}, \quad D: x^2 + y^2 \leq 1; x \geq 0.$$

5. Найти площадь области, ограниченной линиями: $x + y = 1$; $x - 1 = 0$; $y = e^x$.

Вариант 3

$$1. \int_0^1 dx \int_x^{2-x^2} f(x, y) dy$$

$$2. \int_0^3 dy \int_4^{\sqrt{25-y^2}} f(x, y) dx$$

$$3. \iint_D (x+2y) dx dy, \quad D: y = x; 2y = x; x = 2.$$

$$4. \iint_D (x^2 + y^2) dx dy, \quad D: x^2 + y^2 \leq 2x.$$

5. Найти площадь области, ограниченной линиями: $y^2 = 1 + x$; $y - x + 1 = 0$.

Вариант 4

$$1. \int_0^2 dy \int_{2-y}^{4-y^2} f(x, y) dx$$

$$2. \int_0^1 dx \int_{-\sqrt{2x-x^2}}^{\sqrt{2x}} f(x, y) dy$$

$$3. \iint_D (x+y) dx dy, \quad D: y = x; y + x = 4; x = 0.$$

$$4. \iint_D \sqrt{x^2 + y^2} dx dy, \quad D: x^2 + y^2 \geq 1; x^2 + y^2 \leq 4.$$

5. Найти площадь области, ограниченной линиями: $y = 2 - x^2$; $y = x$; $x \geq 0$.

Раздел 7. Примеры вопросов к контрольной работе № 6. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

$$1. \text{ Вычислить: } \int (x^2 - y^2) dx + x y dy, \quad \text{Вариант 1}$$

если l : прямая АВ, А(1;1), В(3;4)

2. Вычислить по формуле Грина: $\oint_C xydx + y^2 dy$, если $C : x^2 + y^2 = 4$
3. Вычислить: $\iint_D (x - y) dx dy$, если $D : x + y = 2; y = x; y = 0$
4. Вычислить по формуле Грина: $\oint_C x^2 y dx - xy^2 dy$, если $C : x^2 + y^2 = 1$
5. Вычислить: $\int_{(0;0)} (y^2 + 2xy) dx + (2xy + x^2) dy$

- Вариант 2**
1. Вычислить: $\int_l 2xy dx - x^2 dy$, если $l : x = 2y^2$ от точки $O(0;0)$ до точки $A(2;1)$
2. Вычислить по формуле Грина: $\oint_C 2xy dy - y^2 dx$, если $C : x^2 + y^2 = R^2$
3. Вычислить: $\int_l \frac{dx}{y^2} + x^2 dy$, если $l : y = \frac{1}{x}$ от точки $A(1;1)$ до точки $B(4;1/4)$.
4. Вычислить по формуле Грина: $\oint_C x^3 dx + xy dy$, если $C : x^2 + y^2 = R^2$
5. Вычислить: $\int_{(1;2)} \frac{y}{x} dx + (y + \ln x) dy$

- Вариант 3**
1. Вычислить: $\int_l x^2 dx + \frac{dy}{y^2}$, $l : y = \frac{1}{x}$ от точки $A(1;1)$ до точки $B(5;1/5)$
2. Вычислить по формуле Грина: $\oint_C (x + 2y^3) dx + (3y^2 - y) dy$, если $C : x^2 + y^2 = 1$
3. Вычислить: $\int_l \cos^3 x dx + y dy$, если $l : y = \sin x$ от точки $A(0;0)$ до точки $B\left(\frac{\pi}{2}; 1\right)$.
4. Вычислить по формуле Грина: $\oint_C (x + 2x^2) dx - (3x^3 + y) dy$, если $C : x^2 + y^2 = 4$
5. Вычислить: $\int_{(2;3)} (6xy^2 + 2x^3) dx + (6x^2 y + 3y^2) dy$

3 СЕМЕСТР

Раздел 8. Примеры вопросов к контрольной работе № 7. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

Вариант № 1

Вариант № 2

$$\cos^{-1} x$$

$$3) (e^x \sin y + x)dx + (e^x \cos y + y)dy = 0$$

$$4) 2x + 2xy^2 + \sqrt{2-x^2} y' = 0$$

$$5) (1-x^2 y)dx + x^2(y-x)dy = 0$$

$$2) y - y \cos x - \frac{1}{\cos x}$$

$$3) \frac{y}{x} dx + (y^3 + \ln x) dy = 0$$

$$4) 2x dx - y dy = yx^2 dy - xy^2 dx$$

$$5) (2e^x + y^4) dy - ye^x dx = 0$$

Вариант № 3

$$2) \frac{1}{\sqrt{y}} \ln x + \left(\frac{\sin y}{2\sqrt{y^3}} \right) \ln y - y$$

$$4) (1 + e^x) y y' = e^x$$

$$5) (x^2 \cos x - y) dx + x dy = 0$$

Вариант № 4

$$2) xy'(x-1) + y = x^2(2x-1)$$

$$3) (x \cos 2y + 1) dx - x^2 \sin 2y dy = 0$$

$$4) 3(x^2 y + y) dy + \sqrt{2+y^2} dx = 0$$

$$5) (y + \ln x) dx - x dy = 0$$

Раздел 9, 10. Примеры вопросов к контрольной работе № 8. Контрольная работа содержит 5 вопросов 4 балла за вопрос.

Вариант № 1

$$1. 4y^3 y'' = y^4 - 1; y(0) = \sqrt{2}; y'(0) = \frac{1}{2\sqrt{2}}$$

$$2. y'' x \ln x = y'$$

$$3. y'' - 4y' + 4y = -e^{2x} \sin 6x$$

$$4. \begin{cases} y'' - 2y' + y = e^x \ln x \\ x' = x - 3y, \end{cases}$$

$$5. \begin{cases} y' = 3x + y. \end{cases}$$

Вариант № 2

$$1. y'' + 2 \sin y \cos^3 y = 0; y(0) = 0; y'(0) = 1$$

$$2. y'' - y' = 2x + 3;$$

$$3. y'' - 2y' + 2y = (6x - 11)e^{-x}$$

$$4. y'' + 4y = \frac{1}{\cos 2x}$$

$$5. \begin{cases} x' + x - 8y = 0, \\ y' - x - y = 0. \end{cases}$$

Вариант № 3

$$1. y'' \cdot y^3 + 49 = 0, y(3) = -7; y'(3) = -1.$$

$$2. y'' \cdot \operatorname{ctg} 2x + 2y' = 0$$

$$3. y'' + 2y' = 6e^x (\sin x + \cos x),$$

$$4. \begin{cases} x'' - 2y' + y = 3e^x \sqrt{x-1}, \\ x' = 2y - 3x, \end{cases}$$

$$5. \begin{cases} y' = -5y - 2x. \end{cases}$$

Вариант № 4

$$1. y'' + 8 \sin y \cdot \cos^3 y = 0, y(0) = 0; y'(0) = 2.$$

$$2. y'' + \frac{2x}{x^2 + 1} y' = 2x$$

$$3. y'' + 3y' + 2y = (1 - 2x)e^{-x}$$

$$4. \begin{cases} y'' + 16y = \operatorname{ctg} 4x \\ x' = 2y - 3x, \end{cases}$$

$$5. \begin{cases} y' = y - 2x. \end{cases}$$

Раздел 11. Примеры вопросов к контрольной работе № 9. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 4 балла за вопрос.

Вариант 1.

Исследовать ряды на сходимость

$$1. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sqrt{n}}{\sqrt{n^3 + 3}}$$

$$2. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(3n+2) \cdot \ln^2(3n+2)}$$

Исследовать на абсолютную и условную сходимость

$$3. \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{1}{(n+1)(n+2)(n+3)}$$

$$4. \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} \frac{2n+1}{n^2+1}$$

5. Найти область сходимости степенного ряда:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-7)^{2n}}{4^n \cdot \sqrt{n(n+1)}}$$

Вариант 2.

Исследовать ряды на сходимость

1. $\sum_{n=1}^{\infty} \sqrt{2n^3 + 1}$.

2. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{10n+1}{(3n+2)!}$.

Исследовать на абсолютную и условную сходимость

3. $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{2n+1}{2^n}$.

4. $\sum_{n=2}^{\infty} (-1)^{n+1} \frac{2}{n \ln n}$.

5. Найти область сходимости степенного ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+5)^n}{(n+1) \cdot \ln(n+1)}$$

Вариант 3.

Исследовать ряды на сходимость

1. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{4n+7}{3n^3 + n}$.

2. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(8n-3) \cdot \sqrt{\ln(8n-3)}}$.

Исследовать на абсолютную и условную сходимость

3. $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{3n+2}{5^n}$.

4. $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{5n+1}{\sqrt{4n^3 + 7}}$.

5. Найти область сходимости степенного ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n (x-3)^n}{5^n \cdot (n+1)}$$

Вариант 4.

Исследовать ряды на сходимость

1. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{5n-2}$.

$$2. \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sqrt{\operatorname{arccotg}(3n+2)}}{1+(3n+2)^2}.$$

Исследовать на абсолютную и условную сходимость

$$3. \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{7n+3}{n(9n+2)}.$$

$$4. \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{1}{\ln(n+1)}.$$

$$5. \text{Найти область сходимости степенного ряда } \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+2)^n}{(4n+1) \cdot 4^n}$$

4 СЕМЕСТР

Раздел 12. Примеры вопросов к контрольной работе № 10. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 6 баллов за вопрос.

Вариант 1

- 1) Сколько четырехзначных чисел, делящихся на 5, можно составить из цифр $\{0,1,4,5,9\}$, если каждое число не должно содержать одинаковых цифр?
- 2) В цехе работают 6 мужчин и 4 женщины. По табельным номерам наудачу отобрали 7 человек. Найти вероятность того, что среди отобранных лиц окажутся 3 женщины.
- 3) Три стрелка стреляют по одной мишени. Первый попадает с вероятностью $p_1 = 0,8$, второй – $p_2 = 0,7$, третий – $p_3 = 0,6$. Найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадет хотя бы один стрелок.
- 4) В первой коробке находится 20 батареек для фонарика, из них 18 годных к употреблению. Во второй коробке – 10 батареек, из них – 9 годных. Из второй коробки наудачу взяли 2 батарейки и переложили в первую. Найти вероятность того, что батарейка, наудачу извлеченная из первой коробки, будет годной.
- 5) Вероятность попадания мячом в корзину для данного баскетболиста равна 0,8. Игрок делает три броска. Какова вероятность того, что все три раза он попал?

Вариант 2

- 1) Игральная кость подбрасывается один раз. Найти вероятность того, что число выпавших очков кратно трем.
- 2) Из водоема, в котором находится 10 рыб, вылавливают 6 рыб, помечают и выпускают их обратно. Найти вероятность того, что второй улов того же объема содержит 4 меченые рыбы.
- 3) В урне 12 шаров, из которых 7 белых. Наудачу вытаскивается один шар, а затем возвращается обратно в урну. Найти вероятность хотя бы одного извлечения белого шара, если шар извлекали дважды.
- 4) В пирамиде установлены 15 винтовок, 10 из них снабжены оптическим прицелом. При стрельбе из винтовки с оптическим прицелом вероятность поражения мишени – 0,9, а при стрельбе из обычной винтовки – 0,7. Какова вероятность того, что стрелок поразил мишень из наудачу взятой винтовки? Найти также вероятность того, что мишень поражена из винтовки с оптическим прицелом.
- 5) Вероятность появления события в каждом из 3000 независимых испытаний равна 0,75. Найти вероятность того, что событие появится не менее 1480 раз.

Раздел 12. Примеры вопросов к контрольной работе № 11. Контрольная работа содержит 5 вопросов по 6 баллов за вопрос.

Вариант 1

1) Случайная величина ξ имеет ряд распределения:

| | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| ξ | -4 | -2 | 0 | 1 | 2 |
| p | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,1 |

Найти математическое ожидание $M[\xi]$, дисперсию $D[\xi]$, функцию распределения $F(x)$.

2) В ящике 7 белых шаров и 3 черных. Наудачу берут 2 шара. Случайная величина ξ – число черных шаров среди взятых. Построить вероятностный ряд для ξ . Найти ее $M[\xi]$ и $D[\xi]$.

3) Плотность распределения вероятностей случайной величины ξ имеет вид:

$$f(x) = \begin{cases} 2(x-1), & x \in [1; 2] \\ 0, & x \notin [1; 2] \end{cases}$$

Найти: функцию распределения вероятностей $F(x)$ и ее график, $M[\xi]$, $D[\xi]$, $P(1,5 < \xi < 3)$.

4) Случайная величина ξ распределена равномерно на $[1; 7]$. Написать $f(x)$ и $F(x)$. Найти $M[\xi]$ и $D[\xi]$. Вычислить $P(0 \leq \xi \leq 4)$.

5) Случайная величина ξ распределена нормально с математическим ожиданием $M[\xi] = 0$ и дисперсией $D[\xi] = 3$. Написать функцию плотности распределения вероятностей $f(x)$ и вычислить $P(-1 \leq \xi \leq 3)$.

Вариант 2

1) Случайная величина ξ имеет ряд распределения:

| | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| ξ | 1 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| p | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,1 |

Найти математическое ожидание $M[\xi]$, дисперсию $D[\xi]$, функцию распределения $F(x)$

2) В ящике 6 белых шаров и 4 черных. Наудачу берут 2 шара. Случайная величина ξ – число черных шаров среди взятых. Построить вероятностный ряд для ξ . Найти ее $M[\xi]$ и $D[\xi]$.

3) Плотность распределения вероятностей случайной величины ξ имеет вид:

$$f(x) = \begin{cases} 2 - \frac{x}{2}, & x \in [2; 4] \\ 0, & x \notin [2; 4] \end{cases}$$

Найти: функцию распределения вероятностей $F(x)$ и ее график, $M[\xi]$, $D[\xi]$, $P(3 < \xi < 5)$.

4) Случайная величина ξ распределена нормально с математическим ожиданием $M[\xi] = 0$ и дисперсией $D[\xi] = 4$. Написать функцию плотности распределения вероятностей $f(x)$ и вычислить $P(-2 \leq \xi \leq 4)$

5) Случайная величина ξ распределена равномерно на $[2; 10]$. Написать $f(x)$ и $F(x)$.
Найти $M[\xi]$ и $D[\xi]$. Вычислить $P(1 \leq \xi \leq 5)$.

Раздел 13. Примеры вопросов к контрольной работе № 12. Контрольная работа содержит 4 вопроса по 10 баллов за вопрос.

Вариант 1

1. По заданной выборке

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 45 | 46 | 58 | 59 | 47 | 55 | 58 | 46 | 45 |
| 38 | 40 | 41 | 62 | 43 | 61 | 40 | 42 | 50 |
| 58 | 41 | 51 | 44 | 47 | 47 | 47 | | |

- 1) составить вариационный ряд;
- 2) вычислить относительные частоты;
- 3) построить полигон относительных частот;
- 4) составить эмпирическую функцию распределения;
- 5) построить график эмпирической функции распределения;
- 6) найти оценки математического ожидания, дисперсии и среднеквадратичного отклонения ($\bar{x}_e, D_e, \sigma = \sqrt{D_e}, S^2, S = \sqrt{S^2}$).

2. По заданной выборке

1,0 1,1 1,3 0,9 1,2 1,1 0,8 1,0 1,2

- 1) составить вариационный ряд;
- 2) построить доверительные интервалы при $\gamma = 0,95$ для
 - а) математического ожидания при известной дисперсии $\sigma = S$;
 - б) математического ожидания при неизвестной дисперсии;
 - в) среднеквадратичного отклонения.

3. По двум независимым выборкам, объемы которых $n = 12$ и $m = 16$, извлеченным из нормальных генеральных совокупностей X и Y с неизвестными дисперсиями, найдены исправленные дисперсии: $s_x^2 = 9,52$ и $s_y^2 = 4,1$. При уровне значимости 0,05 проверить гипотезу $H_0 : D[X] = D[Y]$ при конкурирующей гипотезе $H_1 : D[X] > D[Y]$.

4. Средняя производительность машины составляет 200 единиц/час, с $\sigma = \sqrt{D[\xi]} \sigma = 20$ единиц/час. Предложено усовершенствование машины. Произведено 9 опытов на усовершенствованных образцах, средняя производительность составила 215 единиц/час. С уровнем значимости $\alpha = 0,01$ проверьте, значимо ли повышение производительности.

Вариант 2

1. По заданной выборке

| | | | | | | | | |
|----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 7 | 4 | 9 | 13 | 9 | 9 | 13 | 9 | 11 |
| 11 | 11 | 5 | 12 | 9 | 10 | 15 | 14 | 10 |
| 10 | 12 | 8 | 10 | 11 | 10 | 4 | | |

- 1) составить вариационный ряд;
- 2) вычислить относительные частоты;
- 3) построить полигон относительных частот;
- 4) составить эмпирическую функцию распределения;
- 5) построить график эмпирической функции распределения;

б) найти оценки математического ожидания, дисперсии и среднеквадратичного отклонения ($x_e, D_e, \sigma = \sqrt{D_e}, S^2, S = \sqrt{S^2}$).

2. По заданной выборке

2,0 2,1 2,5 1,9 2,3 2,4 2,2 2,3

1) составить вариационный ряд;

2) построить доверительные интервалы при $\gamma = 0,95$ для

а) математического ожидания при известной дисперсии $\sigma = S$;

б) математического ожидания при неизвестной дисперсии;

в) среднеквадратичного отклонения.

3. Автомат, работающий со стандартным отклонением $\sigma = 1$ г, фасует чай в пачки со средним весом $a = 100$ г. В случайной выборке объемом $n = 25$ пачек средний вес $\bar{X} = 101,5$ г. Надо ли отрегулировать автомат? Доверительная вероятность $\gamma = 0,95$.

4. Средняя производительность машины составляет 200 единиц/час, с $\sigma = \sqrt{D[\xi]} = 18$ единиц/час. Предложено усовершенствование машины. Произведено 10 опытов на усовершенствованных образцах, средняя производительность составила 200 единиц/час. С уровнем значимости $\alpha = 0,01$ проверьте, значимо ли повышение производительности.

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

(1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – экзамен, 3 семестр – экзамен, 4 семестр - зачет)

8.2.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (1 семестр – зачет с оценкой)

Билет для зачета с оценкой включает контрольные вопросы по разделам 1-4 рабочей программы дисциплины и содержит 8 вопросов. 1 вопрос – 5 баллов, 2 вопрос – 5 баллов, 3 вопрос – 5 баллов, 4 вопрос – 5 баллов, 5 вопрос – 5 баллов, 6 вопрос – 5 баллов, 7 вопрос – 5 баллов, 8 вопрос – 5 баллов.

1. Векторы: координаты, проекция вектора на ось, направляющие косинусы.
2. Линейные операции над векторами.
3. Скалярное и Векторное произведение двух векторов, их свойства.
4. Смешанное произведение трех векторов и его свойства.
5. Прямая на плоскости. Различные виды уравнения прямой на плоскости.
6. Кривые второго порядка.
7. Уравнение плоскости.
8. Уравнение прямой в пространстве.
9. Комплексные числа, действия с комплексными числами.
10. Многочлены. Основная теорема алгебры. Разложение многочлена на множители.
11. Рациональные дроби. Разложение ратцион. дроби на сумму простейших дробей.
12. Матрицы, операции над матрицами.
13. Элементарные преобразования строк матрицы.
14. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
15. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
16. Определитель квадратной матрицы, его свойства, методы вычисления.
17. Обратная матрица: свойства, способы построения.

18. Совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
19. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы.
20. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью правила Крамера.
21. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.
22. Линейная однородная система алгебраических уравнений, ее фундаментальная система решений. Связь решений линейных однородных и неоднородных систем.
23. Собственные значения, собственные векторы матрицы.
24. Присоединенные векторы матрицы.
25. Последовательность. Предел числовой последовательности. Функция. Способы задания функции.
26. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции на бесконечности.
27. Непрерывность функции. Точки разрыва функции и их классификация.
28. **Производная функции: определение, геометрический смысл.**
29. **Правила вычисления производной.**
30. **Производная сложной функции.**
31. **Производные высших порядков.**
32. Дифференцируемость функции. Теоремы о связи дифференцируемости с непрерывностью и с существованием производной.
33. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Инвариантность формы первого дифференциала.
34. Раскрытие неопределенностей (правило Лопиталя).
35. Исследование функции: область определения, четность (нечетность), точки пересечения с координатными осями, промежутки знакопостоянства, непрерывность, точки разрыва.
36. Асимптоты графика функции.
37. Достаточные условия монотонности функции.
38. Достаточные условия экстремумов функции.
39. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
40. Общая схема исследования функции и построение графика.
41. Первообразная. Неопределенный интеграл. Теорема об общем виде первообразных.
42. Основные свойства неопределенного интеграла.
43. Таблица основных интегралов.
44. Методы интегрирования: табличный, разложения.
45. Интегрирование подведением под знак дифференциала.
46. Интегрирование с помощью замены переменной.
47. Определенный интеграл: определение, свойства.
48. Формула Ньютона - Лейбница.
49. Вычисление определенного интеграла с помощью замены переменной.
50. Некоторые приложения определенного интеграла.
51. Интегралы с бесконечными пределами: определения, свойства.

8.2.2. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – экзамен)

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по разделам 5-7 рабочей программы дисциплины и содержит 8 вопросов. 1 вопрос – 5 баллов, 2 вопрос – 5 баллов, 3 вопрос – 5 баллов, 4 вопрос – 5 баллов, 5 вопрос – 5 баллов, 6 вопрос – 5 баллов, 7 вопрос – 5 баллов, 8 вопрос – 5 баллов.

1. Функции нескольких переменных: область определения, линии уровня, геометрическая интерпретация.
2. Предел функции в точке, частные производные первого и второго порядков функции нескольких переменных.
3. Частные производные первого порядка.
4. Частные производные второго порядка.
5. Полный дифференциал (для функции двух переменных).
6. Производная сложной функции.
7. Производная функции по направлению.
8. Градиент функции и его свойства.
9. Экстремумы функции двух переменных: необходимое и достаточное условия экстремума.
10. Условный экстремум (метод множителей Лагранжа).
11. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.

8.2.3. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – экзамен)

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по разделам 8-11 рабочей программы дисциплины и содержит 8 вопросов. 1 вопрос – 5 баллов, 2 вопрос – 5 баллов, 3 вопрос – 5 баллов, 4 вопрос – 5 баллов, 5 вопрос – 5 баллов, 6 вопрос – 5 баллов, 7 вопрос – 5 баллов, 8 вопрос – 5 баллов.

1. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
2. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
3. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
4. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
5. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
6. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с переменными коэффициентами: свойства решений, структура общего решения.
7. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
8. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
9. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Метод подбора в случае правой части вида квазимногочлена.
10. Основные уравнения математической физики.
11. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
12. Необходимый признак сходимости.
13. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
14. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
15. Признак Даламбера.

16. Интегральный и радикальный признаки Коши.
17. Знакопередающиеся ряды: признак Лейбница.
18. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
19. Признак абсолютной сходимости.
20. Свойства абсолютно и условно сходящихся рядов.
21. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
22. Свойства степенных рядов.
23. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
24. Разложение функции в ряд Маклорена с помощью основных разложений.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Разложение периодической функции в ряд Фурье.
27. Разложение непериодической функции в ряд Фурье.

8.2.4. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (4 семестр – зачет)

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.3. Структура и примеры билетов для экзамена

1 СЕМЕСТР

Зачет с оценкой по дисциплине «Математика» проводится в 1 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1-4 рабочей программы дисциплины. Билет для зачета с оценкой состоит из 8 вопросов, относящихся к указанным разделам.

| | |
|--|---|
| <p>«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.</p> | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева |
| | Кафедра высшей математики |
| | 18.03.01 Химическая технология |
| | Математика |
| БИЛЕТ № 1 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Теорема о свойствах интеграла с переменным верхним пределом. 2. Свойства пределов, связанные с неравенствами. 3. Вычислить $\lim_{x \rightarrow 0} (1-x)^{7/x}$ 4. $y = \operatorname{arctg} \ln x \cdot \operatorname{ctg} 5^x$, $y' = ?$ 5. Найти интервалы возрастания и убывания функции $y = 2x^3 - 21x^2 - 48x + 8$ | |

| | |
|--|---|
| 6. Найти $\int \sqrt{(x-1)(x+8)} dx$ 7. Вычислить $\int_{-2}^0 (x^2 + 2)e^{x/2} dx$ 8. Вычислить $\int_{\pi}^{2\pi} \frac{1 - \cos x}{(x - \sin x)^2} dx$ | |
| «Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г. | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева |
| | Кафедра высшей математики |
| | 18.03.01 Химическая технология |
| | Математика |
| БИЛЕТ № 2 | |
| 1. Необходимое и достаточное условие существования асимптот функции (с док.). 2. Приложение определенных интегралов. 3. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\log x}{2x}$ 4. $y = \log_3(5x^2 - 3)$, $y' - ?$ 5. Найти интервалы выпуклости и вогнутости функции $y = 3x^3 - 5x^2 + 2$ 6. Найти: $\int \frac{dx}{x^2 + 9}$ 7. Найти: $\int \operatorname{ctg} x dx$ 8. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $S - ?$, $y = x^3$, $x = 1$, $y = 0$ | |

2 СЕМЕСТР

Экзамен по дисциплине «Математика» проводится во 2 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 5-7 рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 8 вопросов, относящихся к указанным разделам.

| | |
|--|---|
| «Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г. | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева |
| | Кафедра высшей математики |
| | 18.03.01 Химическая технология |
| | Математика |
| БИЛЕТ № 1 | |
| 1. Теорема о производной сложной функции нескольких переменных (с док-вом). 2. Формула для вычисления площади области D: $a \leq x \leq b, y_1(x) \leq y \leq y_2(x)$ | |

| |
|--|
| 3. Найти $\frac{\partial z}{\partial l}$, если $z = (2x-1)y^2 + \frac{y}{x}$, $\vec{l} = (3;4)$, $A(1;2)$ |
| 4. Найти $\overline{grad}z(M)$, если $z = y^3 \sin 2x$, $M\left(\frac{\pi}{4};2\right)$ |
| 5. Изменить порядок интегрирования: $\int_{-1}^0 dx \int_{-2x}^2 f(x;y) dy$ |
| 6. Вычислить интеграл: $\iint_D (2-x) dx dy$, $D: y+x=2, y=x, x=2$. |
| 7. Вычислить работу силы $\vec{F} = (2y-x)\vec{i} + (2y+x)\vec{j}$ при перемещении точки по прямой от точки $A(0;3)$ до точки $B(1;5)$. |
| 8. Вычислить интеграл по формуле Грина, $y=1, y=x$. |

| | |
|---|---|
| «Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики _____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г. | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева |
| | Кафедра высшей математики |
| | 18.03.01 Химическая технология |
| | Математика |
| БИЛЕТ № 2 | |
| 1. Теорема о среднем значении для двойного интеграла (с доказательством вом). | |
| 2. Дифференциал второго порядка функции $z = f(x, y)$ | |
| 3. Найти полную производную $\frac{dz}{dt}$, если $z = \ln(e^{2t} + 4\sqrt{x} - \sin y)$ и $x = t \operatorname{tg} t$, $y = ct \operatorname{tg} t$. | |
| 4. Найти $\frac{\partial z(A)}{\partial l}$, если $z = (2x-1)y^2 + \frac{y}{1+x}$, $\vec{l} = (3;4)$, $A(1;2)$ | |
| 5. Изменить порядок интегрирования: $\int_0^1 dx \int_0^x f(x;y) dy + \int_1^2 dx \int_0^{2-x} f(x;y) dy$ | |
| 6. Вычислить интеграл: $\iint_D (x+1) dx dy$, $D: y+x=2, y=x, x=2$. | |
| 7. Вычислить работу силы $\vec{F} = (3y-2x)\vec{i} + (x+2y)\vec{j}$ при перемещении точки вдоль дуги параболы $y = 5x - 2x^2 + 1$ от точки $A(0;1)$ до точки $B(1;4)$. | |
| 8. Вычислить: $\int_{A(1;0)} (6x-2y) dx + (3y-2x) dy$. | |

3 СЕМЕСТР

Экзамен по дисциплине «Математика» проводится в 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 8-11 рабочей программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 8 вопросов, относящихся к указанным разделам.

| | |
|--|--|
| <p>«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики</p> <p>_____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра высшей математики</p> |
| | <p>18.03.01 Химическая технология</p> |
| | <p>Математика</p> |
| <p>БИЛЕТ № 1</p> | |
| <p>1. Построение общего решения ЛОДУ II-го порядка с постоянными коэффициентами в случае кратных корней характеристического уравнения (случай $D=0$) (с доказательством).</p> | |
| <p>2. Сформулировать теорему существования и единственности решения ДУ I-го порядка.</p> | |
| <p>3. Определение суммы и сходимости числового ряда. Перечислить свойства сходящихся рядов.</p> | |
| <p>4. Решить дифференциальное уравнение: $(\cos y + y \cdot \sin x)dx + (2y - x \cdot \sin y - \cos x)dy = 0$ </p> | |
| <p>5. Решить задачу Коши: $y'' \cdot \cos x = 2y' \cdot \sin x, \quad y(0) = -1; y'(0) = 1$</p> | |
| <p>6. Решить дифференциальное уравнение: $5y'' - y' = 5 - 2x$</p> | |
| <p>7. Исследовать знакочередующийся ряд на абсолютную и условную сходимость: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{4^n + 1}$ </p> | |
| <p>8. Найти область сходимости степенного ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+1)^n}{\sqrt[3]{2n+1}}$ </p> | |

| | |
|---|--|
| <p>«Утверждаю» Зав. Кафедрой высшей математики</p> <p>_____ Рудаковская Е.Г. «__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра высшей математики</p> |
| | <p>18.03.01 Химическая технология</p> |
| | <p>Математика</p> |
| <p>БИЛЕТ № 2</p> | |
| <p>1. Знакочередующиеся ряды. Доказать признак Лейбница.</p> | |
| <p>2. ДУ основные понятия: порядок, частное решение, общее решение, общий интеграл, задача Коши.</p> | |
| <p>3. ДУ в полных дифференциалах. Формулировка аналитического признака полного дифференциала.</p> | |
| <p>4. Решить дифференциальное уравнение: $xy' - y = x \cdot \operatorname{tg} \frac{y}{x}$ </p> | |

5. Решить задачу Коши: $y'' \cdot y' + 1 = 0$, $y(0) = 1$, $y'(0) = 1$

6. Решить дифференциальное уравнение: $y'' - 2y' + y = 2x(1 - x)$

7. Исследовать числовой ряд на сходимость: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+1}{7+3n}$

8. Найти область сходимости степенного ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n \cdot (x-2)^n}{\sqrt{n+11}}$

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

9.1. Рекомендуемая литература.

А) Основная литература:

1. «Сборник задач по высшей математике» (часть 1), Письменный Д.Т., Лунгу К.Н. –М., изд. «Айрис», 2010 г. – 576 с.: ил. – (Высшее образование).
2. «Сборник задач по высшей математике» (часть 2), Письменный Д.Т., Лунгу К.Н. –М., изд. «Айрис», 2010 г. – 592 с.: ил. – (Высшее образование).
3. «Конспект лекций по высшей математике», Письменный Д.Т. –М., изд. «Айрис», 2010 г. – 608 с.: ил. – (Высшее образование).
4. Салимов Р.В. Математика для студентов строительных и технических специальностей: уч. пособие, Лань, 2018, 364 с.
5. Теория вероятностей и математическая статистика. [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата: Электронная копия / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Фролов А.Н. Краткий курс ТВ и МС, уч. пособие, Лань, 2017, 304 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Меладзе М.А., Гордеева Е.Л., Осипчик В.В. / Учебное пособие под ред. Рудаковской Е.Г., Рушайло М.Ф.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. –108 с.
2. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной (примеры и задачи). Рудаковская Е.Г., Аверина О.В., Воронов С.М., Старшова Т.Н., Хлынова Т.В., Ригер Т.В. /Учебное пособие под ред. Рудаковской Е.Г., –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2013. –132 с.
3. Дифференциальное и интегральное исчисление функции многих переменных (теория и практика): учебное пособие / Е. Г. Рудаковская, Рушайло М.Ф., Шайкин А.Н., Меладзе М.А., Арсанукаев З.З., Воронов С.М. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. –120 с.
4. Обыкновенные дифференциальные уравнения: конспект лекций по высшей математике: учебное пособие / сост.: Е. М. Чечеткина, В. М. Азриэль, Е. Ю. Напеденина. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. – 64 с.
5. Обыкновенные дифференциальные уравнения и системы (примеры и задачи). Рудаковская Е.Г. Рушайло М.Ф., Хлынова Т.В., Ригер Т.В., Казанчян М.С., Ситин А.Г. /Учебное пособие под ред. Рудаковской Е.Г., Рушайло М.Ф., –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2013. –116 с.
6. Ряды. Теория и практика. Рудаковская Е.Г., Арсанукаев З.З., Меладзе М.А., Напеденин Ю.Т. /Учебное пособие. –М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2011. –72 с.

7. Дифференциальное и интегральное исчисление функции многих переменных. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Напеденина Е.Ю., Меладзе М.А, Хлынова Т.В. /Учебное пособие под ред. Рудаковской Е.Г., Рушайло М.Ф.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. –92 с.
8. Дифференциальное и интегральное исчисление функции многих переменных (примеры и задачи). Рудаковская Е.Г., Меладзе М.А, Хлынова Т.В., Шайкин А.Н., Ригер Т.В., /Учебное пособие под ред. Рудаковской Е.Г., Шайкина А.Н.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. –108 с.
9. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата: Электронная копия / В. Е. Гмурман. - 11-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
10. Теория вероятностей и математическая статистика. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Старшова Т.Н., Аверина О.В., Гордеева Е.Л., Изотова С.А. /Учебное пособие под ред. Рушайло М.Ф., Рудаковской Е.Г., –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. –136 с.
11. Сборник расчетных работ по высшей математике. Том I. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной и нескольких переменных. Элементы алгебры. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Осипчик В.В., Старшова Т.Н., Ригер Т.Ф., Меладзе М.А., Бурухина Т.Ф., Шайкин А.Н., Иншакова К.А. /Учебное пособие в 3-х томах под ред. Рудаковской Е.Г.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2016. –148 с.
12. Сборник расчетных работ по высшей математике. Том II. Обыкновенные дифференциальные уравнения и системы. Рудаковская Е.Г., Рушайло М.Ф., Осипчик В.В., Аверина О.А., Чечеткина Е.И., Напеденина Е.Ю., Напеденин Ю.Т., Иншакова К.А. /Учебное пособие в 3-х томах под ред. Рудаковской Е.Г.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2016. –120 с.
13. Сборник расчетных работ по высшей математике. Том III. Теория вероятностей и математическая статистика. Рудаковская Е.Г., Напеденина Е.Ю., Осипчик В.В., Напеденин Ю.Т., Орлова В.Л., Шайкин А.Н., Иншакова К.А. /Учебное пособие в 3-х томах под ред. Рудаковской Е.Г.: –М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2017. –124 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
 - Презентации к лекциям.
 - Методические рекомендации.
 - Комплекс обучающих программ.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://kvm.muotr.ru/> – сайт кафедры высшей математики.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – <https://moodle.muotr.ru/>, (общее число слайдов – 1280);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (50 вариантов на каждую контрольную точку, всего 12 контрольных работ, общее число вариантов – 600);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (50 билетов для итогового контроля, всего 3 итоговые аттестации, общее число билетов – 150).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Математика» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные традиционными учебными досками и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Учебно-методические пособия, разработанные на кафедре высшей математики, выложены на сайте кафедры <http://kvm.muotr.ru> и на сайте библиотеки РХТУ имени Д.И.Менделеева <https://lib.muotr.ru>.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, принтеры, сканер и копировальный аппарат используются для подготовки раздаточных материалов.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине, комплекты контрольных и экзаменационных билетов.

Учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п.п. | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Срок окончания действия лицензии |
|--------|---|---------------------------------------|---|
| 1. | WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine | Контракт № 62-64ЭА/2013 | бессрочно |
| 2. | Micosoft Office Standard 2013 | Контракт № 62-64ЭА/2013 | бессрочная |
| 3. | Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 4. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения разделов

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| 1 семестр | | |
| Раздел 1. Элементы алгебры. Аналитическая геометрия на плоскости. | Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов. Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать | Оценка за контрольную работу № 1 (1 семестр) Оценка на зачете с оценкой |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет:</p> <p>основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | |
| <p>Раздел 2. Функция одной переменной. Предел функции. Непрерывность функции.</p> | <p>Знает:</p> <p>основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет:</p> <p>выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет:</p> <p>основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 1 (1 семестр) Оценка на зачете с оценкой</p> |
| <p>Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.</p> | <p>Знает:</p> <p>основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет:</p> <p>выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет:</p> <p>основами фундаментальных математических</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 2 (1 семестр) Оценка на зачете с оценкой</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации. | |
| Раздел 4. Интегральное исчисление функции одной переменной. | <p>Знает:</p> <p>основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет:</p> <p>выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет:</p> <p>основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | Оценка за контрольную работу № 3 (1 семестр) Оценка на зачете с оценкой |
| 2 семестр | | |
| Раздел 5. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. | <p>Знает:</p> <p>основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет:</p> <p>выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет:</p> <p>основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | Оценка за контрольную работу № 4 (2 семестр) Оценка на экзамене |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Раздел 6. Кратные интегралы</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 5 (2 семестр) Оценка на экзамене</p> |
| <p>Раздел 7. Криволинейные и поверхностные интегралы.</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 6 (2 семестр) Оценка на экзамене</p> |
| <p>3 семестр</p> | | |
| <p>Раздел 8. Дифференциальные уравнения первого</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления,</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 7 (3 семестр)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>порядка.</p> | <p>дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка на экзамене</p> |
| <p>Раздел 9. Дифференциальные уравнения второго порядка.</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 8 (3 семестр) Оценка на экзамене</p> |
| <p>Раздел 10. Системы дифференциальных уравнений.</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 8 (3 семестр) Оценка на экзамене</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | |
| <p>Раздел 11. Числовые и функциональные ряды.</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет: основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 9 (3 семестр) Оценка на экзамене</p> |
| 4 семестр | | |
| <p>Раздел 12. Теория вероятностей. Случайные величины и их законы распределения.</p> | <p>Знает: основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет: выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи;</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 10 (4 семестр)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет:</p> <p>основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | |
| <p>Раздел 13. Математическая статистика.</p> | <p>Знает:</p> <p>основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений; математические теории и методы, лежащие в основе построения математических моделей; основы применения математических моделей и методов.</p> <p>Умеет:</p> <p>выбирать математические методы, пригодные для решения конкретной задачи; использовать математические понятия, методы и модели для описания различных процессов; выявлять математические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов; использовать основные методы статистической обработки данных; применять математические знания на междисциплинарном уровне.</p> <p>Владеет:</p> <p>основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 11 (4 семестр)</p> |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
« Математика »
основной образовательной программы

18.03.01 « Химическая технология »
код и наименование направления подготовки (специальности)
« _____ »
наименование ООП

Форма обучения: ___ очная ___

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки – «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« ____ » _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021

Программа составлена заведующим кафедрой физики В. В. Горевым и старшими преподавателями кафедры Н.А. Богатовым, А.С. Савиной.

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании кафедры физики РХТУ им. Д.И. Менделеева «_23_» _____ июня _____ 2021 г., протокол №_12_

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой физики РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение курса в течение двух семестров.

Дисциплина «Физика» относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в рамках школьной программы по физике и математике.

Цель дисциплины – приобретение студентами знаний по основным разделам физики и умению применять их в других естественнонаучных дисциплинах.

Задачи дисциплины - решения которых обеспечивает достижение цели, - формирование представлений об основных физических законах природы и методах теоретических исследований различных физических явлений, а также получение представления о современных экспериментальных методах исследования.

Дисциплина «Физика» преподается во втором и третьем семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|-------------------------------------|------------------------|--|
|-------------------------------------|------------------------|--|

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <p>Естественно-научная подготовка</p> | <p>ОПК-2. Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>ОПК-2.4. Знает физические основы механики, физики колебаний и волн, электричества и магнетизма, электродинамики, статистической физики и термодинамики, квантовой физики. ОПК-2.7. Умеет решать типовые задачи, связанные с основными разделами физики, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности. ОПК-2.11. Владеет методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</p> |
|---------------------------------------|---|---|

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- физические основы механики, физики колебаний и волн, электричества и магнетизма, электродинамики, статистической физики и термодинамики, квантовой физики; смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; основные методы решения задач по описанию физических явлений; методы обработки результатов физического эксперимента.

Уметь:

- применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий

Владеть:

- навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования; навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования.

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|--|------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | | | 2 | | 3 | |
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 12 | 432 | 6 | 216 | 6 | 216 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 3.6 | 128 | 1.35 | 48 | 2.25 | 80 |
| в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | - | - | - | - | - | - |
| Лекции | 1.35 | 48 | 0.45 | 16 | 0.9 | 32 |
| в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 1.35 | 48 | 0.45 | 16 | 0.9 | 32 |
| в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | - | - | - | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0.9 | 32 | 0.45 | 16 | 0.45 | 16 |
| в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 6.4 | 232 | 3.6 | 132 | 2.8 | 100 |
| Контактная самостоятельная работа | | - | | - | | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 6.4 | 232 | 3.6 | 132 | 2.8 | 100 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| <i>Зачет с оценкой</i> | - | - | - | - | - | - |
| Экзамен | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0.8 | 1 | 0.4 | 1 | 0.4 |
| Подготовка к экзамену. | | 71.2 | | 35.6 | | 35.6 |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Экзамен | |

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|--|------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | | | 2 | | 3 | |
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 12 | 324 | 6 | 162 | 6 | 162 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 3.6 | 96 | 1.35 | 36 | 2.25 | 60 |
| в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | - | - | - | - | - | - |
| Лекции | 1.35 | 36 | 0.45 | 12 | 0.9 | 24 |
| в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 1.35 | 36 | 0.45 | 12 | 0.9 | 24 |
| в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|------------|------------|----------------|-----------|----------------|-----------|
| Лабораторные работы (ЛР) | 0.9 | 24 | 0.45 | 12 | 0.45 | 12 |
| в том числе в форме практической подготовки (при наличии) | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 6.4 | 174 | 3.6 | 99 | 2.8 | 75 |
| Контактная самостоятельная работа | | - | | - | | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 6.4 | 174 | 3.6 | 99 | 2.8 | 45 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| <i>Зачет с оценкой</i> | - | - | - | - | - | - |
| Экзамен | 2 | 54 | 1 | 27 | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 2 | 0.6 | 1 | 0.3 | 1 | 0.3 |
| Подготовка к экзамену. | | 53.4 | | 26.7 | | 26.7 |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Экзамен | |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий для студентов очного отделения

| № п/п | Раздел дисциплины | Всего | в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии) | Лекции | в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии) | Академ. часов | | | | |
|----------|--|-----------|--|----------|--|---------------|--|-------------|--|-------------|
| | | | | | | Прак. Зан. | в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии) | Лаб. работы | в т.ч. в форме пр. подг. (при наличии) | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1. Физические основы механики. | 68 | - | 8 | - | 8 | - | 8 | - | 44 |
| 1.1 | Предмет кинематики. Перемещение, скорость, ускорение. Кинематические характеристики вращательного движения. | 17 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 11 |
| 1.2 | Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Движение тела переменной массы. Уравнения Мещерского. Формула Циолковского. | 17 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 11 |
| 1.3 | Упругий и неупругий удары шаров. Момент инерции материальной точки и твердого тела. | 17 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 11 |
| 1.4 | Кинематика гармонических колебаний. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний. Понятие о затухающих и вынужденных колебаниях. Волновое движение. Волны продольные и поперечные. | 17 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 11 |
| 2 | Раздел 2. Основы молекулярной физики. | 62 | - | 6 | - | 6 | - | 6 | - | 44 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|----------|---|-----------|
| 2.1 | Элементы термодинамики и физической кинетики. Идеальный газ. Распределение Больцмана и его общезначимый смысл. Реальный газ. Уравнение Ван-дер-Ваальса. | 21 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 15 |
| 2.2 | Термодинамический метод в физике. Равновесные состояния. Начала термодинамики. Циклы. Энтропия и ее статистическое толкование. | 21 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 15 |
| 2.3 | Явление переноса. Диффузия. Закон Фика. Теплопроводность. Закон Фурье. Внутреннее трение (вязкость). Закон Ньютона. | 20 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 14 |
| 3 | Раздел 3. Электростатика и постоянный электрический ток | 50 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 44 |
| 3.1 | Закон Кулона. Теорема Остроградского-Гаусса. Диполь. Диэлектрики в электростатическом поле. | 50 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 44 |
| 4 | Раздел 4. Электромагнетизм. | 52 | - | 8 | - | 10 | - | 4 | - | 30 |
| 4.1 | Закон Ампера. Закон Био-Савара-Лапласа. Сила Лоренца | 27 | - | 4 | - | 6 | - | 2 | - | 15 |
| 4.2 | Магнетики. Электромагнитная индукция. Уравнение Максвелла. | 25 | - | 4 | - | 4 | - | 2 | - | 15 |
| 5 | Раздел 5. Оптика. | 59 | - | 12 | - | 6 | - | 6 | - | 35 |
| 5.1 | Интерференция волн. Дифракция волн. Поляризация волн. | 23 | - | 4 | - | 2 | - | 2 | - | 15 |
| 5.2 | Тепловое излучение. Закон Кирхгофа. Гипотеза Планка. Квантовое объяснение теплового излучения. Эффект Комптона. | 18 | - | 4 | - | 2 | - | 2 | - | 10 |
| 5.3 | Ядерная модель атома. Постулаты Бора. Атом водорода по Бору | 18 | - | 4 | - | 2 | - | 2 | - | 10 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|------------|---|-----------|---|-----------|---|----------|---|-----------|
| 6 | Раздел 6. Элементы квантовой физики | 69 | - | 12 | - | 16 | - | 6 | - | 35 |
| 6.1 | Гипотеза де Бройля. Волновое уравнение Шредингера для стационарных состояний. Опыты Штерна-Герлаха. | 20 | - | 4 | - | 4 | - | 2 | - | 10 |
| 6.2 | Многоэлектронный атом. Эффект Зеемана. Принцип Паули. Квантовые статистические распределения Бозе-Эйнштейна и Ферми-Дирака. Фононы. Законы Дебая и Эйнштейна. | 24 | - | 4 | - | 8 | - | 2 | - | 10 |
| 6.3 | Характеристики ядра: заряд, масса, энергия связи нуклонов. Ядерные реакции. Фундаментальные взаимодействия и основные классы элементарных частиц. | 25 | - | 4 | - | 4 | - | 2 | - | 15 |
| | ИТОГО | 360 | | | | | | | | |
| | Экзамен | 72 | | | | | | | | |
| | ИТОГО | 432 | | | | | | | | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Физические основы механики.

1.1. Содержание подраздела:

Предмет физики. Методы физического исследования: опыт, гипотеза, эксперимент, теория. Предмет кинематики. Перемещение, скорость, ускорение. Кинематические характеристики вращательного движения.

1.2. Содержание подраздела:

Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Движение тела переменной массы. Уравнения Мещерского. Формула Циолковского.

1.3. Содержание подраздела:

Упругий и неупругий удары шаров. Момент инерции материальной точки и твердого тела.

1.4. Содержание подраздела:

Кинематика гармонических колебаний. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний. Понятие о затухающих и вынужденных колебаниях. Волновое движение. Волны продольные и поперечные.

Раздел 2. Основы молекулярной физики.

2.1. Содержание подраздела:

Элементы термодинамики и физической кинетики. Идеальный газ. Распределение Больцмана и его общезначимый смысл. Реальный газ. Уравнение Ван-дер-Ваальса.

2.2. Содержание подраздела:

Термодинамический метод в физике. Равновесные состояния. Начала термодинамики. Циклы. Энтропия и ее статистическое толкование.

2.3. Содержание подраздела:

Явление переноса. Диффузия. Закон Фика. Теплопроводность. Закон Фурье. Внутреннее трение (вязкость). Закон Ньютона.

Раздел 3. Электростатика и постоянный электрический ток.

3.1. Содержание подраздела:

Закон Кулона. Теорема Остроградского-Гаусса. Диполь. Диэлектрики в электростатическом поле

Раздел 4. Электромагнетизм.

4.1. Содержание подраздела:

Закон Ампера. Закон Био-Савара-Лапласа. Сила Лоренца.

4.2. Содержание подраздела:

Магнетики. Электромагнитная индукция. Уравнение Максвелла.

Раздел 5. Оптика.

5.1. Содержание подраздела:

Интерференция волн. Дифракция волн. Поляризация волн.

5.2. Содержание подраздела:

Тепловое излучение. Закон Кирхгофа. Гипотеза Планка. Квантовое объяснение теплового излучения. Эффект Комптона.

5.3. Содержание подраздела:

Ядерная модель атома. Постулаты Бора. Атом водорода по Бору.

Раздел 6. Элементы квантовой физики.

6.1. Содержание подраздела:

Гипотеза де Бройля. Волновое уравнение Шредингера для стационарных состояний. Опыты Штерна-Герлаха.

6.2. Содержание подраздела:

Многоэлектронный атом. Эффект Зеемана. Принцип Паули. Квантовые статистические распределения Бозе-Эйнштейна и Ферми-Дирака. Фононы. Законы Дебая и Эйнштейна.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 | Раздел 5 | Раздел 6 |
|----|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Знать: (перечень из п.2) | | | | | | |
| 1 | – физические основы механики, физики колебаний и волн, электричества и магнетизма, электродинамики, статистической физики и термодинамики, квантовой физики; | + | + | + | + | + | + |
| 2 | – смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; | + | + | + | + | + | + |
| 3 | – связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; | + | + | + | + | + | + |
| 4 | – основные методы решения задач по описанию физических явлений; | + | + | + | + | + | + |
| 5 | – методы обработки результатов физического эксперимента. | + | + | + | + | + | + |
| | Уметь: (перечень из п.2) | | | | | | |
| 6 | – применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; | + | + | + | + | + | + |
| 7 | – проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; | + | + | + | + | + | + |
| 8 | – анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; | + | + | + | + | + | + |
| 9 | – определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; | + | + | + | + | + | + |
| 10 | – представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий. | + | + | + | + | + | + |
| | Владеть: (перечень из п.2) | | | | | | |
| 11 | – навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования; | + | + | + | + | + | + |
| 12 | – навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования. | + | + | + | + | + | + |

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие (какие) компетенции и индикаторы их достижения:
(перечень из п.2)

| | Код и наименование ОПК (перечень из п.2) | Код и наименование индикатора достижения ОПК (перечень из п.2) | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | ОПК-2. Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности. | – ОПК-2.4. Знает физические основы механики, физики колебаний и волн, электричества и магнетизма, электродинамики, статистической физики и термодинамики, квантовой физики. | + | + | + | + | + | + |
| 14 | | – ОПК-2.7. Умеет решать типовые задачи, связанные с основными разделами физики, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности. | + | + | + | + | + | + |
| 15 | | – ОПК-2.11. Владеет методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента. | + | + | + | + | + | + |

6 ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1 Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1 | Некоторые сведения о системах единиц. Порядок решения физических задач. Кинематика. Векторная и координатная формы описания движения материальной точки. Кинематические уравнения движения. Криволинейное движение. Нормальное и тангенциальное ускорения. Кинематические характеристики вращательного движения. | 2 |
| 2 | 1 | Динамика. Второй закон Ньютона. Движение тела под действием временной силы. Движение тела переменной массы. Закон сохранения импульса. Неупругое и упругое столкновение шаров. Закон всемирного тяготения. Закон Гука. Силы трения. Работа постоянной и переменной силы. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения энергии в механике. | 2 |
| 3 | 1 | Динамика вращательного движения. Основной закон динамики вращательного движения. Момент инерции. Теорема Штейнера. Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия тела, вращающегося вокруг неподвижной оси. | 2 |
| 4 | 1 | Кинематика гармонических колебаний. Динамика гармонических колебаний. Физический маятник. Затухающие и вынужденные колебания. | 2 |
| 5 | 2 | Основное уравнение молекулярно-кинетической теории для идеального газа. Распределения Больцмана. Барометрическая формула. Распределение Максвелла. | 2 |
| 6 | 2 | Первое начало термодинамики и применение его к изопроцессам. Теплоемкость идеального газа. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Цикл Карно. Энтропия. | 2 |
| 7 | 2 | Явление переноса. Диффузия. Теплопроводность. Вязкость. Реальный газ. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Критическое состояние вещества. Идеальная жидкость. Уравнение неразрывности. Закон Бернулли. Формула Торричелли. | 2 |
| 8 | 3 | Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Связь потенциала с напряженностью. Теорема Остроградского-Гаусса и применение ее к расчету электрических полей, обладающих симметрией. | 2 |
| 9 | 4 | Магнитное поле и его характеристики. Применение закона Био-Савара-Лапласа и теоремы о циркуляции к расчету магнитных полей. | 2 |
| 10 | 4 | Закон Ампера. Магнитный момент контура с током. Контур с током в магнитном поле. | 2 |
| 11 | 4 | Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. | 2 |
| 12 | 4 | Магнитный поток. Работа сил магнитного поля. Закон | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. | |
| 13 | 5 | Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. | 2 |
| 14 | 5 | Кольца Ньютона. Интерферометры. | 2 |
| 15 | 5 | Дифракция света. Метод зон Френеля. Дифракция | 2 |
| 16 | 5 | Фраунгофера от одной щели. Дифракционная решетка. | 2 |
| 17 | 5 | Поляризация света. Закон Брюстера. Закон Малюса. | 2 |
| 18 | 5 | | 2 |
| 19 | 6 | Тепловое излучение. Спектральные характеристики теплового излучения. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина. Распределение энергии в спектре излучения абсолютно черного тела. | 2 |
| 20 | 6 | Внешний фотоэффект. Эффект Комптона. Тормозное излучение. Атом водорода по Бору. Волновые свойства частиц. Дифракция электронов. Соотношения неопределенностей. | 2 |
| 21 | 6 | Микрочастица в бесконечно глубокой, прямоугольной потенциальной яме. Потенциальная ступень. Потенциальный барьер. | 2 |
| 22 | 6 | Многоэлектронный атом. Векторная модель атома. Атомный терм. Мультиплетность. Магнитный момент атома. Магнитный момент атома. Атом в магнитном поле. Опыты Штерна-Герлаха. | 2 |
| 23 | 6 | Распределение Ферми-Дирака. Вырожденный электронный газ в кристаллах. Энергия Ферми. Температура Ферми. | 2 |
| 24 | 6 | Квантовая теория теплоемкости твердых тел по Эйнштейну и Дебаю. Характеристические температуры. Предельный закон Дебая. Фононы. Элементы ядерной физики. Дозиметрия. | 2 |

6.2 Лабораторные занятия.

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Физика», а также дает знания о методиках проведения экспериментальных исследовательских работ и их анализе, а также осуществления расчета статистических характеристик с целью определения погрешностей проведенных экспериментов.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 32 балла (максимально по 4 балла за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и модули, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1 | 1 | Определение времени соударения шаров и величины коэффициентов восстановления скорости и энергии. | 4 |
| 2 | 1 | Проверка закона сохранения импульса при упругом и неупругом ударе двух шаров. | 4 |
| 3 | 1 | Определение момента инерции тела, движущегося по наклонной плоскости. | 4 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| 4 | 1 | Изучение динамики вращательного движения. Маятник Обербека. | 4 |
| 5 | 1 | Определение ускорения свободного падения с помощью обратного маятника. | 4 |
| 6 | 1 | Определение линейных размеров объёма, массы, плотности тела. | 4 |
| 7 | 1 | Проверка основного закона динамики вращательного движения твёрдого тела. | 4 |
| 8 | 1 | Измерение механики косо́го и прямого удара (компьютерная модель). | 4 |
| 9 | 1 | Маятник Максвелла. (реальная модель) | 4 |
| 10 | 1 | Маятник Максвелла. (компьютерная модель). | 4 |
| 11 | 1 | Физический маятник. | 4 |
| 12 | 1 | Метод крутильных колебаний. | 4 |
| 13 | 2 | Построение функции распределения случайной величины по результатам эксперимента. | 4 |
| 14 | 2 | Определение показателя адиабаты методом измерения скорости звука (компьютерная модель). | 4 |
| 15 | 2 | Изучение вязкости среды. | 4 |
| 16 | 2 | Измерение коэффициента вязкости воздуха (компьютерная модель). | 4 |
| 17 | 2 | Измерение коэффициента вязкости воздуха и эффективного диаметра молекулы газа капиллярным способом. | 4 |
| 18 | 2 | Определение вязкости жидкости методом Стокса. | 4 |
| 19 | 3 | Исследование электростатического поля методом электролитической ванны. | 4 |
| 20 | 3 | Определение ёмкости конденсатора методом баллистического гальванометра. | 4 |
| 21 | 3 | Исследование электростатического поля точечных зарядов. | 4 |
| 22 | 3 | Исследование электростатического поля. | 4 |
| 23 | 3 | Электрическое поле точечных зарядов. | 4 |
| 24 | 3 | Теорема Остроградского – Гаусса для электростатического поля в вакууме. | 4 |
| 25 | 4 | Магнитное поле Земли. | 4 |
| 26 | 3; 4 | Удельное заряд электрона. Магнитная фокусировка. | 4 |
| 27 | 4 | Магнитное поле. | 4 |
| 28 | 5 | Интерференция света. Опыт Юнга. | 4 |
| 29 | 5 | Дифракция света на одиночной щели и дифракционной решётке. | 4 |
| 30 | 5 | Опыт Юнга. | 4 |
| 31 | 5 | Опыт Ньютона. | 4 |
| 32 | 6 | Изучение законов теплового излучения. Яркостный пирометр. | 4 |
| 33 | 6 | Фотоэффект. | 4 |
| 34 | 6 | Внешний фотоэффект | 4 |

7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;

– подготовку к сдаче экзамена (2 и 3 семестр) и лабораторного практикума (2 и 3 семестр) по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8 ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 24 балла за семестр), лабораторного практикума (максимальная оценка 16 баллов за семестр) и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

8.1 Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Реферативно-аналитическая работа по дисциплине не предусмотрена.

8.2 Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 4 контрольные работы. Максимальная оценка за контрольную работу 1 и 2 (2 семестр) составляет по 12 баллов за каждую. Максимальная оценка за контрольные работы 3 и 4 (3 семестр) составляет 24 баллов, по 12 баллов за каждую работу.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 2 задачи, по 6 баллов за вопрос.

Вопрос 1.1.

1. Однородный стержень массой 0,1 кг может свободно вращаться относительно горизонтальной оси, проходящей через точку O , расположенной на расстоянии одной трети от верхнего конца стержня. В нижнюю точку стержня попадает горизонтально летящий шарик и прилипает к стержню. Скорость шарика 10 м/с, его масса 2 г. Определить линейную скорость точки, принадлежащей верхнему концу стержня в начальный момент времени.
2. Определить период гармонических колебаний физического маятника, состоящего из двух шариков массами 5 кг и 10 кг, закрепленных на его концах. Горизонтальная ось проходит через точку на стержне, отстоящую от его верхнего конца на одну четверть. Шарик можно считать материальными точками.
3. Определить циклическую частоту гармонических колебаний физического маятника, состоящего из однородного плоского диска. Масса стержня 1 кг, масса диска 2 кг. Горизонтальная ось проходит через точку соединения стержня и диска перпендикулярно плоскости диска.
4. Определить момент инерции тонкого однородного стержня длиной 30 см и массой 100 г относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через: 1) его конец; 2) его середину; 3) точку, отстоящую от конца стержня на $1/3$ его длины.
5. Тело брошено под некоторым углом к горизонту. Найти этот угол, если горизонтальная дальность полета в 4 раза больше максимальной высоты траектории.

6. Шар массой 10 кг, движущийся со скоростью 4 м/с, сталкивается с шаром массой 4 кг, скорость которого равна 12 м/с. Считая удар прямым, неупругим, найти скорость шаров после удара в двух случаях: 1) малый шар нагоняет большой шар, движущийся в том же направлении; 2) шары движутся навстречу друг другу.

7. Снаряд массой 10 кг обладал скоростью 200 м/с в верхней точке траектории. В этой точке он разорвался на две части. Меньшая массой 3 кг получила скорость 400 м/с в прежнем направлении. Найти скорость второй, большей части после разрыва.

8. Определить частоту гармонических колебаний физического маятника, состоящего из невесомого стержня длины 0,2 м и двух шариков массами 30 г и 50 г, укрепленных на концах стержня. Горизонтальная ось проходит через середину стержня. Шарики можно рассматривать как материальные точки.

9. Однородный диск массой 1 кг может свободно вращаться вокруг горизонтальной оси, перпендикулярной плоскости диска и проходящей через его центр. В точку на образующей диска попадает горизонтально летящий со скоростью 10 м/с шарик прилипает к его поверхности. Масса шарика 5 г. Определить угловую скорость вращения диска в начальный момент времени. Радиус диска 20 см.

Вопрос 1.2.

1. Шар массой $m=10$ кг, движущийся со скоростью $v_1=4$ м/с, сталкивается с шаром массой $m=4$ кг, скорость v_2 которого равна 12 м/с. Считая удар прямым, неупругим, найти скорость и шаров после удара в случае, когда шары движутся навстречу друг другу.

2. В лодке массой $m_1=240$ кг стоит человек массой $m_2=60$ кг. Лодка плывет со скоростью $v_1=2$ м/с. Человек прыгает с лодки в горизонтальном направлении со скоростью $v=4$ м/с (относительно лодки). Найти скорость и движения лодки после прыжка человека в случае, когда человек прыгает вперед по движению лодки.

3. В лодке массой $m_1=240$ кг стоит человек массой $m_2=60$ кг. Лодка плывет со скоростью $v_1=2$ м/с. Человек прыгает с лодки в горизонтальном направлении со скоростью $v=4$ м/с (относительно лодки). Найти скорость и движения лодки после прыжка человека в случае, когда человек прыгает в сторону, противоположную движению лодки.

4. На железнодорожной платформе установлено орудие. Масса платформы с орудием $M=15$ т. Орудие стреляет вверх под углом 60° к горизонту в направлении пути. С какой скоростью покатится платформа вследствие отдачи, если масса снаряда $m=20$ кг и он вылетает со скоростью 600 м/с?

5. Снаряд массой $m=10$ кг обладал скоростью $v=200$ м/с в верхней точке траектории. В этой точке он разорвался на две части. Меньшая массой $m_1=3$ кг получила скорость $u_1=400$ м/с в прежнем направлении. Найти скорость u_2 второй, большей части после разрыва.

6. Под действием постоянной силы F вагонетка прошла путь 5 м и приобрела скорость $v=2$ м/с. Определить работу A силы, если масса m вагонетки равна 400 кг и коэффициент трения 0,01.

7. Вычислить работу A , совершаемую при равноускоренном подъеме груза массой $m=100$ кг на высоту $h=4$ м за время $t=2$ с.

8. Найти работу A подъема груза по наклонной плоскости длиной 2 м, если масса m груза равна 100 кг, угол наклона $\varphi=30^\circ$, коэффициент трения 0,1 и груз движется с ускорением $a=1$ м/с².

9. Для сжатия пружины на 1 см нужно приложить силу $F=10$ Н. Какую работу A нужно совершить, чтобы сжать пружину на 10 см, если сила пропорциональна сжатию?

10. Пружина жесткостью $k=10$ кН/м сжата силой $F=200$ Н. Определить работу A внешней силы, дополнительно сжимающей эту пружину еще на $x=1$ см.

11. Пружина жесткостью $k=1$ кН/м была сжата на 4 см. Какую работу A нужно совершить, чтобы сжатие пружины увеличить до 18 см?

12. Гирия, положенная на верхний конец спиральной пружины, поставленной на

подставке, сжимает ее на $x=2$ мм. На сколько сожмет пружину та же гиря, упавшая на конец пружины с высотой $h=5$ см?

13. Камень брошен вверх под углом 60° к плоскости горизонта. Кинетическая энергия камня в начальный момент времени равна 20 Дж. Определить кинетическую T и потенциальную P энергии камня в высшей точке его траектории. Сопротивлением воздуха пренебречь.

14. С какой наименьшей высоты h должен начать скатываться акробат на велосипеде (не работая ногами), чтобы проехать по дорожке, имеющей форму «мертвой петли» радиусом $R=4$ м, и не оторваться от дорожки в верхней точке петли? Трением пренебречь.

15. Молекула распадается на два атома. Масса одного из атомов в $n=3$ раза больше, чем другого. Пренебрегая начальной кинетической энергией и импульсом молекулы, определить кинетические энергии и атомов, если их суммарная кинетическая энергия $T=0,032$ нДж.

16. Пуля массой $m=10$ г, летевшая со скоростью $v=600$ м/с, попала в баллистический маятник массой $M=5$ кг и застряла в нем. На какую высоту h , откачнувшись после удара, поднялся маятник?

17. Уравнение колебаний точки имеет вид $x = A \cos[w(t+\tau)]$, где $w=\pi$ 1/с, $\tau =0,2$ с. Определить период T и начальную фазу колебаний.

18. Определить период, частоту и начальную фазу колебаний, заданных уравнением $x = A \sin[w(t+\tau)]$, где $w=2,5\pi$ с⁻¹, $\tau=0,4$ с

19. Определить максимальные значения скорости и ускорения точки, совершающей гармонические колебания с амплитудой $A=3$ см и угловой частотой $w=\pi(2$ с⁻¹).

20. Точка совершает колебания по закону $x = A \cos(\omega t)$, где $A =5$ см; $\omega = 2$ с⁻¹. Определить ускорение точки в момент времени, когда ее скорость 8 см/с.

21. Точка совершает гармонические колебания. Наибольшее смещение точки равно 10 см, наибольшая скорость 20 см/с. Найти угловую частоту ω колебаний и максимальное ускорение точки.

22. Максимальная скорость точки, совершающей гармонические колебания, равна 10 см/с, максимальное ускорение = 100 см/с². Найти угловую частоту ω колебаний, их период T и амплитуду A . Написать уравнение колебаний, приняв начальную фазу равной нулю.

23. Материальная точка массой 50 г совершает колебания, уравнение которых имеет вид $x=A \cos(\omega t)$, где $A = 10$ см, $\omega=5$ с⁻¹. Найти силу F , действующую на точку в момент, когда фаза $\omega t=\pi/3$.

24. Грузик массой $m=250$ г, подвешенный к пружине, колеблется по вертикали с периодом $T=1$ с. Определить жесткость k пружины.

25. К спиральной пружине подвесили грузик, в результате чего пружина растянулась на $x=9$ см. Каков будет период T колебаний грузика, если его немного оттянуть вниз и затем отпустить?

26. К спиральной пружине подвесили грузик, в результате чего пружина растянулась на $x=9$ см. Каков будет период T колебаний грузика, если его немного оттянуть вниз и затем отпустить?

27. Найти отношение длин двух математических маятников, если отношение периодов их колебаний равно 1,5.

28. Точка совершает гармонические колебания. Наибольшее смещение точки равно 10 см, наибольшая скорость 20 см/с. Найти угловую частоту ω колебаний и максимальное ускорение точки.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 2 задачи, по 6 баллов максимум за каждую.

Вопрос 2.1.

1. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы идеального газа отличается от значения наиболее вероятной скорости не более, чем на 2%. На графике распределения скорости заштриховать площадь, соответствующему найденному значению вероятности.
2. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы идеального газа отличается от значения $1/3$ наиболее вероятной скорости не более, чем на 2 %.
3. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы лежит в интервале значений от 0 до $0,02$ средней квадратичной скорости. На графике распределения вероятности скорости заштриховать площадь, соответствующему найденному значению вероятности.
4. Определить долю молекул идеального газа, кинетические энергии которых лежат в интервале значений от 0 до $0,02$ кТ. На графике распределения вероятности энергии заштриховать площадь, соответствующую найденному значению доли молекул.
5. Определить вероятность того, что скорость данной молекулы идеального газа отличается от значения $0,5$ наиболее вероятной скорости не более, чем на 1 %.
6. Найти среднее значение энергии молекулы массой m при значении температуры T .
7. На какой высоте над поверхностью Земли атмосферное давление вдвое меньше, чем на ее поверхности? Считать, что температура T воздуха равна 290 К и не изменяется с высотой.
8. Газ, занимавший объем 12 л под давлением 100 кПа, был изобарно нагрет от температуры 300 К до 400 К. Определить работу A расширения газа.
9. Гелий массой 1 г был нагрет на 100 К при постоянном давлении p . Определить: 1) количество теплоты, переданное газу; 2) работу расширения; 3) приращение внутренней энергии газа.
10. Азот массой 5 кг, нагретый на 150 К, сохранил неизменный объем. Найти: 1) количество теплоты, сообщенное газу; 2) изменение внутренней энергии; 3) совершенную газом работу.
11. Водород массой 4 г был нагрет на 10 К при постоянном давлении. Определить работу A расширения газа.
12. Барометр в кабине летящего вертолета показывает давление 90 кПа. На какой высоте вертолет, если на взлетной площадке барометр показывал давление 100 кПа? Считать, что температура воздуха равна 290 К и не изменяется с высотой.

Вопрос 2.2.

1. В сосуде вместимостью $V=20$ л находится газ количеством вещества $\nu=1,5$ кмоль. Определить концентрацию n молекул в сосуде.
2. Водород массой $m=4$ г был нагрет на $\Delta T=10$ К при постоянном давлении. Определить работу A расширения газа.
3. В сосуде вместимостью V находится кислород, концентрация молекул n . Определить массу m газа.
4. При изотермическом расширении кислорода, содержавшего количество вещества $\nu=1$ моль и имевшего температуру $T=300$ К, газу было передано количество теплоты $Q=2$ кДж. Во сколько раз увеличился объем газа?
5. В двух одинаковых по вместимости сосудах находятся разные газы: в первом — водород, во втором — кислород. Найти отношение n_1/n_2 концентраций газов, если массы газов одинаковы.
6. Сколько молекул газа содержится в баллоне вместимостью $V=30$ л при температуре $T=300$ К и давлении $p=5$ МПа?
7. Азот массой $m=200$ г расширяется изотермически при температуре $T=280$ К, причем объем газа увеличивается в два раза. Найти:
 - 1) изменение ΔU внутренней энергии газа;
 - 2) совершенную при расширении газа работу A ;

- 3) количество теплоты Q , полученное газом.
8. Баллон вместимостью $V=20$ л содержит водород при температуре $T=300$ К под давлением $p=0,4$ МПа. Каковы будут температура T_1 и давление p_1 , если газу сообщить количество теплоты $Q=6$ кДж?
9. В баллоне вместимостью $V=5$ л находится азот массой $m=17,5$ г. Определить концентрацию n молекул азота в баллоне.
10. Водород занимает объем $V_1=10$ м³ при давлении $p_1=100$ кПа. Газ нагрели при постоянном объеме до давления $p_2=300$ кПа. Определить: 1) изменение U внутренней энергии газа; 2) работу A , совершенную газом; 3) количество теплоты Q , сообщенное газу.
11. Какое количество теплоты Q выделится, если азот массой $m=1$ г, взятый при температуре $T=280$ К под давлением $p_1=0,1$ МПа, изотермически сжать до давления $p_2=1$ МПа?
12. При изохорном нагревании кислорода объемом $V=50$ л давление газа изменилось на $p=0,5$ МПа. Найти количество теплоты Q , сообщенное газу.
13. Баллон вместимостью $V=20$ л содержит водород при температуре $T=300$ К под давлением $p=0,4$ МПа. Каковы будут температура T_1 и давление p_1 , если газу сообщить количество теплоты $Q=6$ кДж?
14. Гелий массой $m=1$ г был нагрет на $T=100$ К при постоянном давлении p . Определить: 1) количество теплоты Q , переданное газу; 2) работу A расширения; 3) приращение U внутренней энергии газа.
15. Определить плотность ρ насыщенного водяного пара в воздухе при температуре $T=300$ К. Давление p насыщенного водяного пара при этой температуре равно $3,55$ кПа.
16. При изотермическом расширении водорода массой $m=1$ г, имевшего температуру $T=280$ К, объем газа увеличился в три раза. Определить работу A расширения газа и полученное газом количество теплоты Q .
17. Найти плотность ρ газовой смеси водорода и кислорода, если их массовые доли w_1 и w_2 равны соответственно $1/9$ и $8/9$. Давление p смеси равно 100 кПа, температура $T=300$ К.
18. Баллон вместимостью $V=20$ л содержит водород при температуре $T=300$ К под давлением $p=0,4$ МПа. Каковы будут температура T_1 и давление p_1 , если газу сообщить количество теплоты $Q=6$ кДж?
19. При нагревании идеального газа на $\Delta T=1$ К при постоянном давлении объем его увеличился на $1/350$ первоначального объема. Найти начальную температуру T газа.
20. Какой объем V занимает идеальный газ, содержащий количество вещества $\nu=1$ кмоль при давлении $p=1$ МПа и температуре $T=400$ К?

Раздел 3-4. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Контрольная содержит 2 задачи, по 6 баллов каждая.

Вопрос 3.1.

1. Прямой металлический стержень диаметром 5 см и длиной 4 м несет равномерно распределенный по его поверхности заряд 500 нКл. Определить напряженность E поля в точке, находящейся на расстоянии 1 см от его поверхности против середины стержня.
2. Два точечных заряда 2 нКл и -1 нКл находятся на расстоянии 3 см друг от друга. Найти положение точки на прямой, проходящей через эти заряды, напряженность E поля в которой равна нулю.
3. На металлической сфере радиусом 10 см находится заряд 1 нКл. Определить напряженность электрического поля в следующих точках: 1) на расстоянии 8 см от центра сферы; 2) на ее поверхности; 3) на расстоянии 15 см от центра сферы. Построить график зависимости напряженности поля от расстояния от центра сферы.
4. Расстояние между зарядами $+3$ нКл и -3 нКл диполя равно 12 см. Найти напряженность и потенциал поля, создаваемого диполем в точке, удаленной на 8 см как от первого, так и от второго заряда.

5. Тонкое кольцо радиуса 8 см несет заряд, равномерно распределенный с линейной плотностью 10 нКл/м . Какова напряженность электрического поля в точке, равноудаленной от всех точек кольца на расстояние 10 см?
6. Очень длинная тонкая прямая проволока несет заряд, равномерно распределенный по всей ее длине. Вычислить линейную плотность заряда, если напряженность поля на расстоянии 0,5 м от проволоки против ее середины равна 200 В/м .
7. Бесконечная плоскость несет заряд, равномерно распределенный с поверхностной плотностью 1 мкКл/м^2 . На некотором расстоянии от плоскости параллельно ей расположен круг радиусом 10 см. Вычислить поток вектора напряженности через этот круг.
8. Диполь с электрическим моментом $20 \text{ нКл}\cdot\text{м}$ находится в однородном электрическом поле напряженностью 50 кВ/м . Вектор электрического момента составляет угол 60 градусов с линиями поля. Какова потенциальная энергия диполя?
9. Диполь с электрическим моментом $200 \text{ мкКл}\cdot\text{м}$ свободно устанавливается в однородном электрическом поле напряженностью 150 кВ/м . Вычислить работу A , необходимую для того, чтобы повернуть диполь на угол 180 градусов.
10. Диполь с электрическим моментом $100 \text{ мкКл}\cdot\text{м}$ свободно установился в однородном электрическом поле напряженностью $E=10 \text{ кВ/м}$. Определить изменение потенциальной энергии диполя при повороте его на угол 60 градусов.

Вопрос 3.2.

1. Найти магнитную индукцию в центре кольца с током 10 А , радиус кольца равен 5 см .
2. Напряженность магнитного поля в центре кругового витка радиусом 8 см равна 30 А/м . Определить напряженность поля, создаваемого витком в точке, лежащей на оси витка на расстоянии 6 см от его центра.
3. По прямому бесконечно длинному проводу течет ток 50 А . Определить индукцию B в точке, удаленной на расстояние 5 см от проводника.
4. Два длинных параллельных провода находятся на расстоянии 5 см один от другого. По проводам текут одинаковые токи 10 А в противоположных направлениях. Найти напряженность магнитного поля в точке, находящейся на расстоянии 2 см от одного и 3 см от другого провода.
5. По двум бесконечно длинным прямым проводам, скрещенным под прямым углом, текут токи 30 А и 40 А . Расстояние между проводами 20 см . Определить магнитную индукцию в точке, одинаково удаленной от обоих проводов на расстояние 20 см .
6. Квадратная проволочная рамка с длинным прямым проводом расположена в одной плоскости так, что две ее стороны параллельны проводу. По рамке и проводу текут одинаковые токи 1 кА . Определить силу, действующую на рамку, если ближайшая к проводу сторона рамки находится на расстоянии, равном ее длине.
7. Тонкий провод в виде дуги, составляющей две трети кольца радиусом 15 см , находится в однородном магнитном поле 20 мТл . По проводу течет ток 30 А . Плоскость, в которой лежит дуга, перпендикулярна линиям магнитной индукции, и подводящие провода находятся вне поля. Определить силу, действующую на провод.
8. Двухпроводная линия состоит из длинных параллельных прямых проводов, находящихся на расстоянии 4 мм друг от друга. По проводам текут одинаковые токи 50 А . Определить силу взаимодействия токов, приходящуюся на единицу длины провода.
9. Напряженность магнитного поля в центре кругового витка равна 200 А/м . Магнитный момент витка равен $1 \text{ А}\cdot\text{м}^2$. Вычислить силу тока в витке и радиус витка.

Раздел 5-6. Примеры вопросов к контрольной работе № 4. Контрольная содержит 2 задачи, по 6 баллов каждая.

Вопрос 4.1.

1. На пути монохроматического света с длиной волны $0,6 \text{ мкм}$ находится плоскопараллельная стеклянная пластинка толщиной $0,1 \text{ мм}$. Свет падает на пластинку

нормально. На какой угол следует повернуть пластину, чтобы оптическая длина пути изменилась на половину длины волны?

2. Расстояние между двумя когерентными источниками света равно 0,1 мм при длине волны 0,5 мкм. Расстояние между интерференционными полосами на экране в средней части интерференционной картины равно 1 см. Определить расстояние от источников до экрана.

3. В опыте Юнга расстояние между щелями равно 0,8 мм, длина волны 640 нм. На каком расстоянии от щелей следует расположить экран, чтобы ширина интерференционной полосы оказалась равной 2 мм?

4. В опыте с зеркалами Френеля расстояние между мнимыми изображениями источника света равно 0,5 мм, расстояние от них до экрана равно 3 м. Длина волны 0,6 мкм. Определить ширину полос интерференции на экране.

5. На мыльную пленку (показатель преломления 1,3), находящуюся в воздухе, падает нормально пучок лучей белого света. При какой наименьшей толщине пленки отраженный свет с длиной волны 0,55 мкм окажется максимально усиленным в результате интерференции?

6. Вычислить радиус пятой зоны Френеля для плоского волнового фронта (длина волны 0,5 мкм), если построение делается для точки наблюдения, находящейся на расстоянии 1 м от фронта волны.

7. Угол Брюстера при падении света из воздуха на кристалл каменной соли равен 57 градусов. Определить скорость света в этом кристалле.

8. Пучок естественного света падает на стеклянную (показатель преломления 1,6) призму. Определить двугранный угол призмы, если отраженный пучок максимально поляризован.

Вопрос 4.2.

1. Определить энергию, излучаемую за время 1 минута из смотрового окошка площадью 8 см² плавильной печи, если ее температура 1200 К. Считать, что печь излучает как абсолютно черное тело.

2. Определить температуру абсолютно черного тела, при которой максимум спектральной плотности энергетической светимости приходится на красную границу видимого спектра (длина волны 750 нм).

3. Определить работу выхода электронов из натрия, если красная граница фотоэффекта 500 нм.

4. На поверхность лития падает монохроматический свет с длиной волны 310 нм. Чтобы прекратить эмиссию электронов, нужно приложить задерживающую разность потенциалов не менее 1,7 В. Определить работу выхода.

5. Определить давление солнечного излучения на зачерненную пластинку, расположенную перпендикулярно солнечным лучам и находящуюся вне земной атмосферы на среднем расстоянии от Земли до Солнца.

6. Определить максимальное изменение длины волны при комптоновском рассеянии: 1) на свободных электронах; 2) на свободных протонах.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – экзамен, 3 семестр - экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен 2 семестр – 40 баллов, за экзамен 3 семестр – 40 баллов.

8.3.1 Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (2 семестр – экзамен).

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по разделам 1 и 2 рабочей программы дисциплины и содержит 4 вопроса.

1 вопрос – 10 баллов, вопрос 2 – 10 баллов, вопрос 3 – 10 баллов, вопрос 4 – 10 баллов.

1. Предмет кинематики. Кинематические характеристики поступательного движения. Перемещение, скорость, нормальное и тангенсальное ускорение.
2. Вращательное движение твердого тела и его кинематические характеристики: угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение.
3. Предмет динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея.
4. Массы и силы в механике (гравитационные, упругие, вязкие). Законы Ньютона и закон сохранения импульса.
5. Работа постоянной и переменной силы. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в природе.
6. Момент силы и момент инерции материальной точки и твердого тела. Уравнение динамики вращательного движения твердого тела относительно оси.
7. Закон сохранения момента импульса. Жесткий ротатор, как модель двухатомной молекулы. Приведенная масса и ее роль.
8. Кинематика гармонических колебаний. Амплитуда, частота и фаза гармонических колебаний. Векторная диаграмма. Сложение колебаний одного направления и одинаковой частоты.
9. Динамика гармонических колебаний. Дифференциальные уравнения гармонических колебаний. Математический, пружинный и физический маятник. Двухатомная молекула, как линейный гармонический осциллятор.
10. Дифференциальные уравнения затухающих и вынужденных колебаний. Логарифмический декремент затухания. Зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы. Понятие о резонансе.
12. Волновые движения. Волны продольные и поперечные. Длина волны, волновое число. Дифференциальное волновое уравнение. Энергия, переносимая волной. Поток энергии и плотности потока энергии. Волнового движения.
13. Молекулярно-кинетический метод изучения системы многих частиц (атомов и молекул). Размеры, сечения столкновения и средняя длина свободного пробега молекул. Число Ван-дер-Ваальса.
14. Идеальный газ. Основное уравнение Молекулярно-кинетической теории идеального газа. Функция распределения молекул по абсолютным значениям скорости (распределение Максвелла). Вероятнейшая, средняя арифметическая и средняя квадратичная скорость молекул.
15. Термодинамический метод в физике. Основные понятия и параметры, характеризующие состояние системы (объем, давление, температура). Внутренняя энергия. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам (изотерам, изохора, изобара, адиабата). Теплоемкость идеального газа при постоянном давлении и постоянном объеме.
16. Обратимые и необратимые процессы. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Понятие об энтропии.
17. Элементы физической кинетики. Перенос энергии, импульса и массы на молекулярном уровне. Диффузия, закон Фика. Теплопроводность, закон Фурье. Внутреннее трение (вязкость). Закон Ньютона.
18. Коэффициенты переноса и их зависимости от давления, температуры и размеров молекул. Особенности явлений переноса в ультраразряженных газах.
19. Реальный газ. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Физический смысл входящих в него поправок, отличающий реальный газ от идеального. Изотермы реальных газов. Фазовые переходы. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса.

8.3.2 Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (3 семестр – экзамен).

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по разделам 3, 4, 5 и 6 рабочей программы дисциплины и содержит 4 вопроса.

1 вопрос – 10 баллов, вопрос 2 – 10 баллов, вопрос 3 – 10 баллов, вопрос 4 – 10 баллов.

1. Электромагнетизм. Магнитное взаимодействие постоянных токов. Вектор магнитной индукции. Закон Ампера. Закон Био-Савара-Лапласа.
2. Магнитная индукция прямого и кругового тока. Магнитный дипольный момент кругового тока. Теорема о циркуляции. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле.
3. Магнитные свойства вещества. Гипотеза Ампера. Напряженность магнитного поля. Намагниченность. Магнитная проницаемость и магнитная восприимчивость. Классификация магнетиков (диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики, антиферромагнетики, ферримагнетики).
4. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Работа сил магнитного поля. Уравнение электромагнитной индукции (закон Фарадея-Максвелла). Правило Ленца. Вихревое электрическое поле.
5. Самоиндукция. Индуктивность соленоида. Экстратоки замыкания и размыкания. Энергия магнитного поля. Объемная плотность энергии магнитного поля.
6. Уравнения Максвелла. Ток смещения. Вектор электрического смещения. Уравнение непрерывности для плотности тока. Закон полного тока. Система уравнений Максвелла в интегральной форме и физический смысл входящих в неё уравнений.
7. Возникновение электромагнитной волны. Плоская электромагнитная волна. Скорость распространения электромагнитной волны. Энергия, переносимая электромагнитной волной. Вектор Пойнтинга. Принцип относительности в электродинамике.
8. Электромагнитная природа света. Поперечность электромагнитных волн. Монохроматические волны. Когерентность. Методы получения когерентных источников. Условия усиления и ослабления света при интерференции.
9. Оптическая длина пути и оптическая разность хода лучей. Интерференция волн от двух когерентных точечных источников. Ширина интерференционной полосы. Интерферометр Майкельсона. Интерференция света в тонких пленках.
10. Дифракция волн. Принцип Гюйгенса. Отражение и преломление света на границе раздела двух диэлектриков. Полное отражение и его применение в технике.
11. Волноводы и световоды. Принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. Дифракция Френеля на простейших преградах. Дифракция Фраунгофера на щели. Дифракционная решетка как спектральный прибор.
12. Поляризация волн. Естественный и поляризованный свет. Форма и степень поляризации монохроматических волн. Получение и анализ линейно-поляризованного света. Закон Брюстера. Закон Малюса.
13. Двойное лучепреломление. Искусственная оптическая анизотропия. Электрооптические и магнитооптические эффекты. Рассеяние света. Закон Релея. Поглощение света. Закон Ламберта-Бугера-Бэра. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия.
14. Тепловое излучение. Спектральные характеристики теплового излучения. Закон Кирхгофа. Абсолютно черное тело. Законы Стефана-Больцмана и Вина. Формула Рэлея-Джинса и «ультрафиолетовая катастрофа». Гипотеза Планка.
15. Квантовое объяснение законов теплового излучения. Корпускулярно-волновой дуализм света. Внешний фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и объяснения законов фотоэффекта. Определение

- постоянной Планка.
16. Элементы специальной теории относительности. Эффект Комптона. Коротковолновая граница рентгеновского излучения. Фотон – элементарная частица. Энергия, масса и импульс фотона.
 17. Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Ядерная модель атома. Эмпирические закономерности в атомных спектрах излучения атома водорода.
 18. Постулаты Бора. Атом водорода по Бору. Серийная формула.
 19. Волновые свойства микрочастиц. Гипотеза де Бройля. опыты Дэвиссона и Джермера. Дифракция электронов.
 20. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Оценка с помощью соотношения неопределенностей энергии основного состояния связанной частицы, и естественной ширины спектральной линии.
 21. Волновая функция и её статистический смысл. Нормировка волновой функции. Волновое уравнение Шредингера для стационарных состояний. Стандартные условия, налагаемые на волновую функцию.
 22. Квантовая частица в одномерной, бесконечно глубокой прямоугольной потенциальной яме. Собственные значения энергии частицы и собственные нормированные волновые функции, описывающие её состояние.
 23. Одномерная потенциальная ступень (порог). Коэффициент отражения и прохождения. Одномерный потенциальный барьер. Коэффициент прохождения (прозрачности).
 24. Стационарное уравнение Шредингера для атома водорода (в сферических координатах). Собственные волновые функции и квантовые числа, характеризующие состояние электрона в атоме.
 25. Собственная волновая функция, описывающая основное состояние атома водорода. Радиальное распределение плотности вероятности обнаружения электрона. Квантовый гармонический и ангармонический осцилляторы. Молекулярные спектры.
 26. Орбитальное гироманнитное отношение. опыты Штерна-Герлаха. Спин электрона. Спиновое гироманнитное отношение. Спин-орбитальное взаимодействие.
 27. Многоэлектронный атом. Атомный терм. Мультиплетность. Маннитный момент атома. Фактор Ланде. Эффект Зеемана.
 28. Элементы квантовой статистики. Квантовая система из одинаковых частиц. Принцип тождественности одинаковых частиц.
 29. Симметричные и антисимметричные волновые функции, описывающие состояния тождественных микрочастиц. Бозоны и фермионы. Принцип Паули. Квантовые статистические распределения Бозе-Эйнштейна и Ферми-Дирака. Энергия Ферми. Вырожденный электронный газ.
 30. Понятия о квантовых теориях теплоемкостей по Эйнштейну и Дебаю. Характеристические температуры. Фононы. Предельный закон Дебая.
 31. Состав атомного ядра. Характеристики ядра: заряд, масса, энергия связи нуклонов. Ядерные реакции. Деление ядер. Синтез ядер. Понятие о дозиметрии и защите.
 32. Фундаментальные взаимодействия и основные классы элементарных частиц. Современная физическая картина мира: иерархия структур материи, эволюция Вселенной, физическая картина мира как философская категория.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4 Структура и примеры билетов для экзамена (2 и 3 семестр)

Экзамен по дисциплине «Физика» проводится в 2 и 3 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1 - 2, 3 – 6 учебной программы дисциплины. Билет для экзамена состоит из 2 вопросов и 2 задач, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для экзамена:

| | |
|--|---|
| <p>«Утверждаю» <u>зав.каф. физики</u> (Должность, наименование кафедры) <u>В.В. Горев</u> (Подпись) (И. О. Фамилия) « » 20 г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра физики</p> |
| | <p>18.03.01 Химическая технология</p> |
| | <p>Физика</p> |
| <p>Билет № 1</p> | |
| <p>1. Работа постоянной и переменной силы. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в природе. 2. Обратимые и необратимые процессы. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Понятие об энтропии. 3. Задача-1*. 4. Задача-2*.</p> | |

*выдается случайным образом на отдельном бланке.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Рекомендуемая литература

А. Основная литература:

1. Курс общей физики: в 4 т. - Т. 1. Механика. Молекулярная физика и термодинамика: учебное пособие / И.В. Савельев; под общ. ред. В.И. Савельева. - 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2012. - 528 с
2. Курс общей физики: в 4 т. - Т. 2. Электричество: учебное пособие / И.В. Савельев; под общ. ред. В.И. Савельева. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 442 с
3. Курс общей физики: в 4 т. - Т. 3. Оптика, атомная физика, физика атомного ядра и элементарных частиц: учебное пособие / И.В. Савельев; под общ. ред. В.И. Савельева. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 537 с
4. Чертов А.Г., Воробьев А.А. Задачник по физике. - М.: Высш. шк. - 1988. - 527 с
5. Трофимова Т.И. Курс физики: учеб. пособие для вузов. - Изд. 17-е, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 560 с.

Б. Дополнительная литература:

1. Общий курс физики: Учебное пособие для вузов: В 5 томах Том 1: Механика /Сивухин Д.В., - 6-е изд., стер. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 560 с.
2. Общий курс физики: Учебное пособие для вузов: В 5 томах Том 2: Термодинамика и молекулярная физика /Сивухин Д.В., - 6-е изд., стер. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 544 с.
3. Общий курс физики: Учебное пособие для вузов: В 5 томах Том 3: Электричество /Сивухин Д.В., - 6-е изд., стер. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2015. - 656 с.

4. Иродов И. Е. Механика. Основные законы [Электронный ресурс] - 13-е изд. (эл.). - М.: Лаборатория знаний, 2017. – 312 с.
5. Иродов И. Е. Электромагнетизм. Основные законы [Электронный ресурс] – 10-е изд. (эл.). – М.: Лаборатория знаний, 2017 – 322 с.
6. Иродов И. Е. Волновые процессы. Основные законы [Электронный ресурс] - 7-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 265 с.
7. Иродов И. Е. Квантовая физика. Основные законы [Электронный ресурс]: учебное пособие - 7-е изд. (эл.). – М.: Лаборатория знаний, 2017 – 261 с.

9.2 Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям и семинарам.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.ru> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://lcweb.loc.gov> - Библиотека Конгресса США

9.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 23, (общее число слайдов – 274);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 578);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 145).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Физика» проводятся в форме лекций, семинаров, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.
- Учебная лаборатория, оснащенная лабораторной мебелью, научным и технологическим оборудованием для проведения лабораторных работ.
- Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.
- Технологическое оборудование для обработки, подготовки и проведения лабораторных работ:
 - 10 компьютеров 2014 года;
 - 10 компьютеров 2002/2004 года;
 - 10 лаб. установок для проведения студ. практикума, 2014 года;
 - Фотометр фотоэлектрический Юнико 1201, 2018 года;
 - Моноблок Lenovo тип 3, 3 шт., 2019 года;
 - Весы порционные AND-НТ-500, 2 шт., 2019 года;
 - Секундомер механический, 17 шт., 2019 года;
 - Аквадистиллятор АЭ-25, 2019 года;
 - Рефрактометр «Компакт», 2 шт., 2019
 - Шкаф сушильный ШС-20-02, 2019
 - Весы лабораторные ВЛТЭ-510с, 2 шт., 2019
 - рН-метр-милливольтметр рН-420, 2 шт., 2019

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; задачки в бумажных экземплярах.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса;

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п.п. | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Срок окончания действия лицензии | Примечание | Возможность дистанционного использования |
|--------|--|---|--|---|--|
| 1. | WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine | Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013 | бессрочно | Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах. | Нет |
| 2. | Micosoft Office Standard 2013 | Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013 | бессрочная | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. | Нет |
| 3. | Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none">• Word• Excel• Power Point• Outlook• OneNote• Access• Publisher• InfoPath | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. | Нет |
| 4. | O365ProPlusOpenFcly ShrdSvr ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP AddOn toOPP Приложения в составе подписки: | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО) | Да |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----|
| | Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams | проводится закупочная процедура | продукта) | | |
| 5. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится закупочная процедура | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО) | Нет |

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>Раздел 1. Физические основы механики</p> | <p><i>Знает:</i> -физические основы механики; смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; методы обработки результатов физического эксперимента; основные методы решения задач по описанию физических явлений;</p> <p><i>Умеет:</i> - применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; проводить анализ научно-технической литературы; проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеет:</i> – навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования; – навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования.</p> | <p>Оценка за контрольную работу №1 (2 семестр)</p> |
| <p>Раздел 2. Основы молекулярной физики</p> | <p><i>Знает:</i> -физические основы механики; смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; связь широкого круга физических явлений с</p> | <p>Оценка за контрольную работу №2 (2 семестр) Оценка за лабораторный практикум (2 семестр)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>фундаментальными принципами и законами физики; методы обработки результатов физического эксперимента; основные методы решения задач по описанию физических явлений;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; <p>проводить анализ научно-технической литературы; проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования; <p>навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования.</p> | <p>Оценка за экзамен (2 семестр)</p> |
| <p>Раздел 3. Электростатика и постоянный электрический ток</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физические основы механики; смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; методы обработки результатов физического эксперимента; основные методы решения задач по описанию физических явлений; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; <p>проводить анализ научно-технической литературы; проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; определять характер физических процессов по</p> | <p>Оценка за контрольную работу №3 (3 семестр)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования; навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования. | |
| <p>Раздел 4. Электромагнетизм</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -физические основы механики; смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; методы обработки результатов физического эксперимента; основные методы решения задач по описанию физических явлений; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; проводить анализ научно-технической литературы; проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования; навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования. | <p>Оценка за контрольную работу №4 (3 семестр)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Раздел 5. Оптика</p> | <p><i>Знает:</i> -физические основы механики; смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; методы обработки результатов физического эксперимента; основные методы решения задач по описанию физических явлений;</p> <p><i>Умеет:</i> - применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при решении профессиональных задач; проводить анализ научно-технической литературы; проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеет:</i> – навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования; навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования.</p> | <p>Оценка за контрольную работу № 5 (3 семестр)</p> |
| <p>Раздел 6. Элементы квантовой физики</p> | <p><i>Знает:</i> -физические основы механики; смысл фундаментальных физических законов, принципов и постулатов; их формулировки и границы применимости; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; связь широкого круга физических явлений с фундаментальными принципами и законами физики; методы обработки результатов физического эксперимента; основные методы решения задач по описанию физических явлений;</p> <p><i>Умеет:</i> - применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования при</p> | <p>Оценка за контрольную работу №6 (3 семестр) Оценка за лабораторный практикум (3 семестр) Оценка за экзамен (3 семестр)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>решении профессиональных задач; проводить анализ научно-технической литературы; проводить расчёты, осуществлять анализ и на основе этого делать обоснованные выводы; анализировать результаты наблюдений и экспериментов с применением основных законов и принципов физики; определять характер физических процессов по комплексу экспериментальной информации при помощи графиков, таблиц и уравнений; представлять обработанную экспериментальную и теоретическую информацию в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования; – навыками обоснования своих суждений и выбора метода исследования. | |
|--|--|--|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«__» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Процессы и аппараты химической технологии»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Квалификация **бакалавр**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«23» июня 2021 г.

Председатель _____ **Н.А. Макаров**

Москва 2021 г.

Программа составлена:

д.т.н., зав. кафедрой ПАХТ, профессором Равичевым Л.В.

к.т.н., доцентом кафедры ПАХТ Ильиной С.И.

к.т.н., доцентом кафедры ПАХТ Кузнецовой И.К.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры процессов и аппаратов химической технологии
«02» июня 2021 г., протокол № 13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) для направления подготовки бакалавров 18.03.01 «Химическая технология», рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой процессов и аппаратов химической технологии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров.

Дисциплина «Процессы и аппараты химической технологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики, физики и физической химии.

Цель дисциплины – вместе с дисциплинами общей химической технологии, химическими процессами и реакторами и другими, связать общенаучную и общеинженерную подготовку химиков-технологов, что необходимо при подготовке бакалавров по данному направлению для научно-исследовательской и практической работы на предприятиях.

Задачи дисциплины:

- развитие понимания физической сущности и общности процессов химической технологии;
- освоение теоретических знаний в области протекания гидромеханических, тепловых и массообменных процессов;
- изучение конструкций аппаратов для проведения гидромеханических, а также тепло- и массообменных процессов;
- изучение алгоритмов решения практических задач, связанных с расчетом процессов и аппаратов для транспортировки жидкостей, разделения гетерогенных систем, тепло- и массообмена.

Дисциплина «Процессы и аппараты химической технологии» преподается в 5 и 6 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности. УК-1.2. Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.3. Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Умеет определять и оценивать варианты возможных решений задачи |
| УК-2. Способен определять круг задач в | УК-2.3. Знает технологические расчеты аппаратов химической промышленности. |

| | |
|--|--|
| рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.10. Владеет навыками проектирования простейших аппаратов химической промышленности. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.4. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте применительно к сфере своей профессиональной деятельности |

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|--|--|
| ОПК-2. Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-2.6. Умеет работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать численные методы для решения математических задач, использовать языки и системы программирования для решения профессиональных задач. ОПК-2.7. Умеет решать типовые задачи, связанные с основными разделами физики, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности. ОПК-2.8. Умеет использовать химические законы, термодинамические справочные данные и количественные соотношения общей и неорганической химии для решения профессиональных задач. |
| ОПК-4. Способен обеспечивать проведение технологического процесса в соответствии с регламентом, использовать | ОПК-4.1. Умеет определять основные статические и динамические характеристики объектов; выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; выбирать конкретные типы приборов для диагностики химико-технологического процесса. ОПК-4.2. Знает методы построения эмпирических (статистических) и физико-химических (теоретических) |

| | |
|--|---|
| <p>технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья.</p> | <p>моделей химико-технологических процессов. ОПК-4.3. Знает методы оптимизации химико-технологических процессов с применением эмпирических и/или физико-химических моделей. ОПК-4.7. Умеет определять характер движения жидкостей и газов; основные характеристики процессов тепло- и массопередачи; рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного химико-технологического процесса. ОПК-4.12. Владеет методами технологических расчетов отдельных узлов химического оборудования.</p> |
|--|---|

Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК |
|--|--|
| <p>ПК-1. Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции.</p> | <p>ПК-1.2. Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. ПК-1.3. Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом.</p> |
| <p>ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> | <p>ПК-2.3. Владеет навыками обращения с научной и технической литературой.</p> |
| <p>ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа.</p> | <p>ПК-3.2. Умеет оценить и интерпретировать полученные результаты.</p> |
| <p>ПК-4. Способен выбирать метод научного исследования, исходя из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада,</p> | <p>ПК-4.3. Владеет современными методами обработки данных.</p> |

| | |
|---|--|
| готовить (под руководством) документы к патентованию, оформлению ноу-хау. | |
|---|--|

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

– основы теории переноса импульса, тепла и массы; принципы физического моделирования процессов; основные уравнения движения жидкостей; основы теории теплопередачи; основы теории массопередачи в системах со свободной и неподвижной границей раздела фаз; типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета;

– методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов.

Уметь:

– определять характер движения жидкостей и газов; основные характеристики процессов тепло- и массопередачи; рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса;

– рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рациональную схему.

Владеть:

– методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования;

– навыками проектирования типовых аппаратов химической промышленности;

– методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|---|------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | | | 5 | | 6 | |
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 12 | 432 | 6 | 216 | 6 | 216 |
| Контактная работа - аудиторные занятия | 3,6 | 128 | 1,8 | 64 | 1,8 | 64 |
| Лекции | 1,8 | 64 | 0,9 | 32 | 0,9 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,8 | 64 | 0,9 | 32 | 0,9 | 32 |
| Самостоятельная работа | 6,4 | 232 | 3,2 | 116 | 3,2 | 116 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 6,4 | 232 | 3,2 | 116 | 3,2 | 116 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| Экзамен | 2,0 | 72 | 1,0 | 36 | 1,0 | 36 |
| Контактная работа - промежуточная аттестация | 2,0 | 0,8 | 0,01 | 0,4 | 0,01 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену | | 71,2 | 0,99 | 35,6 | 0,99 | 35,6 |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Экзамен | |

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|---|------------|------------|----------------|-----------|----------------|-----------|
| | | | 5 | | 6 | |
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 12 | 324 | 6 | 162 | 6 | 162 |
| Контактная работа - аудиторные занятия | 3,6 | 96 | 1,8 | 48 | 1,8 | 48 |
| Лекции | 1,8 | 48 | 0,9 | 24 | 0,9 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,8 | 48 | 0,9 | 24 | 0,9 | 24 |
| Самостоятельная работа | 6,4 | 174 | 3,2 | 87 | 3,2 | 87 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 6,4 | 174 | 3,2 | 87 | 3,2 | 87 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| Экзамен | 2,0 | 54 | 1,0 | 27 | 1,0 | 27 |
| Контактная работа - промежуточная аттестация | 2,0 | 0,6 | 0,01 | 0,3 | 0,01 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену | | 53,4 | 0,99 | 26,7 | 0,99 | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | |
|----------|--|---------------|-----------|------------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Прак. зан. | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1. Гидродинамические процессы и аппараты химической технологии | 88 | 16 | 16 | 56 |
| 1.1 | Введение в дисциплину. Основные понятия и определения. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 1.2 | Основы теории переноса. | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 1.3 | Гидростатика. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 1.4 | Гидродинамика. | 20 | 4 | 4 | 12 |
| 1.5 | Перемещение жидкостей. | 36 | 4 | 6 | 26 |
| 2 | Раздел 2. Тепловые процессы и аппараты химической технологии | 88 | 16 | 16 | 56 |
| 2.1 | Основные понятия и определения в теплопередаче. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 2.2 | Перенос энергии в форме теплоты. | 28 | 10 | 6 | 12 |
| 2.3 | Теплопередача в поверхностных теплообменниках. | 46 | 4 | 8 | 34 |
| 3 | Раздел 3. Процессы и аппараты разделения гомогенных систем (основные массообменные процессы). | 130 | 24 | 24 | 82 |
| 3.1 | Основные понятия и определения в массопередаче. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3.2 | Механизмы переноса массы. | 12 | 4 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|----------|--|------------|-----------|-----------|------------|
| 3.3 | Фазовое равновесие. | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 3.4 | Методы расчёта размеров массообменных колонных аппаратов. | 32 | 6 | 6 | 20 |
| 3.5 | Абсорбция. | 28 | 4 | 4 | 20 |
| 3.6 | Дистилляция. Ректификация. | 34 | 6 | 6 | 22 |
| 4 | Раздел 4. Процессы и аппараты разделения гетерогенных систем (основные гидромеханические процессы). | 54 | 8 | 8 | 38 |
| 4.1 | Разделение гетерогенных систем. Основные понятия и методы. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 4.2 | Осаждение. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 4.3 | Течение жидкости через неподвижные зернистые и псевдооживленные слои. | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 4.4 | Фильтрация суспензий и очистка газов от пылей. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| | ИТОГО | 360 | 64 | 64 | 232 |
| | Экзамен | 72 | | | |
| | ИТОГО | 432 | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Гидродинамические процессы и аппараты химической технологии.

1.1. Введение в дисциплину. Основные понятия и определения.

Предмет дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии». Классификация процессов. Непрерывные и периодические, стационарные и нестационарные процессы.

Основные закономерности процессов и общие принципы расчета аппаратов химической технологии.

Жидкости и газы. Классификация жидкостей. Идеальная жидкость. Капельные и упругие жидкости. Силы, действующие в жидкости: массовые и поверхностные. Напряжения в жидкостях и газах (тангенциальные и нормальные). Свойства жидкостей.

Модель непрерывной среды. Понятие физического элементарного объема.

1.2. Основы теории переноса.

Основы теории явлений переноса: анализ механизмов, моделирования и разработки обобщенных методов расчета гидромеханических, тепловых и массообменных процессов и аппаратов. Феноменологические законы переноса импульса, массы и энергии. Молекулярный и конвективный перенос. Общие закономерности гидродинамики, теплопередачи и массопередачи. Взаимосвязь этих процессов в промышленной аппаратуре. Роль явлений переноса при химических превращениях.

Материальные и энергетические (тепловые) балансы; определение массовых потоков и энергетических затрат. Условия равновесия и определение направления процессов переноса. Общий вид уравнений скорости процессов; движущие силы и кинетические коэффициенты. Лимитирующие стадии.

1.3. Гидростатика.

Дифференциальные уравнения равновесия Эйлера. Покоящаяся жидкость под действием силы тяжести. Основное уравнение гидростатики. Практические приложения основного уравнения гидростатики.

1.4. Гидродинамика.

Баланс сил при движении вязкой несжимаемой жидкости. Уравнение неразрывности (сплошности) потока. Уравнение Навье-Стокса и его физический смысл.

Подобное преобразование уравнения Навье-Стокса. Безразмерные переменные - критерии гидродинамического подобия (Эйлера, Рейнольдса, Фруда, гомохронности), их физический смысл; параметрические критерии. Критериальное уравнение движения вязкой жидкости.

Уравнение движения Эйлера. Энергетический баланс стационарного движения идеальной жидкости. Уравнение Бернулли для идеальной и реальной жидкости. Его практические приложения (истечение жидкостей, трубка Пито-Прандтля). Принципы измерения скоростей и расходов жидкости дроссельными приборами и пневмометрическими трубками. Определение расходов при истечении жидкостей через отверстия или насадки.

Гидродинамические режимы движения жидкостей: ламинарный и турбулентный.

Число Рейнольдса и его критические значения. Механизмы ламинарного и турбулентного течений. Понятие турбулентности. Представления о гидродинамическом пограничном слое при течении по трубам и каналам и при обтекании тел.

Расчет диаметра трубопроводов и аппаратов; выбор скоростей потоков и оптимального диаметра трубопроводов.

Распределение скоростей по радиусу трубы постоянного сечения при ламинарном стационарном течении.

Течение в трубах и каналах. Определяющий поперечный размер потока в каналах произвольной формы: гидравлический радиус, эквивалентный диаметр.

Гидравлическое сопротивление при течении жидкостей и газов. Расчет потерь на трение (уравнение Дарси-Вейсбаха) и на местные сопротивления. Соотношения и номограммы для расчета коэффициента трения. Зависимости между расходом и перепадом давления. Расчет напора для перемещения жидкостей через систему трубопроводов и аппаратов.

1.5. Перемещение жидкостей.

Перемещение жидкостей с помощью машин, повышающих давление. Объемные (поршневые, ротационные и др.) и динамические (центробежные, осевые и др.) насосы. Основные параметры работы гидравлических машин: производительность, напор, мощность, КПД.

Расчет напора и потребляемой мощности; подбор двигателя к насосу. Определение допустимой высоты всасывания. Явление кавитации и его предотвращение.

Особенности работы, сопоставление и области применения основных типов насосов - центробежных, поршневых (плунжерных) и др. Связь напора, мощности и КПД с производительностью (характеристики насосов). Работа насосов на сеть и их выбор; регулирование производительности.

Раздел 2. Тепловые процессы и аппараты химической технологии.

2.1. Основные понятия и определения в теплопередаче.

Основные тепловые процессы в химической технологии: нагревание и охлаждение, конденсация паров и испарение жидкостей.

Стационарный и нестационарный перенос теплоты. Температурное поле, градиент температуры и тепловой поток; теплопередача и теплоотдача. Температуропроводность – теплоинерционные свойства среды.

2.2. Перенос энергии в форме теплоты.

Тепловой баланс как частный случай энергетического баланса. Определение тепловой нагрузки аппарата при изменении и без изменения агрегатного состояния. Расход теплоносителей.

Дифференциальное уравнение переноса энергии в форме теплоты, уравнение Фурье-Кирхгофа и теплопроводности.

Стационарный перенос теплоты через плоские и цилиндрические стенки. Сочетание механизмов переноса теплоты (теплопроводности, конвекции, излучения).

Конвективный перенос теплоты. Безразмерные переменные – числа Нуссельта, Пекле, Прандтля, Грасгофа, Фурье. Расчет коэффициентов теплоотдачи при вынужденной и естественной конвекции.

Теплообмен при изменении агрегатного состояния. Конденсация паров. Формула Нуссельта. Теплообмен при кипении.

Радиантный теплоперенос. Взаимное излучение тел. Радиантно-конвективный перенос теплоты. Расчет потерь теплоты аппаратами в окружающую среду и тепловой изоляции. Основное уравнение теплопередачи.

2.3. Теплопередача в поверхностных теплообменниках.

Теплопередача в поверхностных теплообменниках. Аддитивность термических сопротивлений. Средняя движущая сила теплопередачи. Определение средней движущей силы в аппаратах различных конструкций. Взаимное направление движения теплоносителей. Расчет поверхности теплообменников.

Способы подвода и отвода теплоты в химической технологии. Требования, предъявляемые к теплоносителям. Обогрев водяным паром, высокотемпературными органическими теплоносителями, топочными газами. Способы электрообогрева. Отвод теплоты водой, воздухом и низкотемпературными теплоносителями.

Теплообменные аппараты; их классификация. Основные типы поверхностных теплообменников (трубчатые, пластинчатые, аппараты с перемешивающими устройствами и т.д.) Смесительные теплообменники: градирни, конденсаторы смешения. Выбор оптимальных конструкций и условий эксплуатации теплообменных аппаратов. Основные тенденции совершенствования теплообменных аппаратов.

Раздел 3. Процессы и аппараты разделения гомогенных систем (основные массообменные процессы).

3.1. Основные понятия и определения в массопередаче.

Классификация процессов массообмена. Основные понятия и определения. Процессы со свободной и фиксированной границей раздела фаз и с разделяющей фазы перегородкой (мембраной). Носители и распределяемые вещества. Способы выражения состава фаз.

Физико-химические основы массообменных процессов. Равновесные условия и определение направления переноса вещества из фазы в фазу. Коэффициенты распределения. Понятие о массопередаче и массоотдаче.

Концентрационное поле, градиент концентрации, общий и удельный поток массы. Молекулярная диффузия в жидкостях, газах (парах) и твердых телах.

3.2. Механизмы переноса массы.

Уравнение неразрывности для двухкомпонентной системы.

Дифференциальное уравнение конвективного переноса массы в бинарных средах.

Диффузионный пограничный слой; профили концентраций и скоростей в потоках.

Коэффициенты массоотдачи. Основные модельные представления о механизме массоотдачи.

Моделирование конвективного массообмена. Числа Нуссельта, Пекле, Прандтля, Фурье и др., их физический смысл, аналогии с тепловым подобием применительно к газам и жидкостям. Расчет коэффициентов массоотдачи в аппаратах различных типов по уравнениям с безразмерными переменными.

Массопередача. Основное уравнение массопередачи. Соотношение между коэффициентами массопередачи и массоотдачи, аддитивность диффузионных сопротивлений. Интенсификация массопередачи путем воздействия на лимитирующую стадию.

Влияние условий (температуры, давления, концентраций) на направление массопереноса на примерах абсорбции; принципы выбора абсорбентов.

3.3. Фазовое равновесие.

Материальный баланс непрерывного установившегося процесса при различных способах выражения составов фаз и их расходов; уравнения рабочих линий.

Предельные концентрации распределяемого компонента в отдающей и извлекающей фазах для противоточных процессов. Максимально возможная степень извлечения, минимальный и оптимальный расходы извлекающей фазы.

3.4. Методы расчёта размеров массообменных колонных аппаратов.

Расчет поперечного сечения (диаметра) колонны; предельно допустимая и экономически оптимальная скорости сплошной фазы.

Рациональный выбор взаимного направления движения фаз и организации потоков в массообменных аппаратах. Расчет массообменных процессов и аппаратов для систем с одним распределяемым компонентом. Основы расчета высоты массообменных аппаратов с непрерывным и ступенчатым контактом фаз. Два основных метода расчета: на основе коэффициентов массопередачи и на основе понятия теоретической ступени разделения. Понятие числа единиц переноса и высоты единицы переноса. Фактор массопередачи. Средняя движущая сила массопередачи. Влияние продольного перемешивания на среднюю движущую силу массопередачи. Процедура расчета, основанная на объемных коэффициентах массопередачи. Графический и аналитический методы расчета.

Расчет высоты массообменных аппаратов со ступенчатым контактом фаз. Эффективность ступени по Мэрффри. Связь числа единиц переноса и локального КПД ступени по Мэрффри. Численный расчет «от ступени к ступени» и его графическая интерпретация с использованием «кинетической линии». Учет структуры потоков и КПД тарелки. Особенности расчета тарельчатых колонн на основе понятия теоретической тарелки. Число действительных и теоретических тарелок. Эффективность тарелки.

Рациональный выбор взаимного направления движения фаз и организации потоков в массообменных аппаратах.

3.5. Абсорбция.

Общие принципы устройства и классификация аппаратов для массообменных процессов в системах "газ(пар)-жидкость". Особенности конструкций абсорберов.

Основные типы и области применения абсорберов: насадочные и тарельчатые колонны, аппараты со сплошным и секционированным барботажным слоем, аппараты с диспергированием жидкости.

Схемы абсорбционно-десорбционных установок с выделением извлеченного компонента и регенерацией абсорбента (десорбцией при повышенной температуре, понижением давления, отдувкой инертным носителем).

3.6. Дистилляция. Ректификация.

Разделение дистилляцией жидких гомогенных смесей и сжиженных газов; области применения и особенности проведения процессов при различном давлении.

Парожидкостное равновесие для систем с полной и ограниченной взаимной растворимостью и его влияние на возможность разделения компонентов дистилляционными методами. Расчет равновесия для идеальных бинарных смесей.

Простая и фракционная перегонка; перегонка с дефлегмацией. Материальный баланс, расчет выхода продукта и его среднего состава при перегонке бинарных смесей. Схемы установок. Тепловые балансы и расчет расходов теплоносителей для этих процессов.

Ректификация. Физико-химические основы и особенности условий проведения процессов. Схемы установок для непрерывной и периодической ректификации бинарных смесей. Особенности устройства аппаратов (насадочных и тарельчатых колонн) и выбора режимов их работы при ректификации (по сравнению с абсорбцией). Особенности устройства и варианты работы испарителей и дефлегматоров.

Моделирование и расчет процессов и аппаратов при непрерывной ректификации бинарных систем. Основы численного и графоаналитического методов. Материальный баланс. Рабочие линии. Определение минимального и рабочего флегмового числа. Тепловой баланс и расчет расходов теплоносителей. Принципы технико-экономической

оптимизации при расчете рабочего флегмового числа, размеров аппаратуры и энергетических затрат. Основы расчета тарельчатых и насадочных ректификационных колонн.

Раздел 4. Процессы и аппараты разделения гетерогенных систем (основные гидромеханические процессы).

4.1. Разделение гетерогенных систем. Основные понятия и методы.

Классификация жидких и газовых гетерогенных систем: суспензии, эмульсии, пены, пыли, туманы. Материальный баланс процессов разделения гетерогенных систем.

Оценка эффективности и выбор оптимальных процессов и аппаратов для разделения гетерогенных смесей.

4.2. Основы теории осаждения.

Разделение жидких и газовых систем в поле сил тяжести. Расчет скоростей свободного и стесненного осаждения твердых частиц шарообразной и отличных от нее форм в поле силы тяжести.

Процессы отстаивания и устройство аппаратов разделения суспензий, эмульсий и пылей. Расчет поверхности осаждения и производительности отстойников. Устройство и действие циклонов (простых и батарейных), гидроциклонов.

4.3. Течение жидкости через неподвижные зернистые и псевдооживленные слои.

Значение гидродинамики зернистых слоев в процессах фильтрования, тепло- и массообмена, гетерогенного катализа и др. Основные характеристики этих слоев: дисперсность, удельная поверхность, порозность, эквивалентный диаметр каналов. Расчет гидравлического сопротивления слоя. Гидравлическое сопротивление слоев насадок промышленных массо- и теплообменных аппаратов.

Режимы течения потоков в насадочных колоннах. Гидравлическое сопротивление, явления подвисания, захлебывания и инверсии фаз и расчет соответствующих скоростей.

Гидродинамика псевдооживленных (кипящих) слоев. Область применения псевдооживления. Основные характеристики псевдооживленного состояния. Гидравлическое сопротивление. Расчет скоростей псевдооживления и свободного витания, высоты псевдооживленного слоя. Однородное и неоднородное псевдооживление. Особенности псевдооживления полидисперсных слоев. Пневмо- и гидротранспорт зернистых твердых материалов.

4.4. Фильтрование суспензий и очистка газов от пылей.

Специфика поведения осадков как зернистых слоев: сжимаемые и несжимаемые осадки. Виды фильтровальных перегородок. Факторы, влияющие на скорость фильтрования. Фильтрование при постоянной скорости фильтрования. Экспериментальное определение констант уравнения фильтрования. Классификация и устройство основных типов непрерывно и периодически работающих фильтров и фильтрующих центрифуг.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|
| | Знать: | | | | |
| 1 | – основы теории переноса импульса, тепла и массы; принципы физического моделирования процессов; основные уравнения движения жидкостей; основы теории теплопередачи; основы теории массопередачи в системах со свободной и неподвижной границей раздела фаз; типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; | + | + | + | + |
| 2 | – методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов. | + | + | + | |
| | Уметь: | | | | |
| 3 | – определять характер движения жидкостей и газов; основные характеристики процессов тепло- и массопередачи; рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса; | + | + | + | + |
| 4 | – рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рациональную схему. | | + | + | + |
| | Владеть: | | | | |
| 5 | – методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования; | + | + | + | + |
| 6 | – навыками проектирования типовых аппаратов химической промышленности; | + | + | + | + |
| 7 | – методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования. | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения: | | | | | |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | | | |
| 8 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности. | + | + | + |
| | | УК-1.2. Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. | + | + | + |
| | | УК-1.3. Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для | + | + | + |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | решения поставленной задачи. | | | | |
| | | УК-1.4. Умеет определять и оценивать варианты возможных решений задачи. | + | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения: | | | | | | |
| 9 | ОПК-2. Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-2.6. Умеет работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать численные методы для решения математических задач, использовать языки и системы программирования для решения профессиональных задач. | + | + | + | + |
| | | ОПК-2.7. Умеет решать типовые задачи, связанные, связанные с основными разделами физики, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности. | + | + | + | + |
| | | ОПК-2.8. Умеет использовать химические законы, термодинамические справочные данные и количественные соотношения общей и неорганической химии для решения профессиональных задач. | + | + | + | + |
| 10 | ОПК-4. Способен обеспечивать проведение технологического процесса в соответствии с регламентом, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья. | ОПК-4.1. Умеет определять основные статические и динамические характеристики объектов; выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; выбирать конкретные типы приборов для диагностики химико-технологического процесса. | + | + | | + |
| | | ОПК-4.2. Знает методы построения эмпирических (статистических) и физико-химических (теоретических) моделей химико-технологических процессов. | + | + | + | + |
| | | ОПК-4.3. Знает методы оптимизации химико-технологических процессов с применением эмпирических и/или физико-химических моделей. | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-4.7. Умеет определять характер движения жидкостей и газов; основные характеристики процессов тепло- и массопередачи; рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного химико-технологического процесса. | + | + | + | + |
| | | ОПК-4.12. Владеет методами технологических расчетов отдельных узлов химического оборудования. | + | + | + | + |
| 11 | ПК-1. Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции | ПК-1.2. Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | + | + | + | + |
| | | ПК-1.3. Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом. | + | + | + | + |
| 12 | ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | ПК-2.3. Владеет навыками обращения с научной и технической литературой. | + | + | + | + |
| 13 | ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа. | ПК-3.2. Умеет оценить и интерпретировать полученные результаты. | + | + | + | + |
| 14 | ПК-4. Способен выбирать метод научного исследования, исходя из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада, готовить (под руководством) документы к | ПК-4.3. Владеет современными методами обработки данных. | + | + | + | + |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | патентованию, оформлению ноу-хау. | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

6.1. Практические занятия.

Предусмотрены практические занятия обучающегося в бакалавриате в объеме 64 акад. ч. (32 акад. ч в 5 сем., разделы 1 и 2; 32 ч в 6 сем., разделы 3 и 4).

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1 | Основные свойства жидкостей и газов. Размерности величин. Расчет плотности и вязкости жидкостей и газов. | 2 |
| 2 | 1 | Уравнение неразрывности потока. Массовый и объемный расходы, средняя скорость. Распределение скоростей по поперечному сечению канала. Режимы течения жидкостей и газов. | 2 |
| 3 | 1 | Гидростатика. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля. Практическое приложение закона Паскаля. | 2 |
| 4 | 1 | Идеальная жидкость. Применение уравнения Бернулли для решения практических задач. Определение расходов с помощью дроссельных приборов. Истечение жидкости из сосуда. | 2 |
| 5 | 1 | Расчет гидродинамического сопротивления трубопроводов. Учет режимов течения жидкостей, шероховатости стенок труб и их кривизны, при различных режимах. | 2 |
| 6 | 1 | Расчет параметров насосов: производительности, напора, мощности, высоты всасывания. | 2 |
| 7 | 1 | Работа насоса на гидравлическую сеть. Выбор насосов. | 2 |
| 8 | 1 | Контрольная работа по гидродинамике. | 2 |
| 9 | 2 | Энергетические балансы в теплообменных аппаратах без изменения и с изменением агрегатного состояния теплоносителей. | 2 |
| 10 | 2 | Расчет движущей силы теплопередачи. Взаимное направление движения теплоносителей. | 2 |
| 11 | 2 | Уравнения теплопередачи. Коэффициенты теплопередачи и теплоотдачи. Размерность, порядок величин. Расчет поверхности теплообмена. | 2 |
| 12 | 2 | Теплопроводность. Расчет тепловых потоков и профилей температур при переносе теплоты теплопроводностью через однослойные и многослойные плоские стенки. | 2 |
| 13 | 2 | Расчет коэффициента теплопередачи через уравнение аддитивности термических сопротивлений. | 2 |
| 14 | 2 | Ориентировочный и поверочный расчет теплообменников для процессов подогрева, | 4 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | охлаждения, конденсации и испарения. | |
| 15 | 2 | Контрольная работа по теплообменным процессам. | 2 |
| 16 | 3 | Способы выражения состава фаз. Равновесные концентрации. Закон Генри. | 2 |
| 17 | 3 | Направление массопередачи. Построение рабочих и равновесных линий на примере процесса абсорбции. Движущая сила массопередачи. | 2 |
| 18 | 3 | Материальный баланс процесса абсорбции. Расчет расходов поглотителя и инертного носителя. Минимальный расход поглотителя. | 2 |
| 19 | 3 | Расчет высоты массообменных аппаратов с непрерывным контактом фаз. | 2 |
| 20 | 3 | Расчет коэффициентов массоотдачи и массопередачи. Аддитивность диффузионных сопротивлений. | 2 |
| 21 | 3 | Расчет высоты массообменных аппаратов со ступенчатым контактом фаз. Эффективность ступени по Мэрфри. | 2 |
| 22 | 3 | Контрольная работа по основам массопередачи. | 2 |
| 23 | 3 | Ректификация бинарных смесей. Равновесные данные. Относительная летучесть. Материальный баланс. | 2 |
| 24 | 3 | Непрерывная ректификация двухкомпонентных смесей. Минимальное и рабочее флегмовое число. Уравнения рабочих линий. | 2 |
| 25 | 3 | Тепловой баланс ректификационной колонны. Тепловые нагрузки испарителя и дефлегматора. | 2 |
| 26 | 3 | Определение основных размеров ректификационной колонны с непрерывным и ступенчатым контактом фаз. | 2 |
| 27 | 3 | Контрольная работа по ректификации. | 2 |
| 28 | 4 | Разделение гетерогенных систем. Материальный баланс. Расчет расходов потоков. | 2 |
| 29 | 4 | Осаждение. Элементы расчета аппаратов для осаждения. | 2 |
| 30 | 4 | Элементы гидродинамики неподвижных зернистых слоев и псевдоожижение. | 2 |
| 31 | 4 | Фильтрация. Элементы расчета фильтровальных аппаратов. | 2 |

6.2. Лабораторные занятия.

Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, WebofScience, ChemicalAbstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- выполнение домашних заданий по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение домашних заданий, контрольных работ и итогового контроля в форме устного экзамена.

Оценочные средства для контроля по освоению материала Раздела 1 включают в себя оценку за домашнее задание (максимальная оценка 10 баллов) и контрольную работу (максимальная оценка 20 баллов). Контроль по Разделу 2 также проводится в форме домашнего задания (максимальная оценка 10 баллов) и контрольной работы (максимальная оценка 20 баллов). Итоговый контроль по разделам 1, 2 проводится в виде устного экзамена (5 семестр).

Оценочные средства для контроля по освоению материала Раздела 3 включают в себя домашнее задание (максимальная оценка 10 баллов) и 2 контрольные работы (максимальная оценка 20 баллов за каждую работу). Контроль по Разделу 4 производится в виде оценки за домашнее задание (максимально 10 баллов). Итоговый контроль по Разделам 3, 4 проводится в виде устного экзамена (6 семестр).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы

Реферативно-аналитическая работа по дисциплине не предусмотрена.

8.2. Примеры домашних заданий.

Домашнее задание по теме «Расчёт плотности и вязкости жидкостей и паров». Раздел 1. Максимальная оценка – 1 балл.

В смеситель за час поступает бензол в количестве 15 т, толуол в количестве 12 т и хлорбензол в количестве 10 т. Далее жидкая смесь направляется в теплообменный аппарат, где происходит её полное испарение. Атмосферное давление составляет 745 мм рт. ст.

Определите:

- 1) плотность и вязкость жидкой смеси, если её температура составляет 30 °С (0,5 балла);
- 2) плотность и вязкость паровой смеси, если её температура составляет 140 °С, а избыточное давление составляет 0,2 кгс/см² (0,5 балла).

Домашнее задание по теме «Расчёт скорости потока в трубе и подбор трубопровода».
Раздел 1. Максимальная оценка – 1,5 балла.

По трубе диаметром 14×3 мм движется жидкий анилин в количестве 0,4 т/ч, его температура составляет 60 °С. Далее жидкость поступает в испаритель, после которого паровой поток движется с тем же массовым расходом по трубе большего диаметра при нормальном атмосферном давлении и температуре, соответствующей температуре кипения жидкости.

Определите:

- 1) скорость потока жидкости в трубопроводе (0,5 балла);
- 2) подберите диаметр трубопровода для потока насыщенного пара (0,5 балла);
- 3) подберите диаметр трубопровода, для потока жидкости, если её массовый расход возрастёт втрое (0,5 балла).

Домашнее задание по теме «Расчёт гидравлического сопротивления трубопровода».
Раздел 1. Максимальная оценка – 2,5 балла.

По трубопроводу длиной 35 м и диаметром 14×3 мм из монтежу в закрытую ёмкость при температуре 50 °С перекачивается жидкость (анилин). Расход жидкости составляет 0,5 т/ч. Трубопровод гидравлически гладкий. Высота поёма жидкости 10 м.

На трубопроводе установлены:

диафрагма с диаметром отверстия 4,23 мм,
повороты (отводы) под прямым углом с относительным радиусом закругления 1 в количестве 6 шт.,
нормальный вентиль.

Определите:

- 1) коэффициент гидравлического трения (коэффициент Дарси) (0,8 балла);
- 2) сумму коэффициентов местных сопротивлений (0,7 балла);
- 3) гидравлическое сопротивление трубопровода (Па) (0,5 балла);
- 4) избыточное давление в монтежу, если давление в верхней ёмкости 1,9 ата, а атмосферное давление 746 мм. рт. ст. (0,5 балла).

Домашнее задание по теме «Расчёт подбор центробежного насоса». Раздел 1.
Максимальная оценка – 5 баллов.

Центробежный насос подаёт органическую жидкость (анилин) из открытой ёмкости в напорный бак, находящийся выше на 10 м. Расход жидкости составляет 6 т/ч. Напорный бак находится под абсолютным давлением 2,1 кгс/см². Атмосферное давление составляет 741 мм. рт. ст., температура 40 °С. Транспортировка жидкости осуществляется по стальному трубопроводу с незначительной коррозией. Всасывающий трубопровод имеет диаметр 56×3,5 мм и длину 8 м, нагнетательный трубопровод диаметр 38×2 мм и длину 20 м. Сумма местных сопротивлений всасывающего трубопровода 6,5, нагнетательного трубопровода 26,5.

Определите:

- 1) потери напора во всасывающем и нагнетательном трубопроводах (1 балл);
- 2) напор насоса, необходимый для работы на данную сеть (1 балл);
- 3) максимальную высоту всасывающей линии, если число оборотов рабочего колеса центробежного насоса 2900 об/мин (1 балл);
- 4) марку насоса, при заданной производительности обеспечивающего напор, достаточный для работы на данную сеть, и при этом имеющего наименьшую мощность из всех насосов, подходящих для данной сети (1 балл);

5) мощность насоса по мощности гидравлической сети, сравнив её со справочным значением (1 балл).

Домашнее задание по теме «Ориентировочный расчёт теплообменных аппаратов».
Раздел 2. Максимальная оценка – 2 балла.

В одноходовом кожухотрубчатом теплообменнике производится охлаждение 45 т/ч органической жидкости (анилин) от начальной температурой 163 °С до конечной температуры 53 °С. Охлаждение производится водой, поступающей в трубное пространство теплообменника с начальной температурой 20 °С и покидающей теплообменник с конечной температурой 32 °С. Потери тепла в окружающую среду составляют 9 % от тепловой нагрузки теплообменного аппарата.

Определите:

- 1) тепловую нагрузку теплообменника (0,6 балла);
- 2) среднюю движущую силу теплопередачи (0,8 балла);
- 3) ориентировочную поверхность теплопередачи (0,6 балла).

Домашнее задание по теме «Поверочный расчёт пластинчатого холодильника». Раздел 2.
Максимальная оценка – 4 балла.

В пластинчатом теплообменнике производится охлаждение 71 т/ч органической жидкости (бензол) от 75 °С до 35 °С. В качестве хладагента используется вода, нагреваемая от 21 °С до 30 °С. Тепловыми потерями пренебречь. Пластинчатый теплообменник собран из 136 пластин площадью 0,6 м² каждая. Теплагент движется по двухпакетной схеме, хладагент - по однопакетной схеме. Выполнить поверочный расчёт теплообменника и определить коэффициент запаса теплообменника по поверхности теплопередачи.

Домашнее задание по теме «Поверочный расчёт кожухотрубчатого холодильника».
Раздел 2. Максимальная оценка – 4 балла.

Выполните поверочный расчёт вертикального кожухотрубчатого подогревателя, в котором производится нагрев 137 т/ч органической жидкости (бензол) от 22 °С до 56 °С. В качестве теплоагента используется насыщенный водяной пар, подающийся в межтрубное пространство теплообменника под избыточным давлением 5 кгс/см². Атмосферное давление 765 мм рт. ст. Тепловыми потерями пренебречь. При расчёте учесть загрязнения стенок труб теплообменника.

Характеристики теплообменника:

площадь поверхности $A_{ТО} = 40 \text{ м}^2$,

диаметр кожуха $D = 600 \text{ мм}$,

диаметр труб $\varnothing = 25 \times 2 \text{ мм}$,

число ходов $k = 1$,

число труб $N = 257$,

длина труб $L = 2 \text{ м}$.

Домашнее задание по теме «Материальный баланс и движущая сила процесса абсорбции».
Раздел 3. Максимальная оценка – 4 балла.

В абсорбер поступает 50000 м³/ч (в расчёте на нормальные условия) газовой смеси, содержащей 25 % об. абсорбата (углекислый газ) в инертном носителе (водород). Абсорбер орошается жидким абсорбентом (метанол). Степень поглощения составляет 0,77. Процесс абсорбции происходит при давлении 3 МПа и температуре -36 °С. Десорбция производится сбросом давления до 0,0981 МПа при температуре -26 °С.

Абсорбент после регенерации вновь подаётся в абсорбер при концентрации абсорбтива, соответствующей равновесному составу в десорбере. Коэффициент избытка поглотителя 1,5.

Определите:

- 1) мольный расход инерта, молярный межфазный поток абсорбтива и содержание абсорбата в выходящем газовом потоке (1 балл);
- 2) содержание абсорбтива во входящем и в выходящем потоке жидкости, мольный расход абсорбента (1 балл);
- 3) число единиц переноса и движущую силу процесса массопередачи по газовой и жидкой фазам (1 балл);
- 4) построить графики рабочей и равновесной линии (1 балл).

Домашнее задание по теме «Расчёт диаметра и высоты насадочной абсорбционной колонны». Раздел 3. Максимальная оценка – 2 балла.

В насадочной абсорбционной колонне при температуре 15 °С и давлении 0,4 МПа производится очистка 20000 м³/ч (расход приведён к н.у.) природного газа от содержащегося в нём диоксида углерода. Орошение колонны производится водным раствором диэтанолamina.

Содержание диоксида углерода в природном газе 3 % об., степень поглощения 92 %. Коэффициент избытка поглотителя 1,28. Содержание диоксида углерода в абсорбенте, поступающем на орошение колонны, составляет 2 г/л. Равновесие в абсорбере описывается уравнением $Y^*=0,0278 \cdot X$.

Насадка абсорбционной колонны неупорядоченная, состоящая из керамических колец Рашига размером 50×50×5 мм. Коэффициент смачиваемости насадки 84 %.

Коэффициент массоотдачи в жидкой фазе 3 кмоль/(м²·ч), в газовой фазе 5 кмоль/(м²·ч).

Молярная масса инерта (природного газа) 18 кг/кмоль.

Молярная масса поглотителя (водного раствора диэтанолamina) 19,6 кг/кмоль.

Плотность поглотителя 1015 кг/м³.

Вязкость поглотителя 1,27 мПа·с.

Определите:

- диаметр (1 балл);
 - высоту (1 балл)
- абсорбционной колонны.

Домашнее задание по теме «Расчёт насадочной ректификационной колонны». Раздел 3. Максимальная оценка – 4 балла.

В насадочной ректификационной колонне производится разделение 18 т/ч бинарной смеси бензол - толуол, содержание низкокипящего компонента в которой 35 % масс. Получаемый дистиллят содержит 90 % масс. низкокипящего компонента, а кубовая жидкость 2 % масс. низкокипящего компонента.

Определите:

- 1) массовый расход дистиллята и кубовой жидкости (0,5 балла);
- 2) минимальное флегмовое число и флегмовое число, если коэффициент избытка флегмы 1,57 (0,5 балла);
- 3) уравнения рабочих линий (0,5 балла);
- 4) тепловую нагрузку дефлегматора и расход охлаждающей воды, если она нагревается от 18 °С до 25 °С (0,5 балла);
- 5) тепловую нагрузку кипятильника и расход греющего пара, если его давление 4 кгс/см² (0,5 балла);

- 6) диаметр ректификационной колонны, если колонна заполнена в навал кольцами Рашига размером $25 \times 25 \times 3$ мм (0,5 балла);
- 7) число единиц переноса для верхней и нижней частей колонны (0,5 балла);
- 8) высоту колонны, если высота единицы переноса для верхней части колонны 1,14, высота единицы переноса для нижней части колонны 1,93 (0,5 балла).

Домашнее задание по теме «Осаждение». Раздел 4. Максимальная оценка – 3 балла.

Цилиндрический непрерывно действующий гребковый отстойник с поверхностью осаждения 10 м^2 используют для разделения при 30°C 10 т/ч водной суспензии, содержащей 10 % масс. кварца (стеснённое осаждение). Осветленная вода содержит 0,1 % масс. кварца, а осадок имеет влажность 40 % масс.

Принять, что осаждение происходит в ламинарной области, проверив справедливость этого допущения в ходе расчёта (отклонением формы частиц от сферической пренебречь) (1 балл).

Каков минимальный размер частиц кварца, оседающих в отстойнике (1 балл)?

Изобразить схему устройства аппарата (1 балл).

Домашнее задание по теме «Движение жидкостей и газов через зернистые слои». Раздел 4. Максимальная оценка – 4 балла.

В вертикальный цилиндрический аппарат диаметром 1,4 м на сетку засыпан зернистый слой адсорбента высотой 0,4 м. Средний диаметр частиц слоя 2 мм, плотность этих частиц 800 кг/м^3 , фактор формы для них может быть принят равным 0,8, а порозность слоя в неподвижном состоянии составляет 0,4. Через слой необходимо пропускать $2,5 \text{ м}^3/\text{с}$ воздуха (с целью его осушки) с температурой 20°C при нормальном атмосферном давлении. Изменением плотности воздуха при прохождении его через слой можно пренебречь. В каком состоянии будет находиться слой и каково его гидравлическое сопротивление для двух случаев:

- 1) воздух проходит через слой снизу вверх (2 балла);
- 2) сверху вниз (2 балла).

Домашнее задание по теме «Фильтрация». Раздел 4. Максимальная оценка – 3 балла.

На рамном фильтр-прессе требуется фильтровать водную суспензию, подаваемую под давлением 0,5 ати при температуре 20°C , с получением 10 м^3 фильтрата за полчаса. Опытное фильтрование данной суспензии на лабораторном фильтре поверхностью $0,1 \text{ м}^2$, проведённое с использованием той же фильтровальной перегородки и при том же перепаде давления, что и в промышленных условиях, дало следующие результаты: 4,17 литра фильтрата получалось за 0,058 часа, а 11,14 литра – за 0,35 часа.

Определить:

- 1) необходимую поверхность фильтрования промышленного фильтра (1,5 балла);
- 2) сопротивление фильтровальной перегородки (1,5 балла).

8.3. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины.

1. Контрольная работа по гидродинамике. Раздел 1. Максимальная оценка - 20 баллов.

Центробежный насос подаёт органическую жидкость (анилин) из открытой ёмкости в напорный бак, находящийся выше на 2 м. Расход жидкости составляет 0,5 т/ч. Напорный бак находится под избыточным давлением 1,8 ати. Атмосферное давление составляет 741 мм. рт. ст., температура 40°C . Всасывающий трубопровод имеет диаметр $20 \times 2,5$ мм и

длину 5 м, нагнетательный трубопровод диаметр 14×3 мм и длину 8 м. Коэффициент гидравлического трения (коэффициент Дарси) принять для обоих трубопроводов равным 0,06. Сумма местных сопротивлений всасывающего трубопровода 6,5, нагнетательного трубопровода 37.

Определите:

- 1) потери напора во всасывающем и нагнетательном трубопроводах (7 баллов);
- 2) напор насоса, необходимый для работы на данную сеть (6 баллов);
- 3) максимальную высоту всасывающей линии, если число оборотов рабочего колеса центробежного насоса 2900 об/мин (7 баллов).

2. Контрольная работа по теплообменным процессам. Раздел 2. Максимальная оценка – 20 баллов.

Выполните поверочный расчёт вертикального кожухотрубчатого подогревателя, в котором производится нагрев 124 т/ч органической жидкости (метанол) от 20 °С до 58 °С. Для нагревания используется насыщенный водяной пар, подающийся в межтрубное пространство теплообменника под избыточным давлением 2 кгс/см². Атмосферное давление 745 мм рт. ст. Тепловыми потерями пренебречь. При расчёте учесть загрязнения стенок труб теплообменника.

Характеристики теплообменника:

Площадь поверхности $A = 61 \text{ м}^2$, диаметр кожуха $D = 600 \text{ мм}$, длина труб $L = 3 \text{ м}$, диаметр труб 25×2 мм, число ходов $k = 1$, число труб $N = 257$

3. Контрольная работа по основам массопередачи. Раздел 3. Максимальная оценка – 20 баллов.

В непрерывно действующем насадочном абсорбере производится улавливание паров бензола из паровоздушной смеси чистым соляровым маслом при следующих условиях:

- 1) Производительность абсорбера 1000 м³/ч паровоздушной смеси;
- 2) Давление в абсорбере 760 мм рт. ст, температура 30°С;
- 3) Содержание бензола в исходной смеси 5% об.;
- 4) Улавливается 80% поступающего в абсорбер бензола;
- 5) Концентрация бензола в вытекающем из абсорбера масле составляет 75%, от равновесной с концентрацией входящего газа $X_K = 0,75 \cdot X^*(Y_H)$;
- 6) Диаметр абсорбера 1 м;
- 7) Насадка из колец Рашига 25×25×3;
- 8) Коэффициент смачивания насадки 0,95;
- 9) Коэффициент массопередачи $K_y = 0,7 \text{ кг бензола}/(\text{м}^2 \cdot \text{час} \cdot \text{кг бензола}/\text{кг возд.})$;
- 10) Уравнение равновесной линии $Y^* = 0,5 \cdot X$ (относительные массовые доли).

Определить:

- 1) Высоту насадки (8 баллов)
 - 2) Расход поглотителя (8 баллов).
- Составить схему аппарата (4 балла).

4. Контрольная работа по ректификации. Раздел 3. Максимальная оценка - 20 баллов.

В ректификационную колонну с ситчатыми переливными тарелками поступает на разделение бинарная смесь бензол-толуол, содержание бензола в которой 35 % масс. В процессе разделения получают 3,6 т/ч дистиллята, содержащего 94 % масс. бензола, и кубовую жидкость, содержащую 94 % масс. толуола. Давление в колонне нормальное атмосферное. Относительная летучесть компонентов постоянна и равна 2,5.

Определить:

- 1) Массовые расходы исходной смеси и кубовой жидкости (4 балла).

- 2) Флегмовое число, найдя предварительно минимальное флегмовое число, и воспользовавшись корреляцией Джиллиленда $R = 1,3 \cdot R_{\min} + 0,3$ (4 балла).
- 3) Диаметр колонны по её нижнему сечению, приняв температуру жидкости и пара в этом сечении приблизительно равными 110 °С (4 балла).
- 4) Высоту колонны, если тарельчатый КПД колонны составляет 60%, а расстояние между тарелками 0,5 м (4 балла).
- 5) Построить рабочие линии ректификационной колонны (4 балла).

8.4. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (5 семестр – экзамен, 6 семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен (5 семестр) – 40 баллов, за экзамен (6 семестр) – 40 баллов. Экзаменационные билеты содержат 4 вопроса.

1 вопрос – 12 баллов, вопрос 2 – 8 баллов, вопрос 3 – 8 баллов, вопрос 4 – 12 баллов.

8.4.1. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (5 семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов.

Раздел 1

1. Вывод уравнения неразрывности. Какой вид имеет это уравнение при стационарном течении несжимаемой среды и при неустановившемся течении.
2. Вывод уравнения Навье – Стокса для одномерного движения. Каков физический смысл слагаемых?
3. Проведите подобное преобразование уравнений Навье-Стокса для неустановившегося течения с получением обобщенных переменных (критериев гидродинамического подобия). Каков общий вид критериального уравнения применительно к задаче определения потерь напора (давления)? Физический смысл критериев подобия.
4. Преобразование уравнений Навье – Стокса для покоящейся жидкости. Как получить уравнения Эйлера, основное уравнение гидростатики.
5. Вывод дифференциальных уравнений Эйлера для течения идеальной жидкости. Чем отличается идеальная жидкость от реальной?
6. Вывод дифференциальных уравнений Эйлера для равновесия жидкости.
7. Выведите основное уравнение гидростатики. Назовите практические приложения этого уравнения. Закон Паскаля.
8. Вывод уравнения для распределения скорости по радиусу трубы при стационарном ламинарном течении.
9. Вывод уравнения постоянства расхода для канала (трубопровода) с переменным поперечным сечением.
10. Вывод уравнения для расчета коэффициента гидравлического трения при ламинарном движении жидкости в трубе круглого поперечного сечения.
11. Вывод уравнения Бернулли для идеальной жидкости. Каков физический смысл слагаемых этого уравнения? Приведите примеры практического использования этого уравнения (измерение расхода).
12. Вывод уравнения Бернулли для идеальной жидкости. Опишите особенности движения реальной жидкости. Приведите вид уравнения Бернулли для реальной жидкости. Каков его энергетический смысл?
13. Напор насоса, его энергетический смысл. Вывод формулы для расчета напора проектируемого к установке насоса. Вывод формулы для расчёта напора

- действующего насоса (через показания манометра и вакуумметра).
14. Вывод формулы для расчета высоты всасывания насоса. От каких факторов зависит допустимая высота всасывания насосов? Ответ обоснуйте анализом формулы для расчета высоты всасывания.
 15. Закон внутреннего трения Ньютона, приведите его вид с необходимыми пояснениями; Динамический и кинематический коэффициенты вязкости.
 16. Что такое гидравлический радиус и эквивалентный диаметр? Расчет эквивалентного диаметра в канале с некруглым поперечным сечением. Приведите примеры.
 17. Охарактеризуйте ламинарное и турбулентное течения. Общие характеристики турбулентного течения. Изобразите, поясните и сопоставьте профили скоростей в трубопроводе при турбулентном и ламинарном режимах течения жидкости.
 18. Расчет диаметра трубопровода, выбор расчетных скоростей потока и примерные численные их значения для капельных жидкостей, газов, паров.
 19. Определение гидравлического сопротивления в трубопроводах и аппаратах. Как определяются потери напора на трение при ламинарном и турбулентном движении?
 20. Приведите и поясните графическую зависимость коэффициента гидравлического трения от критерия Рейнольдса и шероховатости стенки трубопровода при различных режимах течения жидкости.
 21. Что такое «гидравлическая гладкость» при течении жидкостей по трубопроводам? Каковы условия, в которых она проявляется?
 22. Приведите с необходимыми пояснениями расчетную формулу для определения потерь давления (напора) при течении жидкостей через трубопроводы и каналы. (С учетом трения и местных сопротивлений.) Принципы измерения скоростей и расходов жидкостей в трубопроводах, основанные на определении перепада давления.
 23. Изобразите графически и сопоставьте зависимости между производительностью и напором центробежного и поршневого насоса.
 24. Характеристика центробежного насоса и характеристика сети. Покажите, как определяется напор и мощность насоса при работе его на данную сеть.
 25. Полезная и потребляемая мощность насоса. Коэффициент полезного действия насоса и его составляющие, поясните физический смысл каждого из них. Приведите с необходимыми пояснениями формулу для расчета мощности двигателя насоса.
 26. Как влияет температура перекачиваемой жидкости на предельную высоту всасывания насосов? Ответ обоснуйте анализом формулы для расчета высоты всасывания.
 27. Какие вы знаете насосы объемного типа? Изобразите схему устройства и опишите действие одного из них.
 28. Изобразите схему устройства и опишите действие поршневого насоса, сопоставив его с насосами других типов.
 29. Изобразите схему устройства и опишите действие плунжерного насоса, сопоставив его с насосами других типов.
 30. Изобразите схему устройства и опишите действие плунжерного насоса двойного действия, сопоставив его с насосом простого действия.
 31. Изобразите схему устройства и опишите действие мембранного (диафрагмового) поршневого насоса, назвав области его применения.
 32. Насосы для перекачки химически агрессивных жидкостей. Изобразите схему устройства и опишите действие одного из них (по выбору).
 33. Изобразите схему устройства и опишите действие монтежу, сопоставив его с насосами других типов и назвав области применения.
 34. Изобразите схему устройства и опишите действие шестеренчатого насоса, сопоставив его с насосами других типов.

35. Изобразите схему устройства и опишите действие центробежного насоса, сопоставив его с насосами других типов.
36. Сопоставьте достоинства и недостатки центробежных и поршневых насосов, назвав основные области их применения.
37. Изобразите схему устройства и опишите действие одноступенчатого центробежного насоса, сопоставив его с многоступенчатым центробежным насосом.
38. Изобразите схему устройства и опишите действие осевого (пропеллерного) насоса, сопоставив его с насосами других типов.

Раздел 2

1. Потенциал переноса энергии. Вывод уравнение переноса.
2. Вывод дифференциального уравнения конвективного теплообмена Фурье-Кирхгофа. Вид уравнения для стационарного и нестационарного теплообмена.
3. Перенос тепла конвекцией. Уравнение теплоотдачи. Подобное преобразование дифференциального уравнения конвективного теплообмена Фурье-Кирхгофа. Критерии Фурье, Нуссельта, Пекле, Прандтля.
4. Вывод дифференциального уравнения теплопроводности для установившегося и неустановившегося процесса (из уравнения Фурье-Кирхгофа). Каковы размерность и физический смысл коэффициента теплопроводности?
5. Вывод уравнения аддитивности термических сопротивлений при теплопередаче с постоянными температурами теплоносителей для плоской стенки.
6. Связь коэффициента теплопередачи и коэффициентов теплоотдачи при теплопередаче с постоянными температурами теплоносителей для плоской стенки. Какова размерность и каков физический смысл этих коэффициентов?
7. Вывод уравнений теплопроводности через однослойные и многослойные плоские стенки для стационарного процесса. Изобразите графически профили изменения температуры по толщине таких стенок, различающихся коэффициентами теплопроводности.
8. Вывод уравнений теплопроводности через цилиндрические стенки для стационарного процесса. При каких условиях можно практически пренебречь кривизной цилиндрической стенки, сведя задачу к теплопроводности через плоскую стенку?
9. Вывод уравнения для расчета движущей силы теплопередачи при переменных температурах теплоносителей вдоль поверхности теплообмена.
10. Механизмы переноса энергии в форме теплоты в жидкостях и газах. Феноменологический закон переноса энергии Фурье.
11. Температурное поле и температурный градиент.
12. Порядок расчёта поверхности теплопередачи теплообменников. приведите соответствующие пояснения, входящих в формулы величин.
13. Опишите молекулярный механизм переноса энергии. Приведите уравнение для удельного потока теплоты.
14. Определение толщины слоя тепловой изоляции.
15. Взаимное направление движения теплоносителей. Сравнение прямого тока с противотоком.
16. Физический смысл тепловых критериев Нуссельта и Прандтля. Назовите примерные численные значения критерия Прандтля для газов и капельных жидкостей.
17. Как определяется количество теплоты, передаваемой лучеиспусканием при взаимном излучении двух тел?
18. Уравнения тепловых балансов при изменении и без изменения фазового состояния систем.

19. Напишите уравнения теплопередачи и теплоотдачи. Что является движущими силами этих процессов? Каковы размерности и физический смысл коэффициентов теплоотдачи и теплопередачи?
20. Уравнения тепловых балансов при изменении и без изменения фазового состояния систем.
21. Определение потерь тепла стенками аппаратов в окружающую среду.
22. Каковы достоинства и недостатки использования топочных газов в качестве теплоносителей для подвода тепла?
23. Водяной пар как теплоноситель. Назовите области его применения, преимущества и недостатки перед другими теплоносителями. Какой пар и почему чаще используется в качестве теплоносителя – насыщенный или перегретый? Как определяется расход пара при заданной тепловой нагрузке?
24. Каков общий вид критериального уравнения для расчета коэффициента теплоотдачи при принудительной конвекции без изменения агрегатного состояния. Приведите выражения соответствующих обобщенных переменных (критериев подобия).
25. Графически изобразите зависимости коэффициента теплоотдачи при кипении от разности температур между стенкой и кипящей жидкостью и от удельной тепловой нагрузки. Опишите основные режимы кипения.
26. Как осуществляется отвод конденсата при использовании водяного пара в качестве теплоносителя? Каково назначение и принципы действия конденсатоотводчиков?
27. Назовите и сопоставьте друг с другом основные теплоносители, используемые в химической промышленности для отвода теплоты.
28. Назовите и сопоставьте друг с другом основные теплоносители, используемые в химической промышленности для подвода теплоты.
29. Применение высокотемпературных промежуточных теплоносителей. Назовите области и способы их применения. Приведите примеры таких теплоносителей.
30. Взаимное излучение тел. Как определяется коэффициент взаимного излучения?
31. Каков общий вид критериального уравнения для расчета коэффициента теплоотдачи при естественной конвекции? Опишите, как получено выражение для критерия Грасгофа (с необходимыми пояснениями и обозначениями входящих в него величин).
32. Как и почему влияет гидродинамический режим течения жидкости в трубе на коэффициент теплоотдачи? Изобразите и поясните примерные профили изменения скорости и температуры в поперечном сечении трубы при ламинарном и при турбулентном режимах.
33. Влияние взаимного направления движения теплоносителей на среднюю движущую силу процесса. В каких случаях средняя движущая сила не зависит от взаимного направления потоков?
34. Определение температуры стенок теплообменных аппаратов. Для каких целей требуется знать температуры стенок в ходе расчета теплообменных аппаратов?
35. Теплоотдача при конденсации (описание процесса). Что такое пленочная и капельная конденсация? От каких параметров зависит коэффициент теплоотдачи при конденсации.
36. Теплоотдача при кипении (описание процесса). Общий вид уравнений для определения коэффициента теплоотдачи при кипении.
37. Приведите схемы обогрева аппаратов «острым» и «глухим» паром.
38. Объясните принцип действия конденсатоотводчика. Приведите схему устройства.
39. Изобразите схему устройства кожухотрубного теплообменника.
40. Изобразите многоходовой по межтрубному пространству кожухотрубный теплообменник.
41. Изобразите любую конструкцию многоходового кожухотрубного теплообменника. Чем отличаются одноходовые теплообменники от многоходовых?

42. Какие Вы знаете конструкции теплообменников с компенсацией температурных удлинений труб и кожуха. Изобразите любую конструкцию по вашему выбору.
43. Изобразите схему устройства кожухотрубного и двухтрубного («труба в трубе») теплообменников. Сопоставьте достоинства и недостатки этих аппаратов и назовите области их применения.
44. Изобразите схему устройства и опишите принцип действия теплообменника «труба в трубе». Сопоставьте эти теплообменники с кожухотрубными.
45. Изобразите схему устройства и опишите принцип действия пластинчатого теплообменника для жидкостей. Сопоставьте достоинства и недостатки этого аппарата с кожухотрубным теплообменником.
46. Изобразите схему устройства спирального теплообменника. Укажите достоинства и недостатки этого аппарата.
47. Изобразите схему устройства и опишите принцип действия оросительных холодильников. Укажите их достоинства и недостатки.
48. Изобразите схему устройства и опишите принцип действия погружных (змеевиковых) теплообменников. Укажите их достоинства и недостатки, области применения.
49. Приведите схему устройства любого известного вам смешительного теплообменника.
50. Изобразите известные вам схемы устройства градирен. Для чего они используются?

8.4.2. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (6 семестр – экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов.

Раздел 3

1. Вывести дифференциальное уравнение конвективной диффузии. Рассмотреть частный случай диффузии в неподвижной среде.
2. Первый закон Фика. Вывести дифференциальное уравнение конвективной диффузии.
3. Получить диффузионные критерии подобия. Определяемый и определяющие критерии. Физический смысл массообменных критериев подобия.
4. Получить уравнение аддитивности диффузионных сопротивлений. Сформулировать допущения при выводе.
5. Вывести соотношение между коэффициентами массопередачи и массоотдачи. Из каких уравнений получают коэффициенты массоотдачи?
6. Материальный баланс и уравнение рабочей линии при абсорбции. Вывести это уравнение при противотоке газа и жидкости. Как определяется минимальный удельный расход абсорбента?
7. Вывести уравнение рабочей линии для массообменных аппаратов (на примере абсорберов) при противоточном движении фаз идеальным вытеснением в условиях неизменности их расхода.
8. Вывести уравнения для расчета средней движущей силы массопередачи.
9. Расчет высоты и диаметра противоточных колонных аппаратов с непрерывным контактом фаз.
10. Расчет высоты и диаметра противоточных колонных аппаратов со ступенчатым контактом фаз.
11. Методы расчета высоты противоточных колонных аппаратов с непрерывным контактом фаз. Понятие теоретической ступени разделения и числа единиц переноса.
12. Методы расчета высоты противоточных колонных аппаратов со ступенчатым контактом фаз. Понятие теоретической ступени разделения. КПД по Мэрффри.
13. Получить систему уравнений, описывающих процесс простой перегонки.

14. Материальный баланс процесса простой перегонки. Расчет количества кубового остатка, количества и среднего состава дистиллата.
15. Вывести уравнения рабочих линий ректификационной колонны непрерывного действия.
16. Вывести уравнение рабочей линии для укрепляющей части ректификационной колонны. Описать, как строят рабочие линии на диаграмме $y-x$, сформулировав необходимые допущения.
17. Вывести уравнения рабочих линий для ректификационной колонны непрерывного действия при постоянстве мольных расходов фаз (с необходимыми пояснениями, указав обозначения и допущения). Как зависит положение этих линий на диаграмме $y-x$ от флегмового числа?
18. Эффективность (КПД) ступени по Мэрфри. Вывести (на примере абсорбции) зависимость между эффективностью по Мэрфри и числом единиц переноса при идеальном смешении жидкости и идеальном вытеснении газа.
19. Вывести формулу для расчёта минимального флегмового числа при непрерывной ректификации. Какие принципы используют для оптимизации при определении флегмового числа?
20. Зависимость между флегмовым числом, размерами колонны и расходом теплоты при ректификации. Каковы принципы выбора оптимального флегмового числа? (Выражение для минимального флегмового числа – вывести).
21. Вывести уравнение теплового баланса ректификационной колонны непрерывного действия. Как определяется расход греющего пара в кипятильнике?
22. Вывести уравнение теплового баланса ректификационной колонны непрерывного действия. Как определяется расход теплоносителя в дефлегматоре?
23. Основное уравнение массопередачи. Уравнение массоотдачи. Коэффициенты массопередачи и массоотдачи. Их размерности и физический смысл.
24. Метод кинетической линии расчета высоты массообменных аппаратов со ступенчатым контактом фаз. Порядок построения кинетической линии. Эффективность по Мэрфри.
25. Что такое теоретическая ступень разделения («теоретическая тарелка»)? Как это понятие применяется для оценки эффективности и расчета массообменных аппаратов со ступенчатым и непрерывным контактом фаз?
26. Диффузионное сопротивление массопереносу. В каких случаях сопротивление массопереносу лимитируется переносом в одной из фаз?
27. Критерии подобия массообменных процессов. Их физический смысл.
28. Массообменный (диффузионный) критерий Нуссельта. Каковы его вид и физический смысл?
29. Написать с необходимыми пояснениями и обозначениями выражение для расчета средней движущей силы массопередачи в аппаратах с непрерывным контактом фаз при условии линейности рабочей и равновесной линий (на примере процесса абсорбции). Структура потоков соответствует модели идеального вытеснения.
30. Определение минимального и оптимального расхода поглотителя при абсорбции.
31. Гидродинамические режимы в насадочных аппаратах.
32. Описать с указанием необходимых обозначений и допущений построение рабочих линий для ректификационной колонны непрерывного действия при постоянстве расходов фаз.
33. Влияние флегмового числа на размеры ректификационной колонны и расход греющего пара. Определение оптимального флегмового числа при расчете ректификационных колонн.
34. Назвать (и обосновать их необходимость) основные допущения, принимаемые при анализе и расчете установок для непрерывной ректификации бинарных смесей. Как зависит высота колонны от флегмового числа?

35. Сопоставить друг с другом тарельчатые и насадочные колонные аппараты. Каковы преимущественные области применения каждого из этих типов колонн?
36. Сравнить полый распыливающий и барботажный абсорберы.
37. Распылительные абсорберы. Описать принцип действия, достоинства, недостатки.
38. Привести схему устройства и описать принцип действия насадочной колонны. Для чего используется насадка? Какие бывают насадки?
39. Привести схему устройства и описать принцип действия насадочной колонны. Каковы требования, предъявляемые к насадке колонных аппаратов?
40. Привести схему устройства и описать принцип действия насадочной колонны. Сравнить насадочные и тарельчатые колонные. Указать недостатки насадочных колонн.
41. Описать гидродинамические режимы работы насадочных абсорберов. Сопоставить насадочные и тарельчатые аппараты.
42. Изобразите схему устройства и опишите действие ректификационных и абсорбционных колонн с провальными тарелками.
43. Привести схему устройства и описать принцип действия любого известного вам тарельчатого колонного аппарата. В чем отличие аппаратов с переточными устройствами и без них.
44. Привести схему устройства и описать принцип действия любого известного вам тарельчатого аппарата с переточными устройствами
45. Привести схему устройства и описать принцип действия абсорбционной или ректификационной колонны с ситчатыми тарелками.
46. Привести схему устройства и описать принцип действия абсорбционной или ректификационной колонны с клапанными тарелками.
47. Привести схему устройства и описать принцип действия абсорбционной или ректификационной колонны с колпачковыми тарелками.
48. Изобразить с необходимыми обозначениями и пояснениями схемы установок для простой перегонки.
49. Изобразить с необходимыми обозначениями и пояснениями схему установки для непрерывной ректификации бинарных жидких смесей.

Раздел 4

1. Составить уравнения материального баланса при разделении суспензий и вывести из них выражения для расчета массового расхода осветленной жидкости и осадка.
2. Вывод формулы для расчета производительности отстойников для запыленных газов и суспензий.
3. Осаждение под действием силы тяжести. Силы, действующие на частицу. Вывести уравнения для определения скорости свободного осаждения шара.
4. Расчет скорости осаждения частиц сферической формы под действием силы тяжести.
5. Вывод формулы для расчета потребной поверхности осаждения частиц в отстойниках для запыленных газов и суспензий.
6. Критерий Архимеда при осаждении, его физический смысл, использование в расчетах скорости осаждения.
7. Кинетика осаждения. Гидродинамические режимы обтекания тел. Привести график зависимости коэффициента сопротивления среды от критерия Рейнольдса.
8. Привести уравнение фильтрации при постоянном перепаде давления к виду, удобному для экспериментального определения сопротивления осадка и фильтровальной перегородки.
9. Основные параметры, характеризующие зернистый слой. Получить выражения эквивалентного диаметра через удельную поверхность и диаметр частиц.
10. Действительная и фиктивная (приведенная) скорости потока в зернистом слое. Каково соотношение между ними?

11. Охарактеризовать состояние зернистого слоя в зависимости от скорости восходящего потока газа или жидкости. Сопроводите ответ графическими изображениями зависимостей потери давления и высоты слоя от скорости потока.
12. Охарактеризовать состояние зернистого слоя в зависимости от скорости восходящего потока газа или жидкости. Как рассчитать потерю давления в псевдооживленном слое?
13. Назвать и сопоставить основные способы разделения суспензий. Указать их преимущественные области применения.
14. Охарактеризовать основные способы очистки газов от пыли. Указать их преимущественные области применения.
15. Какие вы знаете типы аппаратов для очистки газов от пыли? Изобразить схему устройства и описать действие одного из них (по выбору).
16. Изобразить схему устройства и описать действие одноярусного гребкового непрерывно действующего отстойника.
17. Аппараты для мокрой очистки газов от пылей. Изобразить схему устройства и описать действие одного из таких аппаратов.
18. Изобразить схему устройства и описать действие тарельчатого (пенного) пылеуловителя.
19. Изобразить схему устройства циклона или гидроциклона (по выбору), назвав основные области их применения.
20. Изобразить схему устройства и описать действие гидроциклона.
21. Какие вы знаете фильтры для суспензий периодического действия? Изобразить схему устройства и описать действие одного из них.
22. Изобразить схему устройства и описать действие нутч – фильтра.
23. Изобразить схему устройства и описать действие пылесадительных камер и газоходов.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.5. Структура и примеры билетов для экзаменов (5 и 6 семестры).

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме устного экзамена. Экзамен (5 семестр) включает в себя материал раздела 1 и раздела 2. Экзамен (6 семестр) включает в себя материал раздела 3 и раздела 4.

Экзаменационный билет состоит из 2-х теоретических вопросов, третьего вопроса по конструкциям аппаратов и задачи. Первый вопрос билета предусматривает развернутый ответ студента по достаточно объемной тематике, второй - краткий ответ по конкретизированной тематике. Первый и второй вопросы должны относиться к разным разделам.

Ответы на вопросы экзаменационного билета оцениваются из 40 баллов (максимальная оценка) следующим образом: первый вопрос и задача – максимально по 12 баллов каждый, второй и третий вопросы – максимально 8 баллов каждый. Общая оценка экзамена складывается путем суммирования оценок текущего контроля в семестре и ответа на экзамене. Максимальная оценка экзамена – 100 баллов.

Пример экзаменационного билета (V семестр) раздел 1, раздел 2

| | |
|---|---|
| <p align="center">«Утверждаю»</p> <p align="center">зав.каф. ПАХТ</p> <p align="center">_____ Л.В. Равичев</p> <p align="center">«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра Процессов и аппаратов химической технологии <i>Дисциплина: Процессы и аппараты химической технологии</i></p> |
| | <p>18.03.01 Химическая технология</p> |
| <p>Билет № 1</p> <p>1. Приведите и поясните графическую зависимость коэффициента гидравлического трения от критерия Рейнольдса и шероховатости стенки трубопровода при различных режимах течения жидкости.</p> <p>2. Вывод дифференциального уравнения теплопроводности для установившегося процесса (из уравнения Фурье-Кирхгофа).</p> <p>3. Изобразите схему устройства и опишите действие мембранного (диафрагмового) поршневого насоса, назвав области его применения.</p> <p>4. Задача. Определить высоту всасывающей линии, по которой из находящейся под атмосферным давлением ёмкости к центробежному насосу поступает вода со скоростью 2 м/с. Гидравлическое сопротивление всасывающей линии составляет 35 кПа. Вакуумметр, подключённый к всасывающей линии на одном уровне с насосом, показывает, что давление во всасывающей линии на 300 мм рт. ст. ниже атмосферного. Температура перекачиваемой воды 20 °С, атмосферное давление 1 кгс/см².</p> | |

Пример экзаменационного билета (VI семестр) раздел 3, раздел 4

| | |
|--|---|
| <p align="center">«Утверждаю»</p> <p align="center">зав.каф. ПАХТ</p> <p align="center">_____ Л.В. Равичев</p> <p align="center">«__» _____ 20__ г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра Процессов и аппаратов химической технологии <i>Дисциплина: Процессы и аппараты химической технологии</i></p> |
| | <p>18.03.01 Химическая технология</p> |
| <p>Билет № 1</p> | |
| <p>1. Вывести дифференциальное уравнение конвективной диффузии. Рассмотреть частный случай диффузии в неподвижной среде.</p> <p>2. Охарактеризовать состояние зернистого слоя в зависимости от скорости восходящего потока газа или жидкости. Как рассчитать потерю давления в псевдооживленном слое?</p> <p>3. Сравнить полый распыливающий и барботажный абсорберы.</p> <p>4. Задача. Определить необходимую поверхность насадки в насадочном абсорбере, в котором поглощается компонент (газ) из его смеси с азотом чистой водой. Расход воды, орошающей колонну, составляет 10 м³/ч. Концентрация извлекаемого газа в вытекающей из абсорбера воде 0,05 кг газа/кг воды. Коэффициенты массоотдачи в газовой и в жидкой фазе, отнесенные к единице геометрической поверхности насадки, составляют соответственно $\beta_y = 20 \frac{\text{кг газа}}{\text{м}^2 \cdot \text{час} \cdot \frac{\text{кг газа}}{\text{кг азота}}}$ и $\beta_x = 40 \frac{\text{кг газа}}{\text{м}^2 \cdot \text{час} \cdot \frac{\text{кг газа}}{\text{кг азота}}}$.</p> <p>Средняя движущая сила массопередачи при абсорбции, выраженная в концентрациях газовой фазы, $\Delta Y_{cp} = 0,01 \frac{\text{кг газа}}{\text{кг азота}}$, а уравнение равновесной линии $Y^* = 1,2 \cdot X$, где $[\bar{Y}^*] = \frac{\text{кг газа}}{\text{кг азота}}$ и $[\bar{X}] = \frac{\text{кг газа}}{\text{кг воды}}$.</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

9.1. Рекомендуемая литература.

А) Основная литература:

1. Разинов А.И. Процессы и аппараты химической технологии: учебное пособие /А.И. Разинов, А.В.Клинов, Г.С.Дьяконов; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2017. – 860 с.
2. Комиссаров Ю.А., Гордеев Л.С., Вент Д.П. Процессы и аппараты химической технологии (в 5-ти томах). М.: Химия, 2011. – 1230 с.
3. Комиссаров Ю.А. Химическая технология: многокомпонентная ректификация: учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю.А. Комиссаров, К.Ш. Дам – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
4. Равичев Л.В., Ильина С.И., Комляшев Р.Б., Носырев М.А., Сальникова Л.С., Бобылев В.Н. Задачник-тренажер по процессам и аппаратам химической технологии: учеб. пособие. - М.: РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2020. - 264 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Общий курс процессов и аппаратов химической технологии: Учебник для вузов: в 2-х книгах. под ред В.Г.Айнштейна. - М. : Логос : Высшая школа.-2003.
2. Романков П.Г., Фролов В.Ф., Флисюк О.М. Методы расчета процессов и аппаратов химической технологии (примеры и задачи): Учебн.пособие для вузов.- СПб.: Химиздат, 2009. -544 с.
3. Физико-химические свойства веществ: Методические указания по курсовому проектированию / Равичев Л.В., Трушин А.М., Комляшев Р.Б., Васильев А.С., Ильина С.И., Сальникова Л.С. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2020. – 104 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации.

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

Научно-технические журналы:

- Реферативный журнал «Теоретические основы химической технологии» ISSN 0040-3571
- Журнал «Химическая промышленность сегодня» ISSN 0023-110X
- Журнал «Химические технологии» ISSN 1684-5811

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.chem-eng.ru>

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 10;
- банк домашних заданий по гидродинамике и теплообмену (общее число заданий 250);
- банк контрольных заданий по гидродинамике (Раздел 1) (общее число контрольных – 50);
- банк контрольных заданий теплообмену (Раздел 2) (общее число контрольных – 50);
- банк контрольных заданий по абсорбции (Раздел 3) (общее число контрольных – 50);
- банк контрольных заданий по ректификации (Раздел 3) (общее число контрольных – 50);
- банк экзаменационных билетов: Раздел 1. Раздел 2 (общее число билетов – 60);
- банк экзаменационных билетов: Раздел 3. Раздел 4 (общее число билетов – 60).

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=273-%D4%C7> (дата обращения: 16.05.2021).

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 16.05.2021).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102447332&intelsearch=816+%EF%F0%E8%EA%E0%E7> (дата обращения: 16.05.2021).

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

– Система федеральных образовательных порталов. Система открытого образования. Консалтинговый центр ИОС ОО РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openedu.ru> (дата обращения: 16.05.2021).

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.05.2021).

– ФЭПО: соответствие требованиям ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 16.05.2021).

Для проведения занятий при изучении дисциплины с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются компьютеры со средствами звуковоспроизведения, проектором, экраном и выходом в Интернет. Занятия проводятся в онлайн режиме с применением ЭИОС, Skype, Zoom, социальных сетей (ВК и др.), мессенджеров (WhatsApp и др.), электронной почты.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Процессы и аппараты химической технологии» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Слайды презентаций для лекционного курса, печатные материалы для лекций и семинаров.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Для чтения курса лекций имеются компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства; подключение к локальной сети с выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Для проведения занятий при изучении дисциплины с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются компьютеры со средствами звуковоспроизведения, проектором, экраном и выходом в Интернет. Занятия проводятся в онлайн режиме с применением ЭИОС, Skype, Zoom, социальных сетей (ВК и др.), мессенджеров (WhatsApp и др.), электронной почты.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания, научно-популярные электронные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; буклеты и каталоги оборудования, технологические справочники; справочные материалы в печатном и электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------------|
| 1 | WINDOWS 8.1 | Контракт № 62- | 14 | бессрочно |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|----|--|
| | Professional Get Genuine | 64ЭА/2013 от 02.12.2013 | | |
| 2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 14 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Раздел 1. Гидродинамические процессы и аппараты химической технологии. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории переноса импульса; принципы физического моделирования процессов; основные уравнения движения жидкостей; типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; – методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характер движения жидкостей и газов; рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса; – рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рациональную схему. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования; – навыками проектирования типовых аппаратов химической промышленности; – методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования. | <p>Оценка за домашнюю работу (5 семестр).</p> <p>Оценка за контрольную работу № 1 (5 семестр).</p> <p>Оценка за экзамен (5 семестр).</p> |
| Раздел 2. Тепловые процессы и аппараты химической технологии. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории переноса тепла; принципы физического моделирования процессов; основы теории теплопередачи; типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; – методы построения эмпирических и | <p>Оценка за домашнюю работу (5 семестр).</p> <p>Оценка за контрольную работу № 2 (5 семестр).</p> <p>Оценка за экзамен (5 семестр).</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>теоретических моделей химико-технологических процессов.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характер движения жидкостей и газов; основные характеристики процессов теплопередачи; рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса; – рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рациональную схему. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования; – навыками проектирования типовых аппаратов химической промышленности; – методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования. | |
| <p>Раздел 3. Процессы и аппараты разделения гомогенных систем. (Основные массообменные процессы)</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории переноса массы; принципы физического моделирования процессов; основы теории массопередачи в системах со свободной и неподвижной границей раздела фаз; типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; – методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характер движения жидкостей и газов; основные характеристики процессов массопередачи; рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса; – рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рациональную схему. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования; – навыками проектирования типовых аппаратов химической промышленности; – методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования. | <p>Оценка за домашнюю работу (6 семестр).</p> <p>Оценка за контрольную работу № 1 (6 семестр).</p> <p>Оценка за контрольную работу № 2 (6 семестр).</p> <p>Оценка за экзамен (6 семестр).</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Раздел 4. Процессы и аппараты разделения гетерогенных систем. (Основные гидромеханические процессы)</p> | <p><i>Знает:</i> – основы теории переноса импульса; принципы физического моделирования процессов; основные уравнения движения жидкостей; типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета; – методы построения эмпирических и теоретических моделей химико-технологических процессов.</p> <p><i>Умеет:</i> – определять характер движения жидкостей и газов; рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного технологического процесса; – рассчитывать основные характеристики химико-технологического процесса, выбирать рациональную схему.</p> <p><i>Владеет:</i> – методами технологических расчетов отдельных узлов и деталей химического оборудования; – навыками проектирования типовых аппаратов химической промышленности; – методами определения рациональных технологических режимов работы оборудования.</p> | <p>Оценка за домашнюю работу (6 семестр).</p> <p>Оценка за экзамен (6 семестр).</p> |
|---|---|---|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Процессы и аппараты химической технологии»
основной образовательной программы
18.03.01 Химическая технология

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «__» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« ____ » _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021

Программа составлена:

доцентом кафедры ОХТ, к.т.н., Давидхановой М.Г.

ассистентом кафедры ОХТ, Дубко А.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей химической технологии «17» мая 2021 г., протокол № 12.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **18.03.01 Химическая технология** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **Общей химической технологии** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение **одного** семестра.

Дисциплина **«Общая химическая технология»** относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики, физической химии, процессов и аппаратов химической технологии.

Цель дисциплины – получение знаний в области реализации химико-технологических процессов с учетом физико-химических особенностей протекающих реакций, выбора оптимальных условий реализуемых процессов, выбора эффективных реакторов, приобретения навыков в составлении материальных и тепловых балансов, в расчете процессов и реакторов на основе математического моделирования, получения знаний в области разработки энергосберегающих химико-технологических систем (ХТС), безотходных и малоотходных технологий на примере современных производств.

Задачи дисциплины:

- изучение химического производства как химико-технологической системы, ее организации, структуры и функционирования;
- изучение методов балансовых расчетов, анализа химического производства, определения его эффективности;
- обучение методам и приемам разработки ХТС и оптимальной организации химико-технологических процессов в ней;
- развитие инженерного мышления и эрудиции при анализе и синтезе химико-технологических систем;
- знакомство с некоторыми конкретными химическими производствами, на примере которых предметно демонстрируются основные теоретические положения курса.

Дисциплина **«Общая химическая технология»** преподается в **6-ом** или **7-ом** семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|---|---|--|
| Инженерная и технологическая подготовка | ОПК-4. Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья | ОПК-4.4. Знает основные принципы организации химического производства, его иерархическую структуру; общие закономерности химических процессов; основные химические производства ОПК-4.5. Знает основы теории процесса в химическом реакторе, методологию исследования взаимодействия процессов химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях, методику выбора реактора и расчета процесса в нем; основные реакционные процессы и реакторы химической и нефтехимической технологии ОПК-4.8. Умеет рассчитывать основные характеристики химического процесса, выбирать рациональную схему производства заданного продукта, оценивать технологическую эффективность производства ОПК-4.9. Умеет выбрать тип реактора и рассчитать технологические параметры для заданного процесса; определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе ОПК-4.14. Владеет методами расчета и анализа процессов в химических реакторах, определения технологических показателей процесса; методами выбора химических реакторов |

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- основы теории химических процессов и реакторов;
- методологию исследования взаимодействия химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях;
- методику выбора реактора и расчёта процесса в нем;
- основные реакционные процессы и реакторы химической и биотехнологии;
- основные принципы организации химического производства, его иерархическую структуру, методы оценки эффективности производства;
- основные химические производства.

Уметь:

- рассчитать основные характеристики химического процесса;
- выбрать рациональную схему производства заданного продукта;
- оценить технологическую эффективность производства;
- выбрать эффективный тип реактора;
- провести расчет технологических параметров для заданного процесса;
- определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе.

Владеть:

- методами анализа эффективности работы химических производств;
- методами расчета и анализа процессов в химических реакторах, определения технологических показателей;
- методами выбора химических реакторов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем дисциплины | | |
|--|------------------|------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 7 | 252 | 189 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 2,67 | 96 | 72 |
| Лекции | 0,89 | 32 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,89 | 32 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0,89 | 32 | 24 |
| Самостоятельная работа | 3,33 | 120 | 90 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 3,33 | 120 | 90 |
| Вид контроля: | | | |
| Экзамен | 1 | 36 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену | | 35,6 | 26,7 |
| Вид итогового контроля | экзамен | | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем дисциплины | | |
|--|------------------|------------|---------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 7 | 252 | 189 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,66 | 24 | 18 |
| Лекции | 0,22 | 8 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,22 | 8 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0,22 | 8 | 6 |
| Самостоятельная работа | 6,09 | 219 | 164,25 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 6,09 | 219 | 164,25 |
| Вид контроля: | | | |
| Экзамен | 0,25 | 9 | 6,75 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 0,25 | 0,4 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену | | 8,6 | 6,45 |
| Вид итогового контроля | экзамен | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-----------|---|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | Всего | Лек | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Раздел 1. Химическая технология и химическое производство | 26 | 6 | - | - | 20 |
| 1.1 | Основные определения и положения | 6 | 1 | - | - | 5 |
| 1.2 | Химическое производство | 7 | 2 | - | - | 5 |
| 1.3 | Сырьевые ресурсы, вода и энергия в химическом производстве | 13 | 3 | - | - | 10 |
| 2. | Раздел 2. Теоретические основы химических процессов и реакторов | 94 | 16 | 14 | 24 | 40 |
| 2.1 | Основные определения и положения | 14 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 2.2 | Химические процессы | 35 | 6 | 5 | 14 | 10 |
| 2.3 | Химические реакторы | 33 | 5 | 7 | 6 | 15 |
| 2.4 | Промышленные химические реакторы | 12 | 2 | - | - | 10 |
| 3. | Раздел 3. Химическое производство, как химико- технологическая система (ХТС) | 48 | 6 | 12 | - | 30 |
| 3.1 | Структура и описание химико-технологической системы | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 3.2 | Анализ ХТС | 22 | 2 | 5 | - | 15 |
| 3.3 | Синтез ХТС | 17 | 2 | 5 | - | 10 |
| 4. | Раздел 4. Промышленные химические производства | 37 | 3 | 6 | 8 | 20 |
| 5. | Раздел 5. Современные тенденции в развитии химической технологии | 11 | 1 | - | - | 10 |
| | ИТОГО | 216 | 32 | 32 | 32 | 120 |
| | Экзамен | 36 | | | | |
| | ИТОГО | 252 | | | | |

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-----------|--|---------------|-------------|------------|----------|------------|
| | | Всего | Лек | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Раздел 1. Химическая технология и химическое производство | 36,5 | 1,5 | - | - | 35 |
| 1.1 | Основные определения и положения | 7,25 | 0,25 | - | - | 7 |
| 1.2 | Химическое производство | 8,5 | 0,5 | - | - | 8 |
| 1.3 | Сырьевые ресурсы, вода и энергия в химическом производстве | 20,75 | 0,75 | - | - | 20 |
| 2. | Раздел 2. Теоретические основы химических процессов и реакторов | 86,5 | 4 | 3,5 | 6 | 73 |
| 2.1 | Основные определения и положения | 10,25 | 0,75 | 0,5 | 1 | 8 |
| 2.2 | Химические процессы | 21,25 | 1,5 | 1,25 | 3,5 | 15 |
| 2.3 | Химические реакторы | 34,5 | 1,25 | 1,75 | 1,5 | 30 |
| 2.4 | Промышленные химические реакторы | 20,5 | 0,5 | - | - | 20 |
| 3. | Раздел 3. Химическое производство, как химико-технологическая система (ХТС) | 59,5 | 1,5 | 3 | - | 55 |
| 3.1 | Структура и описание химико-технологической системы | 11 | 0,5 | 0,5 | - | 10 |
| 3.2 | Анализ ХТС | 26,75 | 0,5 | 1,25 | - | 25 |
| 3.3 | Синтез ХТС | 21,75 | 0,5 | 1,25 | - | 20 |
| 4. | Раздел 4. Промышленные химические производства | 44,25 | 0,75 | 1,5 | 2 | 40 |
| 5. | Раздел 5. Современные тенденции в развитии химической технологии | 16,25 | 0,25 | - | - | 16 |
| | ИТОГО | 243 | 8 | 8 | 8 | 219 |
| | Экзамен | 9 | | | | |
| | ИТОГО | 252 | | | | |

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Химическая технология и химическое производство

1.1. Основные определения и положения.

Химическая технология. Объект химической технологии. Межотраслевой характер химической технологии. Развитие химических производств и химической технологии. Место химической технологии в промышленной сфере и методов химической технологии в нехимических отраслях промышленности. Системный анализ сложных схем и взаимодействий элементов схемы – понятие и содержание метода. Физическое и математическое моделирование, определение и основные понятия, их место в инженерно-химических исследованиях и разработках. Место и значение натурального и вычислительного эксперимента. Содержание и задачи учебного курса.

1.2. Химическое производство.

Понятие о химическом производстве. Многофункциональность химического производства. Общая структура химического производства. Основные подсистемы химического производства. Основные технологические компоненты химического производства.

Качественные и количественные показатели химического производства: технологические, экономические, эксплуатационные, социальные.

1.3. Сырьевые ресурсы, вода и энергия в химическом производстве

Классификация сырьевых ресурсов по различным признакам – фазовому состоянию, происхождению, источникам. Минеральное сырье (руды и полезные ископаемые), органическое природное сырье (горючие ископаемые), растительное и животное сырье, вторичное сырье – их использование и пути переработки. Основные способы первичной обработки сырья (обогащение, очистка, подготовка к транспортировке и переработке). Понятие, сущность и примеры углубления использования сырья, комбинирования производств и комплексной переработки сырья.

Значение и использование воды в химических производствах. Источники воды. Требования к технологической и бытовой воде. Промышленная подготовка воды и методы ее очистки от примесей. Основные методы контроля качества воды. Экономия водопотребления в производстве. Водооборотные системы.

Виды и источники энергии в химической промышленности. Масштабы потребления и способы уменьшения энергетических затрат. Сущность и примеры регенерации и рекуперации энергии. Энерготехнологические системы. Вторичные энергетические ресурсы.

Раздел 2. Теоретические основы химических процессов и реакторов

2.1. Основные определения и положения

Физико-химические закономерности химических превращений – стехиометрические, термодинамические, кинетические. Показатели химического превращения – степень превращения, выход продукта, интегральная и дифференциальная селективности, скорости реакции и превращения реагентов.

2.2. Химические процессы

Определение. Классификация химических процессов по различным признакам – химическим (вид химической реакции, термодинамические характеристики, схема превращений) и фазовым (число и агрегатное состояние фаз).

Гомогенный химический процесс. Определение и примеры. Влияние химических признаков и условий протекания процесса на его показатели. Способы интенсификации.

Понятие оптимальных температур. Оптимальные температуры для обратимых и необратимых экзо- и эндотермических реакций.

Гетерогенный (некаталитический) химический процесс. Определение и примеры. Структура процесса и его составляющие (стадии). Наблюдаемая скорость химического превращения. Области (режимы) протекания процесса, лимитирующая стадия.

Гетерогенный химический процесс "газ (жидкость) - твердое". Обоснование, построение и анализ математической модели для реакций горения (модель "сжимающаяся сфера") и топахимической (модель "с невзаимодействующим ядром"). Наблюдаемая скорость

превращения, время превращения и пути интенсификации для различных областей протекания процесса.

Гетерогенный химический процесс "газ (жидкость) - жидкость". Обоснование, построение и анализ математической модели. Наблюдаемая скорость превращения и области протекания процесса. Пути интенсификации для различных режимов процесса.

Каталитический процесс. Определение, классификация, примеры. Гетерогенный катализ на твердом катализаторе. Обоснование, построение и анализ математической модели на каталитической поверхности и в пористом зерне катализатора. Наблюдаемая скорость превращения и области протекания процесса. Степень использования внутренней поверхности. Пути интенсификации каталитических процессов.

2.3. Химические реакторы

Определение и назначение химического реактора. Реакторы в химических и нехимических отраслях промышленности. Обзор типов химических реакторов, их структурные элементы (реакционная зона, устройства ввода и вывода, смешения, разделения и распределения потоков, теплообменные элементы), основные процессы и явления в них.

Систематизация процессов в химическом реакторе по масштабу их протекания: химическая реакция, химический процесс в элементарном объеме, процессы в реакционном элементе и в реакторе в целом, их взаимосвязь и иерархическая структура математической модели процесса в реакторе. Примеры процессов в различных видах химических реакторов.

Классификация процессов в реакторах по различным признакам - вид химического процесса, организация потоков реагентов (схема движения реагентов через реактор, структура потоков в реакционной зоне), организация тепловых потоков (тепловой режим, схема теплообмена), стационарность процесса.

Обоснование и построение математической модели процесса в реакторах различного типа как системы уравнений материального и теплового балансов на основе данных о структуре потока, химических превращениях, явлениях переноса тепла и вещества и их взаимодействии. Систематизация и классификация математических моделей процессов в реакторах.

Изотермические процессы в химическом реакторе. Влияние структуры потока (идеальное смешение и вытеснение), стационарности процесса (проточный и периодический), параметров и условий протекания процесса (температура, концентрация, давление, объем реакционной зоны, время), вида химической реакции (простая и сложная, обратимая и необратимая) и ее параметров на профили концентраций и показатели процесса в реакторе (степень превращения, выход продукта, селективность процесса). Основы расчета процесса в реакторе. Сопоставление эффективности процессов в реакторах, описываемых моделями идеального смешения и вытеснения.

Неизотермические процессы в химических реакторах. Организация тепловых потоков и режимов в химических реакторах. Распределение температуры, концентраций и степени превращения в реакторе в режимах идеального смешения и вытеснения, адиабатическом и с теплообменом. Связь температуры и степени превращения в адиабатическом процессе. Сопоставление с изотермическим режимом. Число и устойчивость стационарных режимов в реакторах идеального смешения.

2.4. Промышленные химические реакторы

На конкретных примерах предметно рассматриваются промышленные реакторы для проведения гомогенных, гетерогенных и каталитических процессов – типы реакторов, конструктивные характеристики и особенности режима, области использования.

Раздел 3. Химическое производство, как химико-технологическая система

3.1. Структура и описание химико-технологической системы

Химическое производство как химико-технологическая система (ХТС). Понятие системы и ХТС. Состав ХТС: элементы, связи, подсистемы. Элементы ХТС, классификация по виду процессов и назначению. Технологические связи элементов ХТС (потоки). Последовательная, параллельная, разветвленная, последовательно-обводная (байпас), обратная (рецикл) технологические связи. Их схемы и назначение.

Описание ХТС. Виды моделей ХТС - описательные и графические. Описательные модели - химическая схема и математическая модель. Графические модели - функциональная, технологическая, структурная и другие (специальные) схемы. Назначение, применение и взаимосвязь моделей.

3.2. Анализ ХТС

Понятие, задачи и результаты анализа ХТС - состояние ХТС, материальный и тепловой балансы, показатели химического производства.

Свойства ХТС как системы: взаимосвязанность режимов элементов, различие оптимальности элемента одиночного и в системе, устойчивость и существование стационарных режимов и др.

Материальный и тепловой балансы. Методика составления и расчета материальных и тепловых балансов ХТС и ее подсистем. Особенности расчета балансов в схемах с рециклом. Формы представления балансов (таблицы, диаграммы и др.).

Материальный баланс для массообменных и реакционных элементов. Использование стехиометрических, термодинамических и межфазных балансовых соотношений. Степень использования сырьевых ресурсов.

Энтальпийный, энергетический (по полной энергии) и эксергетический балансы и КПД. Их сопоставление и использование в анализе ХТС.

3.3. Синтез ХТС

Понятие и задачи синтеза ХТС. Основные этапы разработки ХТС. Роль математических и эвристических методов.

Основные концепции при синтезе ХТС: полное использование сырьевых и энергетических ресурсов, минимизация отходов, оптимальное использование аппаратуры. Их содержание и способы реализации. Комбинированные производства, совмещенные процессы, вторичные энергетические ресурсы, энерготехнологические системы, перестраиваемые ХТС, замкнутые, малоотходные производства - их понятия, особенности и применение.

Однородные технологические схемы: система рекуперативного теплообмена, система разделения многокомпонентной смеси, система реакторов. Основы построения их оптимальной структуры

Раздел 4. Промышленные химические производства

Химические производства рассматриваются предметно как реализация изученных теоретических основ химико-технологических процессов и ХТС, концепций построения высокоэффективной ХТС. Основной акцент делается на физико-химические основы концепции построения технологической схемы производства и его подсистем. Производство серной кислоты. Производство аммиака. Производство азотной кислоты. Производство стирола.

Раздел 5. Современные тенденции в развитии химической технологии

Текущее состояние химической промышленности в мире и тенденции ее развития. Перспективные источники сырья и энергии. Кластеризация химической промышленности. Совмещенные процессы. Гибкие и перестраиваемые технологические схемы. Новые химико-технологические процессы и способы получения продуктов. Нанотехнология.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 | Раздел 5 |
|-----------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Знать: | | | | | | |
| 1 | основы теории химических процессов и реакторов; | | + | | | |
| 2 | методологию исследования взаимодействия химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях; | + | | | | |
| 3 | методику выбора реактора и расчёта процесса в нем; | | + | | | |
| 4 | основные реакционные процессы и реакторы химической технологии; | | + | | | |
| 5 | основные принципы организации химического производства, его иерархическую структуру, методы оценки эффективности производства; | | | + | | + |
| 6 | основные химические производства. | | | | + | |
| Уметь: | | | | | | |
| 7 | рассчитать основные характеристики химического процесса; | + | + | | | |
| 8 | выбрать рациональную схему производства заданного продукта; | | | + | + | + |
| 9 | оценить технологическую эффективность производства; | + | | | + | + |
| 10 | выбрать эффективный тип реактора; | | + | | | |
| 11 | провести расчет технологических параметров для заданного процесса; | | + | | + | |
| 12 | определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе. | | + | | | |
| Владеть: | | | | | | |
| 13 | методами анализа эффективности работы химических производств; | + | | | + | + |
| 14 | методами расчета и анализа процессов в химических реакторах, определения технологических показателей; | | + | + | | |
| 15 | методами выбора химических реакторов. | | + | | | |

| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>общепрофессиональные</i> компетенции и индикаторы их достижения: | | | | | | | |
|--|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 | Раздел 5 |
| 16 | ОПК-4. Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья | ОПК-4.4. Знает основные принципы организации химического производства, его иерархическую структуру; общие закономерности химических процессов; основные химические производства | | | + | + | + |
| 17 | | ОПК-4.5. Знает основы теории процесса в химическом реакторе, методологию исследования взаимодействия процессов химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях, методику выбора реактора и расчета процесса в нем; основные реакционные процессы и реакторы химической и нефтехимической технологии | + | + | | | |
| 18 | | ОПК-4.8. Умеет рассчитывать основные характеристики химического процесса, выбирать рациональную схему производства заданного продукта, оценивать технологическую эффективность производства | + | + | + | + | + |
| 19 | | ОПК-4.9. Умеет выбрать тип реактора и рассчитать технологические параметры для заданного процесса; определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе | | + | | + | |
| 20 | | ОПК-4.14. Владеет методами расчета и анализа процессов в химических реакторах, определения технологических показателей процесса; методами выбора химических реакторов | + | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы (очн. форма) | Часы, (заочн. форма) |
|-------|----------------------|--|-------------------|----------------------|
| 1 | 2 | Показатели химико-технологического процесса. Стехиометрические закономерности. | 2 | 0,5 |
| 2 | 2 | Показатели химико-технологического процесса. Термодинамические закономерности. | 3 | 0,75 |
| 3 | 2 | Показатели химико-технологического процесса. Кинетические закономерности. | 3 | 0,75 |
| 4 | 2 | Реакторы идеального вытеснения (РИВ) и идеального смешения непрерывного действия (РИС-н) | 4 | 1 |
| 5 | 2 | Реакторы идеального смешения периодического действия (РИС-п). Адиабатический реактор идеального смешения | 2 | 0,5 |
| 6 | 3 | Каскад реакторов идеального смешения (к-РИС-н) | 3 | 0,75 |
| 7 | 3 | Разнородные ХТС. Последовательное и параллельное соединение РИС и РИС | 2 | 0,5 |
| 8 | 3 | Фракционный рецикл | 3 | 0,75 |
| 9 | 3 | Материальный баланс элемента ХТС без химического превращения | 2 | 0,5 |
| 10 | 3 | Материальный баланс элемента ХТС с химическим превращением | 2 | 0,5 |
| 11 | 4 | Расходные коэффициенты по сырью, энергии и вспомогательным материалам | 3 | 0,75 |
| 12 | 4 | Материальный баланс ХТС в целом | 3 | 0,75 |

6.2 Лабораторные занятия

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет **20** баллов (максимально по **5** баллов за каждую работу).

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы (очн. форма) | Часы (заочн. форма) |
|-------|----------------------|--|-------------------|---------------------|
| 1 | 2 | Моделирование изотермических процессов в реакторах и реакторных системах | 8 | 2 |
| 2 | 2 | Анализ процесса «газ-твёрдое» на примере обжига сульфида цинка | 8 | 2 |
| 3 | 2 | Окисление диоксида серы | 8 | 2 |
| 4 | 4 | Анализ химико-технологических систем – производство азотной кислоты | 8 | 2 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение лекционного материала и учебника по дисциплине;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу дисциплины;
- подготовку к сдаче *экзамена* и лабораторного практикума по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

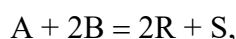
Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка **40** баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка **20** баллов) и итогового контроля в форме *экзамена* (максимальная оценка **40** баллов).

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено **3** контрольных работы. Максимальная оценка за контрольные работы составляет **10** баллов за первую и **15** баллов за вторую и третью.

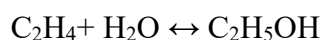
Раздел 2. Пример контрольной работы № 1. Максимальная оценка – **10** баллов. Контрольная работа содержит **2** вопроса, по **5** баллов за вопрос.

1. Определить степень превращения по компоненту В (хв) и состав реакционной смеси для реакции



если $x_A = 0,6$; $c_{A0} = 1$ кмоль/м³; $c_{B0} = 1,5$ кмоль/м³.

2. Определить влияние избытка водяного пара в исходной смеси на равновесную степень превращения этилена в обратимой реакции синтеза этанола:



для трёх мольных соотношений в исходной смеси $\alpha = H_2O:C_2H_4 = 1; 4; 9$. Давление в процессе **3** МПа, константа равновесия $K_p = 0,068$ МПа⁻¹.

Раздел 3. Пример контрольной работы № 2. Максимальная оценка – **15** баллов. Контрольная работа содержит **2** вопроса, **7** баллов за первый вопрос, **8** баллов за второй вопрос.

1. Реактор периодического действия за **8** ч должен производить $N_R = 4,8$ кмоль продукта R. Чтобы загрузить реактор, нагреть его до нужной температуры и разгрузить после окончания процесса, требуется **1** ч.

1) Найти необходимый объём реактора, если известно, что в реакторе протекает реакция $A \rightarrow R$ с константой скорости $0,026$ мин⁻¹, начальная концентрация вещества A равна 8 кмоль/м³, **99** % которого подвергается превращению.

2) Определить объёмы реакторов ИС-Н и ИВ для получения такого же количества продукта R в сутки при той же степени превращения вещества A.

2. В реакторе идеального смешения объёмом $0,3 \text{ м}^3$ проводится экзотермическая реакция 1-го порядка $A \rightarrow R + Q_r$. Константа скорости реакции описывается уравнением $k = 10^3 \exp\left(\frac{-2000}{RT}\right) \text{ мин}^{-1}$. Тепловой эффект реакции составляет 2300 ккал/кмоль . Плотность реакционной массы не зависит от степени превращения и равна 420 кг/м^3 . Удельная теплоёмкость раствора равна $0,95 \text{ ккал/(кг}\cdot\text{К)}$. Раствор реагента А подаётся с концентрацией 6 кмоль/м^3 в количестве $0,6 \text{ м}^3/\text{ч}$. Рассчитать, при какой температуре следует подавать исходный раствор вещества А в реактор, работающий в адиабатическом режиме, чтобы температура в нём не превышала $60 \text{ }^\circ\text{C}$.

Раздел 4. Примеры вопросов к контрольной работе № 3. Максимальная оценка – 15 баллов. Контрольная работа содержит 1 вопрос.

Жидкофазный процесс описывается реакцией 1-го порядка типа $A \rightarrow 2R$ с константой скорости равной $8,3 \cdot 10^{-3} \text{ сек}^{-1}$. Концентрация исходного вещества составляет $0,36 \text{ моль/л}$. Расход реакционной смеси равен $0,12 \text{ м}^3/\text{мин}$.

Процесс проводится в установке из 3 реакторов смешения, соединённых последовательно объёмом $0,3 \text{ м}^3$.

Определить производительность установки по продукту R.

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины.

Билет для *экзамена* включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит 3 вопроса. Первый вопрос – 10 баллов, второй вопрос – 15 баллов, третий вопрос – 15 баллов.

1. Химический процесс. Технологические показатели эффективности. Модели химико-технологических систем. Подсистемы ХТС. Параметры состояния и параметры свойств потоков, параметры состояния элементов ХТС.
2. Материальный и тепловой балансы реакционного элемента ХТС. Свойства ХТС Синтез ХТС. Концепции синтеза и пути их решения. Синтез и сравнение однородных систем реакторов вытеснения и смешения при проведении в них различных реакций.
3. Стехиометрические закономерности химических процессов. Использование стехиометрических закономерностей в расчетах показателей эффективности технологических процессов.
4. Термодинамические закономерности химических процессов и их использование в технологических расчетах
5. Кинетические закономерности химических процессов. Скорость реакции и скорость превращения вещества. Схема превращения вещества
6. Гомогенные процессы. Кинетическая модель для простых необратимых реакций различного порядка. Аналитические и графические зависимости: $r(c)$, $r(T)$, $r(x)$, $c(t)$. Теоретический оптимальный режим.
7. Гомогенные процессы. Кинетическая модель для простых обратимых реакций. Аналитические и графические зависимости: $r(c)$, $r(T)$, $r(x)$, $c(t)$, $x(T)$. Линия оптимальных температур. Теоретический оптимальный режим.
8. Гомогенные процессы. Кинетическая модель для сложных параллельных реакций. Аналитические и графические зависимости: $r(c)$, $r(T)$, $r(x)$, $c(t)$, $S_R(c)$, $S_R(T)$. Теоретический оптимальный режим.
9. Гомогенные процессы. Кинетическая модель для сложных последовательных реакций. Аналитические и графические зависимости: $r(c)$, $r(T)$, $r(x)$, $c(t)$, $S_R(c)$, $S_R(T)$. Теоретический оптимальный режим.
10. Гетерогенные процессы. Классификация. Примеры.

11. Гетерогенный процесс газ-твердое. Модель «сжимающаяся сфера». Материальный баланс по газовой и твердой фазам. Наблюдаемая скорость превращения. Время полного превращения твердого. Режимы протекания процесса. Лимитирующие стадии.
12. Гетерогенный процесс газ-твердое. Модель «сжимающаяся сфера». Режимы протекания процесса. Лимитирующие стадии. Способы интенсификация процессов, протекающих в различных лимитирующих стадиях.
13. Гетерогенный процесс газ-твердое. Модель «сжимающаяся сфера». Режимы протекания процесса. Лимитирующие стадии. Влияние температуры и скорости потока на скорость превращения
14. Гетерогенный процесс газ-твердое. Модель «сжимающееся ядро». Режимы протекания процесса. Лимитирующие стадии. Способы интенсификация процессов, протекающих в различных лимитирующих стадиях.
15. Гетерогенный процесс газ-твердое. Модель «сжимающееся ядро». Материальный баланс по газовой и твердой фазам. Наблюдаемая скорость превращения и время полного превращения твердого для процесса, протекающего в кинетической, области.
16. Гетерогенный процесс газ-твердое. Модель «сжимающееся ядро». Материальный баланс по газовой и твердой фазам. Наблюдаемая скорость превращения и время полного превращения твердого для процесса, протекающего во внутридиффузионной области
17. Гетерогенный процесс газ-твердое. Модель «сжимающееся ядро». Материальный баланс по газовой и твердой фазам. Наблюдаемая скорость превращения и время полного превращения твердого для процесса, протекающего во внешнедиффузионной области.
18. Каталитические процессы. Катализаторы. Требования, предъявляемые к катализаторам.
19. Гетерогенно-каталитический процесс на непористом зерне катализатора. Основные стадии. Математическое описание процесса. Наблюдаема скорость процесса.
20. Гетерогенно-каталитический процесс на непористом зерне катализатора. Наблюдаема скорость процесса. Наблюдаемый коэффициент. Влияние температуры и скорости потока на скорость превращения
21. Гетерогенно-каталитический процесс на пористом зерне катализатора. Математическое описание процесса. Основные стадии. Наблюдаемая скорость процесса. Модуль Зельдовича-Тилле.
22. Гетерогенно-каталитический процесс на пористом зерне катализатора. Наблюдаемая скорость процесса. Модуль Зельдовича-Тилле. Степень использования внутренней поверхности катализатора. Режимы протекания процесса
23. Гетерогенно-каталитический процесс на пористом зерне катализатора. Наблюдаемая скорость процесса. Модуль Зельдовича-Тилле. Влияние температуры и размера зерен катализатора на наблюдаемую скорость процесса и степень использования внутренней поверхности катализатора
24. Тепловые явления на непористом зерне катализатора
25. Тепловые явления на пористом зерне катализатора
26. Гетерогенный процесс газ-жидкость. Математическое описание процесса. Основные стадии. Наблюдаемая скорость процесса. Способы интенсификации.
27. Основные типы реакторов в химической технологии. Работа реакторов в периодическом и непрерывном режимах. Условное время пребывания. Функциональные элементы реактора. Этапы построения математической модели реактора.
28. Построение модели периодического реактора идеального смешения. Изотермические процессы в непрерывных реакторах смешения. Аналитические и графические зависимости концентрации, степени превращения от времени для простых реакций.

29. Построение модели непрерывного реактора идеального смешения. Изотермические процессы в непрерывных реакторах смешения. Аналитические и графические зависимости концентрации, степени превращения, и дифференциальной селективности от времени пребывания для сложной параллельной реакции.
30. Построение модели непрерывного реактора идеального смешения. Изотермические процессы в непрерывных реакторах смешения. Аналитические и графические зависимости концентрации, степени превращения, и дифференциальной селективности от времени пребывания для сложной последовательной реакции
31. Построение модели идеального реактора вытеснения. Изотермические процессы в реакторах вытеснения и периодических реакторах смешения. Аналитические и графические зависимости концентрации, степени превращения, и дифференциальной селективности от времени пребывания для простых реакций.
32. Построение модели реактора идеального вытеснения. Изотермические процессы в реакторах вытеснения. Аналитические и графические зависимости концентрации, степени превращения, и дифференциальной селективности от времени пребывания для сложной параллельной реакции.
33. Построение модели реактора идеального вытеснения. Изотермические процессы в реакторах вытеснения. Аналитические и графические зависимости концентрации, степени превращения, и дифференциальной селективности от времени пребывания для сложной последовательной реакции.
34. Построение модели непрерывного реактора идеального смешения. Неизотермические процессы в непрерывных реакторах смешения.
35. Построение модели реактора идеального вытеснения. Неизотермические процессы в реакторе идеального вытеснения и периодическом реакторе идеального смешения.
36. Сравнение непрерывных процессов в реакторах идеального смешения и идеального вытеснения при проведении в них простых и сложных реакций
37. Каскад реакторов идеального смешения. Аналитический и графический методы расчета каскада реакторов
38. Сравнение эффективности работы единичного реактора смешения, каскада последовательного соединения и параллельного соединения реакторов идеального смешения при проведении в них простых и сложных реакций
39. Сравнение эффективности работы единичного реактора вытеснения, каскада последовательного соединения и параллельного соединения реакторов идеального вытеснения при проведении в них простых и сложных реакций.
40. Виды связей в ХТС и их назначение.
41. Модели химико-технологических систем. Подсистемы ХТС. Параметры состояния и параметры свойств потоков, параметры состояния элементов ХТС.
42. Материальный и тепловой балансы реакционного элемента ХТС.
43. Свойства ХТС
44. Синтез ХТС производства азотной кислоты. Химическая и структурная схемы производства. Физико-химическое основы окисления аммиака, абсорбции диоксида азота. Решение концепций полного использования сырья, эффективного использования энергоресурсов, минимизации отходов, эффективного использования оборудования.
45. Концепции синтеза ХТС и пути их решения.
46. ХТС производства серной кислоты. Химическая и структурная схемы. Физико-химические основы абсорбции триоксида серы. Решение концепций минимизации отходов.
47. ХТС производства серной кислоты. Химическая и структурная схемы. Физико-химические основы обжига серосодержащего сырья. Решение концепций полного использования сырья.

48. ХТС производства серной кислоты. Химическая и структурная схемы. Физико-химические основы каталитического окисления диоксида серы. Решение концепций эффективного использования энергоресурсов.
49. ХТС производства аммиака. Полная химическая и структурная схемы производства. Физико-химические основы получения азото-водородной смеси. Решение концепций минимизации отходов.
50. ХТС производства аммиака. Полная химическая и структурная схемы производства. Физико-химические основы получения синтеза аммиака. Решение концепций эффективного использования энергоресурсов.
51. ХТС производства азотной кислоты. Химическая и структурная схемы производства. Физико-химические основы окисления аммиака. Решение концепций полного использования сырья.
52. ХТС производства азотной кислоты. Химическая и структурная схемы производства. Физико-химические основы абсорбции диоксида азота. Решение концепции эффективного использования энергоресурсов.
53. ХТС производства азотной кислоты. Химическая и структурная схемы производства. Решение концепций минимизации отходов и эффективного использования оборудования.
54. Синтез системы разделения (ректификация) многокомпонентной смеси.
55. Синтез технологической схемы теплообмена между несколькими потоками.
56. Синтез технологической системы реакторов (последовательное и параллельное соединение реакторов идеального смешения и вытеснения для простых и сложных реакций).
57. Производство серной кислоты. Устройство контактного узла и абсорбционной аппаратуры. Пути интенсификации сернокислотного производства. Технологическая схема ДК/ДА в производстве H_2SO_4 контактным методом, как пример организации процессов в отдельных промышленных аппаратах и в ХТС.
58. Технологическая схема производства аммиака, как пример организации процессов в отдельных промышленных аппаратах и в ХТС.
59. Производство азотной кислоты. Окисление аммиака и окислов азота. Хемосорбция окислов азота. Физико-химические основы технологических процессов.
60. Энерготехнологическая система производства разбавленной HNO_3 под давлением 7,3 атм, как пример организации процессов в отдельных промышленных аппаратах и в ХТС.
61. Производство стирола. Химическая и функциональная схемы.
62. Производство стирола. Физико-химические основы и технологическая схема дегидрирования этилбензола.
63. Производство стирола. Физико-химические основы и технологическая схема выделения стирола из продуктов дегидрирования.
64. Производство стирола. Физико-химическое обоснование и технологическая схема энерготехнологической системы.
65. Современные тенденции в развитии химической технологии. Перспективные источники сырья и энергии.
66. Современные тенденции в развитии химической технологии. Новые химико-технологические процессы и способы получения продуктов.
67. Наилучшие доступные технологии.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.3. Структура и примеры билетов для экзамена

Экзамен по дисциплине «*Общая химическая технология*» проводится в *6-ом* или *7-ом* семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для *экзамена* состоит из *3* вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для *экзамена*:

| | |
|--|--|
| «Утверждаю» заведующий кафедрой ОХТ _____ В.Н. Грунский «__» _____ 2021 г. | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра <i>Общей химической технологии</i> |
| | <i>18.03.01 Химическая технология</i> |
| | Дисциплина: <i>Общая химическая технология</i> |
| Билет № 1 | |
| 1. Химический процесс. Определение. Технологические показатели эффективности химического процесса. | |
| 2. Основные типы реакторов в химической технологии. Работа реакторов в периодическом и непрерывном режимах. Условное время пребывания. Функциональные элементы реакторов. Принципы построения математической модели. | |
| 3. ХТС производства серной кислоты. Химическая и функциональная схемы. Физико-химические основы абсорбции триоксида серы. Реализация концепции минимизации отходов | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Бесков В.С. Общая химическая технология: Учебник для вузов. – М.: ИКЦ "Академкнига". 2005. – 452 с. (**базовый учебник**)
2. Общая химическая технология. Основные концепции проектирования ХТС: учебник / И.М. Кузнецова, Х.Э. Харлампики, В.Г. Иванов, Э.В. Чиркунов; под редакцией Х.Э. Харлампики. – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-8114-1479-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/45973>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Игнатенков В.И., Федосеев А.П., Ванчурин В.И., Сучкова Е.В., Давидханова М.Г., Семенов Г.М., Тарасенко Т.А., Вяткин Ю.Л., Дубко А.И. Общая химическая технология. Химические процессы и реакторы. Лабораторный практикум. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2018. – 108 с.
4. Семенов Г.М., Вяткин Ю.Л., Давидханова М.Г., Ванчурин В.И., Грунский В.Н., Игнатенков В.И., Сучкова Е.В., Тарасенко Т.А., Федосеев А.П. Общая химическая технология. Химико-технологические системы. Лабораторный практикум. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2017. – 112 с.

Б. Дополнительная литература

1. Игнатенков В.И., Бесков В.С. Примеры и задачи по общей химической технологии: учебное пособие для вузов. – М.: ИКЦ «Академкнига». 2005. – 198 с.
2. Ванчурин В.И., Игнатенков В.И., Тарасенко Т.А. Химические процессы и реакторы. Сборник задач: учебное пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2017. – 68с.
3. Ванчурин В.И., Грунский В.Н. Гетерогенные каталитические процессы в примерах и задачах. Ч.1 – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2016. – 32 с.
4. Ванчурин В.И., Грунский В.Н., Комарова А.Д., Гаспарян М.Д. Технологические расчёты в курсе Общей химической технологии. Материальный баланс химико-технологической системы. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2019. – 60 с.
5. Бесков В. С., Ванчурин В. И., Игнатенков В. И. Общая химическая технология в вопросах и ответах. Ч.1.: методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2011. – 83 с.
6. Ванчурин В.И., Игнатенков В.И., Игнатенкова В.В., Сучкова Е.В. Общая химическая технология в вопросах и ответах. Ч.2.: методическое пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2016. – 64 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

- «Журнал прикладной химии» ISSN 0044-4618
- Журнал «Теоретические основы химической технологии» ISSN 0040-3571
- Журнал «Химическая промышленность сегодня» ISSN 0023-110X

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 16 штук, (общее число слайдов – 595);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 150);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 50).

Для освоения дисциплины в дистанционном режиме преподаватели могут использовать следующие средства коммуникации со студентами:

- электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС);
- корпоративная электронная почта;
- <https://etutorium.ru/> – LMS eTutorium;
- <https://zoom.us/> – LMS Zoom.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Общая химическая технология*» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная меловой доской и учебной мебелью, учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная меловой доской и учебной мебелью, компьютерный зал для проведения лабораторного практикума с 14 рабочими местами и 14 персональными компьютерами.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Презентации лекционного материала.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------|--|
| 1 | WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine | Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013 | 14 | бессрочно |
| 2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 14 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>Раздел 1. Химическая технология и химическое производство</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию исследования взаимодействия химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать основные характеристики химического процесса; - оценить технологическую эффективность производства. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа эффективности работы химических производств. | <p style="text-align: center;">Оценка за экзамен</p> |
| <p>Раздел 2. Теоретические основы химических процессов и реакторов.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории химических процессов и реакторов; - методику выбора реактора и расчёта процесса в нем; - основные реакционные процессы и реакторы химической технологии. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные характеристики химического процесса; - выбирать эффективный тип реактора; - определять параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета и анализа процессов в химических реакторах, определения технологических показателей; - методами выбора химических реакторов. | <p style="text-align: center;">Оценка за контрольную работу № 1</p> <p style="text-align: center;">Оценка за лабораторный практикум</p> <p style="text-align: center;">Оценка за экзамен</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Раздел 3. Химическое производство, как химико-технологическая система (ХТС).</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации химического производства, его иерархическую структуру, методы оценки эффективности производства. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать рациональную схему производства заданного продукта. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета и анализа процессов в химических реакторах, определения технологических показателей. | <p>Оценка за контрольную работу № 2</p> <p>Оценка за экзамен</p> |
| <p>Раздел 4. Промышленные химические производства</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные химические производства. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать рациональную схему производства заданного продукта; - оценивать технологическую эффективность производства. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа эффективности работы химических производств. | <p>Оценка за контрольную работу № 3</p> <p>Оценка за лабораторный практикум</p> <p>Оценка за экзамен</p> |
| <p>Раздел 5. Современные тенденции в развитии химической технологии</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации химического производства, его иерархическую структуру, методы оценки эффективности производств; - основные химические производства. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать рациональную схему производства заданного продукта; - оценивать технологическую эффективность производства. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа эффективности работы химических производств. | <p>Оценка за экзамен</p> |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Общая химическая технология»**

**основной образовательной программы
18.03.01 Химическая технология**

Форма обучения: *очная, заочная*

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ
ПРОЦЕССАМИ»**

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«_____» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021

Программа составлена:

ассистентом кафедры ОХТ, Дубко А.И.

доцентом кафедры ОХТ, к.т.н., Золотухиным С.Е.

старшим преподавателем кафедры ОХТ, Сальниковой О.Ю.

доцентом кафедры ОХТ, к.т.н., Харитоновым Н.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей химической технологии «17» мая 2021 г., протокол № 12.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **18.03.01 Химическая технология** (ФГОС ВО), рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой **Общей химической технологии** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение **одного** семестра.

Дисциплина **«Системы управления химико-технологическими процессами»** относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математики, физики, процессов и аппаратов химической технологии, общей химической технологии.

Цель дисциплины – дать базовые знания по теории систем управления химико-технологическими процессами (СУ ХТП), привить навыки и умения анализа свойств ХТП, как объектов управления и практического применения технических средств управления.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями теории автоматического управления технологическими процессами;
- развитие представлений о современных методах анализа статических и динамических характеристик химико-технологического процесса как объекта управления;
- ознакомление со структурами и функциями систем автоматического управления, методами и законами управления ХТП;
- развитие способностей к анализу и синтезу систем автоматического управления ХТП;
- изучение структур и функций систем автоматического управления, методов и законов управления ХТП;
- ознакомления с методами анализа и синтеза систем автоматического управления ХТП и прогнозирования качества их функционирования;
- ознакомления с основными типами функциональных устройств информационно-измерительных систем ХТП;
- изучение автоматических информационно-измерительных систем ХТП, методов и средств диагностики и контроля, анализа точности и надёжности их работы;
- изучение основ проектирования автоматических систем управления ХТП;
- приобретения умения грамотно ставить задачи управления ХТП.

Дисциплина **«Системы управления химико-технологическими процессами»** преподаётся в **7-ом** или **8-ом** семестре. Контроль успеваемости студентов ведётся по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Общепрофессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|---|---|---|
| Инженерная и технологическая подготовка | ОПК-4. Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья | ОПК-4.6. Знает основные понятия теории управления технологическими процессами; статические и динамические характеристики объектов и звеньев управления; основные виды систем автоматического регулирования и законы управления; типовые системы автоматического управления в химической промышленности; методы и средства диагностики и контроля основных технологических параметров ОПК-4.10. Умеет определять основные статические и динамические характеристики объектов; выбирать рациональную схему регулирования технологического процесса; выбирать конкретные типы приборов для диагностики химико-технологического процесса ОПК-4.13. Владеет правилами и стандартами разработки схем автоматизации технологических процессов ОПК-4.15. Владеет методами управления химико-технологическими системами и методами регулирования химико-технологических процессов |

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- основные понятия теории управления;
- статические и динамические характеристики объектов управления;
- основные виды систем автоматического управления (САУ) и законы регулирования;
- типовые САУ в химической промышленности;
- методы и средства измерения основных технологических параметров;
- устойчивость САУ;
- основные понятия о нелинейных САУ, релейных системах, логических алгоритмах управления, адаптивных и оптимальных системах управления.

Уметь:

- определять основные статические и динамические характеристики объектов управления;
- выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса;
- оценивать устойчивость САУ;
- выбирать конкретные типы приборов для диагностики ХТП.

Владеть:

- методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем дисциплины | | |
|--|------------------|------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 180 | 135 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,33 | 48 | 36 |
| Лекции | 0,433 | 16 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,433 | 16 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0,433 | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа | 2,67 | 96 | 72 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 2,67 | 96 | 72 |
| Вид контроля: | | | |
| Экзамен | 1 | 36 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену | | 35,6 | 26,7 |
| Вид итогового контроля | экзамен | | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем дисциплины | | |
|--|------------------|------------|---------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 180 | 135 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,33 | 12 | 9 |
| Лекции | 0,11 | 4 | 3 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,11 | 4 | 3 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0,11 | 4 | 3 |
| Самостоятельная работа | 4,42 | 159 | 119,25 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 4,42 | 159 | 119,25 |
| Вид контроля: | | | |
| Экзамен | 0,25 | 9 | 6,75 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 0,25 | 0,4 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену | | 8,6 | 6,45 |
| Вид итогового контроля | экзамен | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-------|--|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Всего | Лек | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Раздел 1. Основные понятия управления химико-технологическими процессами. | 20 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| 2. | Раздел 2. Основы теории автоматического управления. | 44 | 8 | 8 | 4 | 24 |
| 3. | Раздел 3. Измерение технологических параметров химико-технологического процесса. | 38 | 3 | 2 | 4 | 28 |
| 4. | Раздел 4. Основы проектирования автоматических систем управления химико-технологическими процессами. | 42 | 2 | 4 | 6 | 32 |
| | ИТОГО | 144 | 16 | 16 | 16 | 96 |
| | Экзамен | 36 | | | | |
| | ИТОГО | 180 | | | | |

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-------|--|---------------|----------|----------|----------|------------|
| | | Всего | Лек | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Раздел 1. Основные понятия управления химико-технологическими процессами. | 21 | 1 | - | - | 20 |
| 2. | Раздел 2. Основы теории автоматического управления. | 52 | 1 | 4 | 2 | 45 |
| 3. | Раздел 3. Измерение технологических параметров химико-технологического процесса. | 58 | 1 | - | 2 | 55 |
| 4. | Раздел 4. Основы проектирования автоматических систем управления химико-технологическими процессами. | 40 | 1 | - | - | 39 |
| | ИТОГО | 171 | 4 | 4 | 4 | 159 |
| | Экзамен | 9 | | | | |
| | ИТОГО | 180 | | | | |

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия управления химико-технологическими процессами.

Значение автоматического управления для развития химической промышленности. Особенности управления химическим предприятием и химико-технологическим процессом. Техничко-экономический эффект внедрения автоматизированных систем управления. Роль систем управления в обеспечении безопасности химического производства и охраны окружающей среды. Основные термины и определения. Иерархия управления. Основные принципы управления. Классификация систем управления. Функциональная структура САУ. Показатели качества управления.

Раздел 2. Основы теории автоматического управления.

Математические модели САУ. Динамические характеристики САУ. Использование операционного исчисления для анализа САУ. Типовые динамические звенья. Временные и частотные характеристики. Эквивалентные преобразования структурных схем. Устойчивость линейных САУ с обратной связью. Классификация и основные свойства объектов управления. Методы определения свойств объектов управления. Основные законы регулирования. Регуляторы на основе искусственных нейронных сетей. Цифровые и робастные системы управления. Выбор закона регулирования и определение оптимальных параметров настройки промышленных регуляторов.

Раздел 3. Измерение технологических параметров химико-технологического процесса.

Государственная система промышленных приборов и средств автоматизации. Основные термины и определения метрологии. Методы измерений. Средства измерительной техники, их статические и динамические свойства. Погрешности измерений. Способы передачи информации на расстояние. Организация дистанционной диагностики ХТП. Измерение основных технологических параметров: давления, температуры, расхода и количества, уровня жидкости и сыпучих материалов, состава и физико-химических свойств веществ.

Раздел 4. Основы проектирования автоматических систем управления химико-технологическими процессами.

Особенности управления ХТП. Регулирование основных технологических параметров: расхода, давления, температуры, уровня, рН. Технические средства САУ. Основные разновидности управляющих устройств. Типы, характеристики и расчёт исполнительных механизмов и регулирующих органов. Оформление проектного задания на автоматизацию технологического процесса. Выбор точек измерения, контроля, управляемых параметров и управляющих воздействий. Стандарты и условные обозначения для технологических схем. Основные сведения об АСУ ТП в химической промышленности. Примеры АСУ ТП в химической промышленности. Основные выводы по курсу. Современные тенденции в развитии СУ ХТП.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|-----------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Знать: | | | | | |
| 1 | основные понятия теории управления; | + | + | + | + |
| 2 | статические и динамические характеристики объектов управления; | + | + | + | + |
| 3 | основные виды САУ и законы регулирования; | + | + | | + |
| 4 | типовые САУ в химической промышленности; | + | + | + | + |
| 5 | методы и средства измерения основных технологических параметров; | | | + | + |
| 6 | устойчивость САУ; | + | + | | + |
| 7 | основные понятия о нелинейных САУ, релейных системах, логических алгоритмах управления, адаптивных и оптимальных системах управления. | + | + | | + |
| Уметь: | | | | | |
| 8 | определять основные статические и динамические характеристики объектов управления; | + | + | + | + |
| 9 | выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; | + | + | + | + |
| 10 | оценивать устойчивость САУ; | + | + | | + |
| 11 | выбирать конкретные типы приборов для диагностики ХТП. | | | + | + |
| Владеть: | | | | | |
| 12 | методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии. | + | + | + | + |

| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>общепрофессиональные</i> компетенции и индикаторы их достижения: | | | | | | |
|--|---|---|----------|----------|----------|----------|
| | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
| 13 | ОПК-4. Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья | ОПК-4.6. Знает основные понятия теории управления технологическими процессами; статические и динамические характеристики объектов и звеньев управления; основные виды систем автоматического регулирования и законы управления; типовые системы автоматического управления в химической промышленности; методы и средства диагностики и контроля основных технологических параметров | + | + | + | + |
| 14 | | ОПК-4.10. Умеет определять основные статические и динамические характеристики объектов; выбирать рациональную схему регулирования технологического процесса; выбирать конкретные типы приборов для диагностики химико-технологического процесса | + | + | + | + |
| 15 | | ОПК-4.13. Владеет правилами и стандартами разработки схем автоматизации технологических процессов | | | | + |
| 16 | | ОПК-4.15. Владеет методами управления химико-технологическими системами и методами регулирования химико-технологических процессов | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы (очн. форма) | Часы, (заочн. форма) |
|-------|----------------------|---|-------------------|----------------------|
| 1 | 1, 2 | Динамические свойства объектов управления. Модели устойчивых (апериодических, колебательных), нейтральных и неустойчивых объектов управления. | 3 | 0,75 |
| 2 | 1, 2 | Определение параметров математической модели по переходной характеристике объекта управления. | 3 | 0,75 |
| 3 | 2, 4 | Структурные схемы. Типовые соединения динамических звеньев. Эквивалентные преобразования структурных схем. | 3 | 0,75 |
| 4 | 2, 4 | Устойчивость линейных САУ с обратной связью. Критерии устойчивости САУ. Расчёт САУ на устойчивость. | 4 | 1 |
| 5 | 2, 4 | Выбор закона регулирования, исходя из свойств объекта управления и требований к качеству управления. Определение оптимальных параметров настройки промышленных регуляторов. | 3 | 0,75 |

6.2 Лабораторные занятия

В практикум входит 3 работы из 4, указанных в таблице. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет **30** баллов (максимально по **10** баллов за каждую работу).

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|-------|----------------------|--|
| 1 | 1, 2, 3, 4 | Статические и динамические характеристики системы регулирования. Настройка системы автоматического регулирования расхода с применением ПИД-регулятора. |
| 2 | 1, 2, 3, 4 | Системы релейного регулирования уровня. |
| 3 | 1, 2, 3, 4 | Создание системы регулирования давления на базе измерителя-регулятора ОВЕН ТРМ210 и SCADA-системы TRACE MODE. |
| 4 | 1, 2, 3, 4 | Настройки цифрового регулятора температуры ТЕРМОДАТ 25К5 применительно к системам регулирования температуры. |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение лекционного материала и учебника по дисциплине;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу дисциплины;
- подготовку к сдаче *экзамена* и лабораторного практикума по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка **30** баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка **30** баллов) и итогового контроля в форме *экзамена* (максимальная оценка **40** баллов).

8.1. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено **3** контрольных работы. Максимальная оценка за контрольные работы составляет **10** баллов за первую и **15** баллов за вторую и третью.

Для текущего контроля предусмотрено **3** контрольных работы. Максимальная оценка за контрольные работы составляет **10** баллов за каждую контрольную работу.

Раздел 2. Пример контрольной работы № 1. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, 4 балла за первый вопрос, по 3 балла за второй и третий вопросы.

1. Концентрация продукта реакции на выходе из реактора с мешалкой (c , моль/м³) зависит от расхода подаваемого в реактор реагента (F , кг/мин) в соответствии с уравнением:

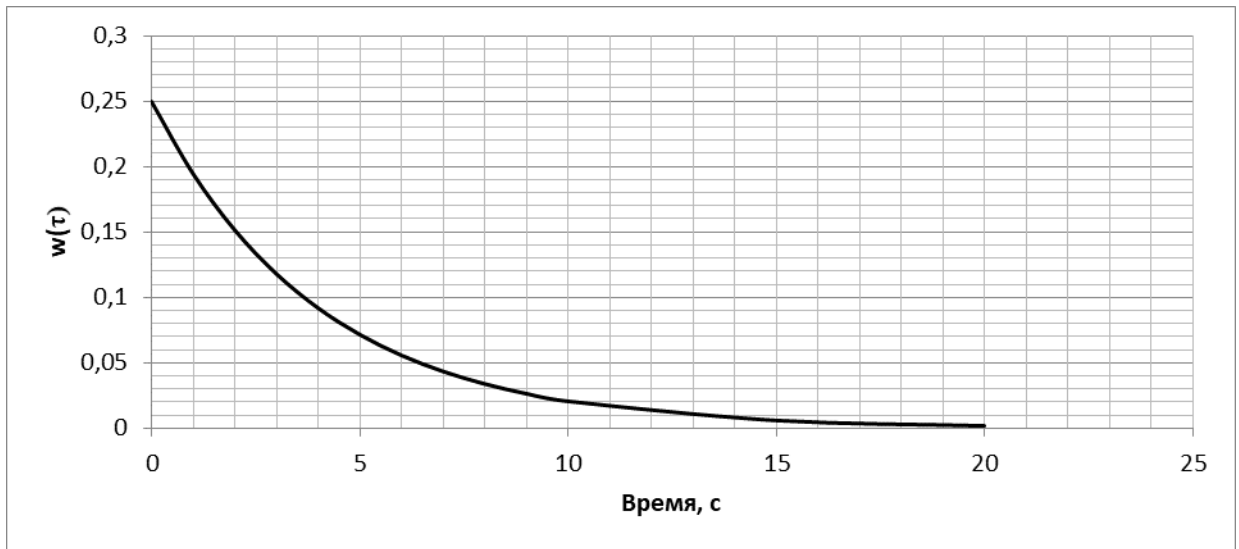
$$3 \frac{dc(\tau)}{d\tau} + c(\tau) = F(\tau - 2)$$

где постоянная времени и время запаздывания даны в минутах.

Определите, как будет меняться концентрация продукта (c), после ступенчатого изменения расхода реагента от 3 кг/мин до 5 кг/мин, если перед этим реактор находился в статическом режиме (c_0 найти из уравнения статики). Нарисуйте соответствующую кривую отклика.

При решении необходимо преобразовать исходное уравнение к уравнению в отклонениях от первоначального статического режима, сделав тем самым начальные условия нулевыми, и решить его с помощью преобразования Лапласа.

2. Импульсная переходная характеристика статического звена первого порядка изображена на рисунке:



Найдите параметры передаточной функции этого звена,
Найдите отклик полученного звена на входное воздействие $x=2\tau \cdot 1(\tau)$ и изобразите его графически.

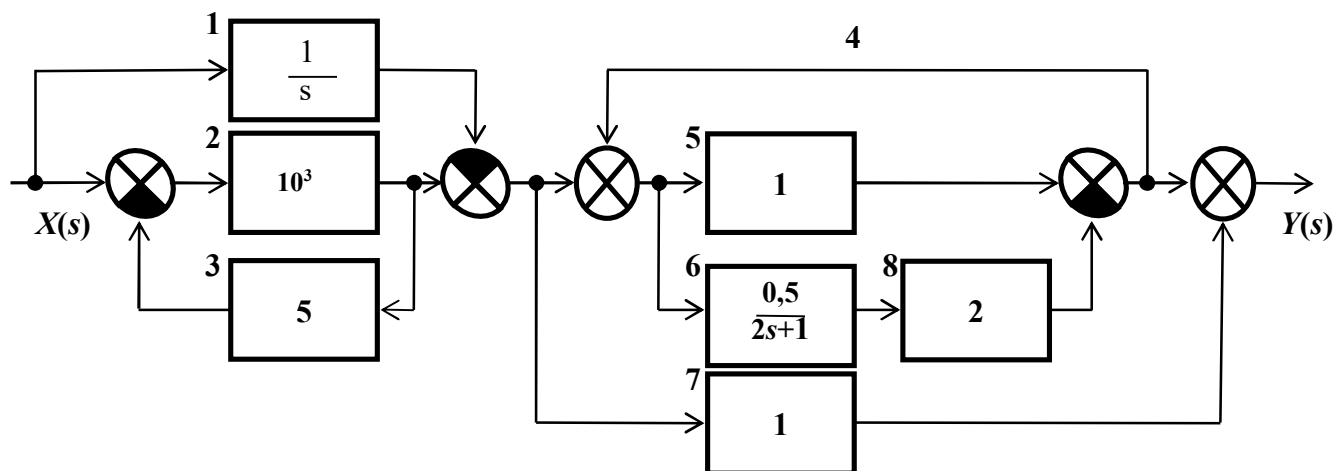
3. Дана передаточная функция объекта:

$$W(s) = \frac{1}{3s}$$

Определите, какому типовому динамическому звену соответствует объект. Получите переходную функцию звена и нарисуйте соответствующую кривую разгона. Найдите отклик звена на входное воздействие $x=3\tau \cdot 1(\tau)$.

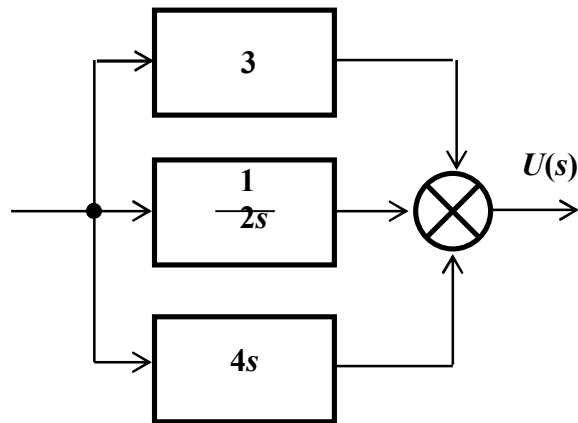
Раздел 2. Пример контрольной работы № 2. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса, 5 баллов за первый вопрос, 3 балла за второй вопрос, 2 балла за третий вопрос.

1. Дана комбинация динамических звеньев:



Назовите звенья. Получите передаточную функцию комбинации. Какому типовому динамическому звену эквивалентна комбинация? Постройте рамповую переходную характеристику полученного звена.

2. На рисунке приведена схема регулятора.



Получите его передаточную функцию. Какой закон регулирования реализуется? Постройте переходную характеристику регулятора.

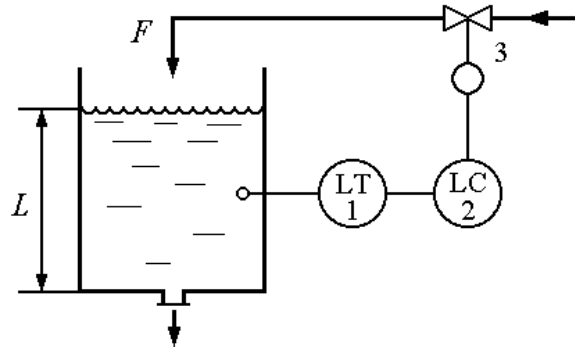
3. Идеальное интегрирующее звено. Пример. Передаточная функция идеального интегрирующего звена.

Раздел 2. Пример контрольной работы № 3. Максимальная оценка – 10 баллов. Контрольная работа содержит 1 вопрос.

Для напорного бака при небольших изменениях уровня справедлива зависимость, связывающая уровень жидкости в баке L и расход на линии притока в бак:

$$2 \frac{dL}{dt} + L = 1,6 F$$

где L , м – уровень жидкости в напорном баке; F , м³/мин – приток жидкости в напорный бак.



Уровень в напорном баке регулируется изменением притока. В систему автоматического регулирования входят: напорный бак, датчик уровня 1, регулятор 2, исполнительное устройство 3 (исполнительный механизм с регулирующим клапаном). Измерительный прибор и исполнительное устройство имеют передаточные функции

$$W_1(s) = \frac{1}{0,1s + 1}$$

$$W_3(s) = \frac{5}{0,5s + 1}$$

Регулятор 2 формирует пропорциональный закон регулирования. Постоянная времени в уравнении и передаточных функциях дана в минутах.

1) Определите, как будет меняться уровень $L(\tau)$, если в момент, когда напорный бак находился в статическом режиме, а регулятор уровня был отключён, произошло ступенчатое изменение расхода F на линии притока от 2,0 м³/мин до 2,2 м³/мин.

2) Определите коэффициент усиления регулятора, при котором система регулирования будет иметь запас устойчивости по амплитуде 40%.

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины.

Билет для *экзамена* включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины и содержит 3 вопроса. Первый вопрос – 10 баллов, второй вопрос – 15 баллов, третий вопрос – 15 баллов.

1. Понятие типового динамического звена. Применение звеньев. Основные типы звеньев и их характеристики.
2. Использование преобразования Лапласа при рассмотрении систем автоматического регулирования (примеры).
3. Передаточные функции. Их получение и использование.
4. Частотная передаточная функция. Применение, примеры.
5. Передаточные функции типовых комбинаций звеньев.
6. Изменение свойств динамического звена с помощью обратной связи (примеры).
7. Получение временных характеристик объекта экспериментально и из его дифференциального уравнения, их использование.
8. Частотные характеристики звеньев.
9. Исследование систем управления с помощью частотных характеристик.
10. Статические звенья нулевого и первого порядка, их характеристики, примеры.
11. Статические звенья второго порядка: уравнение, характеристики, основные свойства.
12. Идеальное интегрирующее звено: уравнение, характеристики, основные свойства.
13. Звено запаздывания: уравнение, характеристики, примеры.
14. Дифференцирующие звенья: уравнение, характеристики, основные свойства.
15. Устойчивость систем автоматического регулирования.
16. Предельное усиление регулятора и обеспечение запаса устойчивости.
17. Определение устойчивости систем автоматического регулирования с помощью частотного критерия устойчивости Найквиста.
18. Определение параметров настройки регулятора с помощью частотного критерия устойчивости Найквиста.
19. Статические, нейтральные и неустойчивые объекты регулирования.
20. Самовыравнивание объектов регулирования: характеристики, примеры.
21. Объекты регулирования с сосредоточенными параметрами и с распределёнными параметрами. Особенности регулирования объектов с распределёнными параметрами.
22. Выбор закона действия регулятора и параметров его настройки в зависимости от свойств объекта регулирования.
23. Влияние свойств объекта регулирования: на выбор структуры системы регулирования; на выбор закона действия регулятора; на качество регулирования.
24. Основные линейные законы регулирования: уравнения, основные свойства, примеры.
25. Классификация и особенности законов регулирования.
26. Пропорциональный закон регулирования: уравнение, основные свойства, характеристики.
27. Пропорциональный и пропорционально-дифференциальный законы регулирования: уравнения, характеристики, основные свойства.
28. Интегральный закон регулирования: уравнение, характеристики, основные свойства.
29. Пропорционально-интегральный закон регулирования: уравнение, характеристики, основные свойства.
30. Пропорционально-интегрально-дифференциальный закон регулирования: уравнение, характеристики, основные свойства.

31. Регулирование с предварением. Пропорционально-дифференциальный и пропорционально-интегрально-дифференциальный законы регулирования.
32. Основные методы измерения: их особенности, достоинства, недостатки, примеры.
33. Компенсационный метод измерения (на примере электрических измерений).
34. Структурная схема измерительной системы (устройства). Функции приборов автоматического контроля.
35. Структурные схемы цифрового измерительного устройства и измерительного канала информационно-измерительной системы.
36. Статические свойства измерительных приборов.
37. Статические и динамические свойства средств измерения и других элементов САР, их влияние на качество регулирования.
38. Переходные характеристики средств измерения.
39. Погрешности измерений.
40. Измерение электрического сопротивления как носителя информации о состоянии химико-технологического процесса.
41. Измерение электрического напряжения как носителя информации о состоянии химико-технологического процесса.
42. Измерительные преобразователи. Структура и надёжность измерительных преобразователей.
43. Классификация приборов для измерения температуры.
44. Погрешности измерения температуры контактным и бесконтактным методами.
45. Термоэлектрические термометры.
46. Термоэлектрические термометры и термометры сопротивления.
47. Измерение температуры с помощью термоэлектрических преобразователей (термопар).
48. Измерение температуры с помощью манометрических термометров и термометров расширения.
49. Измерение температуры бесконтактным методом.
50. Термометры излучения.
51. Основные конструкции приборов для измерения давления. Защита манометров от воздействия агрессивных, горячих и загрязнённых сред.
52. Измерение расхода газов и жидкостей. Расходомеры переменного и постоянного перепада давления.
53. Измерение расхода газов и жидкостей. Электромагнитный, ультразвуковой, вихревой и кориолисов расходомеры.
54. Измерение расхода газов и жидкостей на основе тепловых явлений.
55. Объёмные счётчики газа и жидкости.
56. Измерение уровня жидкости. Гидростатические, ёмкостные, ультразвуковые уровнемеры.
57. Термокондуктометрический и термохимический газоанализаторы.
58. Термомагнитный газоанализатор.
59. Газоанализаторы инфракрасного поглощения.
60. Назначение, цели и функции систем управления химико-технологическими процессами.
61. Особенности управления химико-технологическими процессами. Основные типы систем автоматического регулирования.
62. Классификация регуляторов по различным признакам.
63. Классификация систем автоматического управления по различным признакам.
64. Системы автоматического управления без обратной связи и с обратной связью. Комбинированные системы управления.
65. Регулирование без обратной связи (регулирование по возмущающему воздействию).
66. Одноконтурные и многоконтурные системы автоматического регулирования.

67. Многоконтурные системы автоматического регулирования (системы каскадного и связанного регулирования).
68. Функциональная структура системы автоматического регулирования.
69. Критерии (показатели) качества регулирования.
70. Исполнительные устройства САР.
71. Исполнительные механизмы систем автоматического регулирования.
72. Регулирующие органы САР: конструкция, характеристики, свойства.
73. Классификация и характеристики регулирующих органов САР.
74. SCADA-системы: назначение, основные задачи, возможности.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.3. Структура и примеры билетов для экзамена

Экзамен по дисциплине «*Системы управления химико-технологическими процессами*» проводится в *7-ом* или *8-ом* семестре и включает контрольные вопросы по всем разделам рабочей программы дисциплины. Билет для *экзамена* состоит из *3* вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для *экзамена*:

| | |
|---|--|
| <p>«Утверждаю»</p> <p>заведующий кафедрой ОХТ</p> <p>_____ В.Н. Грунский</p> <p>«__» _____ 2021 г.</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра <i>Общей химической технологии</i></p> |
| | <p><i>18.03.01 Химическая технология</i></p> |
| | <p>Дисциплина: <i>Системы управления химико-технологическими процессами</i></p> |
| <p>Билет № 1</p> | |
| <p>1. Понятие типового динамического звена. Применение звеньев. Основные типы звеньев и их характеристики.</p> | |
| <p>2. Измерение электрического напряжения как носителя информации о состоянии химико-технологического процесса.</p> | |
| <p>3. Функциональная структура системы автоматического регулирования.</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Беспалов А. В., Харитонов Н. И. Системы управления химико-технологическими процессами. Учебник для вузов. М.: ИКЦ «Академкнига», 2007. 690 с. (**базовый учебник**)
2. Беспалов А.В., Грунский В.Н., Харитонов Н.И. Системы управления химико-технологическими процессами: иллюстративные материалы. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. 76 с.

Б. Дополнительная литература

1. Беспалов А. В., Харитонов Н. И. Задачник по системам управления химико-технологическими процессами. Учебное пособие для вузов. М: ИКЦ «Академкнига», 2005. 307 с.
2. Беспалов А. В., Харитонов Н. И., Золотухин С. Е., Финякин Л. Н., Садиленко А. С., Грунский В. Н. Динамические звенья. Частотные характеристики. Учебное пособие. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева. 2003. 84 с.
3. Беспалов А. В., Харитонов Н. И., Золотухин С. Е., Финякин Л. Н., Садиленко А. С., Грунский В. Н. Динамические звенья. Временные характеристики. Учебное пособие. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева. 2002. 80 с.
4. Дорф Р. К., Бишоп З. Х. Современные системы управления/ Пер. с английского Б. И. Копылова. М.: Бинوم, 2012. 832 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Современные технологии автоматизации» («СТА») ISSN 0206-975X
- Журнал «Автоматизация в промышленности» ISSN 1819-5962
- Журнал «Автоматизация. Современные технологии» ISSN 0869-4931

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций (общее число слайдов – 154);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 150);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число билетов – 50).

Для освоения дисциплины в дистанционном режиме преподаватели могут использовать следующие средства коммуникации со студентами:

- электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС);
- корпоративная электронная почта;
- <https://etutorium.ru/> – LMS eTutorium;
- <https://zoom.us/> – LMS Zoom.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Системы управления химико-технологическими процессами*» проводятся в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная меловой доской и учебной мебелью, учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная меловой доской и учебной мебелью, компьютерный зал для проведения лабораторного практикума с 7 рабочими местами, 7 персональными компьютерами и 7 стендами по регулированию и измерению основных технологических параметров (давление, уровень, расход, температура).

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Презентации лекционного материала.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Для самостоятельной работы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине, методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------|--|
| 1 | WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine | Контракт № 62-64ЭА/2013 от 02.12.2013 | 14 | бессрочно |
| 2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 14 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода |

| | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | на обновлённую версию продукта |
| 3 | Trace Mode 6 | ПО находится в открытом доступе | 7 | бессрочная |
| 4 | Microsoft WhiteBoard 3.0 | ПО находится в открытом доступе | 1 | бессрочная |

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>Раздел 1. Основные понятия управления химико-технологическими процессами.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории управления; – статические и динамические характеристики объектов управления; – основные виды САУ и законы регулирования; – типовые САУ в химической промышленности; – устойчивость САУ; – основные понятия о нелинейных САУ, релейных системах, логических алгоритмах управления, адаптивных и оптимальных системах управления. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные статические и динамические характеристики объектов управления; – выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; – оценивать устойчивость САУ. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии. | <p>Оценка за лабораторный практикум</p> <p>Оценка за экзамен</p> |
| <p>Раздел 2. Основы теории автоматического управления.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории управления; – статические и динамические характеристики объектов управления; – основные виды САУ и законы регулирования; | <p>Оценка за контрольные работы № 1, 2, 3</p> <p>Оценка за лабораторный практикум</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – типовые САУ в химической промышленности; – устойчивость САУ; – основные понятия о нелинейных САУ, релейных системах, логических алгоритмах управления, адаптивных и оптимальных системах управления. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные статические и динамические характеристики объектов управления; – выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; – оценивать устойчивость САУ. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии. | Оценка за экзамен |
| <p>Раздел 3. Измерение технологических параметров химико-технологического процесса.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории управления; – статические и динамические характеристики объектов управления; – типовые САУ в химической промышленности; – методы и средства измерения основных технологических параметров. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные статические и динамические характеристики объектов управления; – выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; – выбирать конкретные типы приборов для диагностики ХТП. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии. | <p>Оценка за лабораторный практикум</p> <p>Оценка за экзамен</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Раздел 4. Основы проектирования автоматических систем управления химико-технологическими процессами.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории управления; – статические и динамические характеристики объектов управления; – основные виды САУ и законы регулирования; – типовые САУ в химической промышленности; – методы и средства измерения основных технологических параметров; – устойчивость САУ; – основные понятия о нелинейных САУ, релейных системах, логических алгоритмах управления, адаптивных и оптимальных системах управления. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные статические и динамические характеристики объектов управления; – выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; – оценивать устойчивость САУ; – выбирать конкретные типы приборов для диагностики ХТП. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами теории автоматического регулирования, организации и расчёта систем оптимального управления процессами химической технологии. | <p style="text-align: center;">Оценка за лабораторный практикум</p> <p>Оценка за экзамен</p> |
|--|---|--|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Системы управления химико-технологическими процессами»**

**основной образовательной программы
18.03.01 Химическая технология**

Форма обучения: *очная, заочная*

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология
(Код и наименование направления подготовки)

**Профиль подготовки – «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**
(Наименование профиля подготовки)

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«_____» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена:

доцентом кафедры физического воспитания Т.Н. Акуловой

доцентом кафедры физического воспитания О.В. Носик

к.п.н., профессором кафедры физического воспитания С.И. Сучковым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания
« 12 » мая 2021 г., протокол № 13__

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **18.03.01 Химическая технология** (ФГОС ВО), рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины **кафедрой физического воспитания** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение двух семестров.

Дисциплина **«Физическая культура и спорт»** относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области физической культуры и спорта.

Цель дисциплины – формирование мировоззрения и культуры личности, гражданской позиции, нравственных качеств, чувства ответственности, самостоятельности в принятии решений, способности использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины – заключаются в использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха;
- формирования здорового образа жизни.

Дисциплина **«Физическая культура и спорт»** преподается в 1 и 4 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|---|---|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьезбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации профессиональной деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | | УК-4 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования; должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|--|--|--|

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- историю физической культуры и спорта, представление о значимых спортивных событиях не только своей страны, но и мирового уровня, важнейшие достижения в области спорта;
- спортивные традиции РХТУ им. Д.И. Менделеева, помнить о подвигах спортсменов в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

Уметь:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации профессиональной деятельности;
- самостоятельно заниматься физической культурой и спортом;
- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности.

Владеть:

- средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования;
- должным уровнем физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|---|-------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | | | 1 семестр | | 4 семестр | |
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Лекции (Лек) | 0,2 | 8 | 0,1 | 4 | 0,1 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,8 | 64 | 0,9 | 32 | 0,9 | 32 |
| Вид итогового контроля: | | | Зачет | | Зачет | |

| Виды учебной работы | Всего | Семестр | |
|---------------------|-------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 4 семестр |

| | | | | | | |
|---|----------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 2 | 54 | 1 | 27 | 1 | 27 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 2 | 54 | 1 | 27 | 1 | 27 |
| Лекции (Лек) | 0,2 | 6 | 0,1 | 3 | 0,1 | 3 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,8 | 48 | 0,9 | 24 | 0,9 | 24 |
| Вид итогового контроля: | | | Зачет | | Зачет | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-----------|---|---------------|----------|-----------|-----------|----------|
| | | Всего | Лек | МПЗ | ППФП | КР |
| 1. | Раздел 1. Предмет «Физическая культура и спорт». История ФКиС | 18 | 2 | 6 | 9 | 1 |
| 1.1 | Предмет физическая культура и спорт | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| 1.2 | История спорта | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| 2. | Раздел 2. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ) | 18 | 2 | 6 | 9 | 1 |
| 2.1 | Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| 2.2 | Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| 3. | Раздел 3. Биологические основы физической культуры и спорта | 18 | 2 | 6 | 9 | 1 |
| 3.1 | Биологические основы физической культуры и спорта | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| 3.2 | Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| 4 | Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая культура и спорт | 18 | 2 | 6 | 9 | 1 |
| 4.1 | Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| 4.2 | Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности обучающегося | 9 | 1 | 3 | 4,5 | 0,5 |
| | ИТОГО | 72 | 8 | 24 | 36 | 4 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

- Каждый Раздел программы состоит из подразделов и имеет структуру:
- лекции (или теоретический Раздел);
 - практический Раздел (состоит из: методико-практических занятий (МПЗ) и учебно-тренировочных занятий (профессионально-прикладная физическая подготовка, ППФП);
 - контрольный Раздел (КР).

Теоретический подраздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного творческого использования для личностного и профессионального развития; самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

На методико-практических занятиях уделяется внимание:

- основным проблемам спортивной тренировки;
- влиянию физических упражнений на формирование профессиональных качеств будущего специалиста и личности занимающегося;
- воздействию средств физического воспитания на основные физиологические системы и звенья опорно-двигательного аппарата занимающегося;
- вопросам проведения соревнований (правила соревнований, система розыгрышей, определение победителей, оборудование и инвентарь).

Профессионально-прикладная подготовка проводится с учетом будущей профессиональной деятельности студента.

Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Контрольный подраздел. Критерием успешности освоения учебного материала является оценка преподавателя, учитывающая *регулярность посещения обязательных учебных занятий*, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр контрольных тестов общей физической и теоретической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности. КР входит в практические занятия.

Раздел 1. Предмет Физическая культура и спорт. История ФКиС

1.1. ПРЕДМЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. Задачи и место дисциплины в подготовке бакалавра. Организация учебного процесса в рамках действующей рейтинговой системы. Требования к зачету.

1.2. ИСТОРИЯ СПОРТА. Происхождение физических упражнений и игр. Древние олимпиады. Олимпийское движение. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Первые олимпийские старты русских спортсменов. Российский олимпийский комитет: история становления, наши дни. Параолимпийское движение. Дефлимпийские игры. Специальные олимпиады. Спортивные общества: история физкультурно-спортивных общественных организаций. Борьба спортсменов против фашизма в годы второй мировой и Великой отечественной войны

МПЗ:

Тема № 1 (2 часа). Методики эффективных и экономных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

Тема № 2 (2 часа). Простейшие методы самооценки работоспособности, утомляемости и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

ППФП:

Основные задачи:

- определение уровня состояния здоровья и физической подготовленности студентов по тестовой программе;
- осуществление взаимосвязи в освоении знаний, двигательных умений и навыков;
- формирование у студентов опыта подбора и практических реализаций собственных оздоровительных или тренировочных программ.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни

2.1. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ. Врачебный контроль и врачебное освидетельствование. Методика обследования: краткая и углубленная. Диагностика и самодиагностика состояния организма. Педагогический контроль. Самоконтроль: его основные методы, показатели, критерии и оценки. Показатели самоконтроля: объективные и субъективные. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля. Профилактика спортивного травматизма. Основные виды травм у разных специализаций. Оказание первой помощи для студентов вузов химико-технологического профиля.

2.2. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ. Гигиена физического воспитания и спорта. Основные гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями; к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на одном занятии. Гигиена закаливания. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Режим питания при занятиях физической культурой и спортом. Социальная гигиена. Социально-опасные болезни и меры профилактики.

МПЗ:

Тема № 3 (2 часа). Методы самоконтроля и физического развития (стандарты, индексы, номограммы, формулы и др.) за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

Тема № 4 (2 часа). Основное гигиеническое требование к занятиям физическими упражнениями. Диагноз и краткая характеристика заболевания. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

ППФП:

Основные задачи:

- определение уровня состояния здоровья и физической подготовленности студентов по тестовой программе;
- осуществление взаимосвязи в освоении знаний, двигательных умений и навыков;
- формирование у студентов опыта подбора и практических реализаций собственных оздоровительных или тренировочных программ.

Раздел 3. Биологические основы физической культуры и спорта

3.1. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Утомление при физической и умственной работе. Значение мышечной релаксации (расслабления). Восстановление.

3.2. ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотических средств и других психоактивных веществ (ПАВ), допинга и пищевых добавок в спорте, алкоголя и табакокурения. Допинг как искусственное повышение физической работоспособности и его отрицательные последствия.

МПЗ:

Тема № 5 (2 часа). Методика индивидуального подхода и применение средств направленного развития отдельных физических качеств.

Тема № 6 (2 часа). Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.

ППФП:

Основные задачи:

- определение уровня состояния здоровья и физической подготовленности студентов по тестовой программе;
- осуществление взаимосвязи в освоении знаний, двигательных умений и навыков;
- формирование у студентов опыта подбора и практических реализаций собственных оздоровительных или тренировочных программ.

Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая культура и спорт

4.1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Юношеские олимпиады. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межевззовские, всероссийские и международные. Студенческие спортивные организации. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

4.2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА. Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия предварительной специализированной психофизической подготовки (ППФП), её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура и спорт. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры и спорта. Дополнительные средства повышения общей

и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой и спортом на организм.

МПЗ:

Тема № 7 (2 часа). Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом условий и характера труда.

Тема № 8 (2 часа). Методика оценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания для основного и спортивного отделений). Основы судейства по избранному виду спорта (для спортивного отделения).

ППФП:

Основные задачи:

- освоение знаний и формирование умений и навыков;
- акцентированное развитие физических и специальных качеств в предстоящей профессиональной деятельности;
- овладение практическими навыками использования тренажерных устройств, приспособлений и оборудования в организации самостоятельных занятий.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|-----------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Знать: | | | | | |
| 1 | – научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни | + | + | + | |
| 2 | – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек | + | + | + | + |
| 3 | – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности | | + | + | |
| 4 | – правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности | + | + | + | + |
| 5 | – историю физической культуры и спорта, представление о значимых спортивных событиях не только своей страны, но и мирового уровня, важнейшие достижения в области спорта | + | | | + |
| 6 | – спортивные традиции МХТИ-РХТУ им. Д.И. Менделеева, помнить о подвигах спортсменов в годы Великой отечественной войны | + | | | + |
| Уметь: | | | | | |
| 7 | – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | + | + | + |
| 8 | - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации профессиональной деятельности | + | + | + | + |
| 9 | – самостоятельно заниматься физической культурой и спортом | | + | + | + |
| 10 | – осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности | | + | + | + |
| Владеть: | | | | | |
| 11 | – средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования | | + | + | + |
| 12 | – должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | + | + | + | + |

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие *универсальные компетенции и индикаторы их достижения*:

| | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 15 | <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Знает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-4 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования; должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | + | + | + | + |
| | | | + | + | + | + |
| | | | + | + | + | + |
| | | | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя и направлены на углубление теоретических знаний, полученных бакалавром на лекционных занятиях, формирование понимания связей между теоретическими положениями физической культуры и методологией решения практических задач, отраженных в тематике лекций, приобретение навыков применения теоретических знаний в практической работе.

К *практическим занятиям* допускаются студенты, прошедшие медицинский осмотр и определившие свою группу здоровья (основную или подготовительную). Студенты, получившие группу здоровья специальную медицинскую «А» или «Б» обучаются по программе «Адаптивная физическая культура и спорт».

Исключение делается студентам в первом семестре, для которых это правило действует сразу после прохождения учебной группой медицинского осмотра по графику, составляемому учебным управлением университета. До этого, физические нагрузки на занятиях должны быть щадящие с учетом данных, согласно медицинской справке по форме № 086/у, а также опроса студентов о состоянии их здоровья.

Занятия проводятся в двух отделениях: основном и спортивном.

Учебно-тренировочные занятия **в основном учебном отделении**, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, проводятся с направленностью на улучшение общей физической подготовки.

Наполняемость группы не более **20** человек.

В практическом разделе используются упражнения по общей физической подготовке, также могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Практический учебный материал для студентов **спортивного отделения**. Обеспечивается дальнейшее повышение уровня общефизической и специальной физической подготовки студентов. Особое место отводится формированию основ знаний, умений и навыков организации самостоятельных занятий, использованию тренажеров и различного спортивного инвентаря для физического совершенствования. Студенты спортивного отделения могут заниматься по индивидуальному графику по избранным видам спорта с выполнением зачетных требований в установленные сроки. График учебного процесса спортивного отделения должен предусматривать полное изучение тематики теоретического и методического разделов рабочей программы с учетом специфики его организации на спортивном отделении.

Наполняемость группы не более **20** человек.

Перевод студента из одного учебного отделения в другое осуществляется только по завершении семестра, после аттестации в предыдущем отделении.

По медицинским показателям студент может быть переведен в специальное медицинское отделение в любое время в течение всего периода обучения.

Содержание и конкретные средства каждого практического занятия определяются преподавателем учебной группы. Преподаватель несет полную ответственность за соответствие используемых упражнений и их дозировок возможностям каждого отдельного студента.

Примерные темы практических занятий по дисциплине

| Раздел | Тема практических занятий | Время |
|--------|---|--------------|
| 1 | Методики эффективных и экономных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. | 2 акад. часа |
| | Простейшие методы самооценки работоспособности, утомляемости | 2 акад. |

| | | |
|---|--|----------------|
| | и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. | часа |
| 2 | Методы самоконтроля и физического развития (стандарты, индексы, номограммы, формулы и др.) за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). | 2 академ. часа |
| | Основное гигиеническое требование к занятиям физическими упражнениями. Диагноз и краткая характеристика заболевания. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. | 2 академ. часа |
| 3 | Методика индивидуального подхода и применение средств направленного развития отдельных физических качеств. | 2 академ. часа |
| | Основы методики самомассажа. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. | 2 академ. часа |
| 4 | Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом условий и характера труда. | 2 академ. часа |
| | Методика оценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания для основного и спортивного отделений). Основы судейства по избранному виду спорта (для спортивного отделения). | 2 академ. часа |

Взаимосвязь методико-практического и учебно-тренировочного занятий

| | |
|--|----------------|
| <i>Методико-практическое занятие.</i> Тема: Методика индивидуального подхода и применение средств направленного развития отдельных физических качеств: Изучение качества «гибкость» - что такое «гибкость»; - индивидуальные особенности освоения качества «гибкость»; - показания и противопоказания к развитию качества «гибкость»; - комплекс упражнений на развитие качества «гибкость»; - подведение итогов занятия: что удалось/не удалось в освоении качества «гибкость»; физическая, мышечная усталость организма после проведения практического раздела занятия | 2 академ. часа |
| <i>Учебно-тренировочное занятие (профессионально-прикладная физическая подготовка).</i> Тема: Развитие и укрепление мышц брюшного пресса. - что такое брюшной пресс и где он находится; - для чего необходимо укреплять мышцы брюшного пресса; - тест из Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» на укрепление мышц брюшного пресса (рассматривается V и VI ступени комплекса), правильность выполнения тестового норматива, критерии для выполнения норматива на золотой, серебряный и бронзовый значки; - разминочный комплекс; - основное время занятия: практическое обучение бакалавра навыкам выполнения упражнений на укрепление мышц брюшного пресса; - контрольный раздел занятия – правильность выполнения изучаемых упражнений; - комплекс упражнений на расслабление; - подведение итогов практического занятия | 2 академ. часа |

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «*Физическая культура и спорт*» включает 4 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность. При изучении материала каждого раздела рекомендуется регулярное повторение законспектированного лекционного материала, а также дополнение его сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе, а также регулярное посещение практических занятий: методических и профессионально-прикладных.

Рабочая программа дисциплины предусматривает освоение лекционного материала, выполнение методико-практического задания по ППФП, а также подготовку и написание тестовых заданий по тематике дисциплины в 1 и 4 семестрах обучения. Эти работы выполняются в часы, в рамках текущего контроля освоения дисциплины.

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за практические занятия (максимальная оценка – 32 балла), посещения лекций (максимальная оценка – 4 балла), выполнение тестовых заданий – максимальная оценка 20 баллов) и написание и защиты ТИР (тематической исследовательской работы по истории спорта) – максимальная оценка 44 балла

1 курс, I семестр (осенний)

(Группа здоровья основная, специальная)

| Месяц | Методико-практические занятия (контактная работа) | | Лекции | | Текущий и итоговый контроль | |
|------------------|--|-----------------|-----------------------------|----------------|--|-----------|
| | Освоенные часы (практ. занятия) | баллы | Освоенные часы | баллы | Вид контроля | баллы |
| Сентябрь | 8 часов (4занятия) | 8 баллов | 2 часа (1занятие) | 2 балла | - | - |
| Октябрь | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | - | - | Тестовое тематическое задание | 10 баллов |
| Ноябрь | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 2 часа (1занятие) | 2 балла | Тестовое тематическое задание | 10 баллов |
| Декабрь | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | - | - | <i>тематическо- исследовательск ая работа (ТИР)*</i> | 44 балла |
| Всего в семестре | 32 часа (16 занятий) | 32 балла | 4часа (2 занятия) | 4 балла | 64 балла | |
| ИТОГО | 36 часов / 100 баллов | | | | | |

2 курс, IV семестр (весенний)

(Группа здоровья основная, специальная)

| Месяц | Методико-практические занятия (контактная работа) | | Лекции | | Текущий и итоговый контроль | |
|-------|--|-------|----------------|-------|-----------------------------|-------|
| | Освоенные часы (практ. занятия) | баллы | Освоенные часы | баллы | Вид контроля | баллы |

| | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------------|----------------|--|-----------|
| Февраль | 8 часов (4занятия) | 8 баллов | 2 часа (1занятие) | 2 балла | - | - |
| Март | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | - | - | Тестовое тематическое задание | 10 баллов |
| Апрель | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 2 часа (1занятие) | 2 балла | Тестовое тематическое задание | 10 баллов |
| Май | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | - | - | <i>тематическо- исследовательск ая работа (ТИР)*</i> | 44 балла |
| Всего в семестре | 32 часа (16 занятий) | 32 балла | 4часа (2 занятия) | 4 балла | 64 балла | |
| ИТОГО | 36 часов / 100 баллов | | | | | |

8.1. Реферативно-аналитическая работа

Примерные темы реферативно-аналитической работы

1. Опорно-двигательная система: скелет и кости
2. Опорно-двигательная система: мышцы и их функции
3. Пищеварительная система. Метаболизм
4. Сердечно-сосудистая система.
5. Дыхательная система, ее строение и функции
6. Нервная система, ее строение
7. Органы чувств.
8. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания
9. Лечебная физкультура при вегето-сосудистой дистонии
10. Лечебная физическая культура при ожирении.
11. Мышечный корсет.
12. Анатомия и функция подвздошно-поясничной мышцы.
13. Шейный отдел позвоночника.
14. Глубокие мышцы спины.
15. Большая круглая мышца мышечного корсета.
16. Трапециевидная мускулатура.
17. Виды мышц.
18. Средства и методы развития силовых способностей
19. Взаимосвязь координации движений с отдельными показателями умственных способностей
20. Выносливость и методика её воспитания
21. Физические упражнения для улучшения эмоционального состояния.
22. Спорт как способ объединения людей.
23. Спорт для повышения самооценки.
24. Источники энергии для физической активности.
25. Спортивное питание.
26. Вода и тренировки: зачем пить воду.
27. Расстройства пищевого поведения.
28. Средства восстановления
29. Значение витаминов для людей, ведущих спортивный образ жизни
30. Спорт и допинг
31. Физические упражнения для улучшения эмоционального состояния
32. Спорт как способ объединения людей.
33. Спорт для повышения самооценки.

34. Источники энергии для физической активности.
35. Спортивное питание
36. Вода и тренировки: зачем пить.
37. Расстройства пищевого поведения.
38. Средства восстановления.
39. Значение витаминов для людей, ведущих спортивный образ жизни
40. Спорт и допинг

Темы для ТИР – тематическо-исследовательской работы по истории спорта

1 семестр

Раздел 1. ТИР «Подвиг спортсменов в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг»

| Буква фамилии | Тема |
|--|---|
| 1. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Первый период (22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г.) | |
| А - Б | Летние оборонительные бои. Пограничные заставы. Брестская крепость. Битва за Ленинград. Блокада Ленинграда. Спортсмены: - Малинко Григорий Васильевич (борьба) - Тюкалов Юрий (гребля на байдарках и каноэ) - Павличенко Людмила Михайловна (стрелковый спорт)) - Набутов Виктор Сергеевич (футбол) |
| В - Г | Московская битва: – оборонительная до 05.12.1941г., - наступательная 05.12.41-20.04.42г. Подвиг героев Панфиловцев Бои на кавказском направлении Спортсмены: - Капчинский Анатолий Константинович (конькобежец) - Чукарин Виктор Иванович (гимнаст) - Летуев Юрий Николаевич (легкоатлет) - Островерхов Виталий Андреевич(боксер) |
| Д - Е | Героическая оборона Сталинграда (17.07. – 18.11.42г.) Ржевско-Вяземская операция (08.01. – 20.04.42г.) Ржевско-Сычевская операция (I – 23.04.1942г.; II – «Марс» - 25.11-20.12.42г.) Спортсмены: - Булочкин Георгий Иванович (разносторонний спортсмен: лыжи, футбол, легкая атлетика) - Петрова Нина Павловна (стрелковый спорт) - Авакян Аркадий Абардович (штангист) - Чумакова (Мальшева) Роза Степановна (академические лодки) |
| 2. Великая отечественная война. Второй период (19 ноября 1942 г. — конец 1943 г) | |
| Ж – З | Контрнаступление под Сталинградом (19.11.42г.). Окружение немецко-фашистской группировки Паулюса Ф. Освобождение Северного Кавказа. Спортсмены: - Королев Николай Федорович (боксер) - Гвоздева Галина Иннокентьевна (конный спорт) - Кременский Дмитрий Иванович (боксер) |

| | |
|--|--|
| | - Ермолаев Григорий Павлович (легкоатлет) |
| И – К | Прорыв блокады Ленинграда. Курская битва (июль-август 1943г.) Спортсмены: - Мешков Леонид Карпович (пловец) - Попович Марина Лаврентьевна (авиационный спорт) - Алексеев Виктор Ильич (легкоатлет) - Бучин Александр Николаевич (мотогонки) |
| Л - М | Битва под Прохоровкой. Битва за Днепр (август-декабрь 1943г.). Спортсмены: - Ефремов Василий Сергеевич (тяжелая атлетика) - Преображенский Сергей Андреевич (бокс, вольная борьба) - Воробьев Аркадий Никитич (тяжелая атлетика) - Нырков Юрий Александрович (футбол) |
| 2. Великая отечественная война. Третий период (начало 1944 г. — 9 мая 1945 г) | |
| Н - О | Битва за Правобережную Украину. Белорусская операция. Прибалтийская операция Операция по освобождению Крыма. Спортсмены: - Митропольский Леонид Александрович (легкая атлетика) - Белаковский Олег Маркович (спортивный врач) - Панин-Коломенкин Николай Александрович (фигурное катание) - Штейн Николай Владимирович (бокс) |
| П - Р | Будапештская операция. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Пражская операция. Битва за Берлин. Подписание акта о безоговорочной капитуляции. Спортсмен: - Галушкин Борис Лаврентьевич (бокс). - Челядинов Дмитрий Алексеевич (тренер) - Троицкий Максим Александрович (академическая гребля) - Балазовский Михаил Романович (волейбол) |
| С - Т | Партизанское движение. Война на море. Война в воздухе. Спортсмен: - Серафим и Георгий Знаменские (легкая атлетика) - Алексеев Евгений Васильевич (волейбол) - Шеронин Евгений Николаевич (бокс) - Жмельков Владислав Николаевич (футбол) |
| У - Ф | Боевые действия в Заполярье. Бои на Карельском перешейке. Спортсмены: - Кулакова Любовь Алексеевна (лыжные гонки) - Трусевич Николай Александрович (футбол) - Пункини Яков Григорьевич (борьба классическая) - Мягков Андрей Владимирович (лыжи) |
| Х, Ч, Ц, Ш, Щ | «Нормандия Неман». |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Конвой PQ. Третий фронт. Союзники. Ялтинская конференция. Нюрнбергский процесс. Спортсмены: - Шагинян Грант Амазаспович (гимнаст) - Афанасьева (Смирнова) Анна Титовна (волейбол) - Мамедов Ахмед Оглы (штангист) - Дурейко Игорь Васильевич (плавание)</p> |
| Э, Ю, Я | <p>Маршалы ВОВ. - Георгий Константинович Жуков. - Александр Михайлович Василевский. - Иван Степанович Конев. - Леонид Александрович Говоров. - Константин Константинович Рокоссовский. - Родион Яковлевич Малиновский. - Федор Иванович Толбухин. - Кирилл Афанасьевич Мерецков. - Иосиф Виссарионович Сталин. - Лаврентий Павлович Берия. Спортсмены: - Абалаков Виталий Михайлович (альпинизм) - Донской Александр (штангист) - Душман Давид Александрович (фехтовальщик) - Миронов Михаил Яковлевич (снайпер)</p> |

4 семестр

Раздел 4. ТИР. Практическая работа «История спорта»

1. Фамилия на «А»: Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта (ФКиС) в первобытном обществе:

- Происхождение физических упражнений и игр;
- Игры и физические упражнения в родовом обществе.

2. Фамилия на «Б»: ФКиС в государствах древнего мира:

- Древний Восток;
- Древняя Греция;
- Олимпийские праздники и другие гимнастические агоны;
- Древний Рим.

3. Фамилия на «В»: ФКиС в средние века:

- Европа;
- Азия, Африка, Америка;
- Возвращение забытых олимпийских традиций.

4. Фамилия на «Г»: ФКиС в новое время:

- Становление и развитие научно-педагогических основ физического воспитания и спорта;
- Гимнастические системы;
- Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах;
- Любительский и профессиональный спорт;
- Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны.

5. Фамилия на «Д»: ФКиС с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны:

- Германия, Италия, Япония;
- США, Франция, Великобритания, Скандинавские и другие страны;
- Развитие рабочего спорта в странах мира;
- Борьба спортсменов против фашизма в годы второй мировой войны.

6. Фамилия на «Е - Ё»: ФКиС после второй мировой войны:

- Развитые страны Запада:
 - а) физическое воспитание и спорт в учебных заведениях;
 - б) самостоятельное спортивно-гимнастическое движение;
- Развивающиеся страны;
- Бывшие социалистические страны (конец 40-х – конец 80-х гг.);
- Страны мира в конце XX века.

Физическая культура и спорт в России

7. Фамилия на «Ж-З»: ФКиС нашей страны с древнейших времен до XVIII века:

- Физические упражнения и игры до образования древнерусского государства (до IX в. Н.э.);
- Физическая культура в Российском государстве (IX-XVII вв.);
- Вопросы физического воспитания в медицинской и педагогической литературе эпохи Средневековья.

8. Фамилия на «И-Й»: ФКиС в Российской империи с XVIII в. До второй половины XIX в.:

- Введение физического воспитания в учебных заведениях;
- Военно-физическая подготовка в русской армии;
- Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской империи;
- Спорт и игры в быту дворянства;
- Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания.

9. Фамилия на «К»: Развитие ФКиС во второй половине XIX века:

- развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта;
- Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность;
- Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии;
- Создание спортивных клубов и развитие спорта;
- Вступление России в олимпийское движение.

10. Фамилия на «Л»: ФКиС в начале XX века:

- Общественное движение и русский спорт;
- Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях;
- Развитие теории и методики физического воспитания и спорта;
- Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях;
- Первые олимпийские старты русских спортсменов. Последователи Бутовского А.Д.;
- Всероссийские олимпиады;
- Русский спорт в годы первой мировой войны;

11. Фамилия на «М»: ФКиС в России в период от революций 1917 г. До начала 20-х гг.

- Состояние спортивно-гимнастического движения в период от февраля до октября 1917 г.;
- Всеобщий спорт;

- Преобразования в области физического воспитания в школах;
- Первые успехи советского физкультурного движения;
- Выход из олимпийского движения;

12. Фамилия на «Н»: Развитие ФКиС в 20-е годы

- Переход на новые формы и методы организации физического воспитания и руководства физкультурным движением;
- От кружков физкультуры – к спортивным секциям;
- Трудное начало международных спортивных связей.

13. Фамилия на «О»: Развитие ФКиС в 30-е годы

- основные тенденции развития;
- Усиление политизации и военизации;
- Физическое воспитание и спорт среди учащейся молодежи;
- Становление и развитие советской школы спорта;
- Развитие международных спортивных связей.

14. Фамилия на «П»: ФКиС в годы Великой отечественной войны

- Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны;
- Советские спортсмены на фронтах войны;
- Физкультурная работа в тылу страны.

15. Фамилия на «Р»: Развитие ФКиС со второй половины 40-х гг. до распада СССР

- Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения;
- Спартакиады народов СССР;
- Развитие науки о физическом воспитании и спорте;
- Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.

16. Фамилия на «С-Т»: Международные связи советских спортсменов с середины 40-х до конца 80-х гг.

- Выход на мировую спортивную арену;
- Возвращение в олимпийское сообщество;
- Советские спортсмены на олимпийских играх;
- Рост авторитета отечественного спорта на чемпионатах мира, Европы и других соревнованиях.

17. Фамилия на «У-Ф»: ФКиС в России после распада СССР

- Создание Олимпийского комитета России;
- Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций;
- Развитие спортивной науки;
- Спорт, соревнования, спартакиады;
- Развитие спорта инвалидов;
- Профессионализация спорта.

18. Фамилия на «Х-Ц»: Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении

- Расширение международных спортивных связей;
- Спортсмены России на Играх Олимпиад и Зимних олимпийских играх;
- Подготовка к играм (указывается очередность игр, город и страна проведения и порядковый номер);

19. Фамилия на «Ч-Ш»: Возникновение и первоначальное развитие Международного спортивного и олимпийского движения:

- Первый Международный атлетический конгресс;
- От олимпийской идеи – к практике олимпийского движения;

20. Фамилия на «Щ-Э»: Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века:

- Расширение международного спортивного движения;
- Игры Олимпиад и Зимние Олимпийские игры;
- МОК и его президенты. Олимпийские конгрессы.

21. Фамилия на «Ю-Я»: Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века:

- Олимпизм, МОК и его президенты во второй половине XX в.;
- Игры олимпиад (летние);
- Зимние Олимпийские игры;
- Продолжение олимпийских традиций (Паралимпийские игры);
- Олимпийские конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.

Задание:

Согласно выбранной теме, описываем поэтапно все события, представленные в задании, уделяем внимание ключевым моментам тематики. Фотографии, графики, схемы, для иллюстративности события – обязательны.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Раздел 1. Примеры вопросов к тестовому тематическому заданию № 1. Тестовое тематическое задание содержит 20 вопросов, по 0,5 баллов за вопрос 1.1.

1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта (ФКиС) в первобытном обществе:
2. ФКиС в государствах древнего мира:
3. ФКиС в средние века:
4. ФКиС в новое время:
5. ФКиС с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны:
6. ФКиС после второй мировой войны:
7. ФКиС нашей страны с древнейших времен до XVIII века:
8. ФКиС в Российской империи с XVIII в. До второй половины XIX в.:
9. Развитие ФКиС во второй половине XIX века:
10. ФКиС в начале XX века:
11. ФКиС в России в период от революций 1917 г. До начала 20-х гг.
12. Развитие ФКиС в 20-е годы
13. Развитие ФКиС в 30-е годы
14. ФКиС в годы Великой отечественной войны
15. Задачи развития спортивного движения в годы Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.
16. Развитие ФКиС со второй половины 40-х гг. до распада СССР
17. Международные связи советских спортсменов с середины 40-х до конца 80-х гг.
18. ФКиС в России после распада СССР
19. Российский спорт в международном спортивном движении
20. Российский спорт в олимпийском движении

21. Возникновение и первоначальное развитие Международного спортивного и олимпийского движения в Российской империи
22. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века:
23. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века:
24. Паралимпийское движение. Истоки. Зарождение.
25. Первые соревнования. Людвиг Гутман.
26. Россия в паралимпийском движении. Паралимпийский комитет России.
27. Выдающиеся спортсмены паралимпийцы
28. Символы паралимпийского движения.
29. Дефлимпийский игры. История возникновения
30. Символы дефлимпийского движения.
31. Особенности спорта для спортсменов-дефлимпийцев
32. Спортсмены – дефлимпийцы. Требования.
33. Российские спортсмены – дефлимпийцы
34. Особенности дефлимпийского движения.
35. Российский дефлимпийский комитет
36. Специальные олимпиады. История возникновения.
37. Символы специальной олимпиады.
38. Россия в движении Специальных олимпиад.
39. Системы и правила судейства на специальных олимпиадах.
40. Программа «Здоровые олимпийцы».

1.2.

1. Дата начала ВОВ?
2. Сколько спортивных обществ существовало в довоенные годы?
3. Что такое спортивное движение «Тысячники» в первые годы войны 1941-1945 гг
4. Чем отличились М. Миронов, И. Вежливцев, Л. Павличенко?
5. Каким спортом занимался В. Абалаков?
6. В чем проявилась «изобретательная жилка» В. Абалакова?
7. Назовите футбольные матчи, вошедшие в историю ВОВ?
8. Какой матч назван матчем смерти?
9. Основная задача Лечебной физической культуры в годы ВОВ?
10. Что такое ОМСБОН (расшифруйте). Основные цели и задачи.
11. Где проходило формирование войск особого назначения?
12. Дата начала формирования особой группы войск НКВД
13. Первый организатор и руководитель особой группы войск
14. Основная деятельность ОМСБОН с 20 октября 1941г., когда Москва была объявлена на осадном положении
15. Сколько ОМСБОНОВцев удостоены звания Героя Советского Союза
16. Достижение Гранта Шагиняня? Укажите вид спорта.
17. Расскажите о подвиге Николая Королева?
18. Укажите вид спорта, каким занимался Николай Королев и его основные довоенные и послевоенные достижения.
19. Когда стартовал первый послевоенный чемпионат страны по футболу?
20. Подвиг Петра Голубева
21. Подвиг Галины Кулаковой
22. Подвиг Людмилы Павличенко
23. Расскажите о «Матче смерти».
24. Расскажите о футбольном матче в осажденном Ленинграде.
25. Расскажите о Сталинградском футбольном матче 1943 года, в чем его особенность.
26. Расскажите о первых послевоенных спортивных соревнованиях.
27. Подвиг братьев Знаменских.

28. Назовите наиболее востребованные «виды спорта» в первые дни войны.
29. Какие Вы знаете произведения о спортсменах в военное время
30. Произведения о спорте после войны (художественные фильмы, книги, песни)
31. Спорт в осажденном Ленинграде.
33. Спорт за колючей проволокой.
34. Особенность спортивного общества «Трудовые резервы»
35. Расскажите о спортсменах-альпинистах (военные действия на кавказском направлении)
36. Детские спортивные секции в годы ВОВ 1941 – 1945 гг.
37. Спорт и авиация. Назовите известных летчиков-спортсменов
38. Спортивные традиции МХТИ (спортивные встречи со спортсменами-ветеранами ВОВ 1941 – 1945 гг.)
39. Сотрудники и студенты МХТИ – участники ВОВ 1941 – 1945 гг.
40. Мои родные в годы ВОВ 1941 – 1945 гг.

Раздел 2. Примеры вопросов к тестовому тематическому заданию № 2. Тестовое тематическое задание содержит 20 вопросов, по 0,5 баллов за вопрос

2.1.

1. Как определил понятие здоровье Николай Амосов?
2. Где именно должны закладываться знания по физической культуре?
3. Как называется дефицит двигательной активности?
4. К чему приводит дефицит двигательной активности, поразивший наше общество, в том числе и молодежь?
5. Снижение двигательной активности приводит к...
6. Что можно отнести к Профилактике старения?
7. Что является главным принципом физического воспитания?
8. Что такое врачебный контроль?
9. Каких обследование не бывает во врачебном контроле?
10. Что не входит в педагогический контроль?
11. Что не входит в понятие педагогического контроля?
12. На сколько групп делятся учащиеся при занятии физической культурой, учитывающие особенности здоровья?
13. Определение основной группы здоровья?
14. Определение подготовительной группы
14. Что подразумевает под собой понятие «освобожден»?
15. Снижение физической активности
16. Атрофия мышц приводит к
17. Что такое самоконтроль?
18. Самая наиболее простая/эффективная форма наблюдения за самим собою?
19. Что считается самым массовым и простым способом физической нагрузки?
20. Что нужно делать в первую очередь во избежание неприятностей
21. Определение специальной медицинской группы «А»
22. Определение специальной медицинской группы «Б»
23. Задачи основного отделения
24. Задачи спортивного отделения.
25. Метод контроля – расспрос
26. Метод контроля – ощупывание
27. Основные задачи врачебного контроля
28. Что такое предварительное обследование
29. Что такое расширенное обследование
30. Для чего необходим самоконтроль
31. Лестничная проба

32. Проба с приседаниями
33. Проба с подскоками
34. Исходный уровень тренированности
35. Ортостатическая проба
36. Клиностатическая проба
37. Уровень артериального давления
38. Проба Штанге
39. Дневник самоконтроля 1.: самочувствие, настроение, аппетит, сон, работоспособность, болевые ощущения, пульс, дыхание, ЖЕЛ (жизненная емкость легких), АД (артериальное давление).
40. Дневник самоконтроля 2.: желание заниматься физической культурой и спортом, функциональные пробы, контрольные упражнения (тесты).

2.2.

1. Что не относится к целям гигиены?
2. Что не входит в области изучения гигиены?
3. Что является основной задачей гигиены?
4. Гигиенические мероприятия удовлетворяют запросы?
5. На что не могут быть направлены гигиенические мероприятия?
6. Что не относится к гигиеническим методам?
7. Что происходит в процессе тренировки?
8. Что не входит в обязанности спортивной гигиены?
9. На что не направлено питание?
10. Что такое ассимиляция?
11. Что не входит в характеристики питания?
12. Какие требования к пище неправильные
13. Что такое рациональное питание?
14. Соотношение белков жиров углеводов
15. Может ли быть плохим питанием вызваны нарушения в состоянии здоровья
16. К чему ведет недостаток белков в пище?
17. Какие требования не относятся к правильному распределению пищи
18. Почему нельзя приступать к физической активности вскоре после еды?
19. За какой период времени до тренировки можно употреблять легкие углеводные закуски?
20. Через какое время в организме утилизируется глюкоза, полученная из простых сахаров?
21. Чем чревато избыточное применение витаминов?
22. На сколько повышается потребность воды в организме при увеличении температуры тела на 1 гр?
23. Наиболее частый вид передачи инфекции?
24. Что не характерно для пищевых отравлений?
25. Существует ли специфическая профилактика пищевых токсикоинфекций?
26. Какие виды гигиены известны
27. Что такое «гигиена производства»
28. Что включает в себя понятие «личная гигиена»
29. Что включает в себя понятие «белки», «жиры», «углеводы»
30. Пищевые добавки – витамины.
31. Социально-опасные болезни. Профилактика
32. Заболевания, передающиеся половым путем (ИППП)
33. Туберкулез. Виды и формы. Профилактика
34. Гепатиты. Виды и формы. Система профилактики
35. ВИЧ.
36. Злокачественные образования

37. Диабет
38. Психические расстройства и расстройства поведения
39. Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением
40. Законодательство РФ: Российской Федерации. «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» «О правовом положении иностранных граждан в РФ» (в разрезе социально-опасных болезней).

Раздел 3. Примеры вопросов к тестовому тематическому заданию № 3. Тестовое тематическое задание содержит 20 вопросов, по 0,5 баллов за вопрос

3.1.

1. Что такое работоспособность:
2. Чем характеризуется утомление
3. Какие виды утомления бывают?
4. Как вы считаете при переутомлении можно быстро заснуть?
5. За что не «отвечает» вегетативная система организма?
6. Что такое релаксация?
7. Чего нельзя добиться релаксацией?
8. Дайте правильное определение термину – рекреация:
9. Как вы считаете бывает ли стресс «положительным»?
10. Сколько групп разделяют по степени тяжести труда:
11. Сколько возрастных категорий выделяют на сегодняшний день у взрослых людей (расчете на среднесуточное потребление энергии)?
12. К какой категории в соответствии с классификацией трудоспособного населения по величине энергозатрат в сутки относятся студенты?
13. Оптимальные соотношения белков\жиров\углеводов для среднестатистического человека
14. Каких жиров должно быть больше в нормальном рационе питания в среднем?
15. Каких углеводов должно быть больше при нормальном рационе питания, а не для наращивания жировой массы?
16. Что такое личная гигиена?
17. Что не включает в себя понятие гигиена?
18. Какой стереотип деятельности помогает адаптации организма во внешней среде?
19. Какая основная функция кожи нарушается при несоблюдении правил личной гигиены в первую очередь?
20. Что такое рациональный образ жизни:
21. Основная функция одежды?
22. Для чего нужен режим?
23. Напишите какие микроэлементы Вы знаете, необходимые в рационе питания?
24. К чему может привести недостаток микроэлементов?
25. Определение утомления?
26. Опасно ли длительное утомление для здоровья человека?
27. Что не относится к внешним признакам утомления?
28. К каким признакам относятся появление болевых ощущений в мышцах
29. Как субъективно может ощущаться утомление
30. Какой признак не верен в характеристике утомления?
31. Какой термин из классификации утомления лишний?
32. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к проявлению утомления:
33. Что происходит с активностью ферментативной системы организма на фоне оmlения:
34. Гликолиз – это
35. Что происходит с дыханием при утомлении?
36. Закаливание это:

37. Изменения цвета кожи, повышенное потоотделение и нарушение координации движений – это
38. Основной поставщик энергии
39. В основные задачи гигиены физической культуры и спорта не входит
40. Гигиена рабочего места – что подразумевается.

3.2.

1. Лекарственные препараты, которые применяются спортсменами для искусственного, принудительного повышения работоспособности в период учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности – это (дописать Допинг)
2. Что относится к допингам:
3. Установите соответствие.

| | |
|-------------------------------|------------------|
| 1) Циклические виды спорта | А) прыжки в воду |
| 2) Скоростно-силовые | Б) плавание |
| 3) Сложнокоординационные виды | В) бег на 500м |
4. Из скольких этапов состоит процедура допинг-контроля:
5. Какие санкции грозят спортсмену, уличенным в применении допинга:
6. В каком году впервые вступил в силу антидопинговый кодекс:
7. Согласно Всемирного антидопингового кодекса, выделяют такие нарушения антидопинговых правил, такие как:
8. С какими причинами связана проблема допинга в спорте:
9. С какого времени началось использование допинга:
10. Кем изначально был использован допинг:
11. Кто стал первым пойманным нарушителем:
12. В каком году была создана комиссия экспертов для борьбы с допингом:
13. К каким видам допинга относятся стимуляторы:
14. Химический агент, вызывающий ступор, кому или нечувствительность к боли – Наркотик
15. Установите соответствие:

| | |
|----------------------------|---|
| 1) Употребление наркотиков | А) задержка соц. развития |
| 2) Употребление допинга | Б) укрепление инфантильного отнош. к себе |
| | В) активизация работы и роста |
| | Г) повышение работоспособности |
16. ПАВ это:
17. Установите соответствие:

| | |
|---------------|-----------|
| 1) Опиоиды | А) план |
| 2) Каннабоиды | Б) анаша |
| | В) кодеин |
| | Г) мак |
18. Тропикомид это:
19. К диуретикам не относятся:
20. С какими причинами связана проблема допинга в спорте:
21. Препятствуют совладанию с проблемами употребления психоактивных веществ.
22. Способствуют совладанию с проблемами употребления психоактивных веществ
23. Ориентация на поиск удовольствия и импульсивность:
24. Противостояние социальному давлению и эмпатия:
25. У спортсменов менее ярко выражены:
26. У спортсменов ярко выражены:
27. Где впервые начали использовать допинг в медикаментозной и инъекционной форме?
28. В каком году были впервые введены тесты на допинг?
29. В настоящее время к допинговым средствам относят препараты скольких групп:
30. Что можно согласно медицинскому определению, назвать стимуляторами?
31. Что такое наркотик?

32. Алкоголь и табак — не считаются наркотиками с точки зрения каких понятий?
33. К чему не приводит употребление наркотиков?
34. Что нельзя отнести к последствиям применения анаболических стероидов?
35. У спортсменов ярко выражены:
36. К моделям профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании не относится:
37. Почему диуретики отнесены к допинговым средствам?
38. Современная концепция в области борьбы с допингом в спорте высших достижений приведена где?
39. Что по проверкам ВАДА оказалось честными видами спорта
40. Что происходит если употреблять тоники в сочетании с другими алкогольными и безалкогольными напитками:

Раздел 4. Примеры вопросов к тестовому тематическому заданию № 4. Тестовое тематическое задание содержит 20 вопросов, по 0,5 баллов за вопрос

4.1.

1. Спорт – это...
2. Массовый спорт –
3. Спорт высших достижений –
4. Что такое Единая всероссийская спортивная классификация?
5. Спортивный разряд?
6. Спортивное звание?
7. Разрядные нормы?
8. Разрядные требования?
9. РССС. МССИ
10. Юношеские олимпиады
11. Студенческие универсиады
12. Московские универсиады
13. Физическая культура используется в целях:
14. Элементы физического воспитания возникли в:
15. Оценка морфофункциональных данных проводится на основе:
16. Съезд по физической культуре в 1919 г проведен по инициативе
17. Задачи физического воспитания
18. Средства физического воспитания позволяют предупредить
19. Морфофункциональное развитие организма предполагает
20. В каком году был основан Институт физической культуры
21. Средства физического воспитания
22. Методы физического воспитания
23. Первенства, Кубки, Турниры.
24. Общедоступные методы физического воспитания
25. Специфические методы физического воспитания
26. Туризм – как средство физического воспитания.
27. Игры: подвижные и спортивные.
28. Физические упражнения.
29. Значение физических упражнений.
30. Игра «Зарница»
31. Российский олимпийский комитет
32. Паралимпийский комитет России
33. Волонтеры России
34. Олимпийская хартия. Для чего необходима. Основные разделы.
35. Оздоровительно-рекреативное направление ФКиС
36. Оздоровительное направление ФКиС
37. Реабилитационное направление ФКиС

38. Спортивно-реабилитационное направление ФКиС
 39. Гигиеническое направление ФКиС
 40. Лечебная физическая культура
- 4.2.**
1. Спорт высших достижений. Укажите цели.
 2. Оздоровительно-прикладная физическая культура. Цели.
 3. Лечебная физическая культура. Цели.
 4. В зависимости от среды проведения занятий различают фитнес:
 5. Закономерности, на которых базируется ОТ.
 6. Основные принципы ОТ.
 7. Назовите причины возросшей популярности ОТ. (причины бума ОТ).
 8. Назовите отрицательные последствия ОТ.
 9. «Здоровая тренированность».
 10. Популярность бега. Причины.
 11. Феномен сверхнагрузки. Что это такое. Студент должен сам написать определение.
 12. Тренировки на выносливость приводят к:
 13. Тренировка на силу приводит к:
 14. При занятиях оздоровительным бегом:
 15. Программно-целевой принцип (расставьте в порядке применения)
 16. Что позволяет контролировать регистратор пульса.
 17. Положительные факторы персональной тренировки.
 18. Принцип половых отличий.
 19. Возрастные изменения в организме (расставьте ниже буквы):
 20. Что означает термин общий фитнес?
 21. Каковы цели оздоровительной физической культуры
 22. Используется ли в оздоровительной тренировке принцип сверхнагрузки
 23. Укажите оптимальную длительность занятий оздоровительной физической культурой
 24. Укажите правильную формулу для определения рабочей ЧСС (ЧССр)
 25. Укажите зону (в %) функционального резерва при выполнении упражнений
 26. Возможно ли заниматься фитнесом в случаях:
 27. Какова оптимальная частота занятий фитнесом в неделю
 28. Назовите наиболее популярные методы развития гибкости в фитнес-программах
 29. Укажите три этапа силовой тренировки. (студент должен сам написать три этапа)
 30. Производственная гимнастика.
 31. Принцип оздоровительной направленности
 32. Система Купера (контролируемые беговые нагрузки)
 33. Система Амосова (режим 1000 движений)
 34. Система Михао Икай (10 000 шагов каждый день)
 35. Система Лидьярда (бег ради жизни)
 36. Система Пинкней Каллане (программа из 30 упражнений для женщин с акцентом на растяжение)
 37. Содержательные основы оздоровительной физической культуры
 38. Основы построения оздоровительной тренировки
 39. Производственная физическая культура и спорт
 40. Гигиена рабочего места бакалавра /специалиста

8.3. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Итоговый контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Головина, В. А. Учебная и внеучебная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа / В. А. Головина, Т. Н. Акулова, И. В. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2014. – 40 с.
2. Акулова, Т. Н. Физическая культура и спорт. История ФКиС: учеб. пособие / Т. Н. Акулова. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2020. – 96 с.
3. Плаксина, Н. В. Психолого-педагогические и медико-биологические основы в структуре дисциплины «Физическая культура и спорт»: учеб. пособие / Н. В. Плаксина, Т. Н. Акулова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2020. – 124 с.

Б. Дополнительная литература

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2018. – 496 с.
2. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для олимпийского образования в высших учебных заведениях / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2011. – 136 с. ил.

Электронный учебник в свободном доступе

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. – 448 с.// http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1309/1/physical_culture.pdf

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.
- Видео-консультации в условиях реализации дисциплины с ЭО и ДОТ.

Научные и публицистические журналы:

- Человек. Спорт. Медицина. ISSN 2500-0195,
- Адаптивная физическая культура. ISSN 1998-149X,
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. ISSN
- Теория и практика физической культуры (англ). ISSN 2409-4234
- Теория и практика физической культуры (рус). ISSN 0040-3601
- Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. ISSN 2305-8404
- Культура физическая и здоровье. ISSN 1999-3455
- «Большой спорт» – журнал Алексея Немова. ISSN 1817–2547
- «Физическая культура, спорт – наука и практика». ISSN 1817-4779.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102118584> (дата обращения 10.05.2021)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

<http://studsport.ru>

Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз». Портал посвящен студенческому спорту как в Российской Федерации, так и в каждом конкретном регионе страны.

<https://mrsss.ru/>

Московское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз». Портал посвящен студенческому спорту в Москве (вузы Москвы)

<https://vk.com/kafedrasportarxty>

Кафедра спорта РХТУ им. Д.И. Менделеева в контакте.

Страница создана с целью просвещения и популяризации спорта в Российском химико-технологическом университете, а также является навигатором в учебной деятельности по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

<http://o-gto.ru/normy-gto-tablitsa-normativov/>

Портал является проводником по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (нормы ГТО, таблицы нормативов, техника выполнения, соревнования ГТО).

<https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/skrytaya-edin-vseros/31598/>

Отдельный раздел на сайте Министерства спорта Российской Федерации, посвящен нормативному документу – Единая Всероссийская спортивная классификация 2018 – 2021 гг. (о всех видах спорта, правилах получения и присвоения разрядов и званий)

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 4 (общее число слайдов - 80);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40);
- банк тестовых заданий для тематического контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40).

Для теоретического раздела:

- лекционная учебная аудитория, оборудованная переносными электронными средствами демонстрации (компьютер/ноутбук со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью;

Для практического раздела:

- спортивный зал, для проведения занятий: МПЗ, ППФП, ОФП.
- шведские стенки;
- скамейки гимнастические;
- мячи набивные;
- скакалки, гимнастические палки, обручи;
- резина спортивная;
- «колпачки» сигнальные;
- рулетки, секундомеры, измерительные линейки большие;
- коврики туристические, маты;
- зеркальная стенка

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который

обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 г. составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Физическая культура и спорт»* проводятся в форме лекций и практических занятий.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

- для теоретического подраздела:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная переносными электронными средствами демонстрации (компьютер/ноутбук со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью;

библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

- для практического подраздела:

Спортивные залы различной направленности, оборудованные необходимым спортивным инвентарем:

- шведские стенки;
- скамейки гимнастические;
- мячи набивные;
- скакалки, гимнастические палки, обручи;
- резина спортивная;
- «колпачки» сигнальные;
- коврики туристические, маты;
- зеркальная стенка;
- фитболы и т.д.

Раздевалки студенческие (раздельно для мужчин и женщин), оборудованные шкафчиками для сменной одежды, скамейками для переодевания, дополнительными вешалками для одежды, душевыми кабинами, туалетными комнатами; розетками для подключения электрических приборов – фенов.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к разделам лекционного курса; комплекты плакатов к подразделам специальных курсов по избранному виду спорта.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к методико-практическим занятиям по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде по правильности выполнения норм ВФСК ГТО в тестовом режиме; по избранному виду спорта; кафедральные библиотеки электронных изданий.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|---|---|---|--|
| 1 | WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится закупочная процедура | Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах. | бессрочно |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 3 | O365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится закупочная процедура | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/вспомогательное ПО), количество лицензий равно числу обучающихся | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | | 12 месяцев (ежегодное продление) |

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| | Edition. | Контракт № не определен, проводится закупочная процедура | | подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) |
|--|----------|--|--|--|

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>Раздел 1. 1.1. Предмет «Физическая культура и спорт». Задачи и место дисциплины в подготовке бакалавра. Организация учебного процесса в рамках рейтинговой системы. Требования к зачету. Нормативно-правовая база дисциплины «Физическая культура и спорт»</p> | <p><i>Знает:</i> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</p> <p><i>Умеет:</i> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;</p> <p><i>Владеет:</i> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> | <p>Баллы за письменное тестирование; выполнение тематического задания, лекцию</p> |
| <p>1.2. История физической культуры и спорта.</p> | <p><i>Знает:</i> - историю физической культуры и спорта, имеет представление о значимых спортивных событиях не только своей страны, но и мирового уровня; важнейшие достижения в области спорта; - спортивные традиции РХТУ им. Д.И. Менделеева, помнит о подвигах спортсменов в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <p><i>Умеет:</i> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом;</p> <p><i>Владеет:</i> - должным уровнем физической</p> | <p>Баллы за письменное тестирование, лекцию Баллы за тематическо-исследовательскую работу</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| <p>Раздел 2. 2.1. Врачебный контроль и врачебное освидетельствование. Профилактика спортивного травматизма.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек, - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | <p>Баллы за письменное тестирование; выполнение тематического задания, лекцию</p> |
| <p>2.2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности Здоровье человека как ценность. Основные требования к организации здорового образа жизни.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического | <p>Баллы за письменное тестирование Баллы за тематическо-исследовательскую работу</p> <p>Все баллы должны быть набраны в семестре</p> |

| | самосовершенствования | |
|--|--|---|
| <p>Раздел 3. 3.1. Гигиеническое обеспечение занятий физической культурой и спортом Гигиена физического воспитания и спорта.</p> | <p><i>Знает:</i> - научно-практические основы физической культуры и спорта и здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности <i>Умеет:</i> - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; <i>Владеет:</i> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования</p> | <p>Баллы за письменное тестирование; Лекцию, выполнение тематического задания.</p> |
| <p>3.2. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе Методические принципы физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.</p> | <p><i>Знает:</i> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; <i>Умеет:</i> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - подбирать индивидуальные комплексы по оздоровительной и физической культуре, по различным видам спорта; <i>Владеет:</i> - должным уровнем физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Баллы за письменное тестирование Баллы за тематическо-исследовательскую работу</p> |
| <p>Раздел 4. 4.1. Биологические основы</p> | <p><i>Знает:</i> - влияние оздоровительных</p> | <p>Баллы за письменное</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>физической культуры и спорта Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Утомление при физической и умственной работе. Значение мышечной релаксации (расслабления). Восстановление</p> | <p>систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; <i>Умеет:</i> - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; - подбирать индивидуальные комплексы по оздоровительной и физической культуре, по различным видам спорта; <i>Владеет:</i> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> | <p>тестирование; Лекцию, выполнение тематического задания.</p> |
| <p>4.2. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов. Производственная физическая культура. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.</p> | <p><i>Знает:</i> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; <i>Умеет:</i> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - подбирать индивидуальные комплексы по оздоровительной и физической культуре, по различным видам спорта; <i>Владеет:</i> - должным уровнем физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Баллы за письменное тестирование Баллы за тематическо-исследовательскую работу Все баллы должны быть набраны в семестре</p> |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по отдельно разработанной программе *«Адаптивная Физическая культура и спорт»* в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»
основной образовательной программы
18.03.01 Химическая технология
код и наименование направления подготовки (специальности)

« _____ »
наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология
(Код и наименование направления подготовки)

**Профиль подготовки – «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**
(Наименование профиля подготовки)

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«_____» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Москва 2021

Программа составлена:

доцентом кафедры физического воспитания Т.Н. Акуловой

доцентом кафедры физического воспитания О.В. Носик

к.п.н., профессором кафедры физического воспитания С.И. Сучковым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания
«12» _мая 2021 г., протокол № 13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **18.03.01 Химическая технология** (ФГОС ВО), рекомендациями методической комиссии, и накопленным опытом преподавания дисциплины **кафедрой физического воспитания** РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение четырех семестров.

Дисциплина **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»** относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую подготовку в области физической культуры и спорта.

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, получении навыка в одном из выбранных видов спорта.

Задачи дисциплины – заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности для:

- овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих совершенствование психофизических способностей;
- развития способностей использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, физическому совершенствованию и самовоспитанию, установки на здоровый образ жизни;
- обучения техническим и тактическим приемам одного из видов спорта.
- совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

Дисциплина **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»** преподается 1–4 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»** направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|---|---|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной | УК-7.1. Знает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни УК-7.2. Умеет поддерживать должный |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | и профессиональной деятельности | уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации профессиональной деятельности УК-7.4. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования; должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|--|---------------------------------|--|

В результате изучения дисциплины **студент бакалавриата должен:**

Знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- спортивные традиции МХТИ-РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Уметь:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации профессиональной деятельности;
- самостоятельно заниматься физической культурой и спортом;
- осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы по физической культуре и различным видам спорта;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой и спортом;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

Владеть:

- средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования;
- должным уровнем физической подготовленности, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- техническими и тактическими навыками в одном из видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | В академ. часах | Семестр | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 328 | 56 | 92 | 90 | 90 |
| Контактная работа – аудиторные занятия | 192 | 32 | 64 | 64 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 192 | 32 | 64 | 64 | 32 |
| Самостоятельная работа (СР) | 136 | 24 | 28 | 26 | 58 |
| Контактная самостоятельная работа | 0,8 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 135,2 | 23,8 | 27,8 | 25,8 | 57,8 |
| Вид итогового контроля: зачет / экзамен | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет |

| Вид учебной работы | В астр. часах | Семестр | | | |
|--|---------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| | | I | II | III | IV |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 246 | 42 | 69 | 67,5 | 67,5 |
| Контактная работа – аудиторные занятия | 144 | 24 | 48 | 48 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 144 | 24 | 48 | 48 | 24 |
| Самостоятельная работа (СР) | 102 | 18 | 21 | 19,5 | 43,5 |
| Контактная самостоятельная работа | 0,6 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 101,4 | 17,85 | 20,85 | 19,35 | 43,35 |
| Вид итогового контроля: зачет / экзамен | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | |
|-----------|---|---------------|-------------------|-----------|
| | | Всего | КР Практ. зан. | СР |
| 1. | Раздел 1. Основы построения оздоровительной тренировки | 118 | 48 | 70 |
| 1.1. | Оздоровительная направленность – как важнейший принцип системы физического воспитания | 16 | 12 | 4 |
| 1.2. | Основы построения оздоровительной тренировки | 42 | 12 | 30 |
| 1.3. | Физкультурно-оздоровительные методики и | 32 | 12 | 20 |

| | | | | |
|----------|--|------------|------------|------------|
| | системы | | | |
| 1.4. | Оценка состояния здоровья | 28 | 12 | 16 |
| 2 | Раздел 2. Двигательные возможности человека – воспитание физических качеств. ВФСК ГТО | 185 | 140 | 45 |
| 2.1. | Появление и внедрение комплекса ГТО | 38 | 35 | 3 |
| 2.2. | Воспитание физических качеств обучающихся | 53 | 35 | 18 |
| 2.3. | Воспитание гибкости | 45 | 35 | 10 |
| 2.4. | Подвижность двигательного навыка. Взаимосвязь физических качеств | 49 | 35 | 14 |
| 3 | Раздел 3. Методика организации и проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Этика физической культуры и спорта | 29 | 8 | 21 |
| 3.1. | Характеристика спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий | 5 | 2 | 3 |
| 3.2. | Организация спортивных мероприятий | 8 | 2 | 6 |
| 3.3. | Нравственные отношения в спорте | 6 | 2 | 4 |
| 3.4. | Профилактика нарушений спортивной этики. ВАДА | 10 | 2 | 8 |
| | ИТОГО | 328 | 196 | 136 |

Каждый раздел программы имеет в своей структуре практические занятия.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах по общей физической подготовке и избранным видам спорта.

Практические (учебно-тренировочные) занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры и спорта, спортивной и профессионально-прикладной подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства. Повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

Практические занятия состоят из специальной физической подготовки и соревновательной подготовки.

Первый курс (первый год обучения)

Основные задачи: определение уровня здоровья и физической подготовленности студентов по тестовой программе, осуществление взаимосвязи в освоении знаний, двигательных умений и навыков с формированием у студентов опыта подбора и практических реализаций собственных оздоровительных или тренировочных программ.

Второй курс (второй год обучения)

Основные задачи: повышение уровня физической подготовленности студентов; оценка динамики тестирования физического состояния здоровья студентов; подбор и освоение индивидуальных тренировочных или оздоровительных программ и практическая их реализация в самостоятельных занятиях. А также: освоение знаний и формирование умений и навыков, акцентированное развитие физических и специальных качеств, к предстоящей профессиональной деятельности; овладение практическими навыками использования тренажерных устройств, приспособлений и оборудования в организации самостоятельных занятий.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая **регулярность посещения обязательных практических занятий**, выполнение установленных на данный семестр контрольных нормативов (тестов) общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

С целью определения группы здоровья для занятий по дисциплине **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»** в начале учебного года кафедра физического воспитания контролирует прохождение студентами врачебного контроля, принимая медицинские заключения о группе здоровья для занятий по физической культуре и спорту из городских поликлиник по месту жительства студента, ГП № 219, медицинских центров, имеющих лицензию на право предоставления медицинских услуг.

По результатам медицинского осмотра происходит распределение студентов по учебным отделениям.

В *основное* отделение распределяются студенты, на основании данных врачебного контроля, имеющие основную или подготовительную группу здоровья.

Студенты, получившие специальную медицинскую группу «А» или «Б», распределяются в *специальное медицинское* отделение. Для указанной категории студентов разработана отдельная программа по дисциплине **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Адаптивная физическая культура и спорт»**.

В *спортивное* отделение зачисляются студенты, имеющие спортивные разряды или хорошую физическую подготовку, позволяющую им быть зачисленным в сборные команды университета по различным видам спорта (медицинская группа здоровья – основная или подготовительная).

В каждом отделении происходит освоение практического раздела программы по видам спорта, представленным в университете (индивидуально по каждому виду спорта) и краткая теоретическая подготовка во время проведения занятия.

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы построения оздоровительной тренировки. Теоретико-методические основы физической культуры и спорта.

1.1. Оздоровительная направленность – как важнейший принцип системы физического воспитания. Принцип оздоровительной направленности. Проектирование различных физкультурно-оздоровительных систем. Содержательные основы оздоровительной физической культуры и спорта. Основные направления: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

1.2. Основы построения оздоровительной тренировки. Повышение функционального состояния организма и физической подготовленности. Методические правила: постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок; разнообразие применяемых средств; системность занятий. Совершенствование адаптационно-регуляторных механизмов. ЧСС. Способы регламентации нагрузки: дозирование по относительным значениям мощности физических нагрузок; дозирование в соответствии с энергетическими затратами.

1.3. Физкультурно-оздоровительные методики и системы. Аэробные физические упражнения (ходьба, медленный бег, плавание, бег на лыжах и т.д.). Четыре основные фазы оздоровительной тренировки (вводная часть – разминка, основная часть – аэробная фаза, силовая нагрузка, заключительная часть – заминка).

1.4. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Исходный уровень тренированности. Функциональные пробы (ЧСС, АД, ЖЕЛ и т.д.).

Раздел 2. Двигательные возможности человека – воспитание физических качеств. ВФСК ГТО.

2.1. Появление и внедрение комплекса ГТО. ВФСК ГТО на современном этапе в высшей школе. Популяризация комплекса ГТО (послы ГТО, форменный стиль, интернет в помощь – регистрация на сайте, идентификационный номер). Выполнение испытаний. Ступени комплекса. Методика организации и проведения видов испытаний ГТО. Информационное обеспечение деятельности по внедрению ВФСК ГТО. Система взаимодействия в сфере физической культуры и спорта.

2.2. Воспитание физических качеств обучающихся (отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека).

Воспитание силы (упражнения внешнего отягощения, упражнения с отягощением весом собственного веса, изометрические упражнения, упражнения в сопротивлении).

Воспитание быстроты. Скоростные физические упражнения.

Воспитание выносливости. Утомление. Циклические упражнения. Общая выносливость. Специальная выносливость. Равномерный и переменный методы.

2.3. Воспитание гибкости. Амплитуда движения. Суставы, связки, мышечные волокна, эластичность мышц. Общая и специальная гибкость.

2.4. Воспитание ловкости. Взаимосвязь ловкости с силой, быстротой, выносливостью, гибкостью. Подвижность двигательного навыка. Спортивные игры.

Раздел 3. Методика организации и проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.

3.1. Характеристика спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Спортивные соревнования, проводимые по общепринятым правилам. Рекламно-пропагандистские мероприятия. Учебно-тренировочные мероприятия. Классификация спортивных соревнований по целям их проведения (Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»). Единая всероссийская спортивная классификация. Чемпионаты. Кубки. Первенства. Военно-прикладные виды спорта. Национальные виды спорта. Единый календарный план физкультурных и спортивных мероприятий).

3.2. Организация спортивных мероприятий. Олимпийская хартия. Федеральные (специальные, национальные) законы спорте. Классификация спортивных соревнований:

- классификационные, контрольные, отборочные, подводящие, показательные;

- командные, лично-командные, личные;

- международные, региональные, национальные, отдельной физкультурно-спортивной организации (вуза);

- очные, заочные.

Функции спортивных соревнований. Принципы проведения соревнований (принцип иерархичности и комплексности). Общие организационные моменты подготовки и проведения соревнований. Сценарий спортивного соревнования. Инвент-менеджмент в спорте. Системы проведения спортивных соревнований. Система прямого определения мест участников. Круговая система. Система с выбыванием. Смешанная система. Планирование, подготовка и проведение соревнований.

3.3. Нравственные отношения в спорте. Этический конфликт. Нереалистические (беспредметные) конфликты. Реалистические (предметные) конфликты. Конфликты дидактического характера. Прямые и косвенные методы погашения этических конфликтов. Основные понятия этики спорта. Нормативная этика. Прикладная этика. Профессиональная этика. Спортивное поведение. Честность. Отношение к сопернику. История возникновения этики в спорте. Фракции и современные «фанаты». Fair Play («Честная игра»). Fair Play – как основа этичного поведения в спорте. Кодекс спортивной этики. Комиссия по этике Олимпийского комитета России. Комитет Фейр Плей. Принципы Fair Play. Принцип уважения к правилам. Принцип уважения к сопернику.

Принцип уважения к решениям судей. Принцип равных шансов. Принцип самоконтроля.
Формально честная игра. Неформальная честная игра.
3.4. Профилактика нарушений спортивной этики. ВАДА. Кодекс ВАДА.
Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте. Справедливая игра.

8. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|
| | Знать: | | | | |
| 1 | - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни | | + | + | + |
| 2 | - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек | | + | + | |
| 3 | - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности | | + | + | |
| 4 | - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности | | + | + | |
| 5 | - спортивные традиции МХТИ-РХТУ им. Д.И. Менделеева | | + | + | + |
| | Уметь: | | | | |
| 6 | - выполнять индивидуально подобранные комплексы по физической культуре и различным видам спорта | | + | + | |
| 7 | - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности | | + | + | |
| 8 | - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности | | + | + | |
| 9 | - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой и спортом | | + | + | + |
| 10 | - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки | | + | + | + |
| | Владеть: | | | | |
| 11 | - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | | + | + | + |
| 12 | - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения | | + | + | + |
| 13 | - техническими и тактическими навыками в одном из видов спорта | | + | + | |
| 14 | - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i> : | | | | | |
| | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | | | |
| 15 | УК-7. Способен поддерживать должный | УК-7.1. Знает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; виды физических упражнений; научно-практические основы | + | + | + |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | физической культуры и здорового образа жизни УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации профессиональной деятельности УК-7.4. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования; должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | |
| | | + | + | + |
| | | + | + | + |
| | | + | + | + |

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

9.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя и направлены на углубление полученных знаний по дисциплине «Физическая культура и спорт», овладение системой практических умений и навыков по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», обеспечивающих совершенствование психофизических способностей; развитие способностей использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления своего здоровья; обучение техническим и тактическим приемам одного из видов спорта, а также совершенствование спортивного мастерства студентов – спортсменов.

Учебный материал для учебно-тренировочных занятий в соответствии с основными задачами содержится в поурочных планах по видам подготовки.

К практическим занятиям допускаются студенты, прошедшие медицинский осмотр и определившие свою группу здоровья (основную или подготовительную). Исключение делается студентам в первом семестре, для которых это правило действует сразу после предоставления первокурсниками медицинской справки по форме № 086/у (Приложение № 4), а также опроса студентов о состоянии их здоровья.

Занятия проводятся в двух отделениях: основном и спортивном.

Практические занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, проводятся с направленностью на улучшение общей физической подготовки с использованием средств одного или нескольких видов спорта, определяемых возможностями спортивной базы, на которой проводятся занятия (стадион, игровой, гимнастический, фитнес, борьбы, тренажерный залы, скалодром, бассейн, легкоатлетический манеж или лыжная база).

Наполняемость группы не более **20** человек.

Обязательными видами физических упражнений для включения в рабочую программу по дисциплине «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100 м, бег 3000 м – мужчины, бег 2000 м – женщины, прыжок в длину с места, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, упражнения на укрепление мышц брюшного пресса), плавание, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки.

В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажерные устройства, различный спортивный инвентарь.

Практические занятия включает в себя соревнования различного вида и уровня.

Практический учебный материал для студентов **спортивного отделения**.

Обеспечивается дальнейшее повышение уровня общефизической и специальной физической подготовки студентов. Особое место отводится формированию основ знаний, умений и навыков организации самостоятельных занятий, использованию тренажерных устройств и различного спортивного инвентаря для физического совершенствования. Студенты спортивного отделения могут заниматься по индивидуальному графику по избранным видам спорта с выполнением зачетных требований в установленные сроки. График учебного процесса спортивного отделения должен предусматривать полное изучение тематики теоретического, методического и практического разделов рабочей программы с учетом специфики его организации на спортивном отделении.

Наполняемость группы не более **20** человек.

Учебно-практические занятия, в значительной степени, должны носить консультационный характер, практические рекомендации необходимо подкреплять постоянным контролем преподавателя за их выполнением студентом.

Содержание и конкретные средства каждого практического занятия определяются преподавателем учебной группы. Преподаватель несет полную ответственность за соответствие используемых упражнений и их дозировок возможностям каждого отдельного студента.

Перевод студента из одного учебного отделения в другое осуществляется только по завершении семестра, после аттестации в предыдущем отделении.

По медицинским показателям студент может быть переведен в специальное медицинское отделение в любое время в течение семестра.

Примерные темы практических занятий

| Раздел | Темы практических занятий | Время занятий |
|--------|--|---------------|
| 1 | Основы построения оздоровительной тренировки. Обучение фазам оздоровительной тренировки (разминка, аэробная фаза, силовая нагрузка, заключительная часть – заминка). | 2 акад. часа |
| | Формирование необходимого фонда двигательных умений и навыков из отдельных видов спорта, закрепление и совершенствование их. Элементы ритмической, художественной гимнастики (девушки), элементы борьбы (юноши). | 2 акад. часа |
| | Формирование умений и навыков в проведении комплекса гигиенической гимнастики с целью развития силовых способностей. Овладение рациональной спортивной техникой. | 2 акад. часа |
| | Формирование умений и навыков в проведении комплекса гигиенической гимнастики с целью развития гибкости. Техническое выполнение специальных упражнений. | 2 акад. часа |
| | Способы дозирования физической нагрузки. Влияние физической нагрузки на развитие и совершенствование физических способностей у занимающихся с различным уровнем подготовленности. | 2 акад. часа |
| | Проведение комплекса гигиенической гимнастики с применением общеразвивающих упражнений без оборудования. Анализ проведения. Работа над ошибками. Гимнастический комплекс: изучение строевых, общеразвивающих, Комплексы упражнений на развитие баланса, координации, ловкости. | 2 акад. часа |
| | Хатха-йога, гимнастика цигун, разновидности дыхательных гимнастик. | 2 акад. часа |
| | Тестирующие упражнения для оценки физической подготовленности у разных категорий занимающихся в зависимости от направленности тренировочного процесса. | 2 акад. часа |
| | Применение упражнений аэробного характера с целью развития выносливости. Формирование умений и навыков в поведении комплекса оздоровительной тренировки с целью развития выносливости в общей и специальной тренировке. | 2 акад. часа |
| | Тренировка вестибулярного аппарата. Подбор упражнений с учетом особенностей возрастного развития и физического состояния человека. Техника физических упражнений. Определение уровня развития координационных способностей. | 2 акад. часа |
| | Отработка пространственных характеристик двигательных действий (исходное положение, положение тела, во время выполнения упражнения, траектория движений, амплитуды движений). | 2 акад. часа |

| | | |
|---|--|----------------|
| | Использование физической помощи и страховки в процессе освоения двигательных действий с учетом возможностей занимающихся. | 2 академ. часа |
| | Методы оценки функционального состояния и физического развития организма. Обучение контролю ЧСС во время проведения занятия. Способы регламентации нагрузки. | 2 академ. часа |
| | Основы построения оздоровительной тренировки. Обучение фазам оздоровительной тренировки (разминка, аэробная фаза, силовая нагрузка, заключительная часть – заминка). | 2 академ. часа |
| | Формирование необходимого фонда двигательных умений и навыков из отдельных видов спорта, закрепление и совершенствование их. Элементы ритмической, художественной гимнастики (девушки), элементы борьбы (юноши). | 2 академ. часа |
| | Формирование умений и навыков в проведении комплекса лечебной гимнастики с целью развития силовых способностей. Овладение рациональной спортивной техникой. | 2 академ. часа |
| 2 | Воспитание физических качеств – апогей – сдача норм ВФСК ГТО | 2 академ. часа |
| | Теоретический раздел занятия – историческая справка – появление и внедрение комплекса ГТО. Ступени комплекса. Основные тесты комплекса | 2 академ. часа |
| | Теория и методика выполнения тестов комплекса | 2 академ. часа |
| | Воспитание физических качеств обучающихся: воспитание силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и т.д. | 2 академ. часа |
| | Воспитание силы – разучивание и отработка упражнений в сопротивлении, работа с отягощением веса собственного веса и т.д.) Воспитание быстроты – скоростные физические упражнения) | 2 академ. часа |
| | Воспитание выносливости (циклические упражнения, общая выносливость, специальная выносливость) | 2 академ. часа |
| | Воспитание гибкости (амплитуда движения, суставы, связки, волокна и т.д.). Различные комплексы упражнений на гибкость | 2 академ. часа |
| | Воспитание ловкости: подвижность двигательного навыка. | 2 академ. часа |
| | Комплекс упражнений на развитие координации | 2 академ. часа |
| 3 | Методика организации и проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий | 2 академ. часа |
| | Изучение видов соревнований, классификация соревнований по рангу. | 2 академ. часа |
| | Во время проведения занятий – возможны мини веселые старты (объяснение правил соревнований, правил судейства, технике выполнения различных упражнений в игровой форме). Соревнования по избранному виду спорта. | 2 академ. часа |
| | Волонтерская составляющая проведения соревнований: изучение правил соревнований, волонтеры и помощники судей. | 2 академ. часа |
| | Обучение в составлении сценарного плана физкультурно-массовых мероприятий, подготовка наградной атрибутики. Общие организационные моменты | 2 академ. часа |
| | Системы проведения спортивных соревнований (круговая система, система с выбыванием, смешанная система) | 2 академ. часа |
| | Этика спорта. Нормативные понятия этики (обучение студентов этике | 2 академ. часа |

| | |
|---|--------------|
| спортивного поведения на протяжении всего периода обучения). | часа |
| Нравственное отношение в спорте. Честность. Отношение к сопернику, к товарищу по команде, спортсмену на занятиях. | 2 акад. часа |
| В спортивном отделении – этически конфликт. Обучение Fair Play – как основе этического поведения в спорте. | 2 акад. часа |
| Изучение принципов Fair Play. | 2 акад. часа |
| Профилактика нарушений спортивной этики. | 2 акад. часа |
| Беседы на практических занятиях о вреде допинга | 2 акад. часа |

Примеры содержания практических занятий

| Раздел | Содержание практического занятия | Время занятия |
|----------|---|---------------------|
| 1 | <p>Основы построения оздоровительной тренировки</p> <p>Цель занятия: освоить методы функционального состояния</p> <p>Содержание занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о контроле и самоконтроле; - методика оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы; <p>Оборудование: секундомер, абонемент</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Преподаватель кратко объясняет цель, задачи, структуру занятия.</p> <p>Студенты выполняют функциональные пробы для оценки сердечно-сосудистой системы (подсчет пульса до начала занятия – в состоянии покоя, заносится во вкладыш абонемента)</p> <p>Во время проведения занятия преподаватель несколько раз (после основной части, аэробной, силовой, заключительной) просит студента измерить свой пульс и занести в абонемент. В конце занятия совместно преподаватель – студент проверяем динамику пульса.</p> <p>В конце занятия студенты должны:</p> <p>Знать: простые методы самоконтроля за функциональным состоянием организма;</p> <p>Уметь: проводить функциональные пробы и анализировать реакцию организма на выполненную физическую нагрузку</p> <p>Владеть: навыками анализа данных проведенных функциональных проб для оценки работы сердечно-сосудистой системы</p> | 2 акад. часа |
| 2 | <p>Двигательные возможности человека – воспитание физических качеств</p> <p>Цель занятия: освоить методику развития основных физических качеств.</p> <p>Содержание занятия: Основные понятия физических качеств.</p> <p>Методика развития гибкости.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Преподаватель сообщает цель, задачи, содержание занятия, знакомит с основами методики развития физического качества: гибкость.</p> <p>Во время проведения занятия преподаватель акцентирует внимание студентов на выполнение специальных упражнений, которые способствуют развитию физического качества гибкость,</p> <p>Предлагается выполнить норматив из ВФСК ГТО гибкость.</p> | 2 акад. часа |

| | | |
|---|---|--------------|
| | <p>Преподаватель объясняет ход выполнения упражнения, правильность, последовательность выполнения упражнения.</p> <p>В конце занятия преподаватель записывает параметры результата выполнения упражнения на развитие гибкости.</p> <p>Контрольные точки можно проводить каждый месяц, а в конце семестра посмотреть вместе со студентом динамику развития норматива.</p> <p>Оборудование: спортивный инвентарь для развития качества гибкость, степ –платформа или гимнастическая скамья, с которых можно выполнять норматив на развитие гибкости, линейка, туристические коврики, для проведения разминки и основной части выполнения упражнений на развития гибкости.</p> <p>В результате занятия студенты должны:</p> <p>Знать: упражнения и виды спорта, развивающие физические качества (гибкость)</p> <p>Уметь: индивидуально подбирать средства и методы направленного развития и совершенствования физического качества гибкость. (Так по развитию каждого физического качества).</p> <p>Владеть: навыками в проведении занятия на развитие физического качества гибкость</p> | |
| 3 | <p>Методика организации и проведения спортивных соревнований. Методика составления индивидуального занятия по избранному виду спорта</p> <p>Цель занятия: ознакомиться с методикой проведения и составления самостоятельных занятий с гигиенической и тренировочной направленностью на примере занятия по легкой атлетике (направление ОФП).</p> <p>Содержание занятия: составление плана-конспекта проведения занятия. Подготовка и проведение занятия (по его основным частям: подготовительная часть, основная, заключительная).</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Преподаватель сообщает цель, задачи, структуру занятия. Знакомит с простейшими формами самостоятельных занятий физическими упражнениями. Разбирается содержание подготовительной части занятия. Предлагается одному из студентов провести с группой подготовительную часть. Важен контроль за правильностью выполнения, соблюдения соответствующей последовательности выполнения упражнений осуществляет преподаватель.</p> <p>Студенты активно включаются в обсуждение содержания упражнений.</p> <p>Разбираются возможные разделы легкой атлетике, по которым целесообразно проводить занятие. После чего проводится обсуждение основной и заключительной частей занятия. Предлагается одному из студентов провести заключительную часть занятия.</p> <p>Раскрывается структура написания плана-конспекта занятия.</p> <p>Оборудование: для выполнения теста: прыжок в длину с места необходима измерительная линейка, бланк плана-конспекта.</p> <p>В результате проведенного занятия студенты должны:</p> <p>Знать: особенности форм содержания и структуры самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Уметь: составить и провести самостоятельно занятие тренировочной направленности.</p> | 2 акад. часа |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>После проведения занятия «методики составления индивидуального занятия по избранному виду спорта», можно перейти к занятию «методика организации и проведения спортивных соревнований».</p> <p>Цель занятия: ознакомиться с методикой подготовки и проведения соревнования по избранному виду спорта на примере легкой атлетики (направление ОФП).</p> <p>Содержание занятия: обсуждение правил проведения соревнований, комплексного построения соревнований от регистрации участников до проведения церемонии награждения. Со студентами обсуждаются принципы Fair Play, принципы нарушений правил не применения допинга в спорте. Предлагается студентам самим провести небольшие соревнования в рамках учебно-тренировочного занятия.</p> <p>В результате занятия студенты должны:</p> <p>Знать: правила проведения соревнований по легкой атлетике (по выбранному виду спорта).</p> <p>Уметь: составить сценарий проведения соревнований по легкой атлетике.</p> <p>Владеть: навыками в организации и непосредственно в проведении соревнований</p> | |
|--|---|--|

9.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами;
- посещение отраслевых (профильных по физической культуре и спорту) выставок и семинаров;
- участие в конференциях РХТУ им. Д.И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к выполнению практических контрольных тестов (1, 2, 3 и 4 семестры) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Самостоятельная работа обучающихся при освоении разделов дисциплины осуществляется при руководстве и консультировании ведущего преподавателя отделения (ОФП, ГСС), или специализации (в группах специализаций, осуществляющих деятельность по оказанию физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг университета), в форме индивидуальных или групповых занятий.

Виды, содержание самостоятельной работы, формы контроля и отчетности о результатах самостоятельной работы, в том числе методические рекомендации обучающимся, преподавателям, определяются рабочей программой дисциплины.

Оценивание результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Разработка кейсов заданий для реализации самостоятельной работы студентов, производится кафедрой физического воспитания университета, с учетом направленности на формирование результатов освоения дисциплины, как части образовательной программы.

Выполнение заданий при реализации часов, выделенных в раздел самостоятельной работы, способствует закреплению студентами знаний и навыков научно-практических основ физической культуры и спорта, методики самостоятельных занятий, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, а также развития основы и методики развития физических качеств и двигательных навыков. Студенты должны уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Результат самостоятельной работы студентов представляется в виде контрольных работ и отчетов в соответствии с учебно-тематическими планами дисциплины утвержденных для отделений (ОФП, ГСС), или специализации (в группах специализаций, осуществляющих деятельность по оказанию физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг университета), в форме индивидуальных или групповых занятий.

Размещение кейсов заданий для самостоятельной работы и предоставление результатов самостоятельной работы студентов возможно: как на бумажном носителе, так и посредством электронных образовательных платформ, после чего студенты допускаются к промежуточной аттестации.

Для отдельных обучающихся в зависимости от степени ограниченности здоровья возможна разработка индивидуального учебного плана самостоятельной работы с индивидуальными заданиями и сроками их выполнения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины, с учетом рекомендаций и заключения выданного по результатам медицинского обследования (основанием является медицинский документ, предоставленный из медицинских учреждений, имеющих лицензию на право ведения медицинской деятельности), кафедрой физического воспитания университета разрабатываются кейсы заданий для реализации самостоятельной работы в отделениях по Адаптивной физической культуре.

Порядок организации самостоятельной работы студентов по дисциплине разрабатывается кафедрой физического воспитания университета и согласовывается с учебным управлением университета, а также утверждается проректором по учебной работе.

| № | Самостоятельная работа Раздел дисциплины по семестрам | I | II | III | IV | Всего часов СР |
|-----------|--|---|----|-----|----|-------------------|
| 1. | Раздел 1. Основы построения оздоровительной тренировки | | | | | 70 |
| 1.1. | Оздоровительная направленность – как важнейший принцип системы физического воспитания | 2 | | 2 | | 4 |
| 1.2. | Основы построения оздоровительной тренировки | 6 | 6 | 8 | 10 | 30 |
| 1.3. | Физкультурно-оздоровительные методики и системы | 4 | 6 | 4 | 6 | 20 |
| 1.4. | Оценка состояния здоровья | 4 | 2 | 2 | 8 | 16 |
| 2 | Раздел 2. Двигательные возможности человека – воспитание физических качеств. ВФСК ГТО | | | | | 45 |
| 2.1. | Появление и внедрение комплекса ГТО | | 2 | | 1 | 3 |
| 2.2. | Воспитание физических качеств обучающихся | 2 | 2 | 2 | 12 | 18 |

| | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2.3. | Профессионально-прикладная физическая подготовка | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 2.4. | Подвижность двигательного навыка. Взаимосвязь физических качеств | | 4 | 2 | 8 | 14 |
| 3 | Раздел 3. Методика организации и проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Этика физической культуры и спорта | | | | | 17 |
| 3.1. | Характеристика спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий | 2 | | | 1 | 3 |
| 3.2. | Организация спортивных мероприятий | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 3.3. | Нравственные отношения в спорте | | | | 4 | 4 |
| 3.4. | Профилактика нарушений спортивной этики. ВАДА | | | | 4 | 4 |
| | ИТОГО | 24 | 26 | 24 | 58 | 132 |

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» включает 3 раздела, каждый из которых имеет определенную логическую завершенность.

С целью успешного изучения материала каждого раздела рекомендуется регулярное посещение практических занятий, а также использование сведений, содержащихся в литературных источниках, представленных в рабочей программе дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предусматривает практические занятия, выполнение контрольных практических тестов (общих и специальных контрольных нормативов), в рамках текущего контроля, выполнение заданий с целью освоения часов самостоятельной работы.

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за практические занятия (максимальная оценка в 1 и 4 семестрах – 32 балла, в 2 и 3 семестрах – 66 баллов), выполнение общих и специальных контрольных практических тестов (максимальная оценка за выполнение общих контрольных тестов – 20 баллов, максимальная оценка за выполнение специальных контрольных тестов – 8 баллов), освоение часов самостоятельной работы (максимальная оценка в 1 и 4 семестрах – 40 баллов, в 2 и 3 семестрах - 16 баллов).

1 курс, I семестр (осенний) 2020/2021 уч. г. (Группа здоровья основная)

| Месяц | Практические занятия (контактная работа) | | Текущий и итоговый контроль | | | |
|------------------|---|---------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| | | | Самостоятельная работа* | | Контактная самостоятельная работа* | |
| | <i>Освоенные часы (практ. занятия)</i> | <i>баллы</i> | <i>Освоенные часы</i> | <i>баллы</i> | <i>Контрольные нормативы</i> | <i>баллы</i> |
| Сентябрь | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | - | - | 100м** Кросс** | 4 балла 4 балла |
| Октябрь | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 6 часов | 10 баллов | - | - |
| Ноябрь | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 6 часов | 10 баллов | - | - |
| Декабрь | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 12 часов | 40 баллов | Пресс** Отжимание** Длина** | 4 балла 4 балла 4 балла |
| | | | | | Специальные*** нормативы | 8 баллов |
| Всего в семестре | 32 часа (16 занятий) | 32 балла | 24 часа | 40 баллов | 28 баллов | |
| ИТОГО | 56 часов / 100 баллов | | | | | |

1 курс, II семестр (весенний) 2020/2021 уч. г.
(Группа здоровья основная)

| Месяц | Практические занятия (контактная работа) | | Текущий и итоговый контроль | | | |
|------------------|---|----------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| | | | Самостоятельная работа* | | Контактная самостоятельная работа* | |
| | <i>Освоенные часы (практ. занятия)</i> | <i>баллы</i> | <i>Освоенные часы</i> | <i>баллы</i> | <i>Контрольные нормативы</i> | <i>баллы</i> |
| Февраль | 16 часов (8 занятий) | 16 баллов | - | - | - | - |
| Март | 16 часов (8 занятий) | 16 баллов | 8 часов | - | - | - |
| Апрель | 16 часов (8 занятий) | 16 баллов | 8 часов | - | Отжимание** Длина** | 4 балла 4 балла |
| Май | 18 часов (9 занятий) | 18 баллов | 10 часов | 16 баллов | Пресс** 100м** Кросс** | 4 балла 4 балла 4 балла |
| | | | | | Специальные** * нормативы | 8 баллов |
| Всего в семестре | 66 часов (33 занятия) | 66 баллов | 26 часов | 16 баллов | 28 баллов | |
| ИТОГО | 92 часа / 100 баллов | | | | | |

* Самостоятельное (или частично самостоятельное) выполнение студентом блоков тематических заданий, разработанных кафедрой физического воспитания в соответствии с учебно-тематическими планами отделений или специализаций на текущий учебный семестр

** Общие контрольные нормативы (их списка норм ВФСК ГТО). К выполнению контрольных нормативов студенту в семестре необходимо освоить не менее 40 часов учебной дисциплины

*** Специальные контрольные нормативы, разработанные кафедрой физического воспитания в соответствии со спецификой отделений или специализаций на текущий учебный семестр. К выполнению контрольных нормативов студенту в семестре необходимо освоить не менее 40 часов учебной дисциплины

2 курс, III семестр (осенний) 2020/2021 уч. г.
(Группа здоровья основная)

| Месяц | Практические занятия (контактная работа) | | Текущий и итоговый контроль | | | |
|------------------|---|----------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| | | | Самостоятельная работа* | | Контактная самостоятельная работа* | |
| | <i>Освоенные часы (практ. занятия)</i> | <i>баллы</i> | <i>Освоенные часы</i> | <i>баллы</i> | <i>Контрольные нормативы</i> | <i>баллы</i> |
| Сентябрь | 16 часов (8 занятий) | 16 баллов | - | - | 100м** Кросс** | 4 балла 4 балла |
| Октябрь | 16 часов (8 занятий) | 16 баллов | 8 часов | - | - | - |
| Ноябрь | 16 часов (8 занятий) | 16 баллов | 8 часов | - | - | - |
| Декабрь | 18 часов (9 занятий) | 18 баллов | 8 часов | 16 баллов | Пресс** Отжимание** Длина** | 4 балла 4 балла 4 балла |
| | | | | | Специальные** * нормативы | 8 баллов |
| Всего в семестре | 66 часов (33 занятия) | 66 баллов | 24 часа | 16 баллов | 28 баллов | |
| ИТОГО | 90 часов / 100 баллов | | | | | |

2 курс, IV семестр (весенний) 2020/2021 уч. г.
(Группа здоровья основная)

| Месяц | Практические занятия (контактная работа) | | Текущий и итоговый контроль | | | |
|------------------|---|-----------------|-----------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | | Самостоятельная работа* | | Контактная самостоят. работа* | |
| | <i>Освоенные часы (практ. занятия)</i> | <i>баллы</i> | <i>Освоенные часы</i> | <i>баллы</i> | <i>Контрольные нормативы</i> | <i>баллы</i> |
| Февраль | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 12 часов | 4 балла | - | - |
| Март | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 12 часов | 4 балла | - | - |
| Апрель | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 12 часов | 8 баллов | Отжимание** Длина** | 4 балла 4 балла |
| Май | 8 часов (4 занятия) | 8 баллов | 22 часа | 24 балла | Пресс** 100м** Кросс** | 4 балла 4 балла 4 балла |
| | | | | | Специальные** * нормативы | 8 баллов |
| Всего в семестре | 32 часа (16 занятий) | 32 балла | 58 часов | 40 баллов | 28 баллов | |
| ИТОГО | 90 часов / 100 баллов | | | | | |

* Самостоятельное (или частично самостоятельное) выполнение студентом блоков тематических заданий, разработанных кафедрой физического воспитания в соответствии с учебно-тематическими планами отделений или специализаций на текущий учебный семестр

** Общие контрольные нормативы (их списка норм ВФСК ГТО). К выполнению контрольных нормативов студенту в семестре необходимо освоить не менее 40 часов учебной дисциплины

*** Специальные контрольные нормативы, разработанные кафедрой физического воспитания в соответствии со спецификой отделений или специализаций на текущий учебный семестр. К выполнению контрольных нормативов студенту в семестре необходимо освоить не менее 40 часов учебной дисциплины

8.1. Реферативно-аналитическая работа Примерные темы реферативно-аналитической работы

Раздел 1.

1. Формы занятий физическими упражнениями.
2. Что такое урочные формы занятий.
3. Что такое внеурочные формы занятий.
4. Малые формы занятий.
5. Крупные формы занятий.
6. Соревновательные формы занятий.
7. Основная направленность занятий по общей физической подготовке.
8. Спортивно-тренировочные занятия.
9. Методико-практические занятия.
10. Занятия по прикладной физической подготовке.
11. Для чего необходима вводная часть, подготовительная, основная, заключительная части занятия
12. Индивидуальные и групповые занятия.
13. Цель спортивной тренировки.
14. Какие стороны подготовки спортсмена входят в содержание спортивной тренировки
15. Для чего необходима теоретическая подготовка спортсмена в выбранном виде спорта
16. Что включает в себя техническая подготовка спортсмена
17. Для чего необходима психологическая подготовка спортсмена

18. Для чего необходима тактическая подготовка спортсмена
19. Основные задачи, решаемые в ходе подготовки оздоровительной тренировки
20. Основные задачи, решаемые в ходе спортивной тренировки
21. В чем разница между оздоровительной и спортивной тренировкой
22. Чем характеризуется «тренированность»
23. Чем характеризуется «подготовленность»
24. Чем характеризуется «спортивная форма»
25. Что такое «специальная тренированность»
26. Что такое «общая тренированность»
27. Перечислите принципы спортивной тренировки.
28. Перечислите принципы оздоровительной тренировки.
29. Принципы индивидуализации при построении и проведении тренировок
30. Характеристики спортивной специализации
31. Избранные соревновательные упражнения, специально подготовленные упражнения.
32. Методы спортивной тренировки.
33. Общепедагогические методы спортивной тренировки.
34. Практические методы, наглядные методы.
35. Методы, направленные (преимущественно) на совершенствование физических качеств
36. Интервальный метод тренировки
37. Игровой метод оздоровительной тренировки
38. Структура тренировки
39. Этап углубленной специализации
40. Этап совершенствования

Раздел 2.

1. Комплекс ГТО в нашей стране
2. Из скольких ступеней состоял первый комплекс ГТО в нашей стране
3. Вторая ступень комплекса ГТО
4. Ступень «Будь готов к труду и обороне»
5. Специальная ступень комплекса ГТО «ВСК» (военно-спортивный комплекс)
6. Ступень «ГЗР» (готов к защите Родины)
7. В 1968 году введен комплекс «Готов к гражданской обороне», для какой категории граждан введен этот комплекс
8. Прекращение существования комплекса ГТО
9. Возрождение ВФСК ГТО
10. Современный комплекс ГТО – ступени и части
11. Нормативно-тестирующая часть ВФСК ГТО, спортивная часть ВФСК ГТО
12. Принципы построения комплекса ГТО
13. Основными направлениями внедрения комплекса ГТО являются:
14. Структура каждой ступени комплекса ГТО (блоки)
15. К обязательным тестам относятся:
16. К тестам по выбору относятся:
17. Послы ГТО. Фирменный стиль ГТО
18. Идентификационный номер, что означают цифры идентификационного номера
19. Медицинская справка-допуск на выполнение норм ГТО
20. В течении какого времени выполняются нормативы комплекса ГТО
21. Протокол тестирования ГТО, кто его подписывает, сколько лет хранятся данные о выполнении гражданами испытаний комплекса ГТО
22. Знак отличия ГТО
23. Приказ о награждении граждан золотым знаком ГТО

24. Для того чтобы участники могли полностью реализовать свои способности тестирование начинается с наименее энергозатратных видов испытаний.
25. Наиболее эффективной порядок сдачи норм комплекса ГТО
26. Выполнение норматива «челночный бег»
27. Выполнение нормативов «бег на 30, 60, 100 м»; «бег на 1; 1,5; 2; 3 км»
28. Выполнение нормативов «смешанное передвижение», «кросс по пересеченной местности»
29. Выполнение норматива «прыжок в длину с места»
30. Выполнение нормативов «Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине», «Подтягивание на высокой перекладине»
31. Выполнение норматива «рывок гири»
32. Выполнение норматива «сгибание и разгибание рук в упоре лежа»
33. Выполнение норматива «поднимание туловища из положения лежа на спине»
34. Выполнение норматива «наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье»
35. Выполнение нормативов «метание теннисного мяча в цель», «метание спортивного снаряда на дальность»
36. Выполнение нормативов «плавание на 10, 15, 25, 50 м»
37. Выполнение норматива «бег на лыжах на 1, 2, 3, 5 км»
38. Выполнение норматива «стрельба из пневматической винтовки»
39. Выполнение норматива «туристический поход с проверкой туристических навыков»
40. Выполнение норматива «скандинавская ходьба»

Раздел 3.

1. Физкультурно-спортивные мероприятия.
2. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.
3. Отличие массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий от спортивных соревнований.
4. Рекламно-пропагандистские мероприятия.
5. Учебно-тренировочные мероприятия.
6. Предмет состязаний.
7. Судейство.
8. Спортсмены.
9. Классификация спортивных соревнований.
10. Классификация спортивных соревнований по целям их проведения:
11. Главные (основные) спортивные соревнования.
12. Отборочные спортивные соревнования.
13. Подводящие спортивные соревнования.
14. Квалификационные спортивные соревнования.
15. Подготовительные спортивные соревнования.
16. ЕВСК.
17. Перечислите комплексные соревнования.
18. Перечислите соревнования по отдельным видам спорта (дифференциация).
19. Чемпионаты, кубки, первенства (в соответствии с ЕВСК).
20. Правила военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта.
21. Правила национальных видов спорта.
22. Спорт высших достижений.
23. ЕКП (единый календарный план), части ЕКП.
24. Порядок организации и проведения крупнейших спортивных соревнований (Олимпийских игр)
25. Организация, организующая и проводящая соревнования – назовите порядок.
26. Волонтеры. Их роль в помощи проведения соревнований.

27. Волонтерское движение.
28. Классификация спортивных соревнований.
29. Сценарий спортивного соревнования.
30. Системы (способы) проведения спортивных соревнований. Система непосредственного определения мест:
31. Круговая система. Система с выбыванием.
32. Принципы четвертьфиналов, полуфиналов, финалов.
33. Смешанная система соревнований.
34. Блицтурниры.
35. Выбор системы проведения соревнований.
36. Обеспечение безопасности проведения соревнований.
37. «Этика спорта». Профессиональная этика.
38. FAIR PLAY – как основа этичного поведения. Принципы Fair Play.
39. Профилактика нарушений спортивной этики.
40. ВАДА. ее цели и задачи.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 7 практических, контрольных тестовых нормативов в каждом семестре. Максимальная оценка за контрольные нормативы 1-4 семестр, составляет 4 балла за каждый. Всего в каждом учебном семестре за все нормативы максимум 28 баллов.

Примерные обязательные практические тесты общеразвивающей направленности по общей физической подготовке – для текущего контроля освоения дисциплины

(проводятся в начале семестра, результаты приведены в соответствии с нормами ВФСК ГТО – для сравнительного анализа)

| МУЖЧИНЫ | | | | ЖЕНЩИНЫ | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------|---------------------|--------------------|--------------------|--------|
| 4 балла. золото | 3балла, серебро | 2 балла, бронза | 1 балл | 4 балла. золото | 3балла, серебро | 2 балла, бронза | 1 балл |
| 1. БЕГ 100 метров, сек | | | | | | | |
| 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,2 | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,6 |
| 2. КРОСС, мин. | | | | | | | |
| 3 000 метров | | | | 2 000 метров | | | |
| 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,01 | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,36 |
| 3. ПРЕСС (лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты в коленях и зафиксированы). Поднять корпус, грудью коснуться колен (оценивается качество выполнения упражнения), количество раз за 1 минуту | | | | | | | |
| 47 | 40 | 34 | 33 | 47 | 40 | 34 | 33 |
| 4. ПРЫЖОК В ДЛИНУ С МЕСТА, толчком двумя ногами, см | | | | | | | |
| 240 | 230 | 215 | 214 | 195 | 180 | 170 | 169 |

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|---|----|----|---|
| 5. СГИБАНИЕ И РАЗГИБАНИЕ РУК В УПОРЕ лежа на полу (оценивается качество выполнения упражнения), кол-во раз | | | | | | | |
| 25 | 20 | 16 | 12 | 14 | 12 | 10 | 9 |
| 6. Подтягивание из виса на высокой перекладине , кол-во раз | | | | 6. Подтягивание из виса на низкой перекладине , кол-во раз | | | |
| 13 | 10 | 9 | 8 | 13 | 10 | 8 | 6 |

Примерные практические тесты специальной направленности по общей физической подготовке – для текущего контроля освоения дисциплины
(проводятся в конце каждого семестра)

| МУЖЧИНЫ | | | | ЖЕНЩИНЫ | | | |
|--|---------|---------|--------|---------|---------|---------|--------|
| 1. «ГИБКОСТЬ» – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см) | | | | | | | |
| 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| +13 | +7 | +6 | +5 | +16 | +11 | +8 | +7 |
| 2. Метание спортивного снаряда (мяча 150 г) с расстояния 6 м в мишень диаметром 1 м (пять попыток) | | | | | | | |
| 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |

Правильность выполнения контрольных нормативов – тестов (для сравнительного анализа нормы ГТО Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса)

1. «Гибкость» – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами стоя на гимнастической скамье

Примите исходное положение: ноги выпрямлены в коленях, расстояние между стопами 10 – 15 сантиметров. Выполните два предварительных наклона, при третьем согнитесь и задержитесь в этом положении в течении двух секунд.

2. Метание теннисного мяча

Производится с шести метров, на стене гимнастический обруч диаметром 90 см, исходное положение: туловище повернуто грудью в сторону метания, правая рука согнута в локте, локоть опущен, кисть с мячом на уровне плеча, перейдите в положение натянутого лука, финальное усилие с активным захлестом кисти руки, туловище и ноги выпрямляются.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию метания;
- 2) Снаряд не попал в «коридор»;
- 3) Попытка выполнена без разрешения судьи.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Участники V – VII ступеней выполняют метание спортивного снаряда весом 700 и 500 г.

3. Бег на короткие дистанции – 100 метров

Технику бега на короткие дистанции можно условно разбить на 4 фазы:

- старт
- стартовый разбег
- бег на дистанции

- финиширование

4. КРОСС – бег на длинные дистанции по пересеченной местности

Кросс – бег по пересеченной местности. Это легкоатлетическая дисциплина, которая направлена на гармоничное физическое развитие человека. Занятия кроссом благотворно влияют на организм в целом: развивают силу мышц, укрепляют нервную систему, улучшают кровообращение и дыхательную работу. Кроме того, кроссы развивают сообразительность человека, умение преодолевать препятствия и распределять свои силы. Основными задачами кроссовой подготовки являются: тренировка выносливости; развитие скорости, силы и ловкости; воспитание потребности в самостоятельных физических занятиях.

Уроки кроссовой подготовки следует начинать с разминки. Она может длиться от 5 до 15 минут. Не стоит усердствовать, чтобы поберечь силы для выполнения основных упражнений. Комплекс разминки включает разные виды ходьбы (на носках и на пятках), бег приставным шагом на правый и левый бок и упражнение на дыхание. В качестве общего разогрева мышц тела можно использовать классические вращения головой и руками, наклоны вперед/назад, выпады и прыжки (<http://fb.ru/article/287300/krossovaya-podgotovka-znachenie>)

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее – ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения.

Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) заступ за линию измерения или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами разновременно.

6. Пресс – норматив на укрепление мышц брюшного пресса. Упражнение выполняется только на жесткой поверхности. На пол необходимо положить туристический коврик. Выполнять упражнение «пресс» могут только те студенты, у которых нет проблем со спиной (!) для тех студентов, у которых группа здоровья – основная. Верхний пресс: согните ноги в коленях, поднимайте корпус вверх, причем поясница не должна отрываться от пола, только предплечья и лопатки.

Упражнение выполняется плавно, избегая рывков. Вдох стоит делать, поднимая корпус, а выдох – возвращаясь в исходное положение.

7. «Отжимание»:

7.1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Тестирование сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, может проводиться с применением «контактной платформы», либо без нее. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 с, продолжить выполнение тестирования.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.

Ошибки:

3. касание пола коленями, бедрами, тазом;
- 2) нарушение прямой линии «плечи - туловище – ноги»;

- 3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- 4) поочередное разгибание рук;
- 5) отсутствие касания грудью пола (платформы);
- 6) разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

7.2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамье или на сиденье стула

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из ИП: упор лежа на гимнастической скамье (или сиденье стула), руки на ширине плеч, кисти рук опираются о передний край гимнастической скамьи (или сиденья стула), плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к гимнастической скамье (или сиденья стула), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5с, продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний - разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи в ИП.

Ошибки:

- 1) касание пола коленями;
- 2) нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги»;
- 3) отсутствие фиксации ИП на 0,5с;
- 4) поочередное разгибание рук;
- 5) отсутствие касания грудью скамьи (или стула).

8. Подтягивание из виса на высокой перекладине (мужчины)

Подтягивание из виса на высокой перекладине выполняется из ИП: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 с ИП, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Ошибки:

- 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- 4) разновременное сгибание рук.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература.

А. Основная литература

1. **Головина В. А.** Учебная и внеучебная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа / В. А. Головина, Т. Н. Акулова, И. В. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2014. – 40 с.
2. **Акулова, Т. Н.** Физическая культура. Самбо. Учебно-методический комплекс / Т. Н. Акулова, В. А. Головина, В. Д. Щербинина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 80 с.
3. **Акулова, Т. Н.** Физическая культура. Бальные танцы: Учебно-методический комплекс / Т. Н. Акулова, В. А. Головина, Р. В. Якушин. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 72 с.
4. **Акулова, Т. Н.** Физическая культура. Оздоровительная аэробика. Учебно-методический комплекс / Т. Н. Акулова, В. А. Головина, О. В. Носик, И. В. Иванов. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – 85 с.

5. **Акулова, Т. Н.** Физическая культура. Атлетическая гимнастика. Зал КСК «Тушино». Учебно-методический комплекс / Т. Н. Акулова, В. А. Головина, С. А. Ушаков, И. В. Иванов. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. – 116 с.
6. **Плаксина, Н. В.** Психолого-педагогические и медико-биологические основы в структуре дисциплины «Физическая культура и спорт»: учеб. пособие / Н. В. Плаксина, Т. Н. Акулова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2020. – 124 с.
7. **Носик, О. В.** – Современные технологии физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Аэробно – эстетические направления: учебно – методическое пособие / О. В. Носик. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2020. – 100 с.

Б. Дополнительная литература

1. **Холодов, Ж. К.** Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2018. – 496 с.
2. **Носик, О. В.** Классическая аэробика. Учебно-методическое пособие / О. В. Носик, В. А. Головина, Т. Н. Акулова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. – 24 с.
3. **Липченко, Ю. П.** Методические рекомендации по обучению плаванию студентов с высокой степенью водобоязни и психогенной напряженностью. Учебно-методическое пособие / Ю. П. Липченко, В. А. Головина, И. В. Иванов. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. – 16 с.
- 4 **Рощина, М. Б.** Построение процесса тренировки квалифицированных пловцов – студентов учебных заведений / М. Б. Рощина, А. Н. Хорошев. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. – 36 с.
5. **Носик, О. В.** Основы степ-аэробики. Учебно-методическое пособие / О. В. Носик, Т. Н. Акулова, В. А. Головина, И. В. Иванов. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 40 с.
6. **Носик, О. В.** Средства и методы развития гибкости в учебных программах по оздоровительной аэробике. Учебно-методическое пособие / сост. О. В. Носик, Т. Н. Акулова, В. А. Головина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 20 с.
7. **Носик, О. В.** Теория и методика силовой аэробики. Учебно-методическое пособие / О. В. Носик, Т. Н. Акулова, В. А. Головина, В. В. Головина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 24 с.
8. **Носик, О. В.** Теория и методика танцевальной аэробики. Учебно-методическое пособие / О. В. Носик, Т. Н. Акулова, В. А. Головина, Д. Ю. Кладова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 24 с.
9. **Головина, В. В.** Аэробика и активный отдых. Часть 1 (TRX). Учебно-методическое пособие / В. В. Головина, О. В. Носик, Т. Н. Акулова, В. А. Головина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2016. – 24 с.
10. **Головина, В. В.** Формирование мышечного корсета на занятиях по оздоровительной аэробике для студентов непрофильного вуза (учебно-методическое пособие) / В. В. Головина, Т. Н. Акулова, В. А. Головина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 20 с.
11. **Рощина, М. Б.** Самостоятельные занятия физической культурой для студентов старших курсов (учебно-методическое пособие) / М. Б. Рощина, А. Н. Хорошев. - М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 36 с.
12. **Якушин, Р. В.** Самба. Адаптированный курс для студентов непрофильных специальностей / Р. В. Якушин, Т. Н. Акулова, В. А. Головина. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. – 36 с.
13. **Носик, О. В.** Нетрадиционные технологии Адаптивной физической культуры. Фитбол. Учебно-методическое пособие / О. В. Носик, Т. Н. Акулова, Д. Ю. Кладова. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2018. – 28 с.
14. **Носик, О. В.** Нетрадиционные технологии Адаптивной физической культуры. Фитбол. Учебно-методическое пособие / О. В. Носик, Т. Н. Акулова, Д. Ю. Кладова. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2018. – 28 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.
- Видео-консультации в условиях реализации дисциплины с ЭО и ДОТ.

Публицистические журналы и научные журналы, перечня ВАК:

1. «Большой спорт» – журнал Алексея Немова. ISSN 1817–2547
<https://publishing.mediacrat.com/ru/projects/bolshoy-sport>
2. «Физическая культура, спорт – наука и практика». ISSN 1817-4779
<https://kgufkst.ru/science/nauchno-metodicheskiy-zhurnal/>
3. Лыжный спорт. ISSN 1729-6595 <https://www.skisport.ru/>
4. Шахматное обозрение. ISSN 0205-8316. <http://www.64.ru/>
5. Человек. Спорт. Медицина. ISSN 2500-0195, <https://hsm.susu.ru/hsm/index>
6. «Железный мир» ISSN 1726-8109 www.ironworld.ru
7. «Коневодство и конный спорт» ISSN <http://www.konevodstvo.org/>
8. «Легкая атлетика» ISSN 0024-4155

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

<http://studsport.ru>

Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз». Портал посвящен студенческому спорту как в Российской Федерации, так и в каждом конкретном регионе страны.

<https://mrsss.ru/>

Московское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз». Портал посвящен студенческому спорту в Москве (вузы Москвы)

<https://vk.com/kafedrasportarxty>

Кафедра спорта РХТУ им. Д.И. Менделеева в контакте.

Страница создана с целью просвещения и популяризации спорта в Российском химико-технологическом университете, а также является навигатором в учебной деятельности по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

<http://o-gto.ru/normy-gto-tablitsa-normativov/>

Портал является проводником по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (нормы ГТО, таблицы нормативов, техника выполнения, соревнования ГТО).

<https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/skrytaya-edin-vseros/31598/>

Отдельный раздел на сайте Министерства спорта Российской Федерации, посвящен нормативному документу – Единая Всероссийская спортивная классификация 2018 – 2021 гг. (о всех видах спорта, правилах получения и присвоения разрядов и званий)

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- банк тем для реферативных работ для текущего контроля освоения дисциплины (общее число рефератов – 40);
- банк практических тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число контрольных тестов – 10).

9.3.1. Для теоретического раздела:

9.3.2. Для практического раздела:

- шведские стенки;
- скамейки гимнастические;
- мячи набивные;
- скакалки, гимнастические палки, обручи;
- резина спортивная;
- «колпачки» сигнальные;
- рулетки, секундомеры, измерительные линейки большие;
- коврики туристические, маты;
- зеркальная стенка;
- индивидуальный инвентарь по выбранному виду спорта.

9.3.3. Для контрольного раздела (подготовка и сдача контрольных практических тестов по общей физической подготовке):

- измерительные линейки большие и малые («прыжок в длину с места», «гибкость»);
- коврики туристические (норматив «пресс»);
- гимнастические скамейки (норматив – «сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамьи», «гибкость»);
- мячи для тенниса (норматив «меткость»);
- секундомеры, сигнальная лента, планшеты, цветные карточки участника, оградительные флажки (норматив «кросс», «100 метров»);
- индивидуальный инвентарь по выбранному виду спорта.

Для освоения дисциплины используются следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102118584> (дата обращения 10.05.2021)

- Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38224> (дата обращения 10.05.2021.)

- Нормы ГТО. Таблица нормативов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gto.ru/norms> (дата обращения 10.05.2021).

- Приложение № 4 к Порядку проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514 н «Медицинское заключение о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708210001> (дата обращения 10.05.2021).

- Страница кафедры физического воспитания РХТУ им. Д.И. Менделеева в контакте <https://vk.com/kafedrasportarxty>

- Страница кафедры физического воспитания «Спорт в РХТУ им. Д.И. Менделеева» в контакте https://vk.com/muctr_sport

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 г. составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе

Электронный учебник в свободном доступе

2. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. – 448 с.// http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1309/1/physical_culture.pdf

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» проводятся в форме практических занятий и самостоятельной работы обучающегося.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

- для теоретического раздела (обсуждение с членами сборных команд университета тренировочных, предсоревновательных, соревновательных моментов):

оборудование с переносными электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью, библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

- для практического раздела:

спортивные залы различной направленности, оборудованные необходимым спортивным инвентарём:

- шведские стенки;

- скамейки гимнастические;

- мячи набивные;

- скакалки, гимнастические палки, обручи;

- резина спортивная;

- «колпачки» сигнальные;

- коврики туристические, маты;

- зеркальная стенка;

- инвентарь по различным видам спорта (волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, мячи для игры в регби, теннисные и бадминтонные ракетки, колабашки и доски для плавания, теннисные шарики и мячи для игры в теннис, сетки для игры в волейбол, бадминтон, теннис, настольный теннис, тренажерные устройства, гантельная горка, степ-платформы, мячи-фитболы и др.);

- столы для настольного тенниса;

- для контрольного раздела (подготовка и сдача контрольных нормативов):

- измерительные линейки большие и малые (норматив прыжок в длину с места, гибкость);

- коврики туристические (норматив пресс;
- гимнастические скамейки (норматив – сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамьи, гибкость);
- мячи теннисные (норматив меткость);
- секундомеры, сигнальная лента, планшеты, цветные карточки участника, оградительные флажки (норматив кросс, 100 метров);
- индивидуальный инвентарь по виду спорта.

Раздевалки студенческие (раздельно для мужчин и женщин), оборудованные шкафчиками для сменной одежды, скамейками для переодевания, дополнительными вешалками для одежды, душевыми кабинами, туалетными комнатами; розетки для подключения электрических приборов – фенов.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к разделам практических занятий; комплекты плакатов к специальным разделам дисциплины по выбранному виду спорта.

Страница кафедры физического воспитания РХТУ им. Д.И. Менделеева ВКонтакте <https://vk.com/kafedrasportarxy>

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам дисциплины; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде по правильности выполнения норм ВФСК ГТО в тестовом режиме; по избранному виду спорта; кафедральные библиотеки электронных изданий.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора | Срок окончания действия лицензии | Примечание |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | WINHOME 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится закупочная процедура | бессрочно | Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 10. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах. |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus 2019 В составе: <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода | Лицензия на ПО, принимающее участие в образовательных процессах. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Power Point • Outlook • OneNote • Access • Publisher • InfoPath | | на обновлённую версию продукта) | |
| 3 | O365ProPlusOpenStu en ts ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt STUUseBnft Приложения в составе подписки: Outlook OneDrive Word 365 Excel 365 PowerPoint 365 Microsoft Teams | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится закупочная процедура | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/ вспомогательное ПО), количество лицензий равно числу обучающихся |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. | Контракт № 28-35ЭА/2020 от 26.05.2020 Контракт № не определен, проводится закупочная процедура | 12 месяцев (ежегодное продление подписки с правом перехода на обновлённую версию продукта) | Лицензия на ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах (инфраструктурное/всп омогательное ПО) |

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие динамику в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год (или семестр).

В каждом семестре студенты выполняют не более 7 обязательных практических тестов, включая пять тестов общеразвивающей направленности (в зависимости от группы здоровья) контроля общей физической подготовленности, и два теста (в зависимости от группы здоровья), контроля специальной физической подготовленности.

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Раздел 1. Основы построения оздоровительной тренировки. Теоретические методические основы физической культуры и спорта | <i>Знает:</i> - научно-практические основы физической культуры и спорта; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; | Текущий контроль. Оценка за проведение одной из составляющих частей оздоровительной тренировки, (практическое занятие) |

| | | |
|---|---|--|
| | <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | |
| <p>Раздел 2. Двигательные возможности человека – воспитание физических качеств. ВФСК ГТО</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | <p>Прием тестов и контрольных легкоатлетических нормативов (для студентов основных и спортивных отделений). Оценка за время и качество выполнения каждого норматива. Прием тестов и контрольных нормативов (для студентов специального медицинского отделения). Оценка за технику и качество выполнения каждого норматива.</p> |
| <p>Раздел 3. Методика организации и проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, Этика физической культуры и спорта</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы физической культуры и спорта; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего | <p>Текущий контроль. Оценка применения методических навыков по организации и проведению соревнований по выбранному виду спорта (практическое занятие).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> | |
| Тест № 1 Бег на 100 метров | <p>Знает: особенности выполнения каждого конкретного теста (контрольного норматива)</p> <p>Владеет: техникой выполнения конкретного норматива, упражнения</p> <p>Умеет:</p> | <p>Прием тестов и контрольных нормативов по легкой атлетике. Оценка за правильность выполнения низкого старта, время и качество выполнения каждого норматива.</p> |
| Тест № 2 Кросс - бег 2000 м (жен) - бег 3000 м (муж) | <p>самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности;</p> | <p>Оценка за время которое пробежал студент, выносливость, общее состояние после выполнения данного норматива, ЧСС</p> |
| Тест № 3 «Пресс» (упражнение на укрепление мышц брюшного пресса) | <p>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры,</p> | <p>Тестирование практическое, оценивается правильность выполнения норматива, контроль дыхания, техника выполнения упражнения</p> |
| Тест № 4 Прыжок в длину с места | | <p>Тестирование практическое. Оценка за качество техники выполнения норматива и расстояние, на которое выполняется прыжок.</p> <p>Ошибки: 1) наличие заступа за линию измерения или касание ее; 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока; 3) не одновременное отталкивание двумя ногами.</p> |
| Тест № 5.1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | | <p>Тестирование практическое. Оценка за качество техники выполнения норматива, и количество качественно выполненных упражнений.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) касание пола коленями; 2) нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги»; 3) отсутствие фиксации ИП на 0,5с; 4) поочередное разгибание рук; 5) отсутствие касания грудью скамьи (или стула). |
| Тест № 5.2. Подтягивание из виса на высокой перекладине | | <p>Тестирование практическое. Оценка за качество техники выполнения норматива, и количество качественно выполненных упражнений.</p> <p>Ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища); 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины; 3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП; 4) разновременное сгибание рук. |
| Тест № 6 Упражнение на развитие гибкости | | <p>Тестирование практическое, Оценка за качество техники выполнения норматива и расстояние, на которое выполняется наклон.</p> |
| Тест № 7 Упражнение на развитие меткости | | <p>Оценка за качество техники выполнения норматива и расстояние, на которое выполняется точность выполнения бросков.</p> |
| в т.ч. соревновательный | | <p>Форма: соревнования личные и командные. Оценка за участие и показанные результаты в соревнованиях.</p> |
| Контрольный раздел | | <p>Оценка за выполнение контрольных зачетных нормативов. Оценка результатов защиты рефератов (у студентов)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | специального медицинского отделения) |
|--|--|---|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по отдельно разработанной программе *«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Адаптивная физическая культура и спорт»*

в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«_Элективные дисциплины по физической культуре и спорту_»
основной образовательной программы**

«_____»
код и наименование направления подготовки (специальности)

«_____»
наименование ООП

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лабораторный практикум по органической химии»

**Направление подготовки бакалавров 18.03.01 – «Химическая технология»
Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
наноэлектроники»**

Квалификация: бакалавр

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« ____ » _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена заведующим кафедрой органической химии д.х.н., профессор РАН
А.Е. Щекотихиным, доцентом, к.х.н. И.О. Акчуриным, доцентом, к.х.н. Пожарской Н.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры органической химии
РХТУ им. Д.И. Менделеева «__» _____ 20__ г., протокол №__.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология», профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники», рекомендациями методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой органической химии РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 1 семестра.

Дисциплина «Лабораторный практикум по органической химии» относится к вариативной части блока 1 дисциплин учебного плана (Б1.В.01). Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области математических и естественнонаучных дисциплин и дисциплины «Органическая химия».

Целью дисциплины является приобретение студентами основных знаний и навыков для осуществления синтеза органических веществ.

Основными задачами дисциплины являются: формирование навыков работы в химической лаборатории; обучения основным методам идентификации органических соединений по совокупности химических свойств; ознакомление студентов с основными принципами техники безопасности при работе в лаборатории органической химии; обучение основным методам очистки, разделения и идентификации органических соединений; обучение планированию синтеза органических соединений; обучение методам определения температур кипения, плавления и коэффициента преломления.

Дисциплина «Лабораторный практикум по органической химии» преподается в 3 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности УК-1.4 Умеет определять и оценивать варианты возможных решений задачи УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков |

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- технику безопасности в лаборатории органической химии;
- принципы безопасного обращения с органическими соединениями;
- методы и виды хроматографии для определения состава реакционной смеси;
- теоретические основы способов выделения, очистки и идентификации органических веществ;
- экспериментальные методы проведения органических реакций, протекающих по различным механизмам;
- основные общие методики взаимной трансформации классов органических соединений.

Уметь:

- применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования органической химии при решении профессиональных задач;
- сформулировать проблему и обосновать выбор приборов и экспериментальных методов исследования, поставить цели и задачи и наметить пути их достижения;
- синтезировать соединения по предложенной методике;
- провести выделение и очистку синтезированных веществ на основе теоретических знаний по органической химии;
- выбирать рациональный способ выделения и очистки органического соединения;
- представлять данные лабораторного исследования в виде грамотно оформленных методик;
- проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведенных опытов;
- выбрать способ идентификации органического соединения.

Владеть:

- комплексом современных экспериментальных методов органической химии для решения конкретных исследовательских задач;
- экспериментальными методами проведения органических синтезов.
- основными методами идентификации органических соединений
- приемами обработки и выделения синтезированных веществ;
- знаниями основных законов органической химии для содержательной интерпретации полученных экспериментальных результатов.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Объем дисциплины | | |
|---|------------------|------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 180 | 135 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0,89 | 32 | 24 |
| Лекции | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0,89 | 32 | 24 |
| Самостоятельная работа | 4,11 | 148 | 111 |
| Контактная самостоятельная работа (АттК из УП для зач / зач с оц.) | 4,11 | 0,2 | 0,15 |

| | | | |
|---|--------------|-------|--------|
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины (или другие виды самостоятельной работы) | | 147,8 | 110,85 |
| Вид итогового контроля: | Зачёт | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Раздел дисциплины | Всего | Лек-ции | Прак. зан. | Лаб. работы | Сам. работа |
|-------------|--|-------|---------|------------|-------------|-------------|
| 1 | Раздел 1. «Правила и методы работы в лаборатории органической химии» | 33 | - | - | 3 | 30 |
| 1.1 | Правила безопасной работы в лаборатории органической химии | 11 | - | - | 1 | 10 |
| 1.2 | Методы работы в лаборатории органической химии | 11 | - | - | 1 | 10 |
| 1.3 | Лабораторная посуда, оборудование и приборы | 11 | - | - | 1 | 10 |
| 2 | Раздел 2. «Методы идентификации, очистки и выделения органических соединений» | 70 | - | - | 10 | 60 |
| 2.1 | Хроматография | 22 | - | - | 2 | 20 |
| 2.2 | Методы очистки жидких веществ. Перегонка. | 24 | - | - | 4 | 20 |
| 2.3 | Методы очистки твердых веществ. Перекристаллизация | 24 | - | - | 4 | 20 |
| 3 | Раздел 3. «Синтез органических соединений» | 77 | - | - | 19 | 58 |
| 3.1 | Синтезы | 77 | - | - | 19 | 58 |
| Всего часов | | 180 | - | - | 32 | 148 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Правила и методы работы в лаборатории органической химии»

1.1 Правила безопасной работы в лаборатории органической химии

Безопасные приемы и правила работы в лаборатории органической химии.

1.2 Методы работы в лаборатории органической химии

Общие методы работы в лаборатории органической химии. Нагревание. Охлаждение. Перемешивание.

1.3 Лабораторная посуда, оборудование и приборы

Посуда, наиболее часто применяемая в лаборатории. Приборы для определения температуры плавления. Весы. Термометр. Роторный испаритель. Рефрактометр.

Раздел 2. «Методы идентификации, очистки и выделения органических соединений»

1.1 Хроматография

Идентификация органических веществ посредством различных видов хроматографии (ТСХ, хроматография на бумаге, ионообменная хроматография, ВЭЖХ). Применение ТСХ для идентификации органических соединений. Адсорбенты и элюенты,

используемые в ТСХ. Выбор элюента. Обнаружение веществ. Коэффициент удерживания. Коэффициент распределения. Работа с капиллярами.

1.2 Методы очистки жидких веществ. Перегонка

Экстракция, для извлечения (выделения) органического вещества из воды. Экстракция с помощью делительной воронки. Высушивание экстрактов осушителем. Перегонка. Виды перегонки (фракционная, вакуумная, перегонка с паром, при атмосферном давлении). Высушивание жидкостей. Осушители. Определение температуры кипения и коэффициента преломления. Фракционная перегонка. Работа с фильтровальной бумагой. Отгонка растворителя.

1.3 Методы очистки твердых веществ. Перекристаллизация

Методы очистки твердых веществ. Возгонка (сублимация). Температура возгонки и температура плавления, возгоняющегося вещества. Прибор для возгонки. Переосаждение. Перекристаллизация. Этапы перекристаллизации. Подбор растворителя. Насыщенный раствор. Горячее фильтрование, вакуумная фильтрация. Определение температуры плавления. Температура плавления смешанной пробы.

Раздел 3. «Синтез органических соединений»

3.1 Синтезы

Цели и задачи эксперимента в органическом синтезе. Теоретические основы процесса. Выбор условий реакции. Расчет синтеза. Общие правила подготовки и проведения синтеза. Техника безопасности. Прибор для проведения синтеза. Проведение опыта. Контроль за ходом реакции. Выделение, очистка и анализ продукта. Синтезы веществ различных классов органических соединений. Проведение экспериментальных методов исследования реакций.

Проведение реакций, протекающих по механизмам:

- нуклеофильного замещения – синтез галогеналканов;
- нуклеофильного присоединения – синтез сложных эфиров карбоновых кислот, амидов карбоновых кислот, азотсодержащих альдегидов и кетонов;
- электрофильного замещения в ароматическом ряду – реакции нитрования, бромирования, сульфирования;
- реакций diazotирования и азосочетания;
- реакций окисления (синтез ацетона, 1,4-бензохинона, бензойной кислоты) и восстановления.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
|----|---|----------|----------|----------|
| | Знать: | | | |
| 1 | технику безопасности в лаборатории органической химии | + | | |
| 2 | принципы безопасного обращения с органическими соединениями | + | + | + |
| 3 | методы и виды хроматографии для определения состава реакционной смеси | | + | |
| 4 | теоретические основы способов выделения, очистки и идентификации органических веществ | + | + | + |
| 5 | экспериментальные методы проведения органических реакций, протекающих по различным механизмам | | | + |
| 6 | основные общие методики взаимной трансформации классов органических соединений | | | + |
| | Уметь: | | | |
| 4 | применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования органической химии при решении профессиональных задач | + | + | + |
| 5 | сформулировать проблему и обосновать выбор приборов и экспериментальных методов исследования, поставить цели и задачи и наметить пути их достижения | | | + |
| 6 | синтезировать соединения по предложенной методике | | | + |
| 7 | провести выделение и очистку синтезированных веществ на основе теоретических знаний по органической химии | | | + |
| 8 | выбирать рациональный способ выделения и очистки органического соединения | | + | + |
| 9 | представлять данные лабораторного исследования в виде грамотно оформленных методик | | | + |
| 10 | проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов | | | + |
| 11 | выбрать способ идентификации органического соединения | + | + | + |
| | Владеть: | | | |
| 12 | комплексом современных экспериментальных методов органической химии для решения конкретных исследовательских задач | + | + | + |
| 13 | экспериментальными методами проведения органических синтезов | | + | + |
| 14 | основными методами идентификации органических соединений | | + | + |
| 15 | приемами обработки и выделения синтезированных веществ | | + | + |
| 16 | знаниями основных законов органической химии для содержательной интерпретации полученных экспериментальных результатов | | + | + |

| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения: | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | + | + | + |
| 17 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности | | | + |
| 18 | | УК-1.4 Умеет определять и оценивать варианты возможных решений задачи | | + | |
| 19 | | УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков | + | | |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом проведение практических занятий по дисциплине «Лабораторный практикум по органической химии» не предусмотрено.

6.2. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Программой дисциплины «Лабораторный практикум по органической химии» выполняется в соответствии с Учебным планом в 3 семестре и занимает 32 акад. ч. Лабораторные работы охватывают все разделы дисциплины. В практикум входит 5 работ. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть изменено.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 100 баллов. Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|---------------------------------------|------|
| 1 | 1 | Правила и методы работы в лаборатории | 2 |
| 2 | 2 | Хроматография | 2 |
| 3 | 2 | Перегонка | 4 |
| 4 | 2 | Перекристаллизация | 4 |
| 5 | 3 | Синтез органического соединения №1 | 8 |
| 6 | 3 | Синтез органического соединения №2 | 8 |
| 10 | 1,2,3 | Итоговая работа | 4 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы и работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. Д.И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к сдаче зачета по лабораторному практикуму.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение лабораторных работ (максимальная оценка 60 баллов) практикума и контрольной работы (максимальная оценка 40 баллов), всего 100 баллов за семестр.

8.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Программой дисциплины «Органическая химия» реферативно-аналитическая работа не предусмотрена.

8.2. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Для текущего контроля предусмотрен устный опрос (по каждой лабораторной работе). Максимальная оценка за выполненные работы с собеседованием составляет 10 баллов за работы разделов 1-2 и 30 баллов за работы раздела 3 (по 15 баллов за работу-синтез), а также 40 баллов за контрольную работу. Максимальная оценка за семестр составляет 100 баллов.

1. Вопросы к теме «безопасные методы работы в лаборатории органической химии»

- 1) Каковы меры предосторожности при работе с бромом?
- 2) Меры предосторожности при работе со стеклом.
- 3) Меры предосторожности при работе с ЛВЖ.
- 4) Что делать, если в глаза попала щёлочь?

Тестовый формат:

1. Что делать, если в глаза попала щёлочь?

| | |
|---|---|
| + | обильно промыть глаза водой, а затем (2%-м) раствором борной кислоты, снова водой |
| | обильно промыть глаза водой, а затем (2%-м) раствором уксусной кислоты, снова водой |
| | промыть глаза (2%-м) раствором борной кислоты |
| | обильно промыть глаза водой |
| | глаза промыть водным раствором (2%-м) спирта и водой |

2. Что делать, если в глаза попала кислота?

| | |
|---|---|
| + | обильно промыть глаза водой |
| | обильно промыть глаза водой, а затем раствором (2%-м) соды, снова водой |
| | промыть глаза раствором (2%-м) соды |
| | глаза промыть водным раствором (2%-м) спирта и водой |
| | промыть глаза (2%-м) раствором соды, затем снова водой |

3. Что делать при попадании на кожу серной, азотной, соляной и уксусной кислот, а также оксидов азота?

| | |
|---|--|
| + | обмыть пораженное место большим количеством воды, а затем раствором (5% -м) гидрокарбоната натрия, затем снова водой |
| | обмыть пораженное место большим количеством воды |
| | обмыть пораженное место (5% -м) раствором гидрокарбоната натрия, затем большим количеством воды |
| | обмыть пораженное место (5% -м) раствором гидрокарбоната натрия |
| | обмыть пораженное место водным (2%-м) раствором спирта и водой |

4 При возгорании объекта – одежда на человеке необходимо:

| | |
|---|--|
| + | Набросить на объект суконное или асбестовое одеяло |
| + | Полить водой |
| + | Повалить на пол |
| | Погасить горелки |
| | Эвакуировать горящего под работающий вытяжной шкаф |
| | Звонить в службу спасения |
| | Включить пожарную тревогу |
| | |
| | |

2. Вопросы к теме “экстракция”



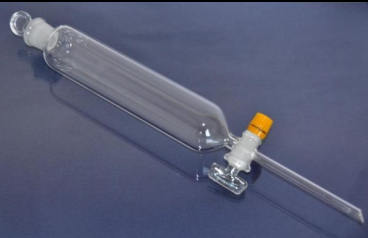
1. На чем основан метод экстракции?
2. Каким требованиям должен удовлетворять растворитель, применяемый для экстракции?
3. Какие растворители наиболее часто применяются для экстракции?
4. Как понизить растворимость в воде экстрагируемого вещества и растворителя?
5. Какую посуду применяют для экстракции?

Тестовый формат к теме “методы очистки и идентификации орг.в-в” и лабораторная посуда:

1. Установите соответствие

| | |
|---|-----------------------|
| Метод очистки и разделения твёрдых и жидких веществ | Хроматография |
| Метод очистки твёрдых веществ | Перекристаллизация |
| Метод очистки жидких | Фракционная перегонка |
| Извлечение вещества из смеси с помощью растворителя | Экстракция |
| | Упаривание |
| | Растворение |
| | Переосаждение |
| | Высаливание |

2) Установите соответствие между фотографией и названием лабораторной посуды

| | |
|---|---------------------|
|  | Воронка Бюхнера |
|  | Химическая воронка |
|  | Делительная воронка |
| | Воронка Шотта |
| | Воронка Хирша |

3. Вопросы к темам “перегонка, перегонка с паром, фракционная перегонка”

1. Каких целей достигают перегонкой?
2. Что называют температурой кипения вещества, как она может быть понижена?
3. По каким признакам можно отличить перегонку смеси от перегонки индивидуального вещества?
4. Почему перед перегонкой жидкого органического вещества его необходимо освободить от влаги? Как это можно сделать?
5. Опишите, какие этапы включает осушение жидкого органического вещества и как последнее отделяют от осушителя?

Тестовый формат:

1) Выберите все правильные названия видов перегонки:

| | |
|---|--------------------------|
| + | с паром |
| + | вакуумная |
| + | фракционная |
| + | при атмосферном давлении |
| | под паром |

2) Чем отличаются приборы для перегонки высококипящих жидкостей от приборов для перегонки низкокипящих жидкостей? (выбрать верные утверждения)

| | |
|---|---|
| + | При перегонке низкокипящих жидкостей используют холодильник Либиха, а для высококипящих - воздушный |
| + | Колба Вюрца с высокоприпаенным отводом-для низкокипящих жидкостей, для высококипящих-с низким отводом |
| | Аллонж с отводом служит для перегонки низкокипящих жидкостей, аллонж без отвода – для высококипящих жидкостей |
| | Колба Кляйзена используется для перегонки высококипящих жидкостей, а колба Вюрца для низкокипящих |

3) Что такое температура кипения? (выбрать верное определение)

| | |
|---|--|
| + | Температурой кипения жидкости называется температура, при которой давление пара жидкости в каждой точке над ее поверхностью равно атмосферному давлению. |
| | Температурой кипения жидкости – это интервал температур от начала до конца отгонки фракции. |
| | Температурой кипения жидкости называется температура, совпадающая с температурой конденсации её паров |
| | Температурой кипения жидкости называется температура, при которой температура пара жидкости в каждой точке над ее поверхностью равно внутренней. |

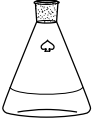
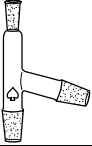
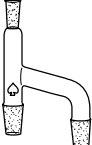

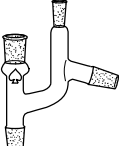


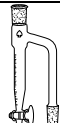


4. Вопросы к теме “перекристаллизация”

1. На чем основан метод перекристаллизации?
2. Основные этапы процесса перекристаллизации.
3. Каким требованиям должен удовлетворять растворитель для перекристаллизации и как его подбирают?

4. Как готовят насыщенный раствор вещества в легколетучем растворителе? В воде?
 5. Зачем и когда вносят активированный уголь в раствор? Какие меры предосторожности необходимо при этом принять?

Тестовый формат:

1) Отметьте посуду, которая понадобится для сборки прибора для перекристаллизации

| | |
|---|---|
|  | + |
|  | |
|  | |
|  | + |
|  | |
|  | |
|  | + |
|  | |
|  | |
|  | |

2) Что такое температура плавления?

| | |
|---|---|
| + | Температура плавления- это интервал температур от начала до окончания плавления |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | Температура плавления- это температура перехода твёрдого в-ва в жидкую фазу |
| | Температура плавления – это температура расплава твёрдого вещества |
| | Температура плавления – это температура при атмосферном давлении, при которой вещество меняет своё агрегатное состояние с твёрдого на жидкое |

3) На чем основан метод перекристаллизации?

| | |
|---|--|
| + | Метод основан на различной растворимости очищаемого вещества и примесей в одном и том же горячем и холодном растворителе (при одной и той же температуре). |
| | Метод основан на возможности очищаемого вещества переходить в раствор, а затем кристаллизоваться из него |
| | Метод основан на возможности перекристаллизуемого вещества кристаллизоваться из воды |
| | Метод основан на невозможности примесей кристаллизоваться из раствора |

4) Кристаллы от маточного раствора отделяют (выберите правильное утверждение)

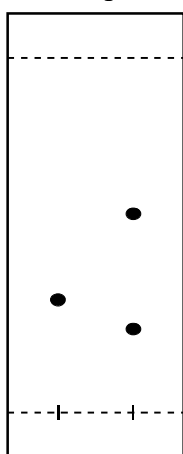
| | |
|---|---|
| + | вакуумным фильтрованием |
| | фильтрованием через складчатый фильтр с обогревом |
| | фильтрованием через складчатый фильтр с охлаждением |
| | декантацией |

5. Вопросы к теме "хроматография"

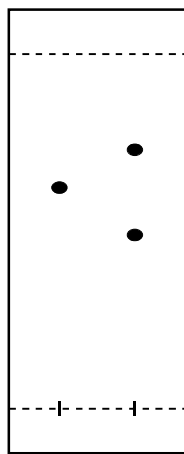
1. Что такое хроматография?
2. Для каких целей используется хроматография?
3. Классификация хроматографических методов в зависимости от применяемых фаз.
4. Какие задачи можно решить с помощью качественного хроматографического анализа?
5. Перечислите основные операции, из которых состоит процесс проведения тонкослойной хроматографии.

Тестовый формат:

1) Какая хроматограмма была поставлена в более полярном элюенте, чем другие? Введите её номер.



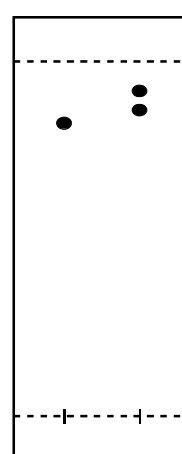
1



2



3



4

2) Элюотропный ряд представляет собой ряд

| | |
|---|--|
| + | растворителей от менее полярного к более полярному |
|---|--|

| | |
|--|--------------------------------------|
| | элюентов по степени сорбции |
| | элюентов по растворяющей способности |
| | растворителей по степени абсорбции |

3) Коэффициент R_f в ТСХ зависит

| | |
|---|-------------------------------------|
| + | от вида хроматографической пластины |
| | от давления |
| | от степени нагревания |
| | от количества элюента |

4) Хроматография по Цвету это:

| | |
|---|--|
| + | Колоночная хроматография для разделения и очистки в-в, движущихся по колонке сверху вниз под действием элюента |
| | Колоночная хроматография для разделения и очистки в-в, движущихся по колонке снизу вверх под действием элюента |
| | Вид хроматографии, позволяющий разделять компоненты смеси в зависимости от их цвета |
| | Вид хроматографии, позволяющий выделить один компонент из смеси отличный от иных по цвету |

6. Вопросы к синтезам:

- 1) Мольные отношения исходных веществ: а) по уравнению реакции; б) взятые в реакции.
- 2) Характеристика исходных веществ: а) химические свойства; б) физические свойства и физиологическое действие.
- 3) Расчет теоретического выхода.
- 4) Схема прибора для проведения реакции.
- 5) При какой температуре проводится. Каковы Ваши действия? Почему?

Тестовый формат:

1) Побочный продукт в синтезе бутилацетата:

| | |
|---|-------------------|
| + | Дибутиловый эфир |
| | Уксусный ангидрид |
| | Этилацетат |
| | Бутиловый эфир |

2) Какой из компонентов реакции был взят в стехиометрическом недостатке в синтезе бутилацетата?

| | |
|---|------------------|
| + | Серная кислота |
| | Уксусная кислота |
| | Бутиловый спирт |
| | Бутилацетат |

3) С какой целью в синтезе бутилацетата отводят воду из реакционной смеси?

| | |
|---|---|
| + | С целью смещения равновесия реакции вправо |
| | С целью смещения равновесия реакции влево |
| | С целью получения одного продукта |
| | С целью исключения образования побочных продуктов |

4) Активированный уголь в синтезе ацетанилида по Шоттен-Бауму может понадобиться (выберите все верные утверждения)

| | |
|---|---|
| + | при перекристаллизации ацетанилида |
| + | для устранения окраски из раствора солянокислого анилина в воде |
| | для устранения окраски из раствора анилина в воде |
| | для устранения окраски из раствора уксусного ангидрида в воде |
| | при отгонке избытка уксусного ангидрида |

5) Для чего нужна соляная кислота в синтезе ацетанилида по Шоттен-Бауману ?

| | |
|---|--|
| + | перевести анилин в растворимую в воде соль |
| | перевести анилин в активную реакционноспособную форму |
| | катализировать реакцию за счёт протонирования карбонильного углерода ангидрида |
| | протонирование ангидрида для облегчения присоединения нуклеофила (анилина) |
| | |

7. Задачи:

Произведите разделение смеси веществ, используя различие в их химических свойствах в сочетании с физическими методами выделения (т. пл. и т. кип. приведены в °С для того, чтобы знать агрегатное состояние вещества). Иногда смесь состоит из жидкого вещества и растворенного в нем твердого.

1. Ацетанилид (т. пл. 113°C) и анилин (т. кип. 184.4°C).
2. Бензальдегид (т. кип. 179°C) и коричная кислота (т. пл. 133°C).
3. Бензиловый спирт (т. кип. 205°C), бензальдегид (т. кип. 179°C) и бензойная кислота (т. пл. 122°C).
4. п-Бромацетанилид (т. пл. 166°C) и п-броманилин (т. пл. 66°C).
5. Иодбензол (т. кип. 189°C) и анилин (т. кип. 184°C).

8. Общие вопросы:

1. Какие методы очистки твердых веществ вы знаете?
2. Какие методы очистки жидких веществ вы знаете?
3. Какие виды перегонки можно использовать для очистки твердых веществ?
4. Как следить за ходом реакции с помощью ТСХ?

9. Примеры вопросов к итоговой контрольной работе

I Правила и методы работы в лаборатории органической химии. Хроматография.

- 1) Для каких целей используется хроматография?
- 2) Каковы меры предосторожности при работе с бромом?

II Методы идентификации, очистки и выделения органических соединений

- 1) На чем основан метод перекристаллизации?

2) Как перегоняют смеси веществ с близкими температурами кипения?

III Синтез органического вещества

1) Какие операции, и в какой последовательности проводят для выделения нитросоединения из реакционной массы в Вашем синтезе?

2) Какие методы очистки твердых веществ вы знаете?

IV Задача

Произведите разделение смеси веществ:

Ацетанилид (т. пл. 113°C) и анилин (т. кип. 184.4°C),

используя различие в их химических свойствах в сочетании с физическими методами выделения (т. пл. и т. кип. приведены в °C для того, чтобы знать агрегатное состояние вещества). Иногда смесь состоит из жидкого вещества и растворенного в нем твердого.

Оценка заданий:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
|--------------|----|----|----|----|----|
| Оценка, балл | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

Тестовый формат

Реализуется в системе Moodle состоит из 20 вопросов по разделам курса 1-3.

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Что делать, если в глаза попала щёлочь?

- a. обильно промыть глаза водой, а затем (2%-м) раствором борной кислоты, снова водой
- b. обильно промыть глаза водой
- c. промыть глаза (2%-м) раствором борной кислоты
- d. обильно промыть глаза водой, а затем (2%-м) раствором уксусной кислоты, снова водой
- e. глаза промыть водным раствором (2%-м) спирта и водой

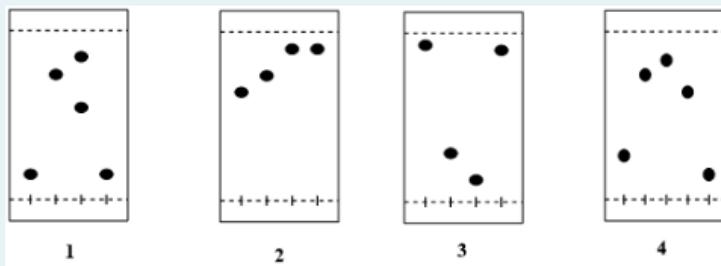
Вопрос 2
Пока нет ответа
Балл: 3,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Определите комплекс мер, необходимый для избежания поломки лабораторной установки (собранной из стеклянной посуды), выброса из него продукта, взрыва или загорания веществ:

- a. Использовать при сборке установки пластиковые крепления и вакуумную смазку
- b. Использовать при сборке одноразовую посуду
- c. Не использовать ртутные термометры
- d. проверить имеет ли собранный прибор сообщение с атмосферой
- e. перед началом нагревания бросить в реакционную массу кусочек неглазурованного фарфора
- f. перед сборкой прибора убедиться в отсутствии трещин и других дефектов деталей прибора, лабораторной посуды

Вопрос 3
Пока нет ответа
Балл: 2,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

На какой хроматограмме присутствует двухкомпонентная смесь? Введите её номер.



Ответ:

Вопрос 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Для обнаружения бесцветных веществ на хроматограмме можно использовать (укажите верный вариант)

- a. пары йода
- b. пары аммиака
- c. пары воды
- d. пары брома

Вопрос 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Хроматография бывает:

- a. ионезависимая
- b. радикалонезависимая
- c. радикалообменная
- d. ионообменная

Вопрос 6

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Тонкослойную хроматографию можно использовать для (закончить утверждение)

- a. количественного выделения целевого компонента из реакционной смеси
- b. для качественного анализа смеси
- c. для качественного определения воды
- d. для очистки цветных веществ

Вопрос 7

Пока нет ответа

Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Установите соответствие

Метод разделения жидких и твёрдых веществ

Выберите...

Метод очистки твёрдых веществ

Выберите...

Метод очистки жидких веществ

Выберите...

Метод идентификации твёрдых и жидких веществ

Выберите...

- Выберите...
- перегонка
- перекристаллизация
- возгонка
- колоночная хроматография
- пересаживание
- тонкослойная хроматография

[Предыдущая страница](#)

Вопрос 8

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Каким образом после объединения экстрактов после экстракции следует их высушить?

- a. Сушка химическим феном
- b. Сушка в сушильном шкафу
- c. Добавить прокалённый осушитель
- d. Сушка в вакуумном эксикаторе над щёлочью
- e. Добавить кристаллогидрат

Вопрос **9**

Пока нет
ответа

Балл: 3,00

Отметить
вопрос

Редактировать
вопрос

Выберите все правильные названия видов перегонки:

- a. при атмосферном давлении
- b. под паром
- c. обыкновенная
- d. вакуумная
- e. при кипячении

Вопрос **11**

Пока нет
ответа

Балл: 1,00

Отметить
вопрос

Редактировать
вопрос

Как понизить температуру кипения перегоняемого вещества? (выбрать верное утверждение)

- a. Понизить давление в перегонной колбе, использовав вакуум
- b. Повысить давление пара в перегонной колбе
- c. Сменить источник нагрева колбы
- d. Снизить интенсивность нагревания колбы

Вопрос **12**

Пока нет
ответа

Балл: 3,00

Отметить
вопрос

Редактировать
вопрос

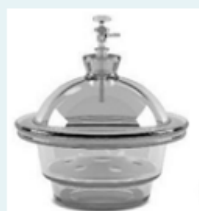
Установите соответствие между фотографией и названием лабораторной посуды



Выберите...



Выберите...



Выберите...

Вопрос: **13**

Пока нет
ответа

Балл: 3,00

⚑ Отметить
вопрос

⚙ Редактировать
вопрос

Отметьте посуду, которая понадобится для сборки прибора для синтеза бутилацетата



Выберите... ▾



Выберите... ▾



Выберите... ▾



Выберите... ▾



Выберите... ▾



Выберите... ▾



Выберите... ▾



Выберите... ▾



Выберите... ▾

Вопрос: **14**

Пока нет
ответа

Балл: 1,00

⚑ Отметить
вопрос

⚙ Редактировать
вопрос

На чем основан метод перекристаллизации?

- a. Метод основан на возможности перекристаллизуемого вещества кристаллизоваться из воды
- b. Метод основан на невозможности примесей кристаллизоваться из раствора
- c. Метод основан на возможности очищаемого вещества переходить в раствор, а затем кристаллизоваться из него
- d. Метод основан на различной растворимости очищаемого вещества и примесей в одном и том же горячем и холодном растворителе (при одной и той же температуре).

Вопрос 15

Пока нет ответа

Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Каким требованиям должен удовлетворять растворитель для перекристаллизации? (выберите все верные утверждения)

- a. растворитель должен быть менее полярным, чем очищаемое вещество
- b. растворитель должен быть более полярным, чем очищаемое вещество
- c. температура кипения растворителя должна быть ниже температуры плавления очищаемого вещества не менее, чем на 10-15°C
- d. растворитель должен быть химически инертным по отношению к очищаемому веществу
- e. температура кипения растворителя должна быть выше температуры плавления очищаемого вещества не менее, чем на 10-15°C

Вопрос 16

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Механизм синтеза бутилацетата называется

- a. элиминирование
- b. кротоновая конденсация
- c. этерификация
- d. ацидолиз

Вопрос 17

Пока нет ответа

Балл: 1,50

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

С какой целью в синтезе бутилацетата отводят воду из реакционной смеси?

- a. С целью смещения равновесия реакции вправо
- b. С целью смещения равновесия реакции влево
- c. С целью получения одного продукта
- d. С целью исключения образования побочных продуктов

Вопрос 18

Пока нет ответа

Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Какие этапы включает выделение и очистка целевого продукта в синтезе бутилацетата? (выберите все правильные варианты ответа)

- a. Фракционная перегонка с дефлегматором
- b. Вакуумная перегонка с дефлегматором
- c. Промывание в делительной воронке реакционной смеси раствором соды с последующим отделением и высушиванием органического слоя
- d. Промывание в делительной воронке реакционной смеси водой и раствором соды с последующим отделением и высушиванием органического слоя
- e. Перекристаллизация органического слоя

Вопрос 19

Пока нет ответа

Балл: 2,00

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Какие исходные вещества могли быть использованы в синтезах амидов по методу Шоттен-Баумана?

- a. нитробензол
- b. анилин
- c. ацетонитрил
- d. ацетанилид
- e. бензиламин

Вопрос 20

Пока нет ответа

Балл: 1,50

Отметить вопрос



Редактировать вопрос

Посредством чего осуществлялось перемешивание в синтезе ацетанилида в проведённом опыте?

- a. механическая верхнеприводная мешалка
- b. периодическое встряхивание реакционной колбы
- c. синтез проводился без перемешивания
- d. магнитная мешалка

8.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

8.4. СТРУКТУРА И ПРИМЕРЫ БИЛЕТОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Итоговый контроль по дисциплине не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

А) Основная литература:

1. Травень В.Ф., Щекотихин А.Е. Практикум по органической химии.. М.; Бином. Лаборатория знаний, 2014. 592 с.

Б) Дополнительная литература:

5. Щекотихин А.Е., Немерюк М.П., Мирошников В.С. Органическая химия: Лабораторные работы. М.: РХТУ, 2004. 60 с.

6. Щекотихин А.Е., Жигачев В.Е., Шкилькова В.Н. Общие методы работы в лаборатории органической химии. Методические указания. М.: РХТУ, 2003. 124 с.

7. Травень В.Ф. Органическая химия. М.; Бином. Лаборатория знаний, 2013. Т. 1. 368 с

8. Травень В.Ф. Органическая химия. М.; Бином. Лаборатория знаний, 2013. Т. II. 517 с

9. Травень В.Ф. Органическая химия. М.; Бином. Лаборатория знаний, 2013. Т. III. 388 с.

9.2 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Научно-технические журналы:

- Журнал «Известия АН. Серия химическая» ISSN 0002-3353
- Журнал «Mendeleev Communications» ISSN 0959-9436
- Журнал «Журнал органической химии» ISSN 0514-7492

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

[http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

[http:// www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

9.3. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

– компьютерные презентации интерактивных лекций – 5, (общее число слайдов – 70);

– банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100);

– банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 130).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Лабораторный практикум по органической химии» проводятся в форме лабораторных работ и самостоятельной работы студентов.

11.1. ОБОРУДОВАНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:

Лаборатория для проведения лабораторных работ, оснащенная розетками, электроплитками, водяными холодильниками, насосами для вакуумной фильтрации и вытяжной вентиляцией. Комплекты лабораторной посуды из стекла. Магнитные мешалки, весы, рефрактометр.

11.2. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

Комплекты шариковых моделей для демонстрации пространственного строения органических веществ. Стеклохимическая посуда.

11.3. КОМПЬЮТЕРЫ, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ, ПРОГРАММНЫЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Персональные компьютеры с выходом в интернет, принтеры, сканеры, копировальные аппараты.

11.4. ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

– Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса и к практическим занятиям по дисциплине размещены на странице курса кафедры в системе управления курсами Moodle: <https://moodle.muctr.ru/course/view.php?id=10913>

11.5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | Microsoft Office Standard 2013 | Контракт № 62-64ЭА/2013 | 10 | бессрочная |
| 2 | Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) WinRAR | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 | 10 | Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) WinRAR |
| 3 | Лицензия на программное обеспечение (неисключительные права на программу для ЭВМ) ChemOffice ultra | Государственный контракт № 143-164ЭА/2010 от 14.12.10, Акт № Tr048787, накладная № Tr048787 от 20.12.10 | 1 | бессрочная |
| 4 | ACDLabs12.0 Academic Edition | Бесплатная | Количество лицензий не ограничено | бессрочная |
| 5 | WINDOWS 8.1 Professional Get Genuine | Контракт № 62-64ЭА/2013 | Лицензия на операционную систему Microsoft Windows 8.1. ПО, не принимающее прямого участия в образовательных процессах | бессрочно |

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей приводятся в таблице.
Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Раздел 1 " Правила и методы работы в лаборатории органической химии" | <p><i>Знает</i> технику безопасности в лаборатории органической химии; принципы безопасного обращения с органическими соединениями.</p> <p><i>Умеет</i> применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования органической химии при решении профессиональных задач; выбрать способ идентификации органического соединения.</p> <p><i>Владеет</i> комплексом современных экспериментальных методов органической химии для решения конкретных исследовательских задач.</p> | Коллоквиум. |
| Раздел 2 "Методы идентификации, очистки и выделения органических соединений" | <p><i>Знает</i> принципы безопасного обращения с органическими соединениями; методы и виды хроматографии для определения состава реакционной смеси; теоретические основы способов выделения, очистки и идентификации органических веществ.</p> <p><i>Умеет</i> применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования органической химии при решении профессиональных задач; выбирать рациональный способ выделения и очистки органического соединения; выбрать способ идентификации органического соединения.</p> <p><i>Владеет</i> комплексом современных экспериментальных методов органической химии для решения конкретных исследовательских задач; экспериментальными методами проведения органических синтезов; основными методами идентификации органических соединений; приемами обработки и выделения синтезированных веществ; знаниями основных законов органической химии для содержательной интерпретации полученных экспериментальных результатов.</p> | Коллоквиум. Выполнение трех работ: хроматография, перегонка, перекристаллизация. |
| Раздел 3 " Синтез органических соединений" | <p><i>Знает</i> принципы безопасного обращения с органическими соединениями; теоретические основы способов выделения, очистки и</p> | Коллоквиум. Выполнение пяти синтезов. Оценка за итоговую |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | <p>идентификации органических веществ; экспериментальные методы проведения органических реакций, протекающих по различным механизмам; основные общие методики взаимной трансформации классов органических соединений.</p> <p><i>Умеет</i> применять теоретические знания и экспериментальные методы исследования органической химии при решении профессиональных задач; сформулировать проблему и обосновать выбор приборов и экспериментальных методов исследования, поставить цели и задачи и наметить пути их достижения; синтезировать соединения по предложенной методике; провести выделение и очистку синтезированных веществ на основе теоретических знаний по органической химии; выбирать рациональный способ выделения и очистки органического соединения; представлять данные лабораторного исследования в виде грамотно оформленных методик; проводить анализ и критически оценивать полученные экспериментальные данные, обобщать и делать обоснованные выводы на базе проведённых опытов; выбрать способ идентификации органического соединения.</p> <p><i>Владеет</i> комплексом современных экспериментальных методов органической химии для решения конкретных исследовательских задач; экспериментальными методами проведения органических синтезов; основными методами идентификации органических соединений; приемами обработки и выделения синтезированных веществ; знаниями основных законов органической химии для содержательной интерпретации полученных экспериментальных результатов.</p> | <p>контрольную работу</p> |
|--|---|---------------------------|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

«Лабораторный практикум по органической химии»

основной образовательной программы

18.03.01 «Химическая технология»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|---------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета №_____от «__»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «__»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «__»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «__»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «__»_____20__г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая химия идеального кристалла. Кристаллография»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки – «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«_____» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021

Программа составлена доцентом кафедры химии и технологии кристаллов П.П. Файковым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (ФГОС ВО) профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники», рекомендациями Методической комиссии и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение одного семестра.

Дисциплина «*Физическая химия идеального кристалла. Кристаллография*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, к блоку обязательных дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики и физики.

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о внутреннем строении кристаллических материалов, взаимосвязи внутреннего строения с внешней формой и физико-химическими свойствами для создания материалов электронной техники и наноэлектроники. Это одна из основных теоретических дисциплин специальности, так как без знания взаимосвязи внутреннего строения с свойствами материалов невозможны сознательные и эффективные подходы к разработке и организации технологий в сфере производства изделий электронной техники.

Задачи дисциплины – изучение основных понятий кристаллографии, кристаллохимии; освоение общих принципов классификации и описания кристаллических структур; формирование представлений физико-химических свойствах кристаллических веществ и их взаимосвязи с внутренней структурой.

Дисциплина «*Физическая химия идеального кристалла. Кристаллография*» преподается в 4 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | УК-1.1 Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности; УК-1.2 Умеет анализировать задачу, выделяя ее |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | поставленных задач. | <p>базовые составляющие;</p> <p>УК-1.3 Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.4 Умеет определять и оценивать варианты возможных решений задачи;</p> <p>УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков.</p> |
| | | |

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|-------------------------------------|--|---|
| Естественно-научная подготовка | <p>ОПК-1. Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов.</p> | <p>ОПК-1.1 Знает теоретические основы общей и неорганической химии и понимает принципы строения вещества и протекания химических процессов; ОПК-1.2. Знает основы классификации органических соединений, строение, способы получения и химические свойства различных классов органических соединений, основные механизмы протекания органических реакций; ОПК-1.3. Знает основные законы и соотношения физической химии (химической термодинамики, электрохимии, химической кинетики, основы фазовых равновесий и переходов), способы их применения для решения теоретических и прикладных задач, роль физической химии как теоретического фундамента современной химии и процессов химической технологии; ОПК-1.4 Владеет теоретическими методами описания свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов, экспериментальными методами определения физических и химических свойств неорганических соединений.</p> |

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|--|---|---|--|---|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | ПК-1.1 Знает порядок организации, планирования и проведения технологического процесса. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. Профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121 н, Обобщенная трудовая функция А. Проведение научно-исследовательских и опытно- |
| | | | ПК 1.2 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | |
| | | | ПК-1.3 Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом. | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | конструкторских разработок по отдельным разделам темы. А/02.5. Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок. (уровень квалификации – 5). |
| Технологический тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | ПК-5.1. Знает физико-химические основы внутреннего строения и свойства материалов электроники и нанoeлектроники. ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и нанoeлектроники. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>№ 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD- покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – б).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. № 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий. D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | наноструктурных материалов (уровень квалификации – 6). |
|--|--|--|--|---|

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- основные законы ограничения кристаллов, элементы и теоремы симметрии, основные типы кристаллических структур;
- о связи симметрии внутреннего строения кристаллического вещества и симметрии его физических свойств, в том числе симметрии внешнего облика;
- основные категории кристаллохимии и соотношения между ними.

Уметь:

- определять точечную группу симметрии и простые формы граней кристалла;
- использовать законы кристаллографии при определении симметрии кристалла;
- сопоставлять особенности строения кристалла с предполагаемыми свойствами материала для электронной техники и нанозлектроники

Владеть:

- теоретическими методами описания свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов, экспериментальными методами определения физических и химических свойств неорганических соединений
- качественным и количественным навыком описания строения и свойств кристаллов, обусловленных их внешней и внутренней симметрией и кристаллохимическими особенностями структуры

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем дисциплины | | |
|--|------------------|------------|-----------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1 | 32 | 24 |
| Лекции | 0,5 | 16 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа | 1 | 40 | 30 |
| Контактная самостоятельная работа | 1 | 0,4 | 0,3 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 39,6 | 29,7 |
| Вид контроля: | | | |
| Экзамен | 1 | 36 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 35,6 | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | Зач с оц | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|----------|--|---------------|-----------|---------------|----------------|----------------|
| | | Всего | Лекции | Прак. зан. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1 | Кристаллография. | 36 | 8 | 8 | 0. | 20 |
| | 1.1. Введение. | 2 | 0,5 | 0,5 | 0. | 1 |
| | 1.2. Основные законы ограничения кристаллов | 7 | 1,5 | 1,5 | 0. | 3,8 |
| | 1.3. Кристаллографические проекции кристаллов. | 7 | 1,5 | 1,5 | 0. | 3,8 |
| | 1.4. Симметрия кристаллов. Точечные группы симметрии. | 7 | 1,5 | 1,5 | 0. | 3,8 |
| | 1.5. Симметрия внешнего облика кристаллов. | 7 | 1,5 | 1,5 | 0. | 3,8 |
| | 1.6. Элементы симметрии кристаллических структур. | 7 | 1,5 | 1,5 | 0. | 3,8 |
| 2 | Основы кристаллохимии | 36 | 8 | 8 | 0 | 20 |
| | 2.1. Кристаллохимические характеристики структуры. | 7 | 1,5 | 1,5 | 0 | 4 |
| | 2.2. Критерии устойчивости существенно ионных кристаллов. | 7 | 1,5 | 1,5 | 0. | 4 |
| | 2.3. Теория плотнейших упаковок и ее использование при описании структур кристаллов. | 7 | 1,5 | 1,5 | 0 | 4 |
| | 2.4. Основные категории кристаллохимии и соотношения между ними. | 7 | 1,5 | 1,5 | 0 | 4 |
| | 2.5. Изоморфизм и полиморфизм. | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| | ИТОГО | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------|--|--|--|--|
| | Экзамен (если предусмотрен УП) | 36 | | | | |
| | ИТОГО | 108 | | | | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Кристаллография.

1.1. Введение.

Предмет кристаллографии, ее место среди других естественных наук. Общая характеристика кристаллического состояния. Монокристаллы, поликристаллы, текстуры, жидкие кристаллы. Макроскопические характеристики кристаллов - однородность, анизотропия, симметрия, способность к самоограничению. Понятие габитуса кристалла. Элементы пространственной решетки кристаллов: узел, ряд, плоская сетка.

1.2. Основные законы ограничения кристаллов.

Симметрия внешнего облика и внутреннего строения кристалла; огранка кристалла, кристаллическая решетка. Символы граней и направлений в кристалле. Индексы Миллера, параметры Вейсса. Закон постоянства углов (Н. Стенона). Закон рациональных параметров, закон Гаюи, закон Браве.

1.3. Кристаллографические проекции кристаллов.

Понятие полярного комплекса. Сферическая проекция. Стереографическая проекция. Гномостереографическая проекция. Определение символов граней и ребер. Закон зон.

1.4. Симметрия кристаллов. Точечные группы симметрии.

Понятие о симметрии. Элементы симметрии конечных фигур: плоскость симметрии, центр инверсии, простые поворотные, инверсионные и зеркально-поворотные оси симметрии. Теоремы о сложении элементов симметрии. Аналитическая запись преобразований симметрии. Точечные группы симметрии: единичные и симметрично-равные направления. Кристаллографические категории, сингонии. Вывод 32 точечных групп симметрии. Классы симметрии кристаллов. Кратность групп симметрии. Символика групп симметрии: учебная, международная, Шенфлиса. Кристаллографическая система координат.

1.5. Симметрия внешнего облика кристаллов.

Формы кристаллов. Частная и общие простые формы кристаллов. Открытые и закрытые простые формы. Простые формы кристаллов низшей категории. Простые формы кристаллов средней категории. Простые формы кристаллов высшей категории. Определение точечной группы кристалла по его внешнему облику. Построение гномостереографических проекций кристаллических многогранников.

1.6. Элементы симметрии кристаллических структур.

Пространственные группы Е.С. Федорова. Пространственная решетка — главный элемент симметрии кристаллических структур, геометрическое представление трехмерной периодичности расположения атомов, ионов, молекул. Элементарная ячейка: 14 решеток Браве. Базис ячейки. Трансляционные элементы симметрии: плоскости скользящего отражения и винтовые оси. Теоремы о сочетании операций симметрии структур. Общие представления о 230 пространственных группах, принципы их вывода. Символика пространственных групп. Правильные системы точек, их характеристики. Обратная решетка. Основы рентгеноструктурного анализа кристаллических тел.

Раздел 2. Основы кристаллохимии.

2.1. Кристаллохимические характеристики структуры.

Основные понятия и термины кристаллохимии: координационное число, координационный многогранник, число формульных единиц. Типы химической связи и их реализация в кристаллических структурах. Определение атомных и ионных радиусов. Геометрические пределы устойчивости ионных структур.

2.2. Критерии устойчивости существенно ионных кристаллов, правила Полинга. Правило Абега, Энергия решетки ионных кристаллов (Борн), цикл Борна-Габера. Закономерности связывающие периодическую систему и ионные радиусы. Зонная энергетическая структура кристалла, металлы полупроводники и диэлектрики.

Металлическая связь и ее структурные свойства, переходные структуры (от металлической к ковалентной).

2.3. Теория плотнейших упаковок и ее использование при описании структур кристаллов.

Двухслойная (гексагональная) и трехслойная (кубическая) плотнейшие шаровые упаковки. Типы пустот в шаровых упаковках. Изображение структурных типов с помощью многогранников. Примеры структур, построенных на основе гексагональной плотнейшей упаковки (Mg, ZnS-вюрцит) и без нее (C-графит). Примеры кристаллических структур, построенных на основе трехслойной плотнейшей упаковки (Si, NaCl-галит, ZnS-сфалерит, CaTiO₃-перовскит) и без нее (C-алмаз, α-Fe, CsCl). Принципы описания кристаллических структур без плотнейших упаковок. Многослойные упаковки. Примеры описания многослойных упаковок: рутила TiO₂, шпинели MgAl₂O₄, корунда Al₂O₃ и др.

2.4. Основные категории кристаллохимии и соотношения между ними. Закон Аюи. Твердые растворы и фазовые диаграммы. Фактор толерантности и модельные структуры Гольдшмидта. Структурная гомология. Фазы вычитания и внедрения. Псевдосимметрия. Производные и вырожденные структуры, архетип. Структурная гомология на примере глинистых минералов.

2.5. Изоморфизм и полиморфизм.

Изоструктурность и изоморфизм. Типы изоморфизма: совершенный и несовершенный, изо- и гетеровалентный. Твердые растворы замещения, внедрения, вычитания. Пределы изоморфной замещимости. Фазовые переходы первого и второго рода на примере SiO₂. Температура Кюри. Различные случаи полиморфизма. Изменение симметрии и свойств кристаллов при фазовых переходах. Политипия.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | |
|--|--|--|-------------|---|
| Знать: | | | | |
| 1 | – основные законы огранения кристаллов, элементы и теоремы симметрии, основные типы кристаллических структур | | | |
| 2 | – о связи симметрии внутреннего строения кристаллического вещества и симметрии его физических свойств, в том числе симметрии внешнего облика | | | |
| 3 | – основные категории кристаллохимии и соотношения между ними | | | |
| Уметь: | | | | |
| 4 | – определять точечную группу симметрии и простые формы граней кристалла | | | |
| 5 | – использовать законы кристаллографии при определении симметрии кристалла | | | |
| 6 | – сопоставлять особенности строения кристалла с предполагаемыми свойствами материала для электронной техники и наноэлектроники | | | |
| Владеть: | | | | |
| 7 | – теоретическими методами описания свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов, экспериментальными методами определения физических и химических свойств неорганических соединений | | | |
| 8 | – качественным и количественным навыком описания строения и свойств кристаллов, обусловленных их внешней и внутренней симметрией и кристаллохимическими особенностями структуры | | | |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции | | | | |
| 9 | – УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1 Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности | + | + |
| 10 | | – УК-1.2 Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие | + | + |
| 11 | | – УК-1.3 Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | + | + |
| 12 | | – УК-1.4 Умеет определять и оценивать варианты возможных решений задачи | + | + |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | – УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков | + | + |
| 13 | | ОПК-1.1 Знает теоретические основы общей и неорганической химии и понимает принципы строения вещества и протекания химических процессов; | + | |
| 14 | – ОПК-1. Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов | ОПК-1.2. Знает основы классификации органических соединений, строение, способы получения и химические свойства различных классов органических соединений, основные механизмы протекания органических реакций; | + | |
| 15 | | ОПК-1.3. Знает основные законы и соотношения физической химии (химической термодинамики, электрохимии, химической кинетики, основы фазовых равновесий и переходов), способы их применения для решения теоретических и прикладных задач, роль физической химии как теоретического фундамента современной химии и процессов химической технологии; | | + |
| 16 | | ОПК-1.4 Владеет теоретическими методами описания свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов, экспериментальными методами определения физических и химических свойств неорганических соединений. | | + |
| 17 | | ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать | ПК-1.1 Знает порядок организации, планирования и проведения технологического процесса. | |
| 18 | технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | ПК 1.2 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | + | + |
| 19 | | ПК-1.3 Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом. | | + |
| 20 | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области | ПК-5.1. Знает физико-химические основы внутреннего строения и свойства материалов электроники и нанoeлектроники. | + | + |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 21 | получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |
| 22 | | ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и нанoeлектроники | | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерные темы практических занятий по дисциплине.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1 | Раздел 1 | Точечные группы симметрии | 2 |
| 2 | Раздел 1 | Определение символов граней и ребер | 2 |
| 3 | Раздел 1 | Простые формы кристаллов низшей категории. Простые формы кристаллов средней категории. Простые формы кристаллов высшей категории | 2 |
| 4 | Раздел 2 | Плотнейшие шаровые упаковки. | 2 |
| 5 | Раздел 2 | Типы пустот в шаровых упаковках | 2 |
| 6 | Раздел 2 | Типы изоморфизма | 2 |

6.2 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче экзамена зачета с оценкой (4 семестр)
 - ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 60 баллов), и итогового контроля в форме *зачета с оценкой* (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Перечень примерных тем.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы 3 (4 семестр) составляет 30 баллов за каждую. Максимальная оценка за контрольные работы

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

Раздел 1.

Теоретические вопросы:

1. Символы плоскостей. Вывод индексов Миллера
2. Определение и принцип построения сферической проекции
3. Основной закон симметрии кристаллов (принцип Кюри)
4. Определение и принцип построения гномостереографической проекции
5. Определение и принцип построения гномонической проекции
6. Изображение элементов симметрии на стереографической проекции, их действие на точку
7. Теоремы о сложении элементов симметрии
8. Понятие трансляции. Какие типы решеток Бравэ возможны в кубической триклинной и тетрагональной сингониях
9. Понятие трансляционной группы в каких сингониях возможны базоцентрированные решетки Бравэ
10. Определение ячейки кристаллической решетки.
11. Какие типы решеток Бравэ возможны в тригональной триклинной и гексагональной сингониях
12. Теоремы о сочетании операций симметрии структур

Вопрос 1.2.

Построить стереографическую проекцию модели, указать элементы симметрии, назвать простые формы, составить точечную группу симметрии в символике Бравэ.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 15 баллов за вопрос.

Вопрос 2.1.

1. Свойства атомов: угловая форма орбиталей, орбитальные радиусы, потенциалы ионизации и сродство к электрону, основное и валентное состояние, орбитальная электротрицательность.
2. Координационные числа и координационные многогранники. Поляризуемость атомов и ионов. Её связь с размерами атомов. Влияние поляризуемости ионов на тип ионной структуры. Правила Фаянса

3. Кристаллохимические системы радиусов элементов (ковалентные ионные металлические радиусы). Понятие ионного радиуса. Системы ионных радиусов. Их отличия между собой. Принцип определения ионных радиусов (пример).
4. Ионная связь. Правило Абега, Энергия решетки ионных кристаллов (Борн), цикл Борна-Габера. Закономерности связывающие периодическую систему и ионные радиусы.
5. Ковалентная связь и типичные ковалентные структуры. Направленность, энергия атомизации. Связи промежуточные между ковалентными и ионными, степень ионности.
6. Зонная энергетическая структура кристалла, металлы полупроводники и диэлектрики. Металлическая связь и ее структурные свойства, переходные структуры (от металлической к ковалентной).
7. Ван-дер-Ваальсова связь, мгновенный диполь, диполь-дипольные взаимодействия, слоистые структуры. Водородная связь, законы льда Полинга, структуры с водородными связями.
8. Основные категории кристаллохимии и соотношения между ними. Закон Аюи. Твердые растворы и фазовые диаграммы. Фактор толерантности и модельные структуры Гольдшмидта.
9. Устойчивость ионных структур. Пределы устойчивости для ионных структур с различными к.ч. Правила устойчивости ионных кристаллов (правила Полинга). Морфотропный ряд MO_2 , основной закон кристаллохимии.
10. Критерии устойчивости для существенно ковалентных кристаллов. Диаграмма Музера-Пирсона, правила Юм-Розери.
11. Понятие трансляции. Какие типы решеток Бравэ возможны в кубической, триклинной и тетрагональной сингониях.
12. Структурная гомология. Фазы вычитания и внедрения. Псевдосимметрия. Производные и вырожденные структуры, архетип. Структурная гомология на примере глинистых минералов.
13. Определение ячейки кристаллической решетки. Какие типы решеток Бравэ возможны в тригональной, триклинной и гексагональной сингониях.
14. Понятие полиморфизма, полиморфной модификации и полиморфного перехода. Отображение полиморфизма на диаграммах состояния. Пять видов полиморфизма. Полиморфные переходы второго рода (пример SiO_2).

15. Понятие политипии, отличие от полиморфизма. Символы Жданова, Рамсделла и обозначения Полинга. Примеры политипизма. Термодинамика полиморфизма, температура.
16. Изменение симметрии при изменении температуры и давления. Координационные правила полиморфизма. Коэффициент компактности, индексы упаковки. Примеры влияния температуры и давления на структуры полиморфных модификаций. Отображение полиморфизма на диаграммах состояния.
17. Понятие изоморфизма. Два типа изоморфизма, правило Ретгерса. Классификация Изоморфизма. Аномальный изоморфизм.
18. Эмпирические правила изоморфизма и их современная трактовка (Вегард, Гольдшмидт, Юм-Розери), Факторы изоморфной взаимозаменяемости атомов, диагональные ряды изоморфизма.
19. Понятие полиморфизма, полиморфной модификации и полиморфного перехода. Отображение полиморфизма на диаграммах состояния. Пять видов полиморфизма. Полиморфные переходы второго рода (пример SiO_2).
20. Основные категории кристаллохимии и соотношения между ними. Закон Аюи. Твердые растворы и фазовые диаграммы. Фактор толерантности и модельные структуры Гольдшмидта .
21. Устойчивость ионных структур. Пределы устойчивости для ионных структур с различными к.ч. Правила устойчивости ионных кристаллов (правила Полинга). Морфотропный ряд MO_2 , основной закон кристаллохимии.

1. Вопрос 2.2.

Построить стереографическую проекцию модели, указать элементы симметрии, назвать простые формы, составить точечную группу симметрии в символикe Бравэ.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (4 семестр – зачет с оценкой).

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по разделам 1 и 2 рабочей программы дисциплины и содержит 3 вопроса. 1 вопрос – 12 баллов, вопрос 2 – 12 баллов, вопрос 3 – 16 баллов.

1. Символы плоскостей. Вывод индексов Миллера.
2. Свойства атомов: угловая форма орбиталей, орбитальные радиусы, потенциалы ионизации и сродство к электрону, основное и валентное состояние, орбитальная электротрицательность.
3. Определение и принцип построения сферической проекции.

4. Координационные числа и координационные многогранники. Поляризуемость атомов и ионов. Её связь с размерами атомов. Влияние поляризуемости ионов на тип ионной структуры. Правила Фаянса
5. Основной закон симметрии кристаллов (принцип Кюри)
6. Кристаллохимические системы радиусов элементов (ковалентные ионные металлические радиусы). Понятие ионного радиуса. Системы ионных радиусов. Их отличия между собой. Принцип определения ионных радиусов (пример).
7. Определение и принцип построения гномостереографической проекции.
8. Ионная связь. Правило Абега, Энергия решетки ионных кристаллов (Борн), цикл Борна-Габера. Закономерности связывающие периодическую систему и ионные радиусы.
9. Определение и принцип построения гномонической проекции.
10. Ковалентная связь и типичные ковалентные структуры. Направленность, энергия атомизации. Связи промежуточные между ковалентными и ионными, степень ионности.
11. Закон целых чисел (Закон Гаюи).
12. Зонная энергетическая структура кристалла, металлы полупроводники и диэлектрики. Металлическая связь и ее структурные свойства, переходные структуры (от металлической к ковалентной).
13. Теоремы о сложении элементов симметрии. Теорема 1 (пересечение двух плоскостей симметрии) и обратная ей.
14. Вандерваальсова связь, мгновенный диполь, диполь-дипольные взаимодействия, слоистые структуры. Водородная связь, законы льда Полинга, структуры с водородными связями.
15. Теоремы о сложении элементов симметрии. Теорема 2 (пересечение L_{2n} с перпендикулярной ей плоскостью) и обратная ей.
16. Основные категории кристаллохимии и соотношения между ними. Закон Аюи. Твердые растворы и фазовые диаграммы. Фактор толерантности и модельные структуры Гольдшмидта .
17. Теоремы о сложении элементов симметрии. Теоремы 3 (ось симметрии и перпендикулярная ей L_2) и 4 (L_n и вдоль нее m).
18. Устойчивость ионных структур. Пределы устойчивости для ионных структур с различными к.ч. Правила устойчивости ионных кристаллов (правила Полинга). Морфотропный ряд MO_2 , основной закон кристаллохимии.

19. Теоремы о сложении элементов симметрии. Теоремы 5 (Эйлера) и 6 (m , проходящая вдоль L_{2ni})
20. Критерии устойчивости для существенно ковалентных кристаллов. Диаграмма Музера-Пирсона, правила Юм-Розери.
21. Понятие трансляции. Какие типы решеток Бравэ возможны в кубической, триклинной и тетрагональной сингониях.
22. Структурная гомология. Фазы вычитания и внедрения. Псевдосимметрия. Производные и вырожденные структуры, архетип. Структурная гомология на примере глинистых минералов.
23. Определение ячейки кристаллической решетки. Какие типы решеток Бравэ возможны в тригональной, триклинной и гексагональной сингониях.
24. Понятие полиморфизма, полиморфной модификации и полиморфного перехода. Отображение полиморфизма на диаграммах состояния. Пять видов полиморфизма. Полиморфные переходы второго рода (пример SiO_2).
25. Теоремы о сочетании операций симметрии структур. Теорема 1 (последовательное отражение в двух параллельных плоскостях) и 1a.
26. Понятие политипии, отличие от полиморфизма. Символы Жданова, Рамсделла и обозначения Полинга. Примеры политипизма. Термодинамика полиморфизма, температура.
27. Теоремы о сочетании операций симметрии структур. Теорема 2 (плоскость симметрии и перпендикулярная ей трансляция).
28. Изменение симметрии при изменении температуры и давления. Координационные правила полиморфизма. Коэффициент компактности, индексы упаковки. Примеры влияния температуры и давления на структуры полиморфных модификаций. Отображение полиморфизма на диаграммах состояния.
29. Теоремы о сочетании операций симметрии структур. Теорема 3 (плоскость m и трансляция t под углом).
30. Понятие изоморфизма. Два типа изоморфизма, правило Ретгерса. Классификация Изоморфизма. Аномальный изоморфизм.
31. Теоремы о сочетании операций симметрии структур. Теорема 4 (замена отражения в плоскостях вращением вокруг оси) и 4a
32. Эмпирические правила изоморфизма и их современная трактовка (Вегад, Гольдшмидт, Юм-Розери), Факторы изоморфной взаимозаменяемости атомов, диагональные ряды изоморфизма.

33. Теоремы о сложении элементов симметрии. Теорема 2 (пересечение L_{2n} с перпендикулярной ей плоскостью) и обратная ей.
34. Понятие полиморфизма, полиморфной модификации и полиморфного перехода. Отображение полиморфизма на диаграммах состояния. Пять видов полиморфизма. Полиморфные переходы второго рода (пример SiO_2).
35. Определение и принцип построения гномонической проекции.
36. Основные категории кристаллохимии и соотношения между ними. Закон Аюи. Твердые растворы и фазовые диаграммы. Фактор толерантности и модельные структуры Гольдшмидта .
37. Теоремы о сложении элементов симметрии. Теоремы 5 (Эйлера) и 6 (m , проходящая вдоль L_{2ni})
38. Изменение симметрии при изменении температуры и давления. Координационные правила полиморфизма. Коэффициент компактности, индексы упаковки. Примеры влияния температуры и давления на структуры полиморфных модификаций. Отображение полиморфизма на диаграммах состояния.
39. Основной закон симметрии кристаллов (принцип Кюри).
40. Устойчивость ионных структур. Пределы устойчивости для ионных структур с различными к.ч. Правила устойчивости ионных кристаллов (правила Полинга). Морфотропный ряд MO_2 , основной закон кристаллохимии.
41. *Практическая задача:* определение элементов симметрии, простых форм и граней модели, построение проекции, запись точечной группы симметрии.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.1. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой (4 семестр).

Пример билета для зачета с оценкой:

| | |
|---|---|
| «Утверждаю» Заведующий кафедрой ХТК _____ И.Х. Аветисов « » июня 202 г. | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра Химии и Технологии Кристаллов |
| | Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль "Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники" Физическая химия идеального кристалла. Кристаллография |
| Билет № ... | |
| 1. Определение ячейки кристаллической решетки. Какие типы решеток Бравэ возможны в тригональной, триклинной и гексагональной сингониях. | |
| 2. Понятие полиморфизма, полиморфной модификации и полиморфного перехода. Пять видов полиморфизма. Полиморфные переходы второго рода (пример SiO ₂). | |
| 3. Практическое задание: построить стереографическую проекцию модели, указать элементы симметрии, назвать простые формы, составить точечную группу симметрии в символике Бравэ. | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Шаскольская, М. П. Кристаллография: учебное пособие для вузов / М.П. Шаскольская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1984. - 376 с.

Б. Дополнительная литература

1. Майер, А. А. Физическая химия твердого тела. Кристаллооптика [Текст] : учебное пособие / А.А. Майер. - М. : МХТИ, 1984. - 84 с : ил. - Библиогр.: с. 83.
2. Кристаллография. Лабораторный практикум. Под ред. Е.В.Чупрунова. М.: Физматлит, 2005, 412 с.
3. Балашов, В. А. Физическая химия твердого тела. Раздел "Группы симметрии" [Текст] : учебное пособие / В.А. Балашов. - М. : МХТИ, 1979. - 56 с : ил. - Библиогр.: с. 55.
4. Минералогия и кристаллография. Практические вопросы для аудиторных занятий и самостоятельной подготовки [Текст] : учебно-методическое пособие / сост. О. П. Баринаова. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017. - 58 с. : ил. ; 3,49 усл.печ.л. - Библиогр.: с. 57.
5. Ю.К. Егоров-Тисменко. Кристаллография и кристаллохимия: учебник для вузов по специальности "Геология". М. : КДУ, 2010, 588 с.
6. Кристаллохимия. Краткий курс, Урусов В.С., Еремин Н.Н., М., Изд. МГУ, 2010г., 256

с.

7. Кристаллохимия, Бокий Г.Б., М., Изд. ЁЁ Медиа, 2012 г., 400 с. (ISBN 978-5-458-30843-4, 5-458-30843-3 Воспроизведено в оригинальной авторской орфографии издания 1971 года)
8. Черкасова Т.Ю. Основы кристаллографии и минералогии: учебное пособие; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского Политехнического университета, 2014. – 207с

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

– Научно-технические журналы:

- Журнал Кристаллография <https://sciencejournals.ru/journal/krist/> ISSN (PRINT): 0023-4761
- Advanced electronic materials ISSN 2199-160x

- Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:
- <https://sketchfab.com/MineralogyPetrographyMuseum/collections/48-crystal-forms>;
- <https://sketchfab.com/jfbuon/collections/systemes-cristallins>.

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 11, (общее число слайдов – 650).
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1708373 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Физическая химия идеального кристалла. Кристаллография*» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к разделам лекционного курса; наборы образцов габитусов кристаллов, кристаллических решеток.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, принтеры и программные средства; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------|---|---|
| Раздел 1. Кристаллография. | <p><i>Знает:</i> - основные законы огранения кристаллов, элементы и теоремы симметрии, основные типы кристаллических структур</p> <p><i>Умеет:</i> -определять точечную группу симметрии и простые формы граней кристалла, -использовать законы кристаллографии при определении симметрии кристалла,</p> <p><i>Владеет:</i> – - качественным и количественным навыком описания строения и свойств кристаллов, обусловленных их внешней и внутренней симметрией и кристаллохимическими особенностями структуры</p> | Оценка за контрольную 1 Оценка на зачете с оценкой |
| Раздел 2. Основы кристаллохимии. | <p><i>Знает:</i> -основные категории кристаллохимии и соотношения между ними</p> <p><i>Умеет:</i> -использовать законы кристаллографии при определении симметрии кристалла, - строить гномостереографические проекции кристаллических многогранников.</p> <p><i>Владеет:</i> – - качественным и количественным навыком описания строения и свойств кристаллов, обусловленных их внешней и внутренней симметрией и кристаллохимическими особенностями структуры</p> | Оценка за контрольную 2 Оценка на зачете с оценкой |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Физическая химия идеального кристалла. Кристаллография»**

основной образовательной программы

18.03.01 «Химическая технология»

Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
наноэлектроники»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы исследования материалов фотоники и электроники»**

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« ____ » _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена:

Профессором кафедры химии и технологии кристаллов, д.х.н., доцентом О.Б. Петровой,
Доцентом кафедры химии и технологии кристаллов, к.х.н. И.В. Степановой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники», рекомендациями Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 1 семестра.

Программа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, к блоку обязательных дисциплин (Б1.В.05). Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики, физики, физической химии, кристаллографии и кристаллооптики, физической электроники.

Цель дисциплины – формирование определенного объема знаний и необходимых навыков, достаточных для самостоятельного выбора метода анализа различных материалов электроники и фотоники (монокристаллов, тонкопленочных структур, керамики, стекол, композитных и гибридных материалов), в зависимости от круга решаемых исследовательских задач.

Основные задачи – формирование у студентов целостной картины современных методов физико-химического анализа, применяемых при исследовании материалов электроники и фотоники, выработка навыков интерпретации результатов сложного комплексного физико-химического анализа.

Дисциплина «*Методы исследования материалов фотоники и электроники*» преподается в 7 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности; УК-1.3 Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-1.5 Владеет навыками |

| | | |
|--|--|--|
| | | рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков. |
|--|--|--|

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|---|--|---|---|--|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> | <p>ПК-2.1. Знает порядок выстраивания логических взаимосвязей между различными литературными источниками. ПК-2.2. Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий. ПК-2.3. Владеет навыками обращения с научной и технической литературой.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа.</p> | <p>ПК-3.1. Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции.</p> <p>ПК-3.2. Умеет оценить и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК-3.3. Владеет современными методами анализа сырья, материалов и готовой продукции.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6). |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | ПК-4. Способен выбирать метод научного исследования, исходя из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада, готовить (под руководством) документы к патентованию, оформлению ноу-хау. | ПК-4.3. Владеет современными методами обработки данных. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>технических требований к модернизации технологических линий.</p> <p>D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов (уровень квалификации – 6).</p> |
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники.</p> | <p>ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и нанoeлектроники.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.08.2015 № 489н.</p> |
| | | | <p>ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники.</p> | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD- покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий. D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | исследованием параметров наноструктурных материалов (уровень квалификации – 6). |
|--|--|--|--|---|

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние в области исследования структуры и состава монокристаллов и материалов электроники и фотоники;
- теоретические основы и классификацию методов анализа, области их применения, возможности и ограничения;
- устройство и функциональные возможности оборудования, используемого для анализа.

Уметь:

- интерпретировать результаты анализа материалов рассмотренными в курсе методами;
- сравнивать и сопоставлять результаты исследования материалов разными методами;
- выбирать метод анализа, исходя из поставленных задач исследования и характеристик исследуемого материала.

Владеть:

- навыками использования методов анализа для решения практических научно-исследовательских задач.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем дисциплины | | |
|--|------------------|------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 180 | 135 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 2 | 64 | 48 |
| в том числе в форме практической подготовки | 0,2 | 8 | 6 |
| Лекции | 1 | 32 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 1 | 32 | 24 |
| в том числе в форме практической подготовки | 0,2 | 8 | 6 |
| Самостоятельная работа | 3 | 80 | 60 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 3 | 80 | 60 |
| Вид контроля: | | | |
| Экзамен | 1 | 36 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 35,6 | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | экзамен | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | | |
|-----------|--|---------------|-----------|------------|-------------|--------------------------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Прак. Зан. | Лаб. работы | в т.ч. в форме пр. подг. | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1 | 66 | 14 | | 18 | | 34 |
| 1.1 | Введение. Классификация методов физико-химического анализа | 12 | 2 | - | - | | 10 |
| 1.2 | Термические методы анализа. | 30 | 6 | - | 12 | | 12 |
| 1.3 | Рентгенофазовый и рентгеноструктурный анализ | 24 | 6 | - | 6 | | 12 |
| 2. | Раздел 2 | 78 | 18 | | 12 | | 46 |
| 2.1 | Оптическая спектроскопия | 24 | 6 | - | 6 | | 12 |
| 2.2 | Элементный анализ | 22 | 6 | - | - | | 16 |
| 2.3 | Оптическая микроскопия | 32 | 6 | - | 8 | | 18 |
| | ИТОГО по разделам | 144 | 32 | - | 32 | | 80 |
| | Экзамен | 36 | | | | | |
| | ИТОГО | 180 | | | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

1. Введение. Классификация методов физико-химического анализа.

2. Термические методы анализа. Термический и дифференциально-термический методы анализа. Термогравиметрический и дифференциально-термогравиметрический методы анализа. Оборудование для термографии. Требования к эталонам. Вид кривых ДТА и ТГА. Факторы, влияющие на вид кривых ДТА и ТГА. Термогазоволюмометрический анализ. Термоэлектromетрический анализ. Дилатометрический анализ.

3. Методы исследования структуры материалов электроники. Рентгенофазовый и рентгеноструктурный анализ. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Уравнение Вульфа-Брэгга, правила Лауэ. Принципы и возможности метода порошка, оборудование, расчет дифрактограмм. Определение категории, сингонии, параметров решетки, рентгеновской плотности кристаллов. Влияние размеров частиц на рентгеновскую дифракцию в них. Полнопрофильный метод Ритвельда. Современные методы компьютерного расчета дифрактограмм.

Раздел 2.

1. Оптическая спектроскопия. Спектры поглощения и пропускания. Рассеяние. Экстинкция. Сечения поглощения. Диапазон прозрачности материала. Влияние на поглощение кристаллов и стекол примесей переходных и редкоземельных ионов. Спектрофотометры.

2. Элементный анализ. Эмиссионный микроспектральный анализ с лазерным отбором пробы. Качественный и количественный эмиссионный анализ. Устройство лазерного микроанализатора. Модификации метода. Электронно-зондовый рентгеноспектральный микроанализ. Теоретические основы метода. Вторичные и обратнорассеянные электроны, характеристическое излучение. Устройство

микроанализатора. Исследование поверхности, фазового и элементного состава. Особенности подготовки образцов. Требования к эталонам.

3. Исследования материалов методами оптической микроскопии. Возможности оптического анализа. Виды микропрепаратов и способы их приготовления. Изучение материалов в плоско-поляризованном параллельном, сходящемся и отраженном свете. Методы измерения показателя преломления изотропных и анизотропных материалов. Измерение микротвердости материалов. Исследование напряжений поляризационно-оптическим методом. Оборудование для оптических исследований.

**5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | | Раздел 1 | Раздел 2 |
|---|--|---|-------------|-------------|
| | Знать: | | | |
| 1 | - современное состояние в области исследования структуры и состава монокристаллов и материалов электроники и фотоники; | | + | + |
| 2 | - теоретические основы и классификацию методов анализа, области их применения, возможности и ограничения; | | + | + |
| 3 | - устройство и функциональные возможности оборудования, используемого для анализа. | | + | + |
| | Уметь: | | | |
| 4 | - интерпретировать результаты анализа материалов рассмотренными в курсе методами; | | + | |
| 5 | - сравнивать и сопоставлять результаты исследования материалов разными методами; | | | + |
| 6 | - выбирать метод анализа, исходя из поставленных задач исследования и характеристик исследуемого материала. | | + | + |
| | Владеть: | | | |
| 7 | - навыками использования методов анализа для решения практических научно-исследовательских задач. | | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>универсальные</u> и <u>профессиональные компетенции</u> и <u>индикаторы их достижения</u> : | | | | |
| | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | | |
| 8 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности; | + | + |
| 9 | | УК-1.3 Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; | + | + |
| 10 | | УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков. | + | + |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 11 | ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | ПК-2.1. Знает порядок выстраивания логических взаимосвязей между различными литературными источниками. | + | + |
| 12 | | ПК-2.2. Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий. | + | + |
| 13 | | ПК-2.3. Владеет навыками обращения с научной и технической литературой. | + | + |
| 14 | ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа. | ПК-3.1. Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции. | + | + |
| 15 | | ПК-3.2. Умеет оценить и интерпретировать полученные результаты. | + | + |
| 16 | | ПК-3.3. Владеет современными методами анализа сырья, материалов и готовой продукции. | + | + |
| 17 | ПК-4. Способен выбирать метод научного исследования, исходя из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада, готовить (под руководством) документы к патентованию, оформлению ноу-хау. | ПК-4.3. Владеет современными методами обработки данных. | + | + |
| 18 | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и нанoeлектроники. | + | + |
| 19 | | ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Не предусмотрены.

6.2. Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Методы исследования материалов фотоники и электроники», а также дает знания о современных методах анализа материалов, приборном обеспечении и практические навыки работы на приборах физико-химического анализа и интерпретации результатов

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 40 баллов (по 6-7 баллов за каждую работу в зависимости от трудоемкости). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|--|------|
| 1 | 1. | Построение диаграммы состояния двухкомпонентной системы по данным дифференциально-термического анализа (7 баллов). | 5 |
| 2 | | Исследование процессов разложения солей методом термогравиметрии (6 баллов). | 5 |
| 3 | | Рентгенофазовый анализ вещества высшей или средней сингонии, включая индигирование и расчет параметров (6 баллов). | 5 |
| 4 | 2. | Определение коэффициента термического расширения стекла дилатометрическим методом (7 баллов). | 6 |
| 5 | | Определение температуры размягчения стекла методом вытягивания нити (7 баллов). | 6 |
| 6 | | Определение ширины запрещенной зоны кристалла спектроскопическим методом (7 баллов). | 5 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по курсу и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях учебного материала;
- подготовку к выполнению контрольной работы по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче лабораторного практикума и экзамена по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал,

законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 20 баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка 40 балла) и итогового контроля в форме *экзамена* (максимальная оценка 40 баллов).

8.1 Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Не предусмотрена

8.2 Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрена контрольная работа. Максимальная оценка за контрольную работу составляет 20 баллов. Контрольная работа состоит из одного вопроса.

Примеры контрольных вопросов

1. Как определить полноту протекания синтеза шихты для роста монокристаллов и образование нужной кристаллической фазы?
2. Как определить точный параметр решетки кубического кристалла и его показатель преломления, если он > 2 ?
3. При длительной термообработке стекла состава $2\text{Bi}_2\text{O}_3\text{-}3\text{GeO}_2$ поочередно выпадают 2 кристаллические фазы: сначала моноклинная Bi_2GeO_5 , а затем кубическая $\text{Bi}_4\text{Ge}_3\text{O}_{12}$. Как экспериментально определить время, необходимое для получения только $\text{Bi}_4\text{Ge}_3\text{O}_{12}$?
4. Имеется пластина, вырезанная из предположительно оптически одноосного кристалла перпендикулярно его оптической оси. Как подтвердить одноосность кристалла, определить его ориентацию, оптический знак?
5. Каким методом можно проверить чистоту соли AgI и наличие ее полиморфных модификаций?
6. Какими методами можно определить температуры стеклования, кристаллизации и размягчения впервые полученного стекла?
7. Концентрация Be в беррилевой бронзе (сплав Cu-Be) может колебаться от 1 до 3 вес.%. Известно, что при оптимальной концентрации бериллия (2 вес.%) прочность меди возрастает в 6 раз. Каким методом можно установить точное содержание бериллия в бронзе?
8. Из-за недостаточной чистоты исходных реактивов лантанборатное стекло получилось светло-зеленого цвета. Такую окраску могут давать ионы Cr , Pr , Dy в малых концентрациях. Какими методами определить, какой именно ион отвечает за окраску?
9. Непрозрачный поликристаллический материал окрашен в зеленый цвет. Каким методом можно определить количество фаз в нем? На какие длины волн приходится максимум спектра отражения и как его снять?
10. В вашем распоряжении имеется пластина из прозрачного, бесцветного, высококачественного, хорошо отполированного монокристалла. Спектр пропускания показывает максимальное пропускание всего в 75%. В чем может быть причина такого малого пропускания и как это можно подтвердить?
11. Анализ состава прозрачного кристалла показывает высокую чистоту, однако

кристалл окрашен в желтый цвет. С чем это может быть связано и как подтвердить свою догадку?

12. Оксид висмута имеет 4 полиморфные модификации. Две из них стабильны, две - метастабильны. Как определить температуры фазовых переходов?
13. В непрозрачном диэлектрическом образце есть включения других веществ, каждое объемом около 3 мкм^3 . Каким методом можно определить состав включений, не разрушая образец?

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (экзамен).

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса, каждый по 20 баллов. Первый вопрос - теоретический, второй - задача.

Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины

Теоретические вопросы

1. Параметры спектров поглощения, физический смысл границ окна прозрачности и линий поглощения.
2. Термогравиметрический и дифференциально-термогравиметрический анализ. Вид кривых ТГ и ДТГ. Факторы, влияющие на вид кривых.
3. Порядок подготовки образцов для РФА и расшифровки рентгенограмм. Расчет параметров ячейки, рентгеновской плотности, размеров частиц. Определение границы существования твердых растворов.
4. Рентгенофазовый анализ. Формула Вульфа-Брэгга. Индексирование рентгенограмм кубической сингонии
5. Электронно-зондовый рентгеноспектральный микроанализ. Требования к эталонам. Подготовка образцов.
6. Термоэлектromетрический анализ. Возможности метода.
7. Термогазовольнометрический анализ. Возможности метода.
8. Теоретические основы электронно-зондового рентгеноспектрального микроанализа. Достоинства и недостатки метода.
9. Кристаллооптический анализ монокристаллических и поликристаллических образцов. Возможности метода.
10. Методы анализа элементного состава кристаллов. Сравнение методов.
11. Дилатометрический анализ. Изменение линейных и объемных размеров образца. Оборудование для измерений.
12. Вискозиметрический анализ. Основные методы измерения для материалов с различной вязкостью. Измерение вязкости расплавов.

Задачи

1. В процессе варки в корундовых тиглях стекол на основе оксида висмута происходит загрязнение расплава (стекломассы) материалом тигля. При этом, малое время варки ухудшает оптические качества стекла. Как определить оптимальное время варки, при котором стекло будет хорошего качества, но с наименьшим количеством примеси?
2. Как можно определить наличие и ширину области гомогенности конгруэнтно плавящегося соединения АВ на Т-Х диаграмме состояния системы А-В?
3. Ионы Cr могут входить в структуру германосилленита $\text{V}_{12}\text{GeO}_{20}$ в различных зарядовых состояниях. Каким методом можно определить зарядовое состояние хрома в данной структуре, если известно, что хром изменяет окраску кристалла?

4. Какие методы анализа следует использовать для определения положения линий солидуса и ликвидуса на диаграмме состояния двухкомпонентной системы, определения температур фазовых переходов и идентификации фаз?
5. Какими методами можно определить степень дефектности кристалла по протяженным и точечным дефектам, если известна его плотность?
6. Кристаллическая структура эвлитина $\text{V}_4\text{Ge}_3\text{O}_{12}$ допускает частичное замещение ионов V^{3+} на ионы Nd^{3+} путем введения Nd_2O_3 . Как определить концентрационный предел такого замещения и построить фрагмент Т-Х диаграммы состояния системы $\text{V}_4\text{Ge}_3\text{O}_{12}$ - Nd_2O_3 ?
7. Как определить полноту протекания синтеза шихты для роста монокристаллов и образование нужной кристаллической фазы?
8. Как определить точный параметр решетки кубического кристалла и его показатель преломления, если $n > 2$?
9. При росте лент сапфира методом Степанова возможно получение блочной структуры. Как проверить выращенную ленту на монокристалличность?
10. При разных температурах термообработки стекла состава $2\text{V}_2\text{O}_3\text{-}3\text{GeO}_2$ в стекле могут образовываться 2 кристаллические фазы: моноклинная V_2GeO_5 или кубическая $\text{V}_4\text{Ge}_3\text{O}_{12}$. Как определить температуру термообработки, необходимую для получения только $\text{V}_4\text{Ge}_3\text{O}_{12}$?
11. Кристалл кварца, выращенный гидротермальным методом, имеет включения размером 4 мм в виде веретенообразной полости, заполненной второй фазой, и окрашен в голубой цвет, причиной которого могут быть ионы Co^{3+} или Cu^{2+} . Как определить состав включения и причину голубой окраски?

8.4 Структура и примеры билетов для экзамена

Итоговый контроль проводится в форме экзамена. Билет для проведения экзамена содержит 2 вопроса, максимальная оценка за каждый вопрос – 20 баллов. Общая оценка складывается путем суммирования оценок за контрольную работу (максимум 20 баллов), оценок за лабораторные работы (6 работ, максимум 40 баллов) и ответ на экзамене (максимум 40 баллов). Максимальная оценка по курсу – 100 баллов.

Пример билета к экзамену

| | |
|--|--|
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТК И.Х. Аветисов</p> <p>«__» _____ 20__</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра химии и технологии кристаллов</p> |
| | <p>18.03.01 Химическая технология Профиль - Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники Методы исследования материалов фотоники и электроники</p> |
| <p>Билет № 1</p> | |
| <p>1. Дилатометрический анализ. Изменение линейных и объемных размеров образца. Оборудование для измерений.</p> | |
| <p>2. При разных температурах термообработки стекла состава $2\text{V}_2\text{O}_3\text{-}3\text{GeO}_2$ в стекле могут образовываться 2 кристаллические фазы: моноклинная V_2GeO_5 или кубическая $\text{V}_4\text{Ge}_3\text{O}_{12}$. Как определить температуру термообработки, необходимую для получения только $\text{V}_4\text{Ge}_3\text{O}_{12}$?</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

1. Н.Г. Горащенко, О.Б. Петрова, И.В. Степанова. Методы исследования материалов электронной техники и наноматериалов. Лабораторный практикум: учеб. пособие / – М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2012. – 94 с.
2. Павличенко, Л.А. Термический анализ двухкомпонентных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.А. Павличенко, Г.В. Булидорова, Ю.Г. Галяметдинов. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2013. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73440> — Загл. с экрана.

Б) Дополнительная литература

1. Белозеров В.В. Современные методы диагностики материалов и изделий из них. / Белозеров В.В., Босый С.И., Буйло С.И., Прус Ю.В. – Ростов н/Д : ЮФУ, 2007. – 224 с.
2. Альмяшев В.И., Гусаров В.В. Термические методы анализа: учеб. пособие/ А 57 СПбГЭТУ (ЛЭТИ).– СПб.,1999. – 40 с.
3. Ландсберг Г.С. Оптика: Учеб. пособие для вузов. изд. 6-е –М. : Физматлит, 2010. – 848 с.
4. Васильев Е.К. Качественный рентгенофазовый анализ / под ред. С. Б. Брандта. – Новосибирск: Наука, 1986. – 195 с.
5. Недома И.Н. Расшифровка рентгенограмм порошков / под ред. Л. Н. Расторгуева. – М.: Металлургия, 1975. – 423 с.

9.2 Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Журналы

1. Физико-химический анализ свойств многокомпонентных систем. ISSN 1819-5830.

Интернет-ресурсы

- <http://www.portalnano.ru> - Нанотехнологии и наноматериалы. Федеральный интернет-портал
- www.centerprioritet.ru – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
- <http://nano-portal.ru/> - Нано Портал - Нанотехнологии России
- <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
- <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
- <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета.

Поиск книг и журналов

- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета

- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 7, (общее число слайдов – 358);
- комплекты готовых экспериментальных данных (результатов дифференциального-термического, термогравиметрического, рентгенофазового анализа) – 10;
- образцы стекол и кристаллов для кристаллооптических и спектральных измерений - 20
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 25);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1 715 452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Методы исследования материалов фотоники и электроники» проводятся в форме лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Учебная лаборатория, оснащенная лабораторной мебелью, научным и технологическим оборудованием для проведения лабораторных работ.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копирующие аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------|--|---|
| Раздел 1. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние в области исследования структуры и состава монокристаллов и материалов электроники и фотоники; - теоретические основы и классификацию методов анализа, области их применения, возможности и ограничения; | <p>Оценка за контрольную работу</p> <p>Оценка за лабораторные работы 1-3</p> <p>Оценка за экзамен</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - устройство и функциональные возможности оборудования, используемого для анализа. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты анализа материалов рассмотренными в курсе методами. - сравнивать и сопоставлять результаты исследования материалов разными методами. - выбирать метод анализа исходя из поставленных задач исследования и характеристик исследуемого материала. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов анализа для решения практических научно-исследовательских задач. | |
| Раздел 2. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние в области исследования структуры и состава монокристаллов и материалов электроники и фотоники; - теоретические основы и классификацию методов анализа, области их применения, возможности и ограничения; - устройство и функциональные возможности оборудования, используемого для анализа. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты анализа материалов рассмотренными в курсе методами. - сравнивать и сопоставлять результаты исследования материалов разными методами. - выбирать метод анализа исходя из поставленных задач исследования и характеристик исследуемого материала. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов анализа для решения практических научно-исследовательских задач. | <p>Оценка за контрольную работу</p> <p>Оценка за лабораторные работы 4-6</p> <p>Оценка за экзамен</p> |

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева (утв. решением Ученого совета университета от 28.06.2017, протокол № 9);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления обучение по дисциплине реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее-индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение обучения по дисциплине для студентов-инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты РХТУ им. Д.И. Менделеева по вопросам реализации дисциплины (модуля) практики, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в письменной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

**Дополнения и изменения к рабочей программе
«Методы исследования материалов фотоники и электроники»
основной образовательной программы**

18.03.01 «Химическая технология»

Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
наноэлектроники»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая электроника и электронные приборы»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

« ____ » _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена:

Профессором кафедры химии и технологии кристаллов, д.х.н., доцентом О.Б. Петровой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники», рекомендациями Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 2 семестров.

Программа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, к блоку обязательных дисциплин. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики, физики, физической химии, кристаллографии и кристаллооптики.

Цель дисциплины – изучение электронных процессов в твёрдых телах, а так же в вакууме, газах, на границах раздела сред и принципов построения и работы электронных приборов различного назначения. Это одна из основных теоретических дисциплин специальности, ибо без знаний физики процессов в приборах невозможны сознательные и эффективные подходы к разработке и организации технологий в сфере производства изделий электронной техники.

Задачи дисциплины – формирование у студентов целостной картины электрических и оптических явлений, их взаимосвязи со структурой и составом материалов электронной техники, формирование широкого представления о принципах работы современных приборов электроники, квантовой электроники и фотоники.

Дисциплина «*Физическая электроника и электронные приборы*» преподаётся в 6 и 7 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведётся по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|---|--|--|--|---|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> | <p>ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и наноэлектроники.</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> <p>ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и наноэлектроники.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия.</p> <p>С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н,</p> <p>Обобщенная трудовая функция Д. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники.</p> <p>Д/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н,</p> <p>Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий.</p> <p>D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента</p> <p>D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов (уровень квалификации – 6).</p> |
|--|--|--|--|---|

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы современных теорий электронных и оптических процессов.
- историю, современное состояние и перспективы развития электроники, а также материалов и изделий электронной техники;
- устройство, принцип работы, функциональные возможности и области применения основных представителей разных классов электронных приборов.

Уметь:

- рассчитать основные параметры полупроводников и p-n переходов.
- определять основные параметры светоизлучающих материалов и устройств.
- использовать стандартную терминологию, определения, обозначения и единицы физических величин в электронике;

Владеть:

- методами измерения параметров и характеристик электронных приборов, оценочных расчётов основных эксплуатационных характеристик.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего | | Семестр | | | |
|--|------------|------------|-----------------------|------------|----------------|------------|
| | | | 6 семестра | | 7 семестра | |
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 8 | 288 | 4 | 144 | 4 | 144 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 4 | 128 | 2,5 | 80 | 1,5 | 48 |
| в том числе в форме практической подготовки | 0,5 | 12 | 0,25 | 6 | 0,25 | 6 |
| Лекции | 2 | 64 | 1 | 32 | 1 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 1,5 | 48 | 1 | 32 | 0,5 | 16 |
| в том числе в форме практической подготовки | 0,5 | 12 | 0,25 | 6 | 0,25 | 6 |
| Самостоятельная работа | 3 | 124 | 1,5 | 64 | 1,5 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0,4 | | 0,4 | | - |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 2,25 | 96,6 | 1,25 | 54,6 | 1 | 42 |
| Домашняя работа | 0,25 | 9 | 0,25 | 9 | - | - |
| Реферат | 0,5 | 18 | - | - | 0,5 | 18 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| Зач. с оценкой | | | + | | | |
| Экзамен | 1 | 36 | - | - | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,4 | | | 1 | 0,4 |
| Подготовка к экзамену. | | 35,6 | | | | 35,6 |
| Вид итогового контроля: | | | Зач. с оценкой | | Экзамен | |

| Вид учебной работы | Всего | Семестр | |
|--------------------|-------|------------|------------|
| | | 6 семестра | 7 семестра |

| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч. |
|--|------------|-------------|-----------------------|-------------|----------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 8 | 216 | 4 | 108 | 4 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 4 | 96 | 2,5 | 60 | 1,5 | 36 |
| в том числе в форме практической подготовки | 0,5 | 9 | 0,25 | 4,5 | 0,25 | 4,5 |
| Лекции | 2 | 48 | 1 | 24 | 1 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 12 | 0,5 | 12 | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 1,5 | 36 | 1 | 24 | 0,5 | 12 |
| в том числе в форме практической подготовки | 0,5 | 9 | 0,25 | 4,5 | 0,25 | 4,5 |
| Самостоятельная работа | 3 | 93 | 1,5 | 48 | 1,5 | 45 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0,3 | | 0,3 | | |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 2,25 | 72,45 | 1,25 | 40,95 | 1 | 31,5 |
| Домашняя работа | 0,25 | 6,75 | 0,25 | 6,75 | - | - |
| Реферат | 0,5 | 13,5 | - | 108 | 0,5 | 13,5 |
| Виды контроля: | | | | | | |
| Зач. с оценкой | | | + | | | |
| Экзамен | 1 | 27 | - | - | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | 1 | 0,3 | | | 1 | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 26,7 | | | | 26,7 |
| Вид итогового контроля: | | | Зач. с оценкой | | Экзамен | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|----------|---|---------------|-------------|---------------|---------------------|--------------------|
| | | Всего | Лек- ции | Прак. Зан. | Лаб. рабо- ты | Сам. работ а |
| 1 | Раздел 1. Электронные явления и приборы | 144 | 32 | 16 | 32 | 64 |
| 1.1 | Элементы зонной теории твердых тел | 25 | 24 | 6 | - | 12 |
| 1.2 | Электрические переходы | 23 | 22 | 6 | - | 12 |
| 1.3 | Полупроводниковые приборы | 32 | 40 | 4 | 20 | 12 |
| 1.4 | Электронные явления, обусловленные связанными электронами | 22 | 32 | - | 12 | 12 |
| 1.5 | Электронные процессы в газах и приборы на их основе | 22 | 18 | - | - | 12 |
| 1.6 | Начальные сведения по технике СВЧ | 20 | 8 | - | - | 4 |
| 2 | Раздел 2. Оптические явления, фотоника | 108 | 32 | - | 16 | 60 |
| 2.1 | Люминесценция | 36 | 12 | - | 12 | 12 |
| 2.2 | Лазеры | 28 | 10 | - | 4 | 12 |
| 2.3 | Распространение излучения в среде | 20 | 6 | - | - | 14 |
| 2.4 | Новые направления в электронике | 26 | 4 | - | - | 22 |
| | ИТОГО | 252 | 64 | 16 | 48 | 124 |
| | Экзамен | 36 | | | | |

| | | | | | |
|--------------|------------|--|--|--|--|
| ИТОГО | 288 | | | | |
|--------------|------------|--|--|--|--|

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Электронные явления и приборы

Введение. Предмет и область исследований курса Физической электроники. Темы курса.

1. Элементы зонной теории твердых тел

Образование зон. Зонные схемы проводников, полупроводников и диэлектриков. Статистика равновесных носителей тока. Уровень Ферми. Концентрация носителей тока в собственном полупроводнике. Примесные уровни в кристалле. Зависимость положения уровня Ферми от концентрации примесей и от температуры. Неравновесные носители заряда в полупроводнике. Рассеяние энергии на тепловых колебаниях решетки, на заряженных дефектах, на нейтральных дефектах. Движение носителей заряда. Подвижность. Диффузия и дрейф. Искажение зон вблизи поверхности полупроводника.

2. Электрические переходы.

Образование p-n перехода. Свойства p-n перехода, прямой и обратный токи p-n перехода. механизмы пробоя p-n перехода: лавинный, туннельный, тепловой. Вольтамперная характеристика. Барьерная и диффузионная емкость электронно-дырочного перехода. Переходные процессы в p-n переходах. Изотипные и анизотипные гетеропереходы. Краткий обзор методов создания p-n перехода. Омические и выпрямляющие контакты.

3. Полупроводниковые приборы

Без p-n перехода (резисторы, фоторезисторы, терморезисторы, простейшие датчики Холла, варисторы). С 1 p-n переходом (диоды, фотодиоды, туннельные диоды, варикапы, стабилитроны, светодиоды, светодиоды с гетеропереходами, солнечные элементы). С 2 p-n переходами (биполярные транзисторы, полевые транзисторы, фототранзисторы). С 3 p-n переходами (тиристоры, фототиристоры). С большим числом p-n переходов (ПЗС-матрицы, интегральные схемы (классификация, пределы интеграции), элементы Пельтье).

4. Электронные явления, обусловленные связанными электронами: Диэлектрические материалы: виды поляризации в твердом теле. Сегнетоэлектрики, сегнетоэластики, электрострикционные материалы, пьезоэлектрики, пироэлектрики. Магнитные материалы: пара- и диамагнетики, ферро-, ферри -, и антиферромагнетики. Магнитомягкие и магнитотвердые материалы, магнитная запись информации. Сверхпроводники: явление сверхпроводимости, эффект Мейсснера, эффект Джозефсона, сверхпроводники I и II рода.

5. Электронные процессы в газах и приборы на их основе

Виды электронной эмиссии (термоэлектронная эмиссия, автоэлектронная эмиссия, фотоэлектронная эмиссия, вторичная электронная эмиссия). Ионизация и возбуждение в газах. Электрические разряды в газах (тлеющий, дуговой, коронный, искровой, высокочастотные разряды). Газоразрядные и люминесцентные лампы. ФЭУ. Электронно-оптические преобразователи.

6. Начальные сведения по технике СВЧ

Особенности СВЧ-диапазона. Модифицирование колебательного контура. Коаксиальный и объёмный резонаторы. Понятие распределённых параметров.

Согласованная нагрузка. Короткозамкнутый шлейф. Коэффициенты бегущей волны (КБВ) и стоячей волны (КСВ). Волновод. Отражательный и пролетный клистроны. Лампа бегущей волны. Лампа обратной волны. Магнетрон.

Раздел 2. Оптические явления, фотоника

7. Люминесценция

Рекомбинационная и внутрицентровая люминесценция. Резонансный механизм передачи возбуждения. Взаимодействие мультиполей. Обменное взаимодействие. Центры рекомбинации. Модели излучательной рекомбинации. Кинетика внутрицентральной и рекомбинационной люминесценции. Тушение люминесценции.

8. Лазеры

Спонтанные и вынужденные переходы. Коэффициенты Эйнштейна. Инверсная заселенность. Основные части лазера. Классификация лазеров. Твердотельные лазеры (на переходных активаторах, на РЗЭ активаторах, на центрах окраски, полупроводниковые лазеры). Лазеры на красителях. Газовые лазеры. Применение лазеров.

9. Распространение излучения в среде.

Показатели преломления. Отражение света. Волоконный световод. Виды рассеяния излучения: Рэлеевское рассеяние, рассеяние Ми, комбинационное рассеяние, рассеяние Мандельштама-Бриллюэна. Интерференция. Многослойные диэлектрические зеркала и полупрозрачные материалы.

10. Новые направления в электронике

Фотоника, оптоэлектроника. Проблемы и пределы кремниевой электроники. Наноэлектроника. Спинтроника.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | |
|---|---|--|-------------|---|
| Знать: | | | | |
| 1 | - основы современных теорий электронных и оптических процессов. | + | + | |
| 2 | - историю, современное состояние и перспективы развития электроники, а также материалов и изделий электронной техники; | + | + | |
| 3 | - устройство, принцип работы, функциональные возможности и области применения основных представителей разных классов электронных приборов. | + | + | |
| Уметь: | | | | |
| 4 | - рассчитать основные параметры полупроводников и p-n переходов. | + | | |
| 5 | - определять основные параметры светоизлучающих материалов и устройств. | | + | |
| 6 | - использовать стандартную терминологию, определения, обозначения и единицы физических величин в электронике; | + | + | |
| Владеть: | | | | |
| 7 | - методами измерения параметров и характеристик электронных приборов, оценочных расчётов основных эксплуатационных характеристик. | + | + | |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i> | | | | |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | | |
| 8 | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и нанoeлектроники. | + | + |
| 9 | | ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |
| 10 | | ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерный перечень практических занятий

| № пп | Раздел | Темы практических занятий | Часы |
|------|--------|---|------|
| 1 | 1. | Расчет концентрации носителей тока в собственных полупроводниках | 3 |
| 2 | | Расчет концентрации носителей тока в примесных полупроводниках | 3 |
| 3 | | Расчет концентрации носителей тока в частично скомпенсированных полупроводниках | 3 |
| 4 | | Частные случаи задач определения концентрации носителей тока для кремния и германия | 3 |
| 5 | | Расчет контактной разности потенциалов и ширины обедненного слоя р-п перехода в равновесном состоянии | 2 |
| 6 | | Определение свойств р-п перехода при приложенном напряжении | 2 |

6.2. Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине, а также дает знания о методиках определения характеристик электронных и оптических приборов.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 30 баллов в 6 семестре (максимально по 6 баллов за каждую работу) и 32 балла в 7 семестре (максимально по 8 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примерный перечень лабораторных занятий

| № пп | Раздел | Темы лабораторных занятий | Часы |
|------|--------|--|------|
| 1 | 1. | Изучение солнечного элемента. | 6 |
| 2 | | Температурная зависимость диэлектрической проницаемости и тангенса диэлектрических потерь сегнетоэлектрика | 7 |
| 3 | | Испытание магнитного материала | 7 |
| 4 | | Изучение характеристик полупроводникового стабилитрона | 6 |
| 5 | | Изучение источников освещенности | 6 |
| 6 | 2. | Изучение релаксационных характеристик люминофоров | 4 |
| 7 | | Изучение низковольтного катодолуминофора | 4 |
| 8 | | Изучение характеристик лазерного излучения | 4 |
| 9 | | Исследование спектра электронных ловушек методом термостимулированной люминесценции | 4 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- выполнение домашней работы по тематике курса;
- подготовку реферата по тематике курса на основе проработки рекомендованной литературы и работы с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче экзамена (7 семестр), зачета (6 семестр) и лабораторного практикума (6 и 7 семестры) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине в 6 семестре складывается из оценок за выполнение теста (5 баллов), домашней работы (10 баллов), контрольной работы (максимальная оценка 15 баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка 30 баллов) и итогового контроля в форме зачета с оценкой (максимальная оценка 40 баллов); в 7 семестре – из оценок за реферат (12 баллов), контрольной работы (максимальная оценка 15 баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка 32 балла) и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

8.1 Примерная тематика реферативно-аналитической работы.

Домашняя работа пишется в 6 семестре и охватывает темы раздела 1. При выполнении домашней работы студенты могут использовать как лекционный материал, так и литературные источники. Целью домашней работы является контроль усвоения материала и подготовка студентов к написанию контрольной работы.

Примерная тематика домашних работ:

1. Основные положения зонной теории. Образование зон.
2. Зонные схемы металлов, диэлектриков и полупроводников.
3. Механизм образования зон.
4. Уровень Ферми. Физический смысл. Применение в расчетах.
5. Генерация собственных носителей тока в полупроводнике.
6. Генерация примесных носителей тока в полупроводнике.
7. Зависимость электропроводности полупроводника от оптического облучения.
8. Основные и неосновные носители тока.

9. Дрейф и диффузия носителей тока в полупроводнике.
10. Рассеяние энергии носителей тока в полупроводниках.
11. Виды электрических переходов между полупроводниками, диэлектриками и металлами.
12. Свойства p-n перехода
13. Методы создания p-n перехода (сплавные – подробно)
14. Методы создания p-n перехода (диффузионные – подробно)
15. Методы создания p-n перехода (планарная технология – подробно)
16. Полупроводниковые приборы без p-n переходов. Резистор
17. Полупроводниковые приборы без p-n переходов. Фоторезистор
18. Полупроводниковые приборы без p-n переходов. Терморезистор
19. Полупроводниковые приборы без p-n переходов. Тензорезистор
20. Полупроводниковые приборы без p-n переходов. Варистор
21. Полупроводниковые приборы без p-n переходов. Датчик Холла
22. Полупроводниковые приборы без p-n переходов. Диод Ганна
23. Полупроводниковые приборы без p-n переходов. Диод Шоттки
24. Полупроводниковые приборы с одним p-n переходом. Диоды
25. Полупроводниковые приборы с одним p-n переходом. Фотодиоды
26. Полупроводниковые приборы с одним p-n переходом. Варикапы
27. Полупроводниковые приборы с одним p-n переходом. Стабилитроны.
28. Полупроводниковые приборы с одним p-n переходом. Туннельные диоды
29. Полупроводниковые приборы с одним p-n переходом. Светодиоды, светодиоды с гетеропереходами.
30. Полупроводниковые приборы с двумя p-n переходами. Биполярный транзистор.
31. Полупроводниковые приборы с двумя p-n переходами. Полевой транзистор.
32. Полупроводниковые приборы с двумя p-n переходами. Фототранзистор.
33. Полупроводниковые приборы с тремя p-n переходами. Тиристор, сравнение тиристора и варистора.
34. Полупроводниковые приборы с тремя p-n переходами. Тринистор, симистор, фототиристор.
35. Полупроводниковые приборы с большим числом p-n переходов. Интегральные схемы.
36. Полупроводниковые приборы с большим числом p-n переходов. Элементы Пельтье.
37. Полупроводниковые приборы с большим числом p-n переходов. Приборы с зарядовой связью
38. Понятия времени жизни носителей тока. Различие в движении носителей при дрейфовом и диффузионном механизме.
39. Неравновесные носители заряда.
40. Возникновение неравновесных носителей, рекомбинация, время жизни.
41. Движение носителей заряда при одновременном действии электрического поля и разницы в концентрации носителей.
42. Спектры поглощения и фотопроводимости полупроводников и диэлектриков.

Реферат пишется в 7 семестре по темам, охватывающим все разделы курса, но разобранным в лекционном курсе бегло. Студент может выполнить реферат по самостоятельно выбранной, но согласованной с преподавателем, теме.

Примерные темы рефератов:

1. Диоды Ганна, как источники СВЧ излучения
2. Приборы на основе электрооптического эффекта
3. Приборы на основе магнитооптического эффекта
4. Применение электрострикции и магнитострикции
5. Различные варианты приборов ночного видения
6. Полупроводниковые лазеры на гетеропереходах
7. Лазеры на основе иттрий-алюминиевого граната и преобразования второй гармоники
8. Полупроводниковые приборы с 4-мя p-n переходами
9. Силовые стабилитроны
10. Силовые диоды и транзисторы
11. Вакуумные стабилитроны
12. Логические элементы, микросхемные решения.
13. Приборы на основе сверхпроводимости
14. Приборы с зарядовой связью
15. СВЧ-лампы
16. СВЧ-полупроводники
17. Органические полупроводники
18. Органические люминофоры
19. Применение нанотрубок в электронике
20. Графен
21. Плазменные электронные приборы
22. Многослойные солнечные батареи на гетеропереходах с повышенным КПД.

8.2 Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 1 тест (по 1 разделу) и 2 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 15 баллов за каждую.

Раздел 1.

Примеры вопросов теста

Тест № 1. В некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов, нужно выбрать все.

| | | |
|---|---|--|
| 1. Чем определяется проводимость собственного полупроводника? | а | Шириной запрещенной зоны, температурой, эффективными массами электрона и дырки |
| | б | Шириной запрещенной зоны, температурой, эффективными массами электрона и дырки, подвижностями электрона и дырки |
| | в | Шириной запрещенной зоны, подвижностями электрона и дырки |
| | г | Шириной запрещенной зоны, эффективными массами электрона и дырки, подвижностями электрона и дырки |
| | д | Шириной запрещенной зоны, температурой, эффективными массами электрона и дырки. |
| 2. Чем определяется концентрация электронов в собственном | а | Шириной запрещенной зоны, температурой, эффективными массами |

| | | |
|-----------------|---|---|
| полупроводнике? | | электрона и дырки |
| | б | Шириной запрещенной зоны, температурой, эффективными массами электрона и дырки, подвижностями электрона и дырки |
| | в | Шириной запрещенной зоны, подвижностью электрона |
| | г | Шириной запрещенной зоны, эффективными массами электрона и дырки, подвижностями электрона и дырки |
| | д | Шириной запрещенной зоны, температурой, эффективной массой электрона |

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| 3. Проводимость собственного полупроводника по отношению к проводимости такого же полностью компенсированного полупроводника.... | а | Меньше |
| | б | Равна |
| | в | Может быть как больше, так и меньше |
| | г | Больше |
| | д | Зависит от температуры |

| | | |
|--|---|--|
| 4. Уровень Ферми в примесном полупроводнике... | а | Меняется от температуры и может быть как в близи разрешенных зон, так и в близи середины запрещенной зоны |
| | б | При низкой температуре расположен ниже, а при высокой – выше середины запрещенной зоны |
| | в | При низкой температуре расположен выше, а при высокой – ниже середины запрещенной зоны |
| | г | Расположен по середине запрещенной зоны |
| | д | Всегда расположен в области уровней примеси |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 5. Уровень Ферми в металле... | а | Его там нет |
| | б | Расположен в запрещенной зоне |
| | в | Расположен в разрешенной зоне, соответствует потолку разрешенной зоны при $T = 0 \text{ K}$ |
| | г | Расположен в разрешенной зоне, соответствует минимальной энергии электронов |
| | д | Расположен в разрешенной зоне, соответствует максимальной энергии электронов при $T = 0 \text{ K}$ |

| | | |
|---|---|--|
| 6. Проводимость примесного полупроводника с ростом температуры... | а | Монотонно растет |
| | б | Монотонно падает |
| | в | Проходит через максимум |
| | г | Растет, выходит на насыщение, потом |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | | опять растет |
| | д | Растет, потом выходит на насыщение |

| | | |
|---|---|--|
| 7. Проводимость собственного полупроводника с ростом температуры... | а | Монотонно растет |
| | б | Монотонно падает |
| | в | Проходит через максимум |
| | г | Растет, выходит на насыщение, потом опять растет |
| | д | Растет, потом выходит на насыщение |

| | | |
|---|---|----------|
| 8. Что может быть донорной примесью в Si? | а | Ge |
| | б | C |
| | в | B |
| | г | P |
| | д | Al |

| | | |
|--|---|-----------|
| 9. Что может быть акцепторной примесью в Ge? | а | Si |
| | б | C |
| | в | B |
| | г | P |
| | д | Al |

| | | |
|--|---|---------------|
| 10. Типичные значения ширины запрещенной зоны для полупроводников? | а | 15 эВ |
| | б | 0,15 эВ |
| | в | 1-3 эВ |
| | г | 0,1-10 эВ |
| | д | >10 эВ |

| | | |
|---|---|--|
| 11. Чем определяется рабочая область температур полупроводниковых приборов? | а | Температурой плавления полупроводника |
| | б | Температурой истощения примеси |
| | в | Температурой перехода к собственной проводимости |
| | г | Температурой истощения примеси и температурой перехода к собственной проводимости |
| | д | Температурой перехода к собственной проводимости и температурой плавления полупроводника |

| | | |
|--|---|---|
| 12. Вырожденный полупроводник – это... | а | Полупроводник, в котором поровну донорных и акцепторных примесей |
| | б | Полупроводник, в котором донорных примесей на порядок больше, чем акцепторных |
| | в | Полупроводник, в котором уровень Ферми приближается к разрешенным зонам ближе, чем на 2 кТ |
| | г | Полупроводник, в котором уровень Ферми приближается к середине запрещенной |

| | | |
|--|---|---|
| | | зоны ближе, чем на 2 кТ |
| | д | Сильнолегированный полупроводник |

| | | |
|--|---|--|
| 13. Что происходит с энергией ионизации при образовании кристалла из отдельных атомов? | а | Она растет |
| | б | Она падает |
| | в | Она не меняется |
| | г | Она зависит от характера связи |
| | д | Она зависит от кристаллической решетки |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| 14. Какие факторы не приводят к генерации неравновесных носителей заряда? | а | Свет |
| | б | Сильные электрические поля |
| | в | Механические воздействия |
| | г | Температура |
| | д | Инжекция носителей |

| | | |
|------------------------|---|---|
| 15. Что такое экситон? | а | Квазичастица. Связанные электроны |
| | б | Квазичастица. Связанные электрон и дырка |
| | в | Квазичастица. Связанные дырки |
| | г | Дефект кристаллической решетки |
| | д | Квазичастица. Связанный дефект решетки и электрон |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| 16. Какой процесс дает вклад в поглощение, но не дает вклада в фотопроводимость? | а | Поглощение с донорного уровня |
| | б | Внутрицентровое поглощение |
| | в | Поглощение зона-зона |
| | г | Образование экситона |
| | д | Поглощение с основного уровня |

| | | |
|--|---|--|
| 17. Будет ли прозрачен в видимом диапазоне кристалл с шириной запрещенной зоны 2 эВ? | а | Да |
| | б | Нет, только в УФ |
| | в | Нет, только в ИК |
| | г | Не во всем видимом диапазоне, только в красном |
| | д | Не во всем видимом диапазоне, только в синем и зеленом |

| | | |
|--|---|--|
| 18. Будет ли прозрачен в видимом диапазоне кристалл с шириной запрещенной зоны 1 эВ? | а | Да |
| | б | Нет, только в УФ |
| | в | Нет, только в ИК |
| | г | Не во всем видимом диапазоне, только в красном |
| | д | Не во всем видимом диапазоне, только в синем и зеленом |

| | | |
|--|---|--|
| 19. Будет ли прозрачен в видимом диапазоне кристалл с шириной запрещенной зоны 5 эВ? | а | Да |
| | б | Нет, только в УФ |
| | в | Нет, только в ИК |
| | г | Не во всем видимом диапазоне, только в |

| | | |
|--|---|--|
| | | красном |
| | д | Не во всем видимом диапазоне, только в синем и зеленом |

| | | |
|--|---|---|
| 20. Металлургическая граница p-n перехода это... | а | Физическая граница двух кристаллов |
| | б | Точка, где концентрации доноров и акцепторов равны |
| | в | Точка, где концентрации электронов и дырок равны |
| | г | Середина обедненного слоя |
| | д | Точка, где концентрация основных носителей начинает убывать |

| | | |
|---|---|---|
| 21. Равновесие p и n областей в p-n переходе изображается на зонных схемах... | а | Равенством положения дна зоны проводимости |
| | б | Равенством положения уровня Ферми |
| | в | Равенством положения потолка валентной зоны |
| | г | Равенством положения уровней доноров |
| | д | Равенством положения уровней акцепторов |

| | | |
|---|---|---|
| 22. Контакт металла с полупроводником может быть омическим... | а | Только если полупроводник p-типа |
| | б | Только если полупроводник n-типа |
| | в | Если у поверхности полупроводника образуется слой, обедненный основными носителями заряда |
| | г | Если у поверхности полупроводника образуется слой, обогащенный основными носителями заряда |
| | д | Если металл является хорошим проводником |

| | | |
|--|---|--|
| 23. Контакт металла с полупроводником может быть выпрямляющим... | а | Только если полупроводник p-типа |
| | б | Только если полупроводник n-типа |
| | в | Если у поверхности полупроводника образуется слой, обедненный основными носителями заряда |
| | г | Если у поверхности полупроводника образуется слой, обогащенный основными носителями заряда |
| | д | Если металл является хорошим проводником |

| | | |
|--|---|---|
| 24. Знаком n^+ обозначаются части электрических переходов... | а | Сильно легированные донорами |
| | б | Сильно легированные акцепторами |
| | в | Легированные и донорами, и акцепторами |
| | г | Легированные крупными ионами доноров |
| | д | Легированные донорами с большим зарядом |

| | | |
|---|---|---|
| 25. Основные проблемы сплавных методов получения p-n переходов? | а | Высокая температура плавления |
| | б | Невозможность получения маленьких приборов |
| | в | Сложность обработки поверхности |
| | г | Большое влияние точности ориентации кристаллов |
| | д | Плохая воспроизводимость |

| | | |
|--|---|--|
| 26. Знаком p^+ обозначаются части электрических переходов... | а | Сильно легированные донорами |
| | б | Сильно легированные акцепторами |
| | в | Легированные и донорами, и акцепторами |
| | г | Легированные крупными ионами акцепторов |
| | д | Легированные акцепторами с большим зарядом |

| | | |
|---|---|---|
| 27. Какие процессы можно наблюдать на вольт-амперной характеристике p-n перехода при обратном напряжении? | а | Ток неосновных носителей |
| | б | Обратимый пробой |
| | в | Ток основных носителей |
| | г | Необратимый пробой |
| | д | Никаких процессов нет, p-n переход закрыт |

| | | |
|---|---|---|
| 28. Какие процессы можно наблюдать на вольт-амперной характеристике p-n перехода при прямом напряжении? | а | Ток неосновных носителей |
| | б | Обратимый пробой |
| | в | Ток основных носителей |
| | г | Необратимый пробой |
| | д | Никаких процессов нет, p-n переход закрыт |

| | | |
|---|---|--|
| 29. От каких параметров зависит барьерная ёмкость p-n перехода? | а | Ширины запрещённой зоны, уровня легирования n и p областей, проводимости, диэлектрической проницаемости |
| | б | Ширины запрещённой зоны, уровня легирования n и p областей, проводимости, эффективных масс |
| | в | Концентрации основных и неосновных носителей, диэлектрической проницаемости, величины обратного напряжения |
| | г | Концентрации основных носителей, диэлектрической проницаемости, величины обратного напряжения |
| | д | Ширины запрещённой зоны, уровня легирования n и p областей, диэлектрической проницаемости, величины обратного напряжения |

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| 30. Какие процессы не участвуют в | а | Нанесение фоторезиста |
|-----------------------------------|---|-----------------------|

| | | |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| планарной технологии? | б | Окисление поверхности |
| | в | Травление поверхности |
| | г | Рост эпитаксиальных слоев |
| | д | Диффузия примеси |

Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 15 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, первый – 8 баллов, второй (задача) – 7 баллов за вопрос.

Вопрос 1.1.

1. Виды поляризации твёрдых тел.
2. Зависимость диэлектрических потерь от частоты электромагнитного поля.
3. Физический смысл тангенса угла диэлектрических потерь.
4. Сегнетоэлектрики. Основные свойства.
5. Классы сегнетоэлектриков.
6. Типы сегнетоэлектрических фазовых переходов.
7. Примеры, свойства и практическое применение сегнетоэлектрических материалов, сегнетоэластиков и пьезоэлектриков.
8. Варикондные и сегнето-полупроводниковые (позисторные) материалы. Свойства, применение.
9. Сравнение вариконда и варикапа, влияние увеличения напряжения на каждый из этих приборов.
10. Пьезоэлектрический эффект и электрострикция. Примеры веществ.
11. Срезы кварца.
12. Величины, характеризующие излучательные и приёмные свойства пьезоэлектрических материалов.
13. Ферромагнетики, антиферромагнетики, ферримагнетики. Особенности магнитного состояния, типичные свойства, примеры веществ.
14. Магнитомягкие и магнитотвёрдые материалы. Основные свойства, особенности петель гистерезиса.
15. Специальные магнитные материалы: эластичные магниты, магнитная запись информации, магнитная жидкость – области применения.
16. Принципы, на которых базируется зонная теория кристаллов. Образование зон.
17. Энергетические состояния электронов в идеальном кристалле.
18. Занятые и пустые зоны. Носители тока. Зонные модели металла, полупроводника и диэлектрика.
19. Определение понятия «полупроводник» (с учётом широкозонных полупроводников).
20. Проводимость кристаллов. Собственная и примесная проводимость.
21. Примесные энергетические уровни в запрещённой зоне полупроводника и их возможная химическая природа.
22. Виды генерации носителей тока. Генерация равновесных носителей тока в собственном полупроводнике.
23. Механизм собственной проводимости.
24. Расчёт величины проводимости.
25. Примесные полупроводники. Донорные и акцепторные примеси.
26. Зонные диаграммы полупроводников n- и p- типа. Положение уровня Ферми в них.
27. Основные и неосновные носители тока.

28. Основные понятия статистики электронов в твердом теле: функция распределения, функция плотности состояний.
29. Распределение электронов по энергиям в металле и собственном полупроводнике.
30. Уравнение электрической нейтральности.
31. Зависимость положения уровня Ферми от соотношения концентраций доноров и акцепторов и от температуры.
32. Вырожденные полупроводники.
33. Неравновесные носители тока. Оптическая генерация неравновесных носителей тока. Спектры поглощения и фотопроводимости. Экситоны. Изменение уровня Ферми в неравновесных условиях.
34. Виды электронных переходов. Зонная схема p-n перехода и гетероперехода.
35. Основные свойства p-n перехода. Металлургическая граница.
36. Контактная разность потенциалов, ее зависимость от уровня легирования и температуры.
37. Зонная схема p-n перехода. Методы создания p-n переходов. Явления на поверхности полупроводника.
38. Омические и выпрямляющие контакты.
39. Методы, подходящие для создания гетеропереходов.
40. Сверхпроводимость кристаллических материалов.
41. Взаимодействие сверхпроводника с магнитным полем.
42. Эффект Мейсснера.
43. Эффект Джозефсона.
44. Разрушение сверхпроводимости.
45. Термоэлектронная эмиссия. Природа энергетического барьера.
46. Катодные материалы. Холодная эмиссия.
47. Эффект Шоттки.
48. Эффект Ноттингема.
49. Вид ВАХ вакуумного диода и её интерпретация. Вакуумный триод.
50. Фотоэлектронная эмиссия. Основные законы. Фотокатоды.
51. Вакуумные фотоэлементы. Спектральная чувствительность фотоэлементов. Газонаполненные фотоэлементы.
52. Вторичная электронная эмиссия. Зависимость коэффициента вторичной эмиссии от энергии первичных электронов и угла их падения на эмиттер. ФЭУ.
53. Материалы катода и динодов ФЭУ. Применение вторичной электронной эмиссии в микроканальных пластинах.
54. Электрические разряды в газах. Закон Пашена. Закон Таунсенда.
55. Отличие тлеющего разряда на низких и высоких частотах. Безэлектродные разряды.
56. Передающие и показывающие телевизионные трубки. Принцип накопления заряда. Основное конструктивное отличие диссектора от супериконоскопа.
57. Различия между осциллографической трубкой и кинескопом. Основные части цветного кинескопа с теневой маской.
58. Модифицирование колебательного контура в СВЧ-диапазоне. Объемный резонатор, коаксиальный резонатор.
59. Линии передачи СВЧ-сигнала. Условия получения режима бегущей волны.
60. Отражательный клистрон.
61. Газоразрядные лампы: ртутные, ксеноновые, натриевые. Люминесцентные лампы.

Вопрос 1.2.

62. Дано: В собственном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,82 - 5 \cdot 10^{-4} \cdot T$ (эВ); Эффективные массы - $m_e^* = 0,5 m$; $m_h^* = 0,4 m$. Найти: Для температур $T_1=300$ К, $T_2=350$ К и $T_3=400$ К величины: W_g и величины концентраций собственных носителей тока. Построить график: $n_i = f(1/T)$.
63. Дано: В собственном полупроводнике: При температуре $T=300$ К, концентрация электронов в зоне проводимости $2 \cdot 10^{15}$. Эффективные массы - $m_e^* = 0,6 m$; $m_h^* = 0,45 m$ Найти: Найти ширину запрещенной зоны
64. Дано: В собственном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,7$ (эВ); При температуре $T=300$ К, концентрация электронов в зоне проводимости $3 \cdot 10^{15}$. Эффективная масса электрона - m_e^* в 1,5 раза больше массы дырки m_h^* Найти: Эффективные массы - m_e^* и m_h^*
65. Дано: В примесном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,82$ донорная примесь с: $W_d = 0,01$ (эВ) в концентрации $N_d = 2 \cdot 10^{14}$ (см⁻³). Эффективные массы - $m_e^* = 0,5 m$; $m_h^* = 0,4 m$ Найти: Для температуры $T_1=200$ К величины концентраций носителей тока.
66. Дано: В примесном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,84$ донорная примесь с: $W_d = 0,01$ (эВ) в концентрации $N_d = 2 \cdot 10^{14}$ (см⁻³). Эффективные массы - $m_e^* = 0,5 m$; $m_h^* = 0,4 m$ Найти: Для температуры $T_1=350$ К величины концентраций носителей тока.
67. Дано: В примесном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,8$ донорная примесь с: $W_d = 0,015$ (эВ) в концентрации $N_d = 3 \cdot 10^{14}$ (см⁻³). Найти: Для температуры $T_1=30$ К и $T_2=50$ К величины концентраций носителей тока.
68. Дано: В примесном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,85$ донорная примесь с: $W_d = 0,02$ (эВ) в концентрации $N_d = 10^{14}$ (см⁻³). Эффективные массы - $m_e^* = 0,5 m$; $m_h^* = 0,4 m$ Подвижность электронов $\mu_e = 3500$ см²·В⁻¹·с⁻¹ считать постоянной; $\mu_e / \mu_h = 3$ - считать неизменным. Найти: Для температуры $T_1=200$ К Величину электропроводности.
69. Дано: В примесном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,82$ донорная примесь с: $W_a = 0,01$ (эВ) в концентрации $N_a = 2 \cdot 10^{14}$ (см⁻³). Эффективные массы - $m_e^* = 0,5 m$; $m_h^* = 0,4 m$ Найти: Для температуры $T_1=300$ К величины концентраций носителей тока.
70. Дано: В примесном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,8$ акцепторная примесь с: $W_a = 0,05$ (эВ) в концентрации $N_a = 10^{13}$ (см⁻³). Эффективные массы - $m_e^* = 0,5 m$; $m_h^* = 0,4 m$ Подвижность электронов $\mu_e = 3500$ см²·В⁻¹·с⁻¹ считать постоянной; $\mu_e / \mu_h = 3$ - считать неизменным. Найти: Для температуры $T_1=200$ К величину электропроводности.
71. Дано: В примесном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,8$ акцепторная примесь с: $W_a = 0,05$ (эВ) в концентрации $N_a = 10^{13}$ (см⁻³). Подвижность электронов $\mu_e = 3500$ см²·В⁻¹·с⁻¹ считать постоянной; $\mu_e / \mu_h = 3$ - считать неизменным. Найти: Для температуры $T_1=20$ К величину электропроводности.
72. Дано: В примесном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,9$ акцепторная примесь с: $W_a = 0,06$ (эВ) в концентрации $N_a = 10^{13}$ (см⁻³). Найти: Для температур $T_1=20$ К и $T_2=40$ К величины концентраций носителей тока.
73. Дано: В полупроводнике образован резкий p-n переход. $W_g = 0,9$ эВ, P-часть легирована акцепторной примесью с $W_a = 0,03$ (эВ) в концентрации $N_a = 10^{13}$ (см⁻³). N-часть легирована донорной примесью с $W_d = 0,01$ (эВ) в концентрации $N_d = 10^{14}$

- (см⁻³). Эффективные массы - $m_e^* = 0,5 m$; $m_h^* = 0,4 m$ Найти: Для температуры $T=300$ К и найти концентрации электронов в обеих частях в отсутствии внешнего поля. Изобразить в масштабе зонную схему p-n перехода с указанием уровня Ферми.
74. Дано: В собственном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,89 - 5 \cdot 10^{-4} \cdot T$ (эВ); Эффективные массы - $m_e^* = 0,6 m$; $m_h^* = 0,55 m$ Найти: Для температур $T_1=350$ К, $T_2=400$ К и $T_3=450$ К величины: W_g и величины концентраций собственных носителей тока. Построить график: $n_i = f(1/T)$.
75. Дано: В собственном полупроводнике: При температуре $T=400$ К, концентрация электронов в зоне проводимости $3 \cdot 10^{15}$. Эффективные массы - $m_e^* = 0,6 m$; $m_h^* = 0,45 m$ Найти: Найти ширину запрещенной зоны
76. Дано: В собственном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,8$ (эВ); При температуре $T=350$ К, концентрация электронов в зоне проводимости $3 \cdot 10^{15}$. Эффективная масса электрона - m_e^* в 1,2 раза больше массы дырки m_h^* Найти: Эффективные массы - m_e^* и m_h^*
77. Дано: В примесном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,82$ донорная примесь с: $W_d = 0,01$ (эВ) в концентрации $N_d = 2 \cdot 10^{14}$ (см⁻³). Эффективные массы - $m_e^* = 0,5 m$; $m_h^* = 0,4 m$ Найти: Для температуры $T_1=200$ К величины концентраций носителей тока.
78. Дано: В примесном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,9$ донорная примесь с: $W_d = 0,02$ (эВ) в концентрации $N_d = 2 \cdot 10^{14}$ (см⁻³). Эффективные массы - $m_e^* = 0,5 m$; $m_h^* = 0,4 m$ Найти: Для температуры $T_1=300$ К величины концентраций носителей тока.
79. Дано: В примесном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,96$ донорная примесь с: $W_d = 0,02$ (эВ) в концентрации $N_d = 1,3 \cdot 10^{14}$ (см⁻³). Эффективные массы - $m_e^* = 0,5 m$; $m_h^* = 0,4 m$ Подвижность электронов $\mu_e = 4000$ см²·В⁻¹·с⁻¹ считать постоянной; $\mu_e / \mu_h = 2$ - считать неизменным. Найти: Для температуры $T_1=200$ К Величину электропроводности.
80. Дано: В примесном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,72$ донорная примесь с: $W_d = 0,01$ (эВ) в концентрации $N_d = 2 \cdot 10^{14}$ (см⁻³). Эффективные массы - $m_e^* = 0,5 m$; $m_h^* = 0,4 m$ Найти: Для температуры $T_1=300$ К величины концентраций носителей тока.
81. Дано: В примесном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,9$ акцепторная примесь с: $W_a = 0,05$ (эВ) в концентрации $N_a = 1,3 \cdot 10^{13}$ (см⁻³). Эффективные массы - $m_e^* = 0,5 m$; $m_h^* = 0,4 m$ Подвижность электронов $\mu_e = 3500$ см²·В⁻¹·с⁻¹ считать постоянной; $\mu_e / \mu_h = 1,5$ - считать неизменным. Найти: Для температуры $T_1=250$ К величину электропроводности.
82. Дано: В собственном полупроводнике: Запрещённая зона - $W_g = 0,93 - 4 \cdot 10^{-4} \cdot T$ (эВ); Эффективные массы - $m_e^* = 0,6 m$; $m_h^* = 0,4 m$ Найти: Для температур $T_1=250$ К, $T_2=300$ К и $T_3=350$ К величины: W_g и величины концентраций собственных носителей тока. Построить график: $n_i = f(1/T)$.
83. Дано: В кристалле германия создан резкий p-n переход. $T = 350$ К $N_A = 10^{24}$ м⁻³, $N_D = 10^{22}$ м⁻³, $n_i = 2 \cdot 10^{22}$ м⁻³ Диэлектрическая проницаемость германия 16. Найти: Контактную разность потенциалов. Ширину обедненного слоя p-n перехода. Изобразить энергетическую схему p-n перехода.
84. Дано: В кристалле германия создан резкий p-n переход. $T = 250$ К $N_A = 10^{23}$ м⁻³, $N_D = 10^{24}$ м⁻³, $n_i = 9 \cdot 10^{21}$ м⁻³ Диэлектрическая проницаемость германия 16. Найти:

Контактную разность потенциалов. Ширину обедненного слоя p-n перехода. Изобразить энергетическую схему p-n перехода.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 15 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, по 7,5 баллов за вопрос.

Вопрос 2.1.

1. Люминесценция как физическое явление. Примеры классификации люминофоров по различным признакам: характеру преобладающего процесса люминесценции; химической природе; назначению.
2. Рекомбинационная люминесценция. Типичные длины волн, соотношение между спектрами поглощения и люминесценции, кинетика. Прямые оптические переходы.
3. Внутрицентричная люминесценция. Типичные длины волн, соотношение между спектрами поглощения и люминесценции, кинетика. Модель колебаний осциллятора. Правило Стокса.
4. Рекомбинация носителей тока. Межзонная рекомбинация и рекомбинация через центры захвата. Три модели излучательной рекомбинации. Поверхностная рекомбинация
5. Резонансная передача энергии возбуждения. Сенсibilизаторы. Кулоновское взаимодействие. Обменное взаимодействие.
6. Особенности люминесценции при различном возбуждении (катодными лучами, рентгеновским светом).
7. Ширина спектральной линии люминесценции. Однородное уширение.
8. Ширина спектральной линии люминесценции. Неоднородное уширение.
9. Тушение люминесценции. Виды тушения, влияние температуры на разные виды тушения.
10. Преломление и отражение света. Явление Брюстера. Коэффициент отражения и пропускания. Просветляющие покрытия – принцип работы.
11. Преломление и отражение света. Явление Брюстера. Полное внутреннее отражение. Коэффициент отражения и пропускания. Многослойные зеркала – принцип работы.
12. Конструкция волоконного кабеля. Принцип работы. Основные параметры волоконного световода: потери на распространение и спектральная полоса пропускания.
13. Основные виды световодов. Метод получения световода.
14. Материалы, применяемые для создания световодов. Спектральная полоса пропускания световодов из разных материалов.
15. Рассеяние излучения. Упругое рассеяние - рассеяние Рэлея, Ми, Мандельштама-Бриллюэна, Рамана.
16. Рассеяние излучения. Неупругое рассеяние - Мандельштама-Бриллюэна, Рамана.
17. Нелинейнооптические процессы. Генерация второй гармоники, Условие фазового синхронизма
18. Нелинейнооптические процессы. Различие линейной и нелинейной оптики. Генерация суперконтинуума.
19. Принципы работы оптрона. Основные виды оптронов.

Вопрос 2.2.

20. Способы увеличения пропускной способности волоконных линий связи – спектральное уплотнение каналов, мультиплексирование.
21. Лазеры. Понятие об инверсии заселенности уровней. Процесс образования каскада фотонов при возникновении излучения.
22. Методы создания инверсии заселенности уровней. Оптическая накачка в трехуровневой системе на примере лазера на рубине.
23. Методы создания инверсии заселенности уровней. Оптическая накачка в четырехуровневой системе на примере лазера на неодимовом стекле.
24. Примеры классификации лазеров (не только по агрегатному состоянию рабочего тела!). Основные составляющие лазерной системы. Потери в лазере.
25. Спонтанные и вынужденные переходы. Коэффициенты Эйнштейна. Инверсная населенность. Создание гигантского импульса лазера.
26. Понятие моды излучения. Соотношение между шириной полосы люминесценции и лазерной генерации. Перестраиваемый по длине волны лазер.
27. Типы твердотельных лазеров. Принципы создания инверсной населенности (метод накачки), типичные длины волн генерации.
28. Типы газовых лазеров. Принципы создания инверсной населенности, типичные длины волн генерации.
29. Жидкостные лазеры. Принципы создания инверсной населенности, основные используемые вещества, устройство, типичные длины волн генерации. Понятие о синглетных и триплетных уровнях.
30. Светодиод и полупроводниковый лазер. Принципы работы, сравнение свойств и устройства.
31. Волоконный лазер. Устройство. Брэгговские решетки. Основные достоинства.
32. Иттербиевый волоконный. Устройство. Основные достоинства.
33. Применение лазерного излучения.
34. Лазерный гироскоп. Устройство. Принцип работы.
35. Голография как способ записи объемного изображения.
36. Методы создания инверсии заселенности уровней. Оптическая накачка в четырехуровневой системе на примере лазера на неодимовом стекле.
37. Спонтанные и вынужденные переходы. Коэффициенты Эйнштейна. Инверсная населенность. Создание гигантского импульса лазера.
38. Понятие моды излучения. Соотношение между шириной полосы люминесценции и лазерной генерации. Перестраиваемый по длине волны лазер.
39. Волоконный лазер. Устройство. Брэгговские решетки. Основные достоинства. Применяемые материалы рабочего тела.
40. Методы создания инверсии заселенности уровней. Оптическая накачка в трехуровневой системе на примере лазера на рубине. Причины невозможности оптической накачки в двухуровневой системе.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (6 семестр – зачет с оценкой, 7 семестр – экзамен). Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов, за экзамен – 40 баллов.

8.3.1 Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (6 семестр – зачет с оценкой). Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов

Итоговый контроль по разделу 1 проводится в форме зачета с оценкой. Билет для проведения зачета содержит 3 вопроса (первый вопрос – 15 баллов, второй вопрос – 10 баллов, третий (задача) – 15 баллов), максимальная оценка за опрос – 40 баллов. Вопросы соответствуют вопросам контрольной по разделу 1.

Пример билета к зачету с оценкой (раздел 1)

| | |
|--|--|
| <p>«Утверждаю» Зав.кафедрой _____ 2020</p> <p>И.Х. Аветисов _____</p> | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра химии и технологии кристаллов |
| | Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» |
| | Физическая электроника и электронные приборы |
| <p>Билет № 1</p> <p>1. Фазовые переходы в диэлектрических кристаллах. Типы сегнетоэлектрических фазовых переходов. Примеры веществ. Применение сегнетоэлектриков.</p> <p>2. Полупроводниковые приборы с одним р-п переходом. Солнечные элементы, фотодиоды. Устройство, принцип работы, основные характеристики.</p> <p>3. В примесном полупроводнике запрещенная зона - $W_g = 0,82$ эВ, донорная примесь с: $W_D = 0,01$ эВ в концентрации $N_D = 2 \cdot 10^{14}$ см⁻³. Эффективные массы - $m_c^* = 0,5 m$; $m_h^* = 0,4 m$. Найти для температуры $T=200$ К величины концентраций носителей тока.</p> | |

8.4 Структура и примеры билетов для экзамена (7 семестр)

Итоговый контроль по разделу 2 проводится в форме экзамена. Билет для проведения экзамена содержит 2 вопроса, максимальная оценка за каждый вопрос – 20 баллов. Общая оценка зачета складывается путем суммирования оценок за контрольную работу (максимум 15 баллов), реферат (максимум 13 баллов), защиту лабораторных работ (4 работы по 8 баллов, максимум 32 балла) и ответ на экзамене (максимум 40 баллов). Максимальная оценка по курсу – 100 баллов.

Пример билета к экзамену

| | |
|--|--|
| <p>«Утверждаю» Зав.кафедрой _____ 2020</p> <p>И.Х. Аветисов _____</p> | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра химии и технологии кристаллов |
| | Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» |
| | Физическая электроника и электронные приборы |
| <p>Билет № 1</p> <p>1. Клинтроны. Конструкции, принцип генерации СВЧ колебаний.</p> | |

2. Методы создания инверсии заселенности уровней. Оптическая накачка в четырехуровневой системе на примере лазера на неодимовом стекле.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

1. Глазачев, А.В. Физические основы электроники [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Глазачев, В.П. Петрович. — Электрон. дан. — Томск : ТПУ, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45131>. — Загл. с экрана.
2. Петрова О. Б., Степанова И. В. Физическая электроника и электронные приборы. Лабораторный практикум и пособие по решению задач: учеб. пособие. — М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2020. — 152 с.
3. Физическая электроника (полупроводники). Решение задач: учеб. пособие. Петрова О.Б. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2013 - 44 с.

Б) Дополнительная литература

1. Владимиров, Г.Г. Физическая электроника. Эмиссия и взаимодействие частиц с твердым телом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Владимиров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38838>.
2. Василенко О.А. Оптические явления в твердом теле: конспект лекций: Учеб. пособие М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2004. — 136 с.
3. Савельев И.В. Курс общей физики. Изд.4, кн.2: Электроника, магнетизм, кн.4: Волны, оптика, кн.5: Квантовая оптика, физика твёрдого тела. М: Наука-Физматлит, 1998. М: Наука-Физматлит, 1998.
4. Терехов В.А. Задачник по электронным приборам: Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Лань, 2003. — 276 с.
5. Борисенко, В. Е. Наноэлектроника. [Текст] : учебное пособие / В. Е. Борисенко, А. И. Воробьева, Е. А. Уткина. - М. : Бином, 2009. - 223 с.
6. Пасынков, В.В. Полупроводниковые приборы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пасынков, Л.К. Чиркин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/300>.

9.2 Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

- Квантовая Электроника. ISSN 0368-7147.
- Оптика и спектроскопия ISSN 0030-4034
- Физика твердого тела. ISSN 0367-3294
- Оптический журнал. ISSN 1023-5086
- Современная электроника. (ООО "СТА-пресс")

- Компоненты и технологии ISSN 2079-6811
- Фотоника ISSN 1993-7296
- Известия высших учебных заведений. Материалы электронной техники ISSN 1609-3577
- Лазерная техника и оптоэлектроника
- Advanced optical materials ISSN 2195-1071
- Optical and quantum electronics ISSN 0306-8919
- Optical materials ISSN 0925-3467
- Applied physics B: Lasers and optics ISSN 0946-2171
- Laser physics ISSN 1054-660x
- Electronics letters ISSN 0013-5194
- Advanced materials for optics and electronics ISSN 1057-9257
- Advanced electronic materials ISSN 2199-160x
- Russian microelectronics ISSN 0098-6658

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

- <https://intellect.ml/category/electronica-i-fotonika> - Электроника и фотоника
- <http://www.portalnano.ru/> - Нанотехнологии и наноматериалы. Федеральный интернет-портал
- <http://www.laser-portal.ru> - Лазерный Портал
- www.centerprioritet.ru – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
- <http://nano-portal.ru/> - Нано Портал - Нанотехнологии России
- <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
- <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
- <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

9.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 16, (общее число слайдов – 1094);
- комплекты образцов материалов и приборов электроники – 5;
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 124);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 100).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1708373 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Методы исследования материалов фотоники» проводятся в форме лекций, практических и лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Учебная лаборатория, оснащенная лабораторной мебелью, научным оборудованием для проведения лабораторных работ (стенды, харектереограф, феррограф, лазеры).

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса. Набор демонстрационных вакуумных электронных приборов (ЭЛТ, ФЭУ, вакуумные фотоэлементы) и ламп, образцы срезов кварца, лазерных материалов, люминофоров.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Раздел 1. Электронные явления и приборы | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы современных теорий электронных и оптических процессов.- историю, современное состояние и перспективы развития электроники, а также материалов и изделий электронной техники;- устройство, принцип работы, функциональные возможности и области применения основных представителей разных классов электронных приборов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассчитать основные параметры полупроводников и p-n переходов.- использовать стандартную терминологию, определения, обозначения и единицы физических величин в электронике; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами измерения параметров и характеристик электронных приборов, оценочных расчётов основных эксплуатационных характеристик. | <p>Оценка за тест (6 семестр)</p> <p>Оценка за домашнюю работу (6 семестр)</p> <p>Оценка за контрольную работу (6 семестр)</p> <p>Оценка за лабораторные работы (5 шт.) (6 семестр)</p> <p>Оценка за зачет (6 семестр)</p> |
| Раздел 2. Оптические явления, фотоника | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы современных теорий электронных и оптических | Оценка за контрольную работу (7 семестр) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, современное состояние и перспективы развития электроники, а также материалов и изделий электронной техники; - устройство, принцип работы, функциональные возможности и области применения основных представителей разных классов электронных приборов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные параметры светоизлучающих материалов и устройств. - использовать стандартную терминологию, определения, обозначения и единицы физических величин в электронике; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами измерения параметров и характеристик электронных приборов, оценочных расчётов основных эксплуатационных характеристик. | <p>Оценка за лабораторные работы (4 шт.) (7 семестр)</p> <p>Оценка за реферат (7 семестр)</p> <p>Оценка за экзамен (7 семестр)</p> |
|--|---|--|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе
«Физическая электроника и электронные приборы»
основной образовательной программы**

18.03.01 «Химическая технология»

Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
нанoeлектроники»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | |
| | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Минералогия»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« ____ » _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена:
Старшим преподавателем кафедры химии и технологии кристаллов,
Э.А. Ахметшиным

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники», в соответствии с рекомендациями Методической комиссии РХТУ им. Д.И. Менделеева и накопленным опытом преподавания дисциплин профиля на кафедре химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Программа относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательные вариативные дисциплины) и рассчитана на изучение дисциплины в 5 семестре обучения. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики, физики, физической химии, кристаллографии и кристаллооптики.

Цель дисциплины – формирование совокупности знаний - как о природных минеральных фазах (минералов), так и искусственно получаемых (как правило, на базе природных) материалов, методов их исследования, включающих в себя макроскопический и микроскопический анализ структуры и свойств материалов. Дисциплина должна обеспечить знания необходимых при создании новых функциональных материалов, отвечающих современным требованиям качества, эффективности и экономичности.

Основные задачи дисциплины сводятся к формированию у бакалавра определенного объема знаний минеральных фаз и современной химико-структурной классификации минералов как материаловедческой дисциплины; необходимых навыков по определению свойств минералов; прогнозирование свойств синтезируемых минеральных фаз как перспективных материалов микроэлектроники и оптики.

Дисциплина «**Минералогия**» преподается в 5 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | УК-1.1 Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности; УК-1.4 Умеет определять и |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | поставленных задач | оценивать варианты возможных решений задачи; УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков. |
|--|--------------------|--|

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|--|---|--|---|---|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; | ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | ПК-2.1. Знает порядок выстраивания логических взаимосвязей между различными литературными источниками. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. |
| | Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | | ПК-2.2. Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий. | |
| | ПК-2.3. Владеет навыками обращения с научной и технической литературой. | | | |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Студент должен иметь четкие и ясные представления о минерале, его физических и химических свойствах.
- Должен знать все основные понятия минералогии (типоморфизм и пр.)
- Знать общие принципы классификации минералов и знать все основные разделы, структурно-химические классы и группы минералов.
- Процессы генезиса минералов и его особенности.

Уметь:

- Пользоваться современным оборудованием, необходимым для диагностики минеральных фаз
- Определять физические и химические свойств минералов на макро- и микроуровне.
- Диагностировать минералы по комплексу свойств и парагенетическим ассоциациям.

Владеть:

- навыком определения минералов

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре бакалавриата на базе знаний, полученных студентами на первых курсах. Контроль освоения студентами материала курса осуществляется путем проведения зачета с оценкой.

| Виды учебной работы | Всего | | |
|--|------------|------------|------------|
| | Зач. ед. | Ак. час. | Астр. час. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,5 | 48 | 36 |
| Лекции (Лек) | 0,5 | 32 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,5 | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР): | 1,5 | 60 | 45 |
| Реферат | | 20 | 15 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0,4 | 0,3 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 39,6 | 29,7 |
| Виды контроля: | | | |
| Зачет с оценкой | | + | + |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-------|--|---------------|---------|------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лек-ции | Прак. зан. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1. Введение в минералогию | 34 | 18 | 4 | - | 20 |
| 2 | Раздел 2. Современная минералогическая систематика (описательная минералогия) | 28 | 14 | 12 | - | 20 |
| | ИТОГО | 108 | 32 | 16 | - | 60 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в минералогию.

1. Введение. Предмет, задачи, методы и содержание минералогии. Определение понятия минерала, Минерал как элемент мироздания. История развития науки и ее связь с другими дисциплинами. Основные направления, проблемы и главные задачи современной минералогии.

2. Химический состав минералов. Общие положения о взаимосвязях кристаллической структуры, химического состава и свойствах минералов. Полиморфизм и политипия минералов. Соединения постоянного и переменного химсостава. Изоморфизм и аддитивность в минералах. Твердые растворы, устойчивость и распад твердых растворов, ликвация. Роль воды в минералах. Кристаллизационная, конституционная и адсорбционная вода.

3. Физические свойства минералов. Макроскопические свойства – цвет, цвет в порошке, блеск и блескометрическая система, твердость, хрупкость и ковкость, поверхности сколов, плотность. Лабораторные методы исследования минералов (детальные минералогические исследования).

4. Условия образования минералов в природе (генезис минеральных фаз). Общие положения. Геологические процессы минералообразования. Эндогенные, экзогенные процессы и метаморфизм. Моделирование процессов минералообразования и современные методы роста.

5. Минеральные ассоциации и парагенезис. Морфология минералов и их агрегатов.

Раздел 2. Современная минералогическая систематика (описательная минералогия).

6. Принципы современной классификации минералов. Систематика минералов. Простые вещества. Сернистые соединения и их аналоги. Галоидные соединения. Кислородные соединения. Простые и сложные оксиды. Гидроксиды.

7. Фосфаты, арсенаты, ванадаты. Сульфаты. Хроматы, вольфраматы, молибдаты. Бораты. Силикаты. Каркасные и островные.

8. Силикаты с кольцевой, цепочечной, ленточной и слоистой структурой.

9. Силикаты с простыми и сложными сетками тетраэдров.

Понятие о петрологии.

**5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | | Раздел 1 | Раздел 2 |
|---|--|---|-------------|-------------|
| | Знать: | | | |
| 1 | - определение минерала, химический свойства. | | + | + |
| 2 | - основные понятия минералогии (изоморфизм, полиморфизм, двойникование, типоморфизм и пр.) | | + | + |
| 3 | - общие принципы классификации минералов и знать все основные разделы, структурно-химические классы и группы минералов. | | + | + |
| 4 | -Процессы генезиса минералов и его особенности. | | + | + |
| | Уметь: | | | |
| 5 | -Пользоваться современным оборудованием, необходимым для диагностики минеральных фаз | | + | + |
| 6 | -Определять физические и химические свойств минералов на макро- и микроуровне. | | + | + |
| 7 | -Диагностировать минералы по комплексу свойств и парагенетическим ассоциациям. | | + | + |
| | Владеть: | | | |
| 8 | - навыком определения минералов | | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>универсальные</u> и <u>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u> | | | | |
| | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | | |
| 8 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности; | + | + |
| 9 | | УК-1.4 Умеет определять и оценивать варианты возможных решений задачи; | + | + |
| 10 | | УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков. | + | + |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | | |
| 11 | ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, | ПК-2.1. Знает порядок выстраивания логических взаимосвязей между различными литературными источниками. | + | + |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 12 | отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | ПК-2.2. Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий. | + | + |
| 13 | | ПК-2.3. Владеет навыками обращения с научной и технической литературой. | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Минералогия» в объеме 16 часов (0,5 зач. ед.). Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, расширение знаний в области теории кристаллизации.

Примерный перечень практических занятий

| № пп | Раздел | Темы практических занятий | Часы |
|------|--------|--|------|
| 1 | 1. | Определение макроскопических свойств минералов. Природные формы кристаллов, формы выделения, минеральные ассоциации. | 3 |
| 2 | | Определение макроскопических свойств минералов. Цвет, цвет минералов в порошке, блеск, твердость, спайность, излом, удельный вес. | 3 |
| 3 | 2. | Определение макроскопических свойств минералов. Химические реакции при диагностики минералов. Второстепенные свойства. | 3 |
| 4 | | Оптическая минералогия и детальные методы исследования минеральных фаз. | 3 |
| 5 | | Диагностика и исследование минералов. Разделы: самородные, оксиды, гидроксиды, сульфиды, галоиды. Классы: фосфаты, ванадаты, сульфаты, силикаты и пр.. | 4 |

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Учебной программой дисциплины «Минералогия» предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 60 акад. час., в том числе самостоятельное изучение разделов дисциплины и выполнение домашних заданий в объеме 60 акад. час., из них на подготовку реферата по курсу в объеме 20 акад. час..

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- наработка навыка по определению макроскопических (стереологических свойств) минералов;
- работа с учебной коллекцией минералов, по разделам и классам;
- подготовку реферата по тематике курса на основе проработки рекомендованной литературы и работы с электронно-библиотечными системами;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;

- посещение тематических музеев с обширными минералогическими коллекциями (Государственный Минералогический Музей РАН им.А.Е.Ферсмана, Государственный геологический музей имени В. И. Вернадского РАН)
- подготовку к сдаче зачета по курсу.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая оценка по дисциплине складывается путем суммирования оценок за контрольные (две контрольные по образовательным модулям – по 10 баллов максимум за одну работу) реферативную работу (максимум 40 баллов) и ответ на зачете (максимум 40 баллов). Итоговый контроль проводится в форме устного опроса (зачет с оценкой). Билет для проведения зачета содержит 2 вопроса, максимальная оценка за каждый вопрос – 20 баллов. Максимальная оценка зачета – 100 баллов.

8.1 Примерная тематика рефератов

Реферат выполняется в 6 семестре по темам, охватывающим все разделы курса, но разобраным в лекционном курсе бегло. Студент может написать реферат по самостоятельно выбранной, но согласованной с преподавателем, теме. Реферат оценивается в 40 баллов.

1. Топология минеральных ассоциаций.
2. Процессы образования миароловых пегматитов.
3. Метаморфические процессы минералообразования. Фации метаморфизма.
4. Эвапоритовые процессы минералообразования.
5. Гомо- и гетерогенная эпитакия в минералогии. Примеры двойникования.
6. Типоморфные минералы как реперы процессов минералообразования.
7. Особенности минералов импактных процессов.
8. Структуры распада твердых растворов.
9. Пневмоталитовые процессы минералообразования.
10. Гидротермальные процессы минералообразования.

8.2 Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу).

Каждая работа содержит по два вопроса, вопрос оценивается из 5 баллов. Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 10 баллов за каждую.

Контрольная работа №1. Раздел 1.

1. Определение термина «Минерал».
2. Условия образования техногенных минералов
3. Особенности строения минералоида
4. Предмет исследования минералогии
5. « Первые минералоги» - кто они.
6. Алхимия и минералогия.
7. Время становления минералогии

8. Кристаллография как направление минералогии
9. Кристаллохимия как направление минералогии
10. Кристаллофизика как направление минералогии
11. Кристаллооптика как направление минералогии
12. Аналитическая химия и минералогия
13. Обнаружение новых химических элементов в 18-19 веках.
14. Химический состав минералов
15. Формы записи химического состава минералов
16. Особенности различных форм записи химического состава минерала.
17. Минералы с простым химическим составом.
18. Минералы со сложным химическим составом .
19. Минерал как химическое соединение переменного состава.
20. Кристаллогидраты и роль воды в строении минералов.
21. Явление изоморфизма
22. Изоморфные ряды и понятие о менале
23. Правила изоморфных замещений
24. Виды изоморфизма
25. Химические связи в минералах
26. Влияние химических связей на физические и химические свойства.
27. Полиморфизм
28. Факторы полиморфных переходов
29. Политипия
30. Твердые растворы
31. Причины распада твердых растворов
32. Структуры распада твердых растворов
33. Минеральные агрегаты
34. Формы выделения минералов
35. Габитус (облик кристаллов)
36. Цвет минералов
37. Причины окрашивания минералов
38. Идиохроматическая окраска минералов (физический смысл явления)
39. Аллохроматическая окраска минералов (физический смысл явления)
40. Цвет черты (цвет минерала в порошке)
41. Блеск минерала
42. Связь блеска с коэффициентом преломления (через отражательную способность)
43. Твердость минералов
44. Методы определения твердости минералов
45. Определение твердости по эталонам шкалы Мооса
46. Спайность и её связь со структурой минерала
47. Излом и отдельность
48. Удельный вес и методы его определения
49. Упругость и ковкость минералов
50. Люминесценция минералов
51. Радиоактивность минералов
52. Химические свойства минералов

53. Особые свойства минералов
54. Представление о генезисе минералов, факторы определяющие направление и ход процессов.
55. Энергетические аспекты процессов минералообразования
56. Эндогенные процессы минералообразования. Магматизм.
57. Пегматитовые процессы
58. Скарновые процессы
59. Пневмолитовые процессы
60. Гидротермальные процессы
61. Экзогенные процессы минералообразования.
62. Химогенные процессы
63. Биогенные процессы
64. Процессы массопереноса в экзогенных условиях
65. Метаморфизм.
66. Региональный метаморфизм. Фации метаморфизма.
67. Импактные процессы и астроблемы.
68. Минеральные ассоциации и парагенезис минералов
69. Типоморфизм минералов
70. Типоморфные минералы и типоморфные признаки

Контрольная работа №2. Раздел 2.

71. Различные типы классификации минералов
72. Современная систематика минералов и её принципы
73. Иерархия в минералогической классификации
74. Простые вещества в природе и их классификация
75. Группа самородного золота
76. Группы серы и углерода
77. Сульфиды и их аналоги
78. Галоиды
79. Оксиды
80. Гидроксиды
81. Карбонаты
82. Сульфаты
83. Фосфаты, арсенаты, ванадаты
84. Молибдаты, вольфраматы
85. Хроматы
86. Бораты
87. Общие представления о силикатах
88. Островные силикаты
89. Ленточные силикаты и алюмосиликаты
90. Листовые силикаты и алюмосиликаты
91. Каркасные алюмо- и боросиликаты

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины. Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов .

Пример билета к зачету с оценкой.

| | |
|--|--|
| <i>«Утверждаю»</i> <i>Зав.кафедрой</i> _____ 2021 <i>И.Х. Аветисов</i> _____ | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра химии и технологии кристаллов |
| | Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» |
| | Минералогия |
| Билет № 1 | |
| 4. Влияние химических связей на физические и химические свойства в минералах. | |
| 5. Типоморфные минералы и типоморфные признаки. | |

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

1. Минералогия и кристаллография: методические указания по выполнению контрольных работ : Учебное пособие / сост.: О. П. Баринаова, С. В. Кирсанова. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2015. - 51 с. : ил
2. Минералогия с основами кристаллографии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Буланов, А. И. Сизых, А. А. Белоголов ; под научной редакцией Ф. А. Летникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07310-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438854>
3. Кулик, Н. А. Онтогения минералов : учебное пособие для вузов / Н. А. Кулик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 91 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09895-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442276>

Б) Дополнительная литература

1. Бетехтин. А.Г. Курс минералогии. М.: Книжный дом «Университет». 2008. 542 с.
2. Булах А.Г. Общая минералогия. М.: Академия. 2002. 356 с.
3. Х.Батти, А.Принг Минералогия для студентов. М.: Мир. 2001 426 с.
4. Барабанов В.Ф. Генетическая минералогия. Л.: Недра, 1977. 327с.
5. Белов Н.В. Очерки по структурной минералогии. М.: Недра, 1976. 344 с.
6. Берри Л., Мейсон Б., Дитрих Р. Минералогия. М.: Мир, 1987. 592 с.

7. Брэгг У.Л., Кларингбулл Г.Д. Кристаллическая структура минералов. М.: Мир, 1967. 390 с.
8. Вертушков Г.Н., Авдонин В.Н. Таблицы для определения минералов по физическим и химическим свойствам. М.: Недра, 1992. 489 с.
9. Годовиков А.А. Введение в минералогическую науку. Новосибирск: 1973. 256 с.
10. Годовиков А.А. Минералогия. М.: Недра, 1983. 647 с.
11. Доливо-Добровольский В.В. Кристаллохимия. СПб.: Изд. СПбГИ, 1999. 118 с.
12. Егоров-Тисменко Ю.К., Литвинская Г.П. Теория симметрии кристаллов. М.: ГЕОС, 2000. 394 с.
13. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. Т.1. Ювелирные камни и драгоценные металлы. М.: Изд-во «АВФ», 1998. 752 с.
14. Изоитко В.М. Технологическая минералогия и оценка руд. СПб.: Наука, 1997. 532 с.
15. Киевленко Е.Я., Сенкевич Н.Н. Геология месторождений поделочных камней. М.: Недра, 1983. 263 с.
16. Киевленко Е.Я., Сенкевич Н.Н., Гаврилов А.Н. Геология месторождений драгоценных камней. М.: Недра, 1982. 279 с.
17. Кухаренко А.А. Минералогия россыпей. Госгеолтехиздат, Лазаренко Е.К. Курс минералогии. М.: Высшая школа. 1971. 602 с. 1961. 318 с.
18. Минералогическая энциклопедия / Под ред. К.Фрей. Л.: Недра. 1985. 512 с.
19. Перепелицын В.А. Основы технической минералогии и петрографии. М.: Недра, 1988. 255 с.
20. Станкеев Е.А. Генетическая минералогия. М.: Недра. 1986. 272 с.
21. Херблат К., Клейн К. Минералогия по системе Дэна. М.: Недра, 1982. 728 с.

9.2 Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.

Научно-технические журналы:

- Журнал «Минералогия» Института минералогии УрО РАН ISSN 2313-545X
- Минеральные ресурсы России <https://karatu.ru/mineralnye-resursy-rossii/>
- МОИП. Бюллетень. Отдел геологический
- Петрология
- Doklady Earth Sciences ISSN: 1028-334X
- Petrology ISSN: 0869-5911
- Geology of Ore Deposits ISSN: 1075-7015
- Mineralogical Almanac,
- the Mineralogical Record

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

- <https://intellect.ml/category/electronica-i-fotonika> - Электроника и фотоника
- <http://www.portalnano.ru/> - Нанотехнологии и наноматериалы. Федеральный интернет-портал
- <http://www.laser-portal.ru> - Лазерный Портал
- www.centerprioritet.ru – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
- <http://nano-portal.ru/> - Нано Портал - Нанотехнологии России
- <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access

- <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
- <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.ru> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

9.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 8;
- коллекция минералов, по разделам и классам минералов общим числом более 350 шт.;
- микроскопы МБС – 2 и -10, МН-5, МИН-8;
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 91);

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1715452 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Минералогия» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

- Комплекты плакатов к разделам лекционного курса;
- Коллекция минералов, по разделам и классам.
- Наборы эталонов шкалы Мооса.
- Бисквит, лупы 6-х.
- Набор реактивов.
- Микроскопы МБС-2, МБС-10, МИН-8, набор иммерсионных жидкостей.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; альбомы и рекламные материалы.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------------------|--|--|
| Раздел 1. Введение в минералогию. | <i>Знает:</i> - определение минерала, химический свойства. - основные понятия минералогии (изоморфизм, полиморфизм, двойникование, типоморфизм и пр.) - Процессы генезиса минералов и его особенности. | Оценка за контрольную работу Оценка за реферат Оценка за зачет |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Раздел 2. Современная минералогическая систематика (описательная минералогия).</p> | <p><i>Умеет:</i> -Пользоваться современным оборудованием, необходимым для диагностики минеральных фаз -Определять физические и химические свойств минералов на макро- и микроуровне. -Диагностировать минералы по комплексу свойств и парагенетическим ассоциациям. <i>Владеет:</i>- навыком определения минералов.</p> <p><i>Знает:</i> - общие принципы классификации минералов и знать все основные разделы, структурно-химические классы и группы минералов. Процессы генезиса минералов и его особенности. <i>Умеет:</i> Диагностировать минералы по комплексу свойств и парагенетическим ассоциациям. <i>Владеет:</i>- навыком определения минералов.</p> | <p>Оценка за контрольную работу Оценка за зачет</p> |
|---|--|--|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе
«Минералогия»
основной образовательной программы**

18.03.01 «Химическая технология»

Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
нанoeлектроники»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | |
| | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая химия идеального кристалла. Кристаллооптика»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

«_____» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена:
доцентом кафедры химии и технологии кристаллов, к.х.н., И.В. Степановой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники», рекомендациями Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 1 семестра.

Программа относится к вариативной части учебного плана, к блоку обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.12). Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики, физики, физической химии, кристаллографии.

Цель дисциплины – формирование базового объема знаний о закономерностях прохождения света через кристаллы, а также о наиболее важных оптических характеристиках кристаллов, необходимых для успешного освоения курса технологии материалов и курса методов исследования.

Задачи дисциплины – сформировать у студентов представление о взаимодействии световых колебаний с материалами различных кристаллических структур, ознакомить с основными оптическими свойствами кристаллов, научить практическому применению полученных знаний для проведения оптических исследований кристаллов.

Дисциплина «Физическая химия идеального кристалла. Кристаллооптика» преподается в 5 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|--|---|---|--|--|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники. | ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и наноэлектроники. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция |
| | | | ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники. | |
| | | | ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и наноэлектроники. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция Д. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. Д/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>(уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н,</p> <p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий.</p> <p>D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента</p> <p>D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов</p> <p>(уровень квалификации – 6).</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| Технологический тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| | | | | |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности прохождения неполяризованного, а также поляризованного параллельного и сходящегося света сквозь кристаллы разных кристаллографических категорий
- о связи особенностей симметрии внутреннего строения кристаллов с симметрией их физических свойств
- основные оптические свойства кристаллов и способы их измерения

Уметь:

- строить оптические поверхности для разных кристаллографических категорий кристаллов и использовать их для теоретического и практического анализа оптических характеристик кристаллов
- качественно и количественно описывать свойства кристаллов, обусловленные их внешней и внутренней симметрией
- анализировать оптические свойства кристаллов с точки зрения оценки их качества и практического применения

Владеть:

- практическими навыками исследования оптических свойств кристаллов

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем дисциплины | | |
|--|------------------------|------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 2 | 64 | 48 |
| Лекции | 1 | 32 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 1 | 32 | 24 |
| Самостоятельная работа | 2 | 80 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | 2 | 0,2 | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 79,8 | 59,85 |
| Вид контроля: | | | |
| Зачет с оценкой | + | | |
| Вид итогового контроля: | Зачет с оценкой | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| Раздел | Название раздела | Академ. часов | | | | |
|-----------|--|---------------|-----------|---------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лек-ции | Практ. занят. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1. | Взаимодействие электромагнитного излучения с кристаллами: теоретические основы. Основные свойства кристаллов. | 80 | 20 | - | - | 60 |
| 1.1. | Природа света. | 16 | 4 | - | - | 12 |
| 1.2 | Показатель преломления | 24 | 6 | - | - | 18 |
| 1.3 | Оптические поверхности | 36 | 8 | - | - | 18 |
| 1.4 | Получение плоскополяризованного света | 16 | 4 | - | - | 12 |
| 2. | Применение оптических методов для исследования свойств кристаллов | 64 | 12 | - | 32 | 20 |
| 2.1 | Исследование кристаллов в плоскопараллельном монохроматическом и полихроматическом свете | 30 | 6 | - | 20 | 4 |
| 2.2 | Исследования кристаллов в сходящемся свете (коноскопия). | 14 | 4 | - | 6 | 4 |
| 2.3 | Применение оптических методов для оценки качества кристаллов. | 20 | 2 | - | 6 | 12 |
| | ИТОГО | 144 | 32 | - | 32 | 80 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Взаимодействие электромагнитного излучения с кристаллами: теоретические основы. Основные свойства кристаллов.

1. Природа света

Основные характеристики световой волны. Виды поляризации света.

2. Показатель преломления

Показатель преломления – важнейшая оптическая характеристика вещества. Факторы, влияющие на показатель преломления: плотность и состав вещества, температура, частота электромагнитных колебаний. Методы измерения показателя преломления.

3. Оптические поверхности

Поверхности показателей преломления кристаллов различных категорий. Двойное лучепреломление. Волновые поверхности. Построение Гюйгенса для различных случаев падения света на кристалл. Оптическая индикатриса и ее использование для характеристики оптических свойств кристаллов различных категорий.

4. Получение плоскополяризованного света

Поляризационные призмы. Прохождение естественного и плоскополяризованного света через кристаллы средней и высшей категорий.

Раздел 2. Применение оптических методов для исследования свойств кристаллов

5. Исследования кристаллов в плоскопараллельном монохроматическом и полихроматическом свете

Прохождение плоскопараллельного монохроматического света и полихроматического света через систему «поляризатор-кристалл-анализатор». Разность хода волн. Кварцевые компенсаторы, их назначение, виды. Интерференционная окраска кристаллов. Дисперсия оптической индикатрисы кристаллов различных сингоний. Количественная характеристика дисперсии света. Прохождение естественного света через систему «поляризатор-кристалл-анализатор». Анизотропия поглощения света: плеохроизм, количественная оценка дисперсии поглощения. Оптическая активность кристаллов. Вращение плоскости поляризации. Магнитооптический эффект в кристаллах.

6. Исследования кристаллов в сходящемся свете (коноскопия)

Прохождение сходящегося света через систему «поляризатор-кристалл-анализатор». Коноскопические фигуры кристаллов средних и низших сингоний.

7. Применение оптических методов для оценки качества кристаллов

Пьезооптический эффект в кристаллах и его характеристика с помощью тензора 3-го ранга. Электрооптический эффект в кристаллах и его характеристика с помощью тензора 4-го ранга.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | | Раздел 1 | Раздел 2 |
|---|--|--|-------------|-------------|
| | Знать: | | | |
| 1 | - закономерности прохождения неполяризованного, а также поляризованного параллельного и сходящегося света сквозь кристаллы разных кристаллографических категорий | | + | + |
| 2 | - о связи особенностей симметрии внутреннего строения кристаллов с симметрией их физических свойств | | + | |
| 3 | - основные оптические свойства кристаллов и способы их измерения | | + | + |
| | Уметь: | | | |
| 4 | - строить оптические поверхности для разных кристаллографических категорий кристаллов и использовать их для теоретического и практического анализа оптических характеристик кристаллов | | + | |
| 5 | - качественно и количественно описывать свойства кристаллов, обусловленные их внешней и внутренней симметрией | | + | |
| 6 | - анализировать оптические свойства кристаллов с точки зрения оценки их качества и практического применения | | | + |
| | Владеть: | | | |
| 7 | - практическими навыками исследования оптических свойств кристаллов | | | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i> | | | | |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | | |
| 8 | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и нанoeлектроники. | + | + |
| 9 | | ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |
| 10 | | ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены

6.2. Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «Физическая химия идеального кристалла. Кристаллооптика», а также дает знания в области исследования оптических характеристик кристаллов. Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 40 баллов (максимально по 8 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ и разделы, которые они охватывают

| № пп | Раздел | Темы лабораторных занятий | Часы |
|------|--------|---|------|
| 1 | 1, 2 | Изучение устройства микроскопа. Определение показателя преломления оптически изотропных кристаллов иммерсионным методом | 6 |
| 2 | | Измерение показателя преломления оптически одноосных кристаллов иммерсионным методом | 7 |
| 3 | | Определение напряжений в кристаллах и стеклах поляризационно-оптическим методом | 6 |
| 4 | | Определение высоты микронеровностей | 6 |
| 5 | | Изучение кристаллов в сходящемся свете | 7 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях учебного материала и рекомендованной литературы;
- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовка к сдаче лабораторного практикума по курсу;
- подготовку к сдаче зачета с оценкой по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине складывается из оценок за выполнение контрольных работ (максимальная оценка 20 баллов), лабораторного практикума

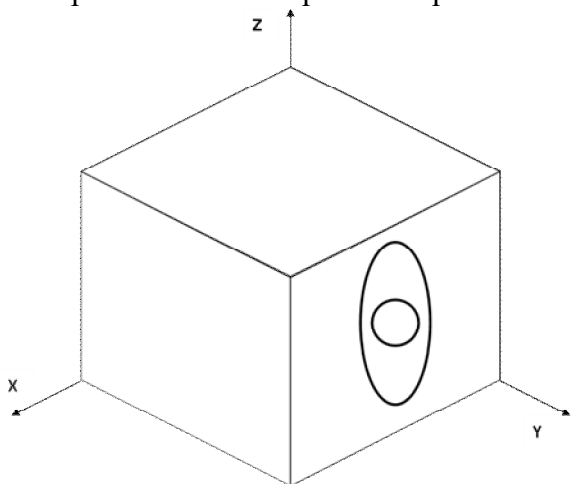
(максимальная оценка 40 баллов) и итогового контроля в форме зачета с оценкой (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примеры контрольных вопросов для оценки освоения дисциплины

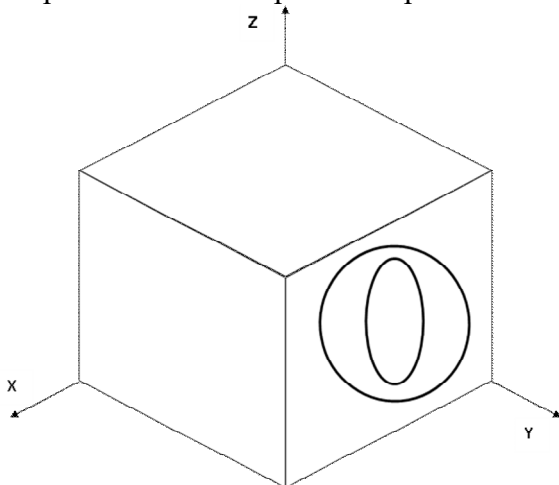
Для текущего контроля предусмотрено 2 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы 1 и 2 составляет 10 баллов за каждую.

Раздел 1. Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Контрольная работа содержит 1 вопрос, по 10 баллов за вопрос.

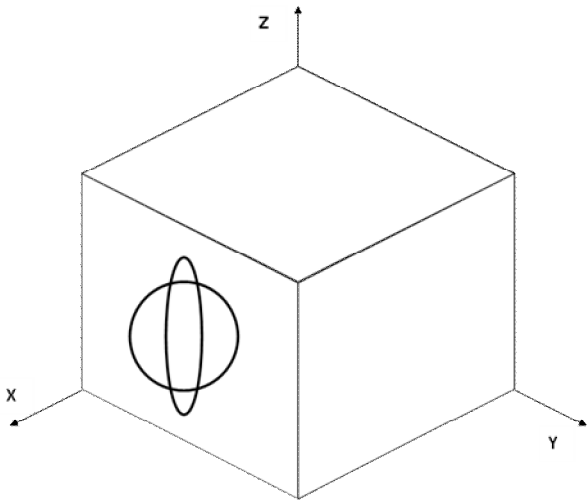
1. На основании имеющихся данных построить сечения поверхности показателя преломления на гранях YZ и XU кристалла ромбической сингонии. Указать положения оптических осей.



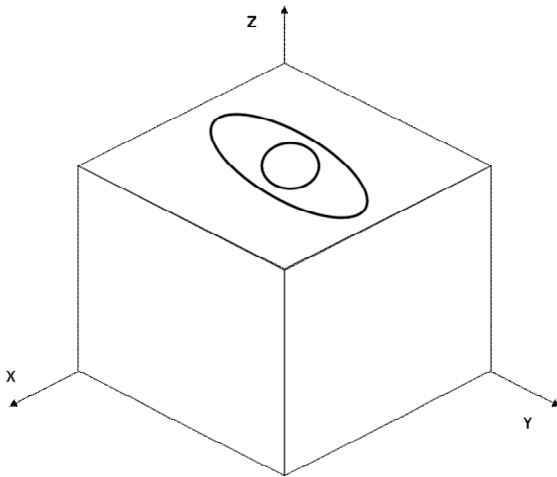
2. На основании имеющихся данных построить сечения поверхности показателя преломления на гранях YZ и XU кристалла ромбической сингонии. Указать положения оптических осей.



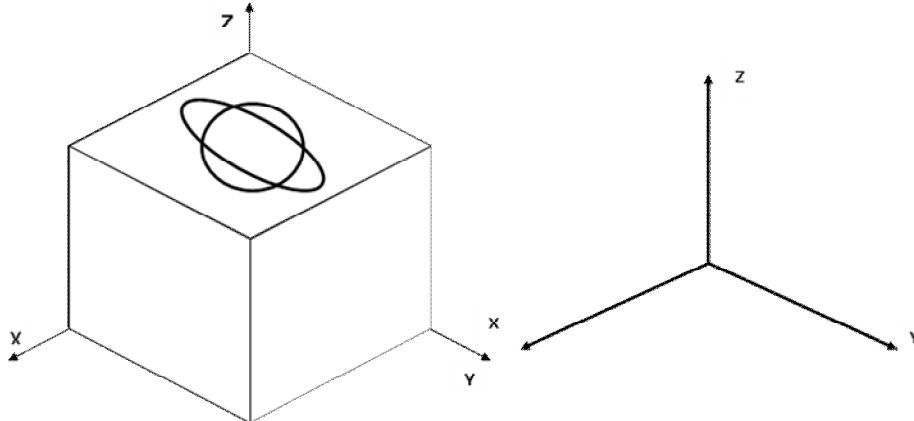
3. На основании имеющихся данных построить сечения поверхности показателя преломления на гранях XZ и XU кристалла ромбической сингонии. Указать положения оптических осей.



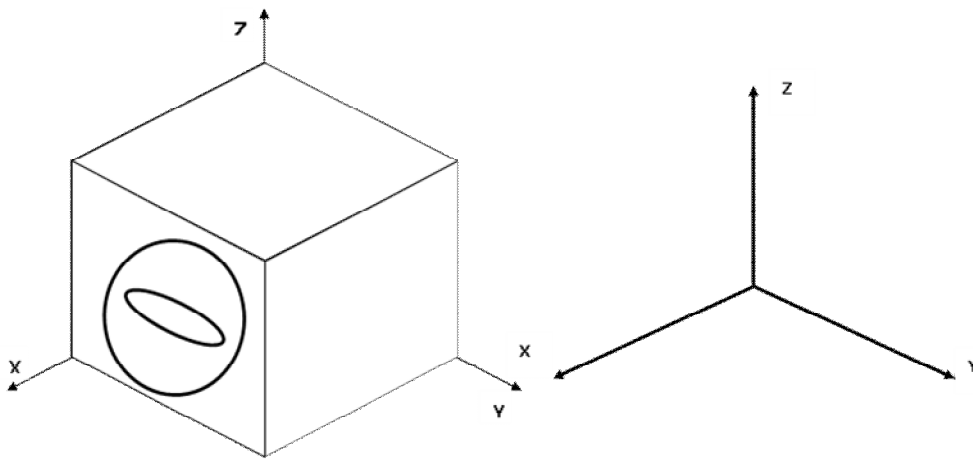
4. На основании имеющихся данных построить сечения поверхности показателя преломления на гранях XZ и YZ кристалла ромбической сингонии. Указать положения оптических осей.



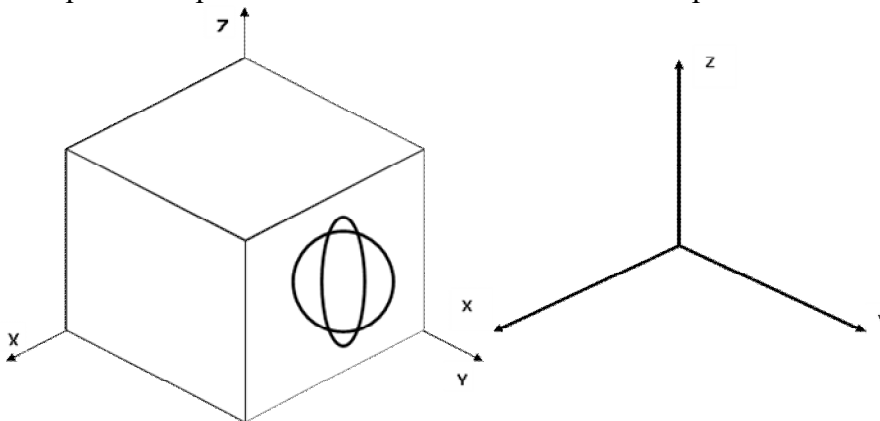
5. На основании имеющихся данных построить октант поверхности показателя преломления для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси.



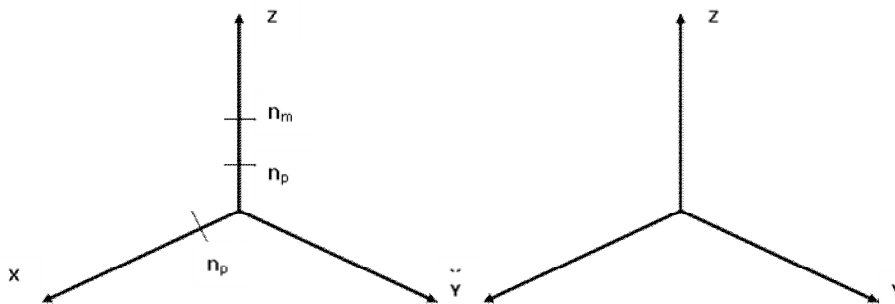
6. На основании имеющихся данных построить октант поверхности показателя преломления для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси.



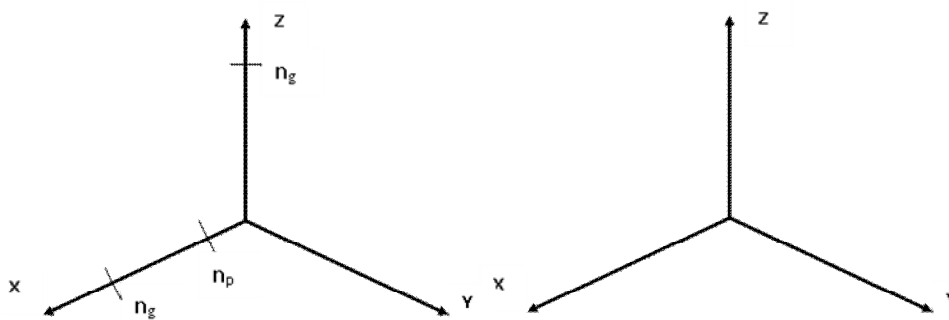
7. На основании имеющихся данных построить октант поверхности показателя преломления для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси.



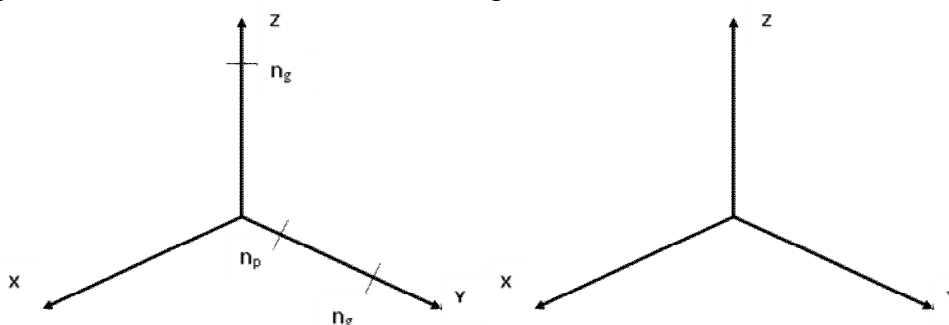
8. На основании имеющихся данных построить октант поверхности показателя преломления и построить соответствующий ему октант оптической индикатрисы для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для обеих поверхностей.



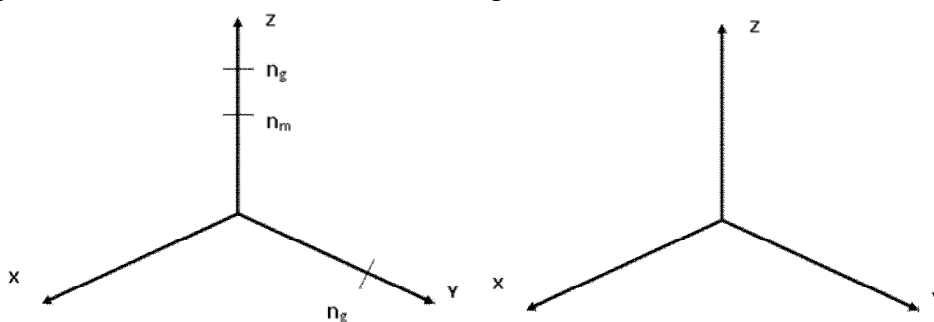
9. На основании имеющихся данных построить октант поверхности показателя преломления и построить соответствующий ему октант оптической индикатрисы для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для обеих поверхностей.



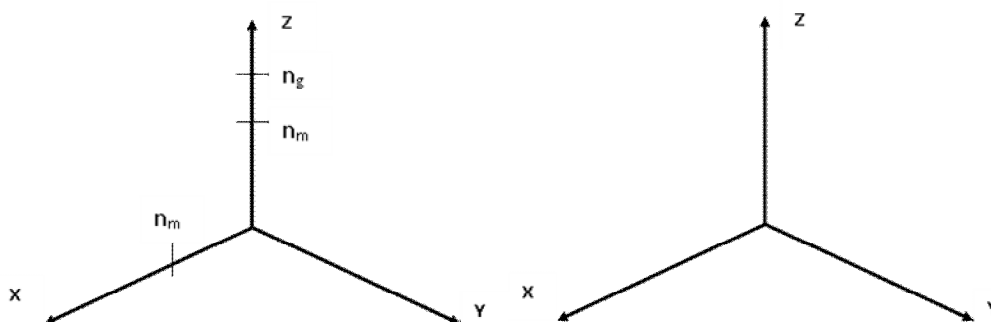
10. На основании имеющихся данных достроить октант поверхности показателя преломления и построить соответствующий ему октант оптической индикатрисы для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для обеих поверхностей.



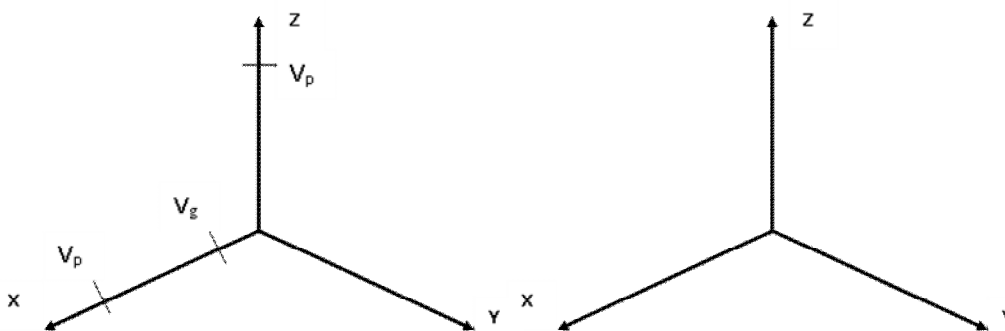
11. На основании имеющихся данных достроить октант поверхности показателя преломления и построить соответствующий ему октант оптической индикатрисы для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для обеих поверхностей.



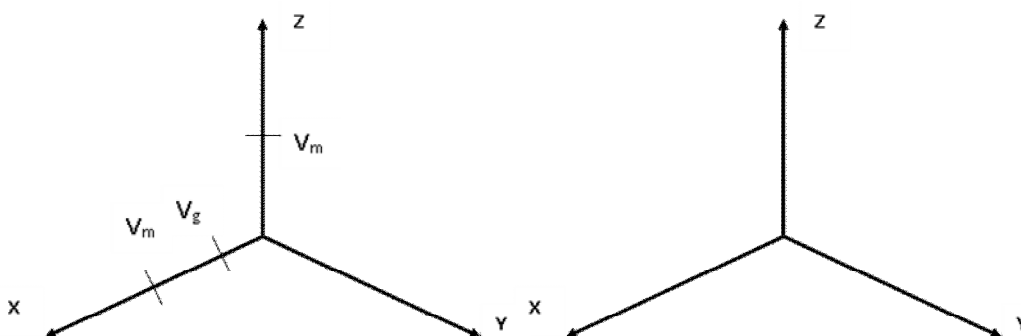
12. На основании имеющихся данных достроить октант поверхности показателя преломления и построить соответствующий ему октант оптической индикатрисы для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для обеих поверхностей.



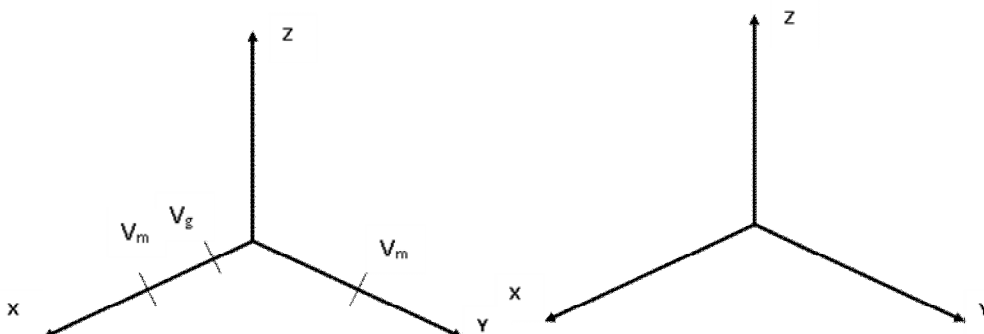
13. На основании имеющихся данных достроить октант волновой поверхности и построить соответствующий ему октант оптической индикатрисы для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для обеих поверхностей.



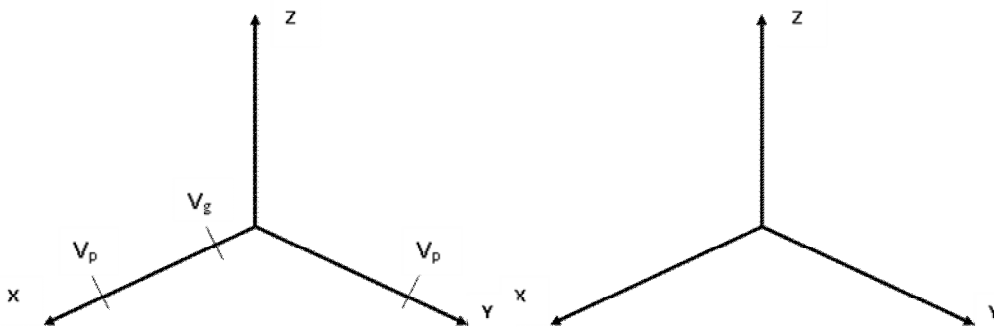
14. На основании имеющихся данных построить октант волновой поверхности и построить соответствующий ему октант оптической индикатрисы для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для обеих поверхностей.



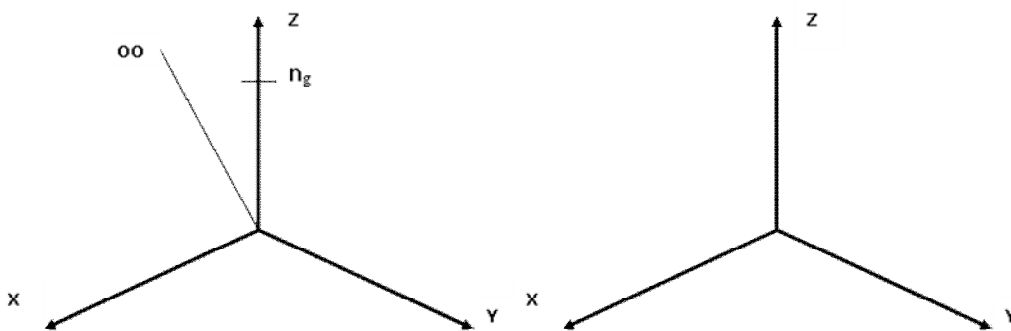
15. На основании имеющихся данных построить октант волновой поверхности и построить соответствующий ему октант оптической индикатрисы для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для обеих поверхностей.



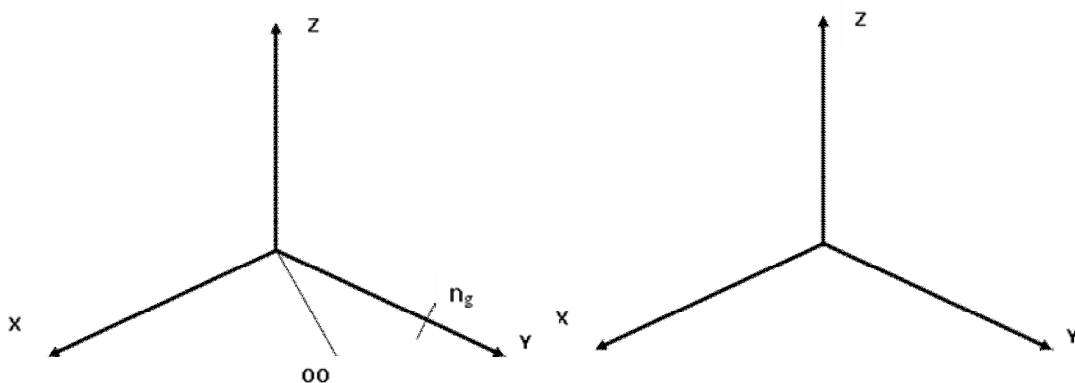
16. На основании имеющихся данных построить октант волновой поверхности и построить соответствующий ему октант оптической индикатрисы для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для обеих поверхностей.



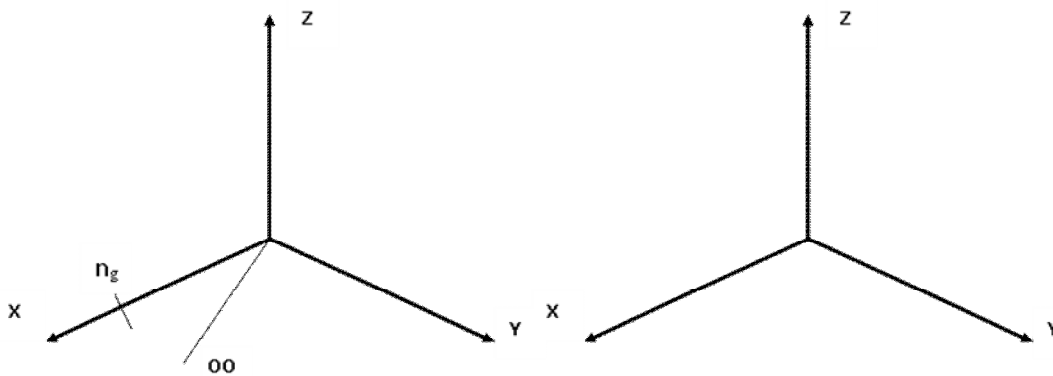
17. На основании имеющихся данных построить октант оптической индикатрисы и построить соответствующий ему октант волновой поверхности для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для ВП.



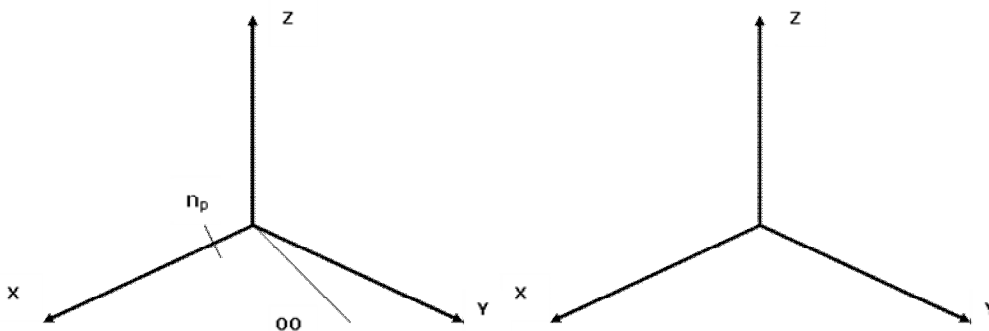
18. На основании имеющихся данных достроить октант оптической индикатрисы и построить соответствующий ему октант волновой поверхности для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для ВП.



19. На основании имеющихся данных достроить октант оптической индикатрисы и построить соответствующий ему октант волновой поверхности для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для ВП.

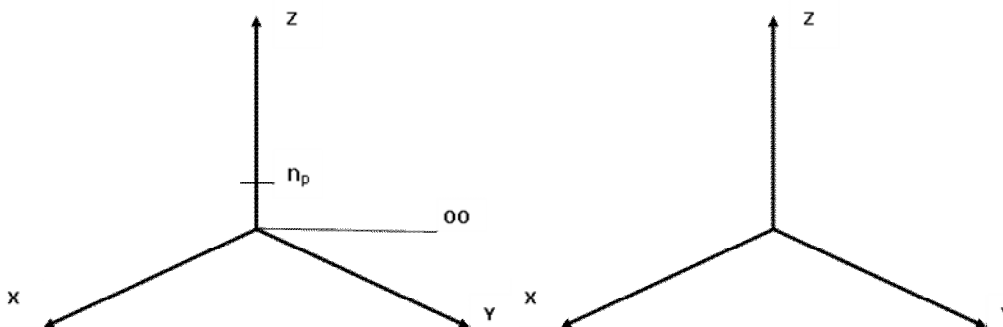


20. На основании имеющихся данных достроить октант оптической индикатрисы и построить соответствующий ему октант поверхности показателя преломления для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для ППП.

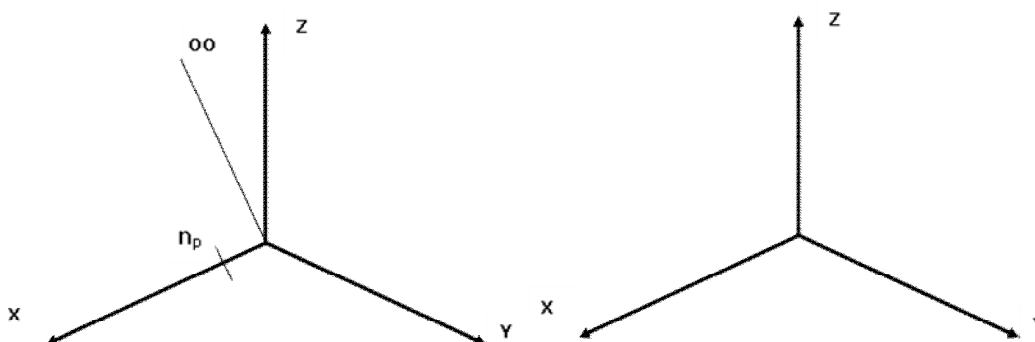


21. На основании имеющихся данных достроить октант оптической индикатрисы и построить соответствующий ему октант поверхности показателя преломления для кристалла

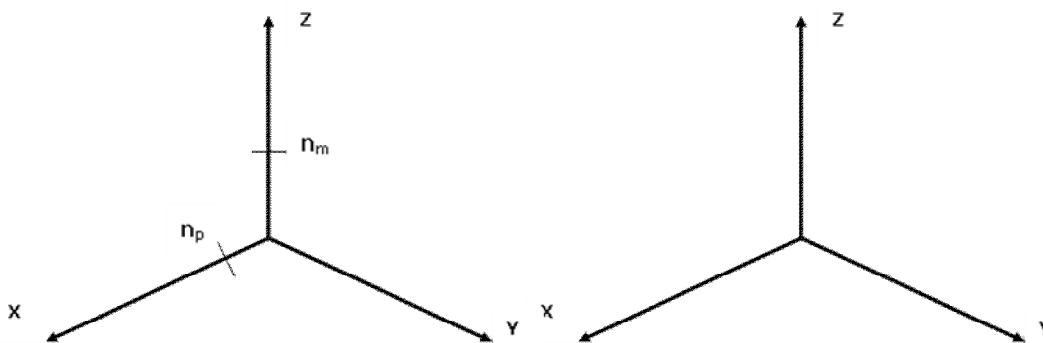
ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для ППП.



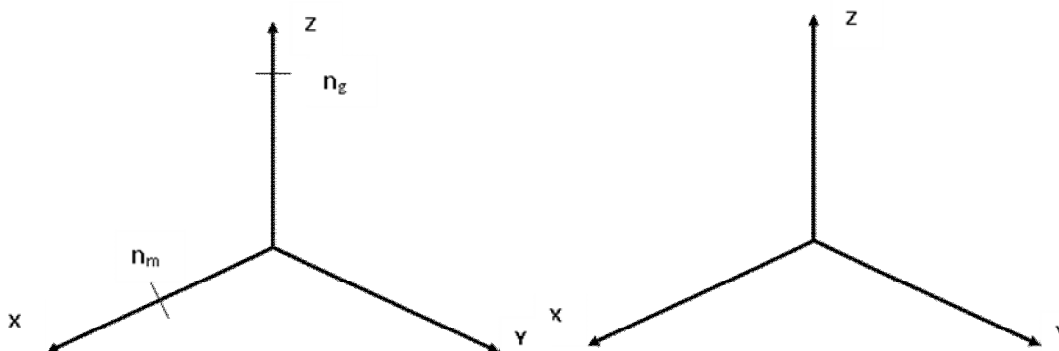
22. На основании имеющихся данных достроить октант оптической индикатрисы и построить соответствующий ему октант поверхности показателя преломления для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для ППП.



23. На основании имеющихся данных достроить октант оптической индикатрисы и построить соответствующий ему октант поверхности показателя преломления для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для обеих поверхностей.

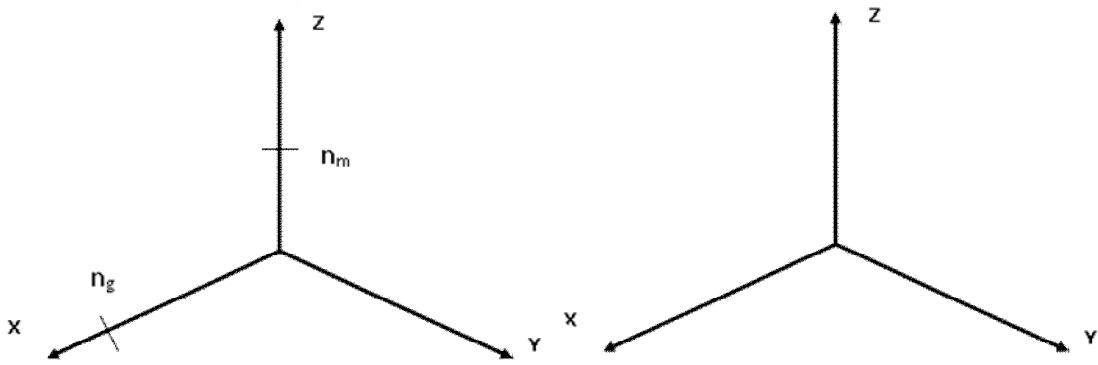


24. На основании имеющихся данных достроить октант оптической индикатрисы и построить соответствующий ему октант поверхности показателя преломления для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для обеих поверхностей.



25. На основании имеющихся данных достроить октант оптической индикатрисы и построить

соответствующий ему октант поверхности показателя преломления для кристалла ромбической сингонии. Указать направление оптической оси для обеих поверхностей.



Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Контрольная работа содержит 1 вопрос, по 10 баллов за вопрос.

1. Пластина толщиной 10 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии параллельно плоскости оптических осей, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску желтую 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - синюю 2-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
2. Пластина толщиной 30 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно плоскости оптических осей, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску красную 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - синюю 2-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
3. Пластина толщиной 30 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно оси n_p , имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску желтую 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_g - зеленую 2-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
4. Пластина толщиной 40 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно оси n_g , имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску желтую 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_m - синюю 3-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
5. Пластина толщиной 20 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно острой биссектрисе, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску красную 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - зеленую 3-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
6. Пластина толщиной 30 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии параллельно плоскости оптических осей, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску зеленую 3-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - синюю 2-го порядка. Определить оптический знак кристалла.

7. Пластина толщиной 40 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии параллельно плоскости оптических осей, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску синюю 3-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - красную 2-го порядка. Какова будет окраска такой пластины, вырезанной перпендикулярно оси n_g ?
8. Пластина толщиной 30 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно оси n_g , имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску желтую 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - синюю 3-го порядка. Какова будет окраска такой пластины, вырезанной параллельно плоскости оптических осей?
9. Пластина толщиной 40 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно оси n_m , имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску желтую 3-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - красную 2-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
10. Пластина толщиной 30 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно плоскости оптических осей, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску желтую 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - синюю 2-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
11. Пластина толщиной 20 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии параллельно плоскости оптических осей, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску красную 3-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - синюю 2-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
12. Пластина толщиной 10 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно плоскости оптических осей, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску желтую 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - синюю 2-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
13. Пластина толщиной 25 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно оси n_m , имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску желтую 3-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - синюю 2-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
14. Пластина толщиной 30 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии параллельно плоскости оптических осей, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску красную 3-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_g - синюю 2-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
15. Пластина толщиной 30 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно оси n_g , имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску желтую 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - синюю 2-го порядка. Определить оптический знак кристалла.

16. Пластина толщиной 30 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно n_m , имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску желтую 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - синюю 2-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
17. Пластина толщиной 20 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно острой биссектрисе, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску желтую 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - синюю 3-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
18. Пластина толщиной 30 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно тупой биссектрисе, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску красную 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - синюю 2-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
19. Пластина толщиной 40 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно плоскости оптических осей, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску красную 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - красную 3-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
20. Пластина толщиной 10 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно острой биссектрисе, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску зеленую 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_g - желтую 3-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
21. Пластина толщиной 30 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно оси n_g , имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску красную 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - синюю 3-го порядка. Какова будет окраска такой пластины, вырезанной параллельно плоскости оптических осей?
22. Пластина толщиной 30 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии параллельно плоскости оптических осей, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску красную 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - синюю 2-го порядка. Определить оптический знак кристалла.
23. Пластина толщиной 20 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии перпендикулярно оси n_g , имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску оранжевую 1-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - синюю 3-го порядка. Какова будет окраска такой пластины, вырезанной параллельно плоскости оптических осей?
24. Пластина толщиной 20 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии параллельно плоскости оптических осей, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску красную 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_p - оранжевую 1-го порядка. Определить оптический знак кристалла.

25. Пластина толщиной 10 мкм, вырезанная из кристалла ромбической сингонии параллельно плоскости оптических осей, имеет при скрещенных поляроидах интерференционную окраску желтую 2-го порядка, а такая же пластина, вырезанная перпендикулярно оси n_g - синюю 2-го порядка. Определить оптический знак кристалла.

8.2. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

Билет включает контрольные вопросы по разделам 1 и 2 рабочей программы дисциплины и содержит 2 вопроса.

1 вопрос – 20 баллов, 2 вопрос – 20 баллов

13. Виды поляризации света. Преломление света в кристаллах и стеклах. Показатель преломления.
14. Методы измерения показателя преломления кристаллов и стекол. Метод рефрактометра, метод призмы, иммерсионный метод.
15. Физические явления, лежащие в основе появления полосы Бекке. Механизм ее возникновения.
16. Достоинства и недостатки иммерсионного метода измерения показателя преломления. Особенности применения иммерсионного метода для кристаллов средних сингоний.
17. Явление двойного лучепреломления. Оптическая ось кристалла. Сила двойного лучепреломления. Оптический знак кристалла.
18. Принцип построения основных оптических поверхностей кристаллов. Вид оптических поверхностей для кристаллов кубической сингонии и стекол.
19. Вид оптических поверхностей для кристаллов средних сингоний: поверхность показателя преломления и оптическая индикатриса
20. Вид оптических поверхностей для кристаллов средних сингоний: поверхность показателя преломления и волновая поверхность
21. Вид оптических поверхностей для кристаллов средних сингоний: волновая поверхность и оптическая индикатриса
22. Вид оптических поверхностей для кристаллов низших сингоний: поверхность показателя преломления и оптическая индикатриса
23. Дисперсия показателя преломления и дисперсия оптической индикатрисы кристаллов средних сингоний.
24. Дисперсия показателя преломления и дисперсия оптической индикатрисы кристаллов низших сингоний.
25. Количественная оценка дисперсии света. Относительная дисперсия. Коэффициент дисперсии.
26. Принцип построения оптической индикатрисы и информация, получаемая при ее использовании.
27. Прохождение света через систему поляризатор-кристалл-анализатор. Общий случай.
28. Прохождение света через оптически одноосный кристалл. Разность хода волн.

29. Усиление и ослабление окраски кристалла при прохождении плоскополяризованного света через систему поляризатор-кристалл-анализатор. Анализатор и поляризатор параллельны.
30. Усиление и ослабление окраски кристалла при прохождении плоскополяризованного света через систему поляризатор-кристалл-анализатор. Анализатор и поляризатор скрещены.
31. Интерференционная окраска, возникающая вследствие двойного лучепреломления в кристаллах, при прохождении монохроматического света.
32. Интерференционная окраска, возникающая вследствие двойного лучепреломления в кристаллах, при прохождении полихроматического света.
33. Причины появления интерференционной окраски кристаллов, вызванной двойным лучепреломлением.
34. Связь между толщиной кристалла, его интерференционной окраской и силой двойного лучепреломления. Номограмма Мишель-Леви.
35. Поглощение света в кристаллах. Причины возникновения плеохроизма.
36. Коноскопическое исследование кристаллов средних сингоний.
37. Коноскопическое исследование кристаллов низших сингоний.
38. Оптические компенсаторы, их назначение, пример использования.
39. Оптическая активность кристаллов и ее проявление в кристаллах различных сингоний.
40. Окраска кристаллов, вызванная оптической активностью. Дисперсия оптической активности и ее измерение.
41. Магнитооптический эффект, сходство и различие с оптической активностью.
42. Причины возникновения в кристаллах оптической активности и эффекта Фарадея.
43. Пьезооптический эффект, его численная характеристика.
44. Пьезооптический эффект в кристаллах средних сингоний.
45. Пьезооптический эффект в кристаллах низших сингоний.
46. Пьезооптический эффект в кристаллах высшей сингонии и в стеклах.
47. Применение пьезооптического эффекта для анализа качества кристаллов. Поляризационно-оптический метод.
48. Электрооптический эффект. Связь индукции и напряженности электрического поля.
49. Поляризация диэлектрика под действием внешнего электрического поля (вектор индукции не совпадает с кристаллофизическими осями).
50. Поляризация диэлектрика под действием внешнего электрического поля (вектор индукции совпадает с кристаллофизическими осями)
51. Линейный и квадратичный электрооптические эффекты. Связь матрицы электрооптических коэффициентов с симметрией кристалла.
52. Электрооптический эффект. Практическое применение электрооптического эффекта.

Фонд оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.3. Структура и примеры билетов для зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Физическая химия идеального кристалла. Кристаллооптика» проводится в 5 семестре и включает контрольные вопросы по разделам 1 и 2 рабочей программы дисциплины. Билет зачета с оценкой состоит из 2 вопросов, относящихся к указанным разделам.

Пример билета для зачета с оценкой.

| | |
|--|---|
| «Утверждаю» Зав. кафедрой ХТК И.Х. Аветисов | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра химии и технологии кристаллов |
| | 18.03.01 Химическая технология Профиль - Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники |
| «__» _____ 20__ | Физическая химия идеального кристалла. Кристаллооптика |
| Билет № 1 | |
| 3. Явление двойного лучепреломления. Сила двойного лучепреломления. Оптический знак кристалла. | |
| 4. Коноскопическое исследование кристаллов средних сингоний. | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

4. Маракушев А.А. и др. Петрография. Основы кристаллооптики и породообразующие минералы : учебник для вузов / А. А. Маракушев, А. В. Бобров, Н. Н. Перцев, А. Н. Феногенов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с.

Б. Дополнительная литература

- a. Майер А.А. Физическая химия твердого тела: Кристаллооптика : учебное пособие / А.А. Майер. – М. : МХТИ, 1984. - 84 с.
- b. Шаскольская, М. П. Кристаллография: учебное пособие для вузов / М.П. Шаскольская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1984. - 376 с

9.2 Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям
- Презентации к лекциям
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России

- <https://lib.muctr.ru/> - Информационно-библиотечный центр РХТУ им. Д.И. Менделеева
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 5, (общее число слайдов – 175);
- комплекты прозрачных шлифов кристаллов, объемных образцов кристаллов и стекол, поликристаллических образцов (общее число образцов – 20);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 50);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1708373 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Физическая химия идеального кристалла. Кристаллооптика» проводятся в форме лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий,

оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

- Учебная лаборатория, оснащенная лабораторной мебелью, научным и технологическим оборудованием для проведения лабораторных работ.
- Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Цветная номограмма Мишель-Леви; комплекты прозрачно-полированных шлифов кристаллов, объемных образцов кристаллов и стекол, поликристаллических образцов.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Раздел 1. Взаимодействие электромагнитного излучения с кристаллами: теоретические основы. Основные свойства кристаллов. | <i>Знает:</i> - закономерности прохождения неполяризованного, а также поляризованного параллельного и сходящегося света сквозь кристаллы разных кристаллографических категорий; - о связи особенностей симметрии внутреннего строения кристаллов с симметрий их физических свойств. - основные оптические свойства кристаллов и способы их измерения <i>Умеет:</i> - строить оптические поверхности для разных кристаллографических категорий кристаллов и использовать | Оценка за контрольную работу №1 Оценка за зачет |

| | | |
|---|---|--|
| | их для теоретического и практического анализа оптических характеристик кристаллов; - качественно и количественно описывать свойства кристаллов, обусловленные их внешней и внутренней симметрией. | |
| Раздел 2. Применение оптических методов для исследования свойств кристаллов | <i>Знает:</i> - основные оптические свойства кристаллов и способы их измерения <i>Умеет:</i> - анализировать оптические свойства кристаллов с точки зрения оценки их качества и практического применения <i>Владеет:</i> - практическими навыками исследования оптических свойств кристаллов | Оценка за контрольную работу №2 Оценки за лабораторные занятия Оценка за зачет |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе
«Физическая химия идеального кристалла. Кристаллооптика»
основной образовательной программы**

18.03.01 «Химическая технология»

Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
нанoeлектроники»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»
Форма обучения - очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | |
| | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая химия реального кристалла»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« ____ » _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена:
Заведующим кафедрой химии и технологии кристаллов, д.х.н., профессором
И.Х. Аветисовым.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники», рекомендациями Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 1 семестра.

Программа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики, физики, физической химии, кристаллографии.

Цель дисциплины – формирование у студентов бакалавриата представлений о методах управления явлениями дефектообразования в кристаллических фазах, о способах синтеза кристаллов с заданным уровнем дефектов и желаемыми свойствами.

Задачи дисциплины – ознакомление с теоретическими основами физической химии твердого тела и выявления взаимосвязи между термодинамическими условиями синтеза и структурно-чувствительными свойствами фаз, содержащих точечные, протяженные и объемные дефекты, ознакомление с методами исследований отклонений от стехиометрии в кристаллических фазах неорганических соединений, а также вскрытие закономерностей разупорядочения в кристаллах и его влияния на их свойства.

Дисциплина «*Физическая химия реального кристалла*» преподается в 5 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков. |

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|--|--|---|--|---|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и | Химическое, химико-технологическое производство; | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические | ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и наноэлектроники. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> | <p>ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> | <p>обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>технических требований к модернизации технологических линий.</p> <p>D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента</p> <p>D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов (уровень квалификации – 6).</p> |
|--|--|--|--|--|

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классификацию дефектов в кристаллических материалах;
- методы определения концентраций равновесных и неравновесных дефектов;
- основные типы нестехиометрических фаз;
- основные закономерности влияния дефектов нестехиометрии на свойства кристаллов.

Уметь:

- использовать квазихимическую теорию для описания процессов дефектообразования в кристаллах;
- рассчитывать концентрацию различных типов дефектов из разнородных экспериментальных данных;
- рассчитывать свойства кристаллов в зависимости от концентрации равновесных точечных дефектов.

Владеть:

- навыками определения типов дефектов по разнородным экспериментальным данным;
- методами расчета концентрация тепловых дефектов и дефектов нестехиометрии;
- методами определения термодинамических параметров равновесных точечных дефектов в кристаллах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего | |
|--|-------------|------------|
| | ЗЕ | Ак. час. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 144 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 2 | 64 |
| Лекции (Лек) | 1 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1 | 32 |
| Самостоятельная работа: | 2 | 80 |
| Расчетная работа | - | - |
| Реферат | - | - |
| Контактная самостоятельная работа | 0,25 | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 79,8 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | | |

| Виды учебной работы | Всего | |
|--|----------|------------|
| | ЗЕ | Астр. час. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 2 | 48 |
| Лекции (Лек) | 1 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1 | 24 |
| Самостоятельная работа (СР): | 2 | 60 |
| Расчетная работа | - | - |

| | | |
|--|---|-------|
| Реферат | - | - |
| Контактная самостоятельная работа | | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 59,85 |
| Виды контроля: | | |
| Зачет с оценкой | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | |
|-------|---|---------------|-----------|------------|-------------|
| | | Всего | Лек-ции | Прак. Зан. | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1. Физическая химия реального кристалла | 72 | 16 | 16 | 40 |
| 2 | Раздел 2. Собственные и несобственные примеси в реальном кристалле | 72 | 16 | 16 | 40 |
| | ИТОГО | 144 | 32 | 32 | 80 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Физическая химия реального кристалла

Введение. Идеальный и реальный (с дефектами) кристалл. Физическая химия кристаллов с дефектами, как область знаний о формировании свойств кристалла, обусловленных его дефектностью. Классификация дефектов структуры кристалла.

Тепловой беспорядок в кристалле. Тепловые дефекты. Феноменологическая характеристика тепловых дефектов. Выявление закономерностей, описывающих зависимость концентрации тепловых дефектов от температуры методами статистической термодинамики. Концентрация дефектов как функция температуры в однокомпонентных кристаллах. Зависимость концентрации тепловых дефектов от температуры в двухкомпонентных кристаллических соединениях. Экспериментальные методы определения концентрации тепловых дефектов. Выявление закономерностей, описывающих явления дефектообразования в кристаллах методами квазихимической аналогии. Сопоставление квазихимических и статистических методов.

Раздел 2. Собственные и несобственные примеси в реальном кристалле

Беспорядок в кристалле, обусловленный нарушениями стехиометрии. Дефекты нестехиометрии. О неизбежности нарушения стехиометрии в кристаллах химических соединений. Нестехиометрия бинарных соединений. Влияние дефектов нестехиометрии на свойства кристаллов. Зависимость концентрации дефектов нестехиометрии от основных термодинамических параметров – давления и температуры. Особенности аналитического и графического описания таких закономерностей. Отображение явлений нарушения стехиометрии на диаграммах состояния. О термодинамической природе нестехиометрических фаз как твердых растворов избыточных компонентов в основном веществе. Термодинамический анализ причин, определяющих вид области гомогенности и ее положение на диаграмме состояния.

Проблема собственных примесей в особо чистом кристалле стехиометрического состава. Физико-химические основы методов регулирования уровня собственных

примесей в таких кристаллах. Энергетика дефектов нестехиометрии. Определение основных термодинамических параметров дефектообразования $\Delta H_{\text{деф}}$, $\Delta S_{\text{деф}}$, $\Delta G_{\text{деф}}$, расчетные и экспериментальные методы.

Заключение.

Перспективы развития химии твердого тела. Проблемы, связанные с дальнейшим развитием теории разупорядочения кристаллов. Проблемы нестехиометрии. Проблемы получения бездислокационных кристаллов.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 |
|---|--|--|-------------|
| Знать: | | | |
| 1 | - классификацию дефектов в кристаллических материалах; | + | + |
| 2 | - методы определения концентраций равновесных и неравновесных дефектов; | + | + |
| 3 | - основные типы нестехиометрических фаз; | + | + |
| 4 | - основные закономерности влияния дефектов нестехиометрии на свойства кристаллов. | + | + |
| Уметь: | | | |
| 5 | - использовать квазихимическую теорию для описания процессов дефектообразования в кристаллах; | + | + |
| 6 | - рассчитывать концентрацию различных типов дефектов из разнородных экспериментальных данных; | + | + |
| 7 | - рассчитывать свойства кристаллов в зависимости от концентрации равновесных точечных дефектов. | + | + |
| Владеть: | | | |
| 8 | - навыками определения типов дефектов по разнородным экспериментальным данным; | + | + |
| 9 | - методами расчета концентрация тепловых дефектов и дефектов нестехиометрии; | + | + |
| 10 | - методами определения термодинамических параметров равновесных точечных дефектов в кристаллах. | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>универсальные компетенции и индикаторы их достижения:</u> | | | |
| | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | |
| 11 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков. | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u> | | | |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 12 | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области | ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и нанoeлектроники. | + | + |
| 13 | получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерный перечень практических занятий

| № пп | Раздел | Темы практических занятий | Часы |
|------|--------|--|------|
| 1 | 1 | Расчет концентрации тепловых дефектов в зависимости от температуры в однокомпонентных кристаллах | 8 |
| 2 | | Расчет квазихимических реакций дефектообразования в однокомпонентном кристалле с учетом образования электрически нейтральных и заряженных дефектов | 8 |
| 3 | 2 | Расчет концентраций ионизированных и электронейтральных дефектов в нестехиометрических бинарных кристаллах | 8 |
| 4 | | Построение диаграммы Броуэра для бинарного кристалла при образовании электронейтральных. Однократно и двукратно ионизированных дефектов в обеих подрешетках. | 8 |

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- выполнение расчетной работы по тематике курса;
- подготовку реферата по тематике курса на основе проработки рекомендованной литературы и работы с электронно-библиотечными системами;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к сдаче зачета по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине в 5 семестре складывается из оценок за контрольные работы (максимум 20 баллов), расчетную работу (максимум 30 баллов),

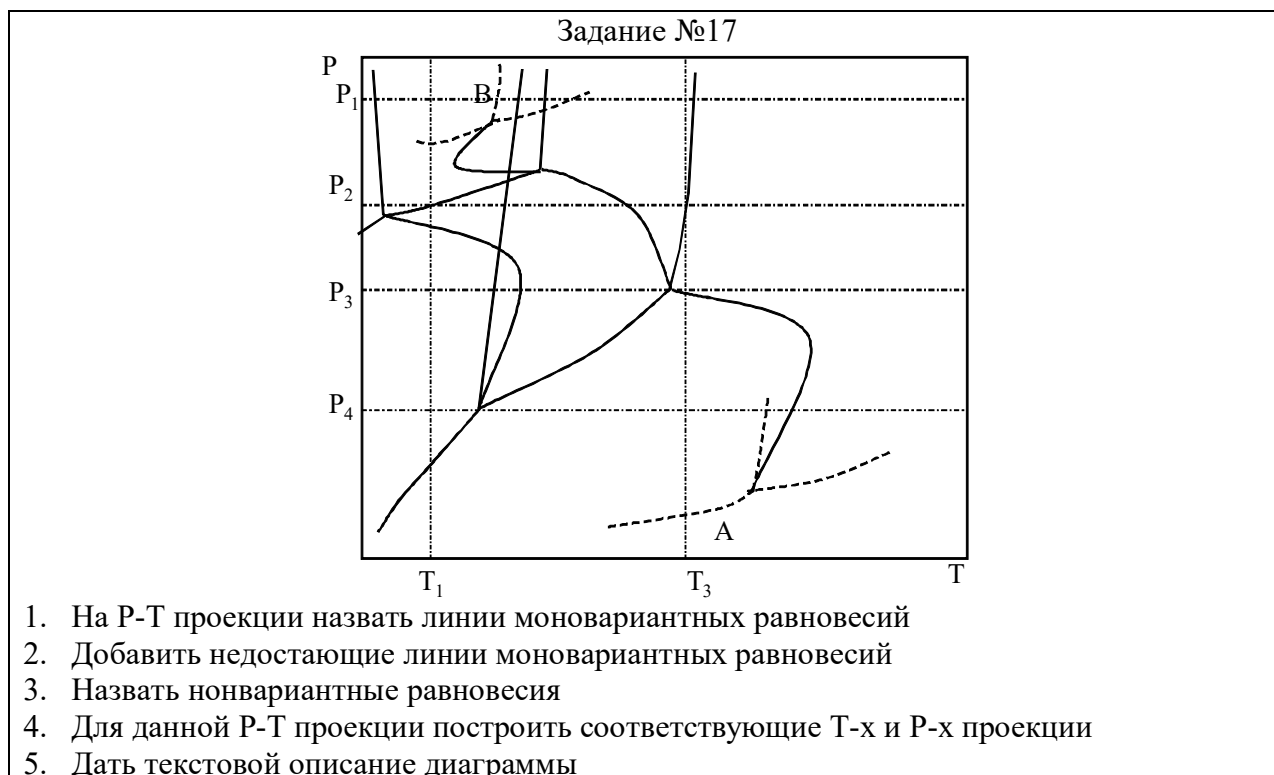
реферат (максимум 10 баллов) и итогового контроля в форме зачета с оценкой (максимальная оценка 40 баллов).

8.1 Примерная тематика расчетной работы

Расчетная работа по курсу выполняется в 5 семестре в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. Максимальная оценка расчетной работы – 30 баллов.

Тематика расчетной работы: «Построение T-X и P-X проекций и T-X и P-X сечений P-T-X диаграммы бинарной системы с нестехиометрическими фазами химических соединений. Создание текстового описания P-T-X диаграммы достаточного для построения взаимосогласованных P-T, T-X и P-X проекций».

Пример задания расчетной работы:



8.2 Примерная тематика рефератов

Реферат пишется в 5 семестре в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу, по темам, охватывающим все разделы курса, но разобранным в лекционном курсе бегло. Студент может выполнить реферат по самостоятельно выбранной, но согласованной с преподавателем, теме. Максимальная оценка реферата – 10 баллов.

Примерные темы рефератов:

23. Влияние тепловых дефектов на функциональные свойства материалов на основе одноэлементных материалов.
24. Экспериментальные методы синтеза нестехиометрических фаз многокомпонентных кристаллов.
25. История создания методов определения отклонений от стехиометрии.
26. Прямые и косвенные методы определения собственных точечных дефектов в бинарных полупроводниковых кристаллах.
27. Влияние собственных точечных дефектов на фотофизические характеристики полупроводниковых материалов.
28. Формирование заданных электрофизических характеристик кристаллов за счет реакций взаимопревращения электрически нейтральных дефектов в ионизированный

бинарных полупроводниковых соединениях.

29. Современные представления о нестехиометрии сложных оксидных кристаллов, используемых в качестве лазерных матриц.

30. Технология получения нестехиометрических кристаллов бинарных полупроводников методами направленной кристаллизации с контролируемым отклонением от стехиометрии.

31. Контроль дефектов нестехиометрии халькогенидных кристаллов

32. Влияние примесного состава на свойства нестехиометрических кристаллов.

8.3 Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрены 2 контрольные работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольную работу №1 – 12 баллов. Контрольная работа № 2 оценивается в 8 баллов.

Примеры задач к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 12 баллов. Контрольная работа содержит 3 вопроса в форме задач, первый – 4 балла, второй – 4 балла, третий – 4 балла.

Вопрос 1.1.

Задача 1.1

Кристаллический PbS при испарении полностью диссоциирует на Pb и S₂: $PbS_{ТВ} = Pb_{газ} + \frac{1}{2} S_{2\ газ}$. Рассчитайте P_{Pb} и P_{S₂} при изотермическом отжиге PbS_{ТВ} в герметичной ампуле объемом 0,5 л, если в нее вместе с PbS_{ТВ} поместили 0,1 г свинца, полностью испаряющегося при температуре отжига 1000 К. Константа диссоциации PbS имеет вид $K_{PbS} = 2,65 \cdot 10^{10} \exp(-3,59 \text{эВ}/RT)$. Растворимость свинца и серы в PbS_{ТВ} считать пренебрежимо малой.

Задача 1.2

Кристаллический PbS при испарении полностью диссоциирует на Pb и S₂: $PbS_{ТВ} = Pb_{газ} + \frac{1}{2} S_{2\ газ}$. Рассчитайте P_{Pb} и P_{S₂} при изотермическом отжиге PbS_{ТВ} в герметичной ампуле объемом 0,5 л, если в нее вместе с PbS_{ТВ} поместили 0,1 г свинца, полностью испаряющегося при температуре отжига 1100 К. Константа диссоциации PbS имеет вид $K_{PbS} = 2,65 \cdot 10^{10} \exp(-3,59 \text{эВ}/RT)$. Растворимость свинца и серы в PbS_{ТВ} считать пренебрежимо малой.

Задача 1.3

Кристаллический PbS при испарении полностью диссоциирует на Pb и S₂: $PbS_{ТВ} = Pb_{газ} + \frac{1}{2} S_{2\ газ}$. Рассчитайте P_{Pb} и P_{S₂} при изотермическом отжиге PbS_{ТВ} в герметичной ампуле объемом 0,5 л, если в нее вместе с PbS_{ТВ} поместили 0,1 г свинца, полностью испаряющегося при температуре отжига 1200 К. Константа диссоциации PbS имеет вид $K_{PbS} = 2,65 \cdot 10^{10} \exp(-3,59 \text{эВ}/RT)$. Растворимость свинца и серы в PbS_{ТВ} считать пренебрежимо малой.

Задача 1.4

Кристаллический PbS при испарении полностью диссоциирует на Pb и S₂: $PbS_{ТВ} = Pb_{газ} + \frac{1}{2} S_{2\ газ}$. Рассчитайте P_{Pb} и P_{S₂} при изотермическом отжиге PbS_{ТВ} в герметичной ампуле объемом 0,2 л, если в нее вместе с PbS_{ТВ} поместили 0,1 г свинца, полностью испаряющегося при температуре отжига 1200 К. Константа диссоциации PbS имеет вид $K_{PbS} = 2,65 \cdot 10^{10} \exp(-3,59 \text{эВ}/RT)$. Растворимость свинца и серы в PbS_{ТВ} считать пренебрежимо малой.

Задача 1.5

Кристаллический PbS при испарении полностью диссоциирует на Pb и S₂: $PbS_{ТВ} = Pb_{газ} + \frac{1}{2} S_{2\ газ}$. Рассчитайте P_{Pb} и P_{S₂} при изотермическом отжиге PbS_{ТВ} в герметичной ампуле объемом 0,2 л, если в нее вместе с PbS_{ТВ} поместили 0,01 г свинца, полностью испаряющегося при температуре отжига 1200 К. Константа диссоциации PbS имеет вид $K_{PbS} = 2,65 \cdot 10^{10} \exp(-3,59 \text{ эВ}/RT)$. Растворимость свинца и серы в PbS_{ТВ} считать пренебрежимо малой.

Вопрос 1.2.

Задача 2.1

Предложите механизм γ -нестехиометрии шпинели, если равновесный состав ее описывается формулой 0,34 MgO.1,22 Al₂O₃.

Задача 2.2

Предложите механизм γ -нестехиометрии шпинели, если равновесный состав ее описывается формулой 0,43 NiO.1,19 Al₂O₃.

Задача 2.3

Предложите механизм γ -нестехиометрии шпинели, если равновесный состав ее описывается формулой 0,25 ZnO.1,25 Ga₂O₃.

Задача 2.4

Предложите механизм γ -нестехиометрии шпинели, если равновесный состав ее описывается формулой 0,37 CdO.1,21 In₂O₃.

Задача 2.5

Предложите механизм γ -нестехиометрии шпинели, если равновесный состав ее описывается формулой 0,22 SrO.1,26 In₂O₃.

Вопрос 1.3.

Задача 3.1

В нестехиометрическом оксиде лития Li_{2+ δ} O обнаружены следующие виды дефектов: Li[•], V_{Li}['], V_O^{••}, e и h. Напишите квазихимические реакции, отображающие процессы образования указанных дефектов. Составьте уравнения: а) электронейтральности кристалла, заселенного этими дефектами; б) баланса узлов в различных подрешетках кристалла; в) баланса реальных частиц и квазичастиц. Напишите уравнение, описывающее связь между величиной отклонения от стехиометрии и суммарной концентрацией всех видов возникающих дефектов при нарушении стехиометрии в сторону недостатка кислорода.

Задача 3.2

В нестехиометрическом рутиле Ti_{1+ δ} O₂ обнаружены следующие виды дефектов: V_O^{••}, Ti_i^{•••}, Ti_i^{••••}, e. 1) Напишите квазихимические реакции, отображающие процессы образования указанных дефектов; 2) Составьте уравнение электронейтральности кристалла, заселенного этими дефектами; 3) Составьте уравнения а) баланса узлов и б) баланса реальных и квазичастиц, в) величину отклонения от стехиометрии δ в кристалле с избытком титана.

Задача 3.3

В нестехиометрическом пятиоксиде ниобия Nb_{2+ δ} O₅ обнаружены следующие дефекты: V_O^{••}, Nb_i^{••} и квазисвободные электроны. 1). Составьте возможные квазихимические реакции, описывающие возникновение этих дефектов; 2) Составьте

уравнение электронейтральности; 3) Составьте уравнения а) баланса узлов, б) баланса реальных частиц и квазичастиц и в) величину отклонения от стехиометрии δ в кристалле с избытком ниобия.

Задача 3.4

В оксиде бериллия с нарушенной стехиометрией в сторону избытка бериллия обнаружены следующие дефекты: e , $V_{O\bullet}$, $V_{O\bullet\bullet}$, Be_i^\bullet . Напишите квазихимические реакции образования этих дефектов и условие электронейтральности кристалла. Выразите зависимость концентрации вакансий $V_{O\bullet}$ и $V_{O\bullet\bullet}$ как функцию давления кислорода. Составьте соотношение, отображающее эквивалентность разноразных узлов решетки нестехиометрического кристалла BeO .

Задача 3.5

Согласно данным Третьякова нарушение стехиометрии $Ni_{0,926}Fe_{2,076}O_{4+\sigma}$ в сторону избытка кислорода в интервале температур 950 – 1050°C и давлений 0,1 – 10 мм рт.ст. описывается уравнением: $\sigma_{изб} = 1,27 \cdot 10^{-3} P_{O_2}^{2/3} \exp(11780 \pm 240 \text{ кал/RT})$. Определите: 1) Природу образующихся дефектов; 2) Константу дефектообразования как функцию температуры, вычислите ее значение при $T = 1250 \text{ K}$.

Раздел 2. Примеры вопросов к контрольной работе № 2. Максимальная оценка – 8 баллов. Контрольная работа содержит 1 вопрос.

1. Вывести уравнения зависимостей концентрации всех заряженных дефектов в нестехиометрическом кристалле SrO от давления пара стронция и построить диаграмму Брауэра в координатах $\ln X = F(\ln P_{Sr})$, если известно, что в диапазоне давлений $P_{Sr} \approx P_{O_2}$ $n=r$. При расчете принять, что $K_{III}'' < K_i$ и дефекты термически ионизируются $V_{Sr}' = V_{Sr}'' + h$ и $V_{O\bullet} = V_{O\bullet\bullet} + e$.

2. Вывести уравнения зависимостей концентрации всех заряженных дефектов в нестехиометрическом кристалле SrS от давления пара серы и построить диаграмму Брауэра в координатах $\ln X = F(\ln P_{S_2})$, если известно, что в диапазоне давлений $P_{Sr} \approx P_{S_2}$ $n=r$. При расчете принять, что $K_{III}'' < K_i$ и дефекты термически ионизируются $V_{Sr}' = V_{Sr}'' + h$ и $V_S' = V_S'' + e$.

3. Вывести уравнения зависимостей концентрации всех заряженных дефектов в нестехиометрическом кристалле CuO от давления пара меди и построить диаграмму Брауэра в координатах $\ln X = F(\ln P_{Cu})$, если известно, что в диапазоне давлений $P_{Cu} \approx P_{O_2}$ константа равновесия реакции $CuO_{кр} = Cu_i'' + V_{Cu}''$ $K_{Фр}'' = \text{const}$. При расчете принять, что $K_{Фр}'' > K_i$ и дефекты термически ионизируются $Cu_i' = Cu_i'' + e$ и $V_{Cu}' = V_{Cu}'' + h$.

4. Вывести уравнения зависимостей концентрации всех заряженных дефектов в нестехиометрическом кристалле CuO от давления пара кислорода и построить диаграмму Брауэра в координатах $\ln X = F(\ln P_{O_2})$, если известно, что в диапазоне давлений $P_{Cu} \approx P_{O_2}$ константа равновесия реакции $CuO_{кр} = Cu_i'' + V_{Cu}''$ $K_{Фр}'' = \text{const}$. При расчете принять, что $K_{Фр}'' > K_i$ и дефекты термически ионизируются $Cu_i' = Cu_i'' + e$ и $V_{Cu}' = V_{Cu}'' + h$.

5. Вывести уравнения зависимостей концентрации всех заряженных дефектов в нестехиометрическом кристалле $PbSe$ от давления пара свинца и построить диаграмму Брауэра в координатах $\ln X = F(\ln P_{Pb})$, если известно, что в диапазоне давлений $P_{Pb} \approx P_{Se_2}$ $n=r$. При расчете принять, что $K_{Фр}'' < K_i$ и дефекты термически ионизируются $Pb_i' = Pb_i'' + e$ и $V_{Pb}' = V_{Pb}'' + h$.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (5 семестр – зачет с оценкой). Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов.

Итоговый контроль проводится в форме устного опроса (зачет с оценкой). Билет для проведения зачета содержит 2 вопроса. Ответы на вопросы билета оцениваются из 40 баллов (максимальная оценка) следующим образом: первый вопрос – максимально по 25 баллов, второй вопрос – максимально 15 баллов.

Примеры вопросов для проведения зачета

1. Расчет концентраций тепловых дефектов в зависимости от температуры в однокомпонентных кристаллах.
2. Тепловой беспорядок в нестехиометрическом кристалле хлорида натрия
3. Классификация дефектов в кристаллах бинарных полупроводниковых соединений
4. Беспорядок в кристалле, обусловленный нарушениями стехиометрии.
5. Влияние температуры на концентрацию тепловых дефектов в однокомпонентных кристаллических соединениях.
6. Влияние температуры на концентрацию тепловых дефектов в двухкомпонентных кристаллических соединениях.
7. Экспериментальные методы определения концентрации тепловых дефектов.
8. Понятие идеального и реального кристалла.
9. Классификация дефектов структуры кристалла.
10. Квазихимические и статистические методы описания дефектов в кристаллах.
11. Нестехиометрия бинарных соединений.
12. Термодинамическая природа нестехиометрических фаз как твердых растворов избыточных компонентов в основном веществе.
13. Зависимость концентрации дефектов нестехиометрии от основных термодинамических параметров – давления и температуры.
14. Классификация дефектов нестехиометрии.
15. Беспорядок в кристалле, обусловленный нарушениями стехиометрии.
16. Влияние дефектов нестехиометрии на свойства кристаллов.
17. Аналитическое и графическое описание закономерностей, описывающих явления дефектообразования в кристаллах.
18. Концентрация дефектов как функция температуры в однокомпонентных кристаллах.
19. Отображение явлений нарушения стехиометрии на диаграммах состояния.
20. Собственные примеси в особо чистом кристалле стехиометрического состава.
21. Энергетика дефектов нестехиометрии.
22. Физико-химические основы методов регулирования уровня собственных примесей в таких кристаллах.
23. Нарушение стехиометрии в кристаллах химических соединений.
24. Проблемы получения бездислокационных кристаллов.
25. Термодинамический анализ причин, определяющих вид области гомогенности и ее положение на диаграмме состояния.
26. Расчетные методы определения основных термодинамических параметров дефектообразования $\Delta H_{\text{деф}}$, $\Delta S_{\text{деф}}$, $\Delta G_{\text{деф}}$.
27. Экспериментальные методы определения основных термодинамических параметров дефектообразования $\Delta H_{\text{деф}}$, $\Delta S_{\text{деф}}$, $\Delta G_{\text{деф}}$.
28. Зависимость концентрации тепловых дефектов от температуры в двухкомпонентных кристаллических соединениях.
29. Сопоставление квазихимических и статистических методов описания дефектов нестехиометрии.

30. Тепловой беспорядок в кристалле в однокомпонентном кристалле кремния.
31. Тепловой беспорядок в кристалле в трехкомпонентном кристалле форстерита.
32. Феноменологическая характеристика тепловых дефектов.
33. Влияние тепловых дефектов на структурно-чувствительные характеристики двухкомпонентного кристалла.

Пример билета к зачету с оценкой

| | |
|---|--|
| «Утверждаю» Зав.кафедрой _____ 2020 И.Х. Аветисов _____ | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра химии и технологии кристаллов |
| | Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» |
| | Физическая химия реального кристалла |
| Билет № 1 | |
| 6. Классификация дефектов в кристаллах бинарных полупроводниковых соединений. | |
| 7. Тепловой беспорядок в нестехиометрическом кристалле хлорида натрия. | |

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

4. Аветисов И.Х., Можевитина Е.Н., Петрова О.Б. Построение Р-Т-х диаграмм фазовых равновесий. Задачник. М.: РХТУ, 2014. 68 с.
5. Ковтуненко П.В. Физическая химия твердого тела. Кристаллы с дефектами.: учебник для хим.-технол. спец. М.: Высшая школа, 1993. 352 с.

Б) Дополнительная литература

7. Шаскольская М.П. Кристаллография: учеб.пособие для втузов.- 2-е изд., перераб.и доп. М.: Высшая школа, 1984. 376 с.
8. Антипов Б.Л., Сорокин В.С., Терехов В.А. Материалы электронной техники: Задачи и вопросы. Учеб. пособие для вузов по специальностям электронной техники. СПб.: Лань, 2001. 208 с.
9. Готтштайн Г. Физико-химические основы материаловедения. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011. 400 с.

9.2 Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Рекламные материалы ведущих производителей кристаллов и материалов электронной техники.

Научно-технические журналы:

- Реферативный журнал «Химия» (РЖХ), серия 19С «Химия»
- Журнал Неорганические материалы. ISSN: : 0002-337X
- Журнал Физика твердого тела. ISSN: 0367-3294
- Журнал Известия ВУЗов. Материалы электронной техники. ISSN: 1609-3577
- Journal of Solid State Chemistry. ISSN: 0022-4596
- Physica Status Solidi A. ISSN: 1862-6300

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.portalnano.ru/> - Нанотехнологии и наноматериалы. Федеральный интернет-портал
- <http://www.nsknano.ru/> - Новосибирские Наноматериалы
- www.14000.ru - Информационный сайт по системам экологического менеджмента, энерго- и ресурсоэффективным технологиям производства
- www.centerprioritet.ru – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
- <http://www.nanometer.ru/> - "Нанометр" - нанотехнологическое сообщество
- <http://plasma.karelia.ru/pub/nano-kurs/> - «Нано Технологии»
- <http://www.nanonewsnet.ru/> - Нанотехнологии Nano news net | Сайт о нанотехнологиях #1 в России
- <http://nano-portal.ru/> - Нано Портал - Нанотехнологии России
- <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
- <http://www.superhimik.com/forum.htm> - Золотые купола химии
- <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
- <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов
- http://www.twirpx.com/files/chidnustry/chemistry_tech/silicate/ - Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов
- www.sciyo.com - Welcome to Sciyo! Read, download & share more than 273 FREE SCIENTIFIC BOOKS
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://lcweb.loc.go> - Библиотека Конгресса США

9.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 12, (общее число слайдов – 292);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 70);

– банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 33).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1708373 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Физическая химия реального кристалла» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; комплекты плакатов к разделам лекционного курса.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Раздел 1. Физическая химия реального кристалла | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- классификацию дефектов в кристаллических материалах;- методы определения концентраций равновесных и неравновесных дефектов;- основные типы нестехиометрических фаз;- основные закономерности влияния дефектов нестехиометрии на свойства кристаллов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать квазихимическую теорию для описания процессов дефектообразования в кристаллах;- рассчитывать концентрацию различных типов дефектов из разнородных экспериментальных данных;- рассчитывать свойства кристаллов в зависимости от концентрации равновесных точечных дефектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области реальных кристаллов с дефектами;- навыками определения типов дефектов по разнородным | <p>Оценка за контрольные работы (5 семестр)</p> <p>Оценка за зачет (5 семестр)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>экспериментальным данным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета концентрация тепловых дефектов и дефектов нестехиометрии; - методами определения термодинамических параметров равновесных точечных дефектов в кристаллах. | |
| <p>Раздел 2. Собственные и несобственные примеси в реальном кристалле</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы нестехиометрических фаз; - основные закономерности влияния дефектов нестехиометрии на свойства кристаллов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать квазихимическую теорию для описания процессов дефектообразования в кристаллах; - рассчитывать концентрацию различных типов дефектов из разнородных экспериментальных данных; - рассчитывать свойства кристаллов в зависимости от концентрации равновесных точечных дефектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области реальных кристаллов с дефектами; - навыками определения типов дефектов по разнородным экспериментальным данным; - методами расчета концентрация тепловых дефектов и дефектов нестехиометрии; - методами определения термодинамических параметров равновесных точечных дефектов в кристаллах. | <p>Оценка за расчетную работу (5 семестр)</p> <p>Оценка за реферат (5 семестр)</p> <p>Оценка за зачет (5 семестр)</p> |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе
«Физическая химия реального кристалла»
основной образовательной программы**

18.03.01 «Химическая технология»

Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
нанoeлектроники»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | |
| | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Процессы в газах и в вакууме»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной
техники и нанoeлектроники»

Квалификация – бакалавр

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

« ____ » _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена:
Заведующим кафедрой химии и технологии кристаллов, д.х.н., профессором
И.Х. Аветисовым
доцентом кафедры химии и технологии кристаллов, к.х.н. Р.И. Аветисовым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и изделий электронной техники и наноэлектроники», в соответствии с рекомендациями Методической комиссии РХТУ им. Д.И. Менделеева и накопленным опытом преподавания дисциплин профиля на кафедре химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Программа относится к вариативной части учебного плана, к блоку обязательных дисциплин и рассчитана на изучение дисциплины в 6 семестре обучения. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики, физики, физической химии, процессов и аппаратов.

Цель дисциплины – дать студентам знания о методах получения, измерения и сохранения вакуума, о физико-химической природе процессов, протекающих в вакууме при взаимодействии различных частиц с поверхностью твердых тел. Кроме того курс преследует цель дать сведения о методах расчета элементов вакуумных установок, методах проектирования вакуумных установок и подбора оборудования для различных технологических задач.

Задачами дисциплины состоят в:

- изучение свойств и особенностей поведения газов при низких давлениях;
- изучение методов получения, измерения и сохранения низких давлений и соответствующего оборудования;
- приобретение практических навыков работы с вакуумными установками, измерения давлений с помощью манометров различных типов, навыков проведения вакуумных измерений;
- изучение методов расчета элементов вакуумных установок.

Дисциплина «*Процессы в газах и вакууме*» преподается в 6 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности; УК-1.2 Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2 Знает основы расчета на прочность, жесткость и устойчивость элементов оборудования химической промышленности |

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|--|---|--|---|--|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | ПК-2.2. Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки |
| Технологический тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, | Химическое, химико-технологическое производство; | ПК-6 Способен выбирать оборудование и технологические | ПК-6.2 Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники</p> | <p>наноэлектроники.</p> | <p>подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – б).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист</p> |
| | | | <p>ПК-6.3 Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Д. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий.</p> <p>Д/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента</p> |
|--|--|--|--|---|

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию и основные понятия физики вакуума;
- методы получения вакуума и основные типы вакуумных насосов;
- методы измерения низких давлений.

Уметь:

– обоснованно выбирать методы получения вакуума, соответствующие задачам эксперимента;

Владеть:

- методами расчета и конструирования вакуумных систем;
- практическими навыками расчета парциальных давлений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре бакалавриата на базе знаний, полученных студентами на первых курсах. Контроль освоения студентами материала курса осуществляется путем проведения зачета с оценкой.

| Виды учебной работы | В зачетных единицах | В академ. часах |
|--|------------------------|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 144 |
| Аудиторные занятия: | 2 | 64 |
| Лекции (Лек) | 1 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 1 | 32 |
| Самостоятельная работа (СР): | 2 | 80 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 79,8 |
| Вид контроля: | зачет с оценкой | |

| Виды учебной работы | Всего | |
|--|------------------------|------------|
| | Зач. ед. | Астр. час. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 2 | 48 |
| Лекции (Лек) | 1 | 24 |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | 1 | 24 |
| Самостоятельная работа (СР): | 2 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | - | 0,15 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 2 | 59,85 |
| Виды контроля: | Зачет с оценкой | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-------|-------------------|---------------|--------|------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Прак. зан. | Лаб. работы | Сам. работа |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----|---|----|----|
| 1 | Молекулярно-кинетическая теория разреженных газов | 72 | 16 | | 16 | 40 |
| 2 | Методы получения и измерения вакуума | 72 | 16 | | 16 | 40 |
| | ИТОГО | 144 | 32 | - | 32 | 80 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Молекулярно-кинетическая теория разреженных газов.

Введение. Понятие о вакууме, вакуумной технике, вакуумных системах и установках. Роль вакуумных процессов в производстве электронных приборов и выращивании монокристаллов. Вакуум как рабочая среда электровакуумных приборов. Роль вакуума в осуществлении термоядерных реакций, имитации условий космического пространства, в металлургической промышленности.

Основные понятия физики вакуума. Длина свободного пробега молекул, число столкновений молекул между собой, число столкновений молекул со стенкой. Число Кнудсена.

Явления переноса в разреженных газах. Зависимость коэффициентов вязкости, теплопроводности и диффузии в разреженных газах от давления и температуры.

Пропускная способность трубопроводов и отверстий. Молекулярный, молекулярно-вязкостный и вязкостный режимы течения газов. Поток газа. Расчет пропускной способности трубопроводов в различных режимах течения. Расчет пропускной способности отверстий. Поток газа при натекании в вакуумные системы. Термомолекулярный эффект.

Молекулярные процессы на поверхности твердых тел. Процессы, происходящие при столкновении атомов и молекул с поверхностью твердых тел. Аккомодация и конденсация. Коэффициент аккомодации. Скорость испарения и конденсации твердых тел.

Газопоглотители. Виды газопоглотителей, назначение распыляемых и нераспыляемых газопоглотителей, области применения.

Адсорбция газов при низких давлениях. Особенности адсорбции газов при низких давлениях. Влияние гетерогенности поверхности на адсорбцию газов. Уравнение Дубинина-Радушкевича. Кинетика адсорбции при низких давлениях.

Взаимодействие ионов и электронов с поверхностью твердых тел. Процессы, происходящие при взаимодействии ионов с поверхностью твердых тел.

Рассеяние и поглощение ионов твердыми телами. Использование ионных пучков в технологии электронных приборов.

Поглощение ионов твердыми телами. Движение ускоренных ионов в веществе.

Ядерная и электронная тормозная способность. Величина пробега ионов в твердых телах. Распределение внедренных ионов по глубине. Модификация свойств твердых тел ионной бомбардировкой. Ионное легирование. Ионное распыления материалов. Пороговая энергия распыления. Коэффициент распыления. Ионное травление поверхности твердых тел.

Процессы, происходящие при взаимодействии электронов с твердыми телами. Упругое и неупругое рассеяние электронов. Движение поглощенных электронов в твердых телах. Глубина проникновения электронов в твердое тело. Тепловые эффекты при взаимодействии электронов с твердыми телами. Распределение плотности поглощенной энергии. Электронно-лучевое плавление и испарение.

Раздел 2. Методы получения и измерения вакуума.

Процесс откачки, основные характеристики процесса: предельно достижимое давление, быстрота действия насоса, быстрота откачки системы. Основное уравнение вакуумной техники.

Классификация насосов для получения вакуума. Принцип действия, характеристики, конструкции и области применения насосов различных типов: механических, молекулярных, пароструйных, сорбционных, криогенных и ионно-сорбционных.

Химическое поглощение газов. Распыляемые и нераспыляемые газопоглотители: состав, конструкции, основные характеристики, области применения.

Классификация методов измерения общего давления. Механические, жидкостные, тепловые, электронные и магнитные манометры. Принцип действия, характеристики, конструкции, область применения.

Градуировка манометров для измерения низких давлений. Статические методы градуировки манометров- метод объемного расширения, метод медленного возрастания давления. Динамические методы градуировки, стандартный метод градуировки манометров

Измерение парциальных давлений. Конструкции и принципы работы приборов для анализа газовых смесей при низких давлениях: статический масс-спектрометр с магнитным полем, резонансный радиочастотный масс-спектрометр, времяпролетный масс-спектрометр, фильтр масс.

Основные принципы расчета и конструирования вакуумных систем. Принципы и методы расчета вакуумных систем. Типовые вакуумные системы. Выбор коэффициентов использования насосов. Расчет газовых потоков и проводимости элементов вакуумных систем. Выбор вакуумных насосов. Расчет форвакуумного баллона.

Промышленные вакуумные агрегаты.

**5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | | Раздел 1 | Раздел 2 |
|---|---|--|-------------|-------------|
| | Знать: | | | |
| 1 | - | теорию и основные понятия физики вакуума; | + | |
| 2 | - | методы получения вакуума и основные типы вакуумных насосов; | | + |
| 3 | - | методы измерения низких давлений. | | + |
| | Уметь: | | | |
| 4 | - | обоснованно выбирать методы получения вакуума, соответствующие задачам эксперимента; | + | + |
| | Владеть: | | | |
| 5 | - | методами расчета и конструирования вакуумных систем; | + | + |
| 6 | - | практическими навыками расчета парциальных давлений. | | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i> | | | | |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | | |
| 7 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков | + | + |
| 8 | ПК-6 Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники | ПК-6.2 Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |
| 9 | | ПК-6.3 Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены

6.2. Лабораторные занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и изделий электронной техники и нанoeлектроники» предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине «*Процессы в газах и в вакууме*» в объеме 32 часа (1 зач. ед.). Лабораторные и занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, расширение знаний в области получения и измерения давлений и овладение практическими навыками работы на вакуумных установках. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине, а также дает знания о методиках определения характеристик электронных и оптических приборов.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 48 баллов в 6 семестре (максимально по 8 баллов за каждую работу). Количество баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости. Максимальная оценка за расчетную работу 12 баллов.

Примерный перечень лабораторных занятий

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Часы |
|-------|----------------------|---|------|
| 1 | 1. | Изучение устройства и характеристик тепловых и ионизационных манометров | 6 |
| 2 | | Измерение адсорбции воздуха синтетическими цеолитами | 6 |
| 3 | | Определение давления диссоциации карбонатов щелочноземельных металлов | 4 |
| 4 | 2. | Изучение устройства и характеристик вакуумного откачного поста | 6 |
| 5 | | Градуировка ионизационного манометра | 4 |
| 6 | | Определение характеристик пароструйного насоса | 6 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «*Процессы в газах и в вакууме*» предусмотрена самостоятельная расчетная работа студента в объеме 80 акад. час., в том числе самостоятельное изучение разделов дисциплины и выполнение домашних заданий в объеме 70 акад. час., выполнение расчетной работы по курсу в объеме 10 акад. час.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях учебного материала;
- выполнение расчетной работы по тематике курса;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к сдаче зачета по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал,

законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика расчетной работы

Определение режима течения газа в трубопроводе заданных размеров, расчет проводимости трубопровода в вязкостном и молекулярном режиме течения, определение быстроты откачки системы. Максимальная оценка 12 баллов.

8.2. Примеры контрольных вопросов для оценки освоения дисциплины

Примеры контрольных вопросов для зачета

- 1 Длина свободного пробега молекул, число столкновений молекул со стенкой. Число Кнудсена. Низкий, средний и высокий вакуум.
- 2 Вязкость газов. Уравнение Ньютона для вязкости. Зависимость коэффициента вязкости от давления и температуры.
- 3 Теплопроводность газов. Уравнение Фурье. Зависимость теплопроводности газа от давления и температуры.
- 4 Диффузия в газах. Уравнения Фика. Зависимость коэффициента диффузии от давления и температуры.
- 5 Поток газа и пропускная способность (проводимость) элемента аппаратуры.
- 6 Режимы течения газов в трубопроводе.
- 7 Проводимости трубопровода в вязкостном режиме течения.
- 8 Проводимость трубопровода в молекулярном режиме течения.
- 9 Расчет пропускной способности отверстий. Термомолекулярный эффект.
- 10 Расчет проводимости короткого трубопровода
- 11 Быстрота откачки системы. Основное уравнение вакуумной техники. Связь быстроты откачки системы со скоростью откачки насоса при различных проводимостях трубопровода.
- 12 Принцип действия, характеристики, конструкции и области применения механических насосов.
- 13 Принцип действия, характеристики, конструкции и области применения пароструйных насосов.
- 14 Газопоглотители. Назначение и основные виды газопоглотителей.
- 15 Распыляемые газопоглотители. Состав, конструкции, основные характеристики и области применения.
- 16 Нераспыляемые газопоглотители. Состав, характеристики и области использования.
- 17 Насосы для области сверхвысокого вакуума.
- 18 Принцип действия, характеристики, конструкции и области применения геттерно-ионных насосов.
- 19 Принцип действия, характеристики, конструкции и области применения магнито-разрядных насосов.
- 20 Принцип действия, характеристики, конструкции и области применения молекулярных насосов.
- 21 Адсорбция газов. Особенности адсорбции газов при низких давлениях.

- 22 Влияние гетерогенности поверхности на адсорбцию газов. Уравнение изотермы адсорбции Дубинина-Радушкевича.
- 23 Принцип действия, характеристики, конструкции и области применения сорбционных насосов.
- 24 Классификация манометров для измерения низких давлений
- 25 Мембранные манометры. Принцип действия, конструкции, области применения.
- 26 Жидкостные манометры. Принцип действия, конструкции, области применения.
- 27 Тепловые манометры. Принцип действия, конструкции, области применения.
- 28 Электронные манометры. Принцип действия, конструкции, области применения.
- 29 Магнитные манометры. Принцип действия, конструкции, области применения. Магнито-разрядные манометры.
- 30 Измерение сверхнизких давлений. Манометр Байярда-Альперта.
- 31 Принцип действия, характеристики, конструкции и области применения криогенных насосов.
- 32 Методы обнаружения мест натекания в вакуумных системах. Виды течеискателей и области их применения.
- 33 Гелиевые течеискатели. Принцип действия, области применения, достоинства и недостатки.
- 34 Галогенные течеискатели. Принцип действия, области применения, достоинства и недостатки.
- 35 Измерение парциальных давлений. Конструкции и принципы работы приборов для анализа газов при низких давлениях.
- 36 Статический масс-спектрометр. Конструкция, характеристики и области применения.
- 37 Омегатрон. Конструкция, характеристики и области применения.
- 8 Времяпролетный масс-спектрометр. Конструкция, характеристики и области применения.
- 39 Последовательность расчета вакуумных систем.
- 40 Определение совместимости насосов вакуумной системы.
- 41 Типовая схема промышленных вакуумных систем.

8.3. Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (6 семестр – зачет с оценкой). Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 40 баллов

Итоговый контроль по разделу 1 проводится в форме устного опроса по результатам выполнения расчетного задания и отчетов по лабораторным работам. Билет для проведения зачета содержит 2 вопроса, максимальная оценка за каждый вопрос – 20 баллов. Общая оценка зачета складывается путем суммирования оценок за расчетную работу (максимум 7 баллов), отчеты по лабораторным работам (максимум 53 балла) и ответ на зачете (максимум 40 баллов). Максимальная оценка зачета – 100 баллов. Пример билета к зачету с оценкой.

| | |
|---|--|
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТК И.Х. Аветисов</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра химии и технологии кристаллов</p> |
| | <p>18.03.01 Химическая технология Профиль - Химическая технология материалов и приборов</p> |

Билет № 1

- 1 Длина свободного пробега молекул, число столкновений молекул со стенкой. Число Кнудсена. Низкий, средний и высокий вакуум.
- 2 Принцип действия, характеристики, конструкции и области применения механических насосов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

А. Основная литература

5. Е.П. Шешин. Вакуумные технологии. Долгопрудный, Издательский дом «Интеллект», 2009 - 504 с.

Б. Дополнительная литература

- 1.5.Л.Н. Розанов. Вакуумная техника. М.: Высшая школа, 1990-288 с.
- 1.6.Саксаганский Г.Л. Электрофизические вакуумные насосы. Москва, Энергоатомиздат, 1988 -280 с.
- 1.7.Кондаков Б.В.,Кочурихин В.Е., Чащин В.А. п/ред Майера А.А. Лабораторные работы по курсу «Техника высокого вакуума» М.: МХТИ им. Д.И. Менделеева, 1980, вып. 1- 45 с., вып 2- 44 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Журнал Вакуумная техника и технология <http://www.vacuum.ru/magazine.html> ISSN: 0869-1738
- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

- Квантовая Электроника. ISSN 0368-7147.
- Оптика и спектроскопия ISSN 0030-4034
- Физика твердого тела. ISSN 0367-3294
- Оптический журнал. ISSN 1023-5086
- Современная электроника. (ООО "СТА-пресс")
- Компоненты и технологии ISSN 2079-6811
- Фотоника ISSN 1993-7296
- Известия высших учебных заведений. Материалы электронной техники ISSN 1609-3577
- Лазерная техника и оптоэлектроника
- Advanced optical materials ISSN 2195-1071
- Optical and quantum electronics ISSN 0306-8919
- Optical materials ISSN 0925-3467
- Applied physics B: Lasers and optics ISSN 0946-2171
- Laser physics ISSN 1054-660x
- Electronics letters ISSN 0013-5194

- Advanced materials for optics and electronics ISSN 1057-9257
- Advanced electronic materials ISSN 2199-160x
- Russian microelectronics ISSN 0098-6658

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

- <https://intellect.ml/category/electronica-i-fotonika> - Электроника и фотоника
- <http://www.portalnano.ru/> - Нанотехнологии и наноматериалы. Федеральный интернет-портал
- <http://www.laser-portal.ru> - Лазерный Портал
- www.centerprioritet.ru – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
- <http://nano-portal.ru/> - Нано Портал - Нанотехнологии России
- <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
- <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
- <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы используются следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- Набор плакатов с конструкциями вакуумных насосов
- комплект задач для формирования расчетной работы (40 задач)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1708373 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Процессы в газах и вакууме» проводятся в форме лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Учебная лаборатория, оснащенная лабораторной мебелью, научным оборудованием для проведения лабораторных работ (стенды, вакуумные установки).

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса. Набор демонстрационных вакуумных приборов (вакуумные насосы, манометрические преобразователи).

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Раздел 1. Молекулярно-кинетическая теория разреженных газов | <i>Знает:</i> - теорию и основные понятия физики вакуума, особенности свойств газов при низких давлениях <i>Умеет:</i> - обоснованно выбирать методы | Оценка за расчетную работу Оценка за лабораторные работы (№№ 1-3) |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>получения вакуума, соответствующие задачам эксперимента; <i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения, измерения и сохранения вакуума в установках и приборах; - методами расчета элементов вакуумных систем и конструирования вакуумных систем; | Оценка за зачет |
| <p>Раздел 2. Методы получения и измерения вакуума.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы получения вакуума и основные типы вакуумных насосов; - методы измерения низких давлений, конструкцию вакууметров и области применения различных методов измерения низких давлений <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать методы получения вакуума, соответствующие задачам эксперимента; - выбрать и использовать различные типы манометров для измерения давления в различных областях низких давлений; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения, измерения и сохранения вакуума в установках и приборах; - методами расчета элементов вакуумных систем и конструирования вакуумных систем; | <p>Оценка за расчетную работу Оценка за лабораторные работы (№№ 4-6)</p> <p>Оценка за зачет</p> |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе
«Процессы в газах и вакууме»
основной образовательной программы**

18.03.01 «Химическая технология»

Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
нанoeлектроники»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | |
| | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория роста кристаллов»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« ____ » _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена:
доцентом кафедры химии и технологии кристаллов, к.х.н.
М.В. Провоторовым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники», рекомендациями Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 2 семестров.

Программа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, к блоку обязательных дисциплин. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики, физики, физической химии, кристаллографии и кристаллооптики.

Цель дисциплины подготовка конкурентоспособных специалистов для подразделений центров высоких технологий в области разработки и применения новых монокристаллических материалов, владеющих фундаментальными теоретическими основами этой науки как неизменными и нестареющими в процессе научно-технического развития ее аспектами.

Задачи дисциплины

- – подготовить специалистов владеющих фундаментальными основами управления процессами зарождения и роста монокристаллов;
- подготовить специалистов владеющих теоретическими основами ростового формообразования монокристаллов как основного инструмента диагностики качества ростовых процессов;
- подготовить специалистов, ориентирующихся на основе общих законов кристаллообразования в вопросах футурологии развития методов выращивания монокристаллов

Дисциплина «*Теория роста кристаллов*» преподается в 5 семестре. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|---|--|--|---|--|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа.</p> | <p>ПК-3.1. Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD- покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> | <p>ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и наноэлектроники.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий. D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов (уровень квалификации – 6).</p> |
|--|--|--|--|--|

| Технологический тип задач профессиональной деятельности | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-6. Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники</p> | <p>ПК-6.2. Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий. D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента</p> |
|--|--|--|--|--|

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законы, управляющие естественными ростовыми формами монокристаллов;
- законы, управляющие процессами роста монокристаллов и пути стабилизации этих процессов;

уметь:

- использовать морфологические признаки растущего монокристалла для управления процессом его роста;

владеть:

- навыками теоретического анализа различных процессов роста монокристаллов на основании фундаментальных законов кристаллообразования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем дисциплины | | |
|--|------------------------|------------|-----------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,5 | 48 | 36 |
| Лекции | 0,445 | 32 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,445 | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа | 1,5 | 60 | 45 |
| Контактная самостоятельная работа | 1,5 | 0,4 | 0,3 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 59,6 | 44,7 |
| Вид контроля: | зачет с оценкой | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|----------|--|---------------|-----------|------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Прак. зан. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1. Зарождение кристаллов | 72 | 16 | 16 | | 40 |
| 2 | Раздел 2. Рост кристаллов | 72 | 16 | 16 | | 40 |
| | ИТОГО | 144 | 32 | 32 | - | 80 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Зарождение кристаллов

1. Введение. История вопроса.

Связь курса с другими специальными дисциплинами. Цель, задачи и структура курса. Порядок прохождения курса. Три периода истории развития теории роста кристаллов: Дж. В. Гиббс, П. Кюри, Ю. (Г.) В. Вульф и их работы в области теории роста кристаллов. Феноменологические и атомарноструктурные теории. Развитие атомарноструктурного подхода от В. Косселя и И. Н. Странского до П. Беннемы.

Дислокационный механизм роста В. Бартока, Н. Кабреры и Ф. К. Франка. Работы А. А. Чернова.

2. Феномен плоскогранности кристалла. Макро- и микрограницы. Визуализация. Изогнутый кристалл.

3. Ростковые формы. Самоподобие идеального кристалла. Центр зарождения кристалла. Пирамиды роста. Секторы роста. Естественные и искусственные границы кристалла. Псевдограницы кристалла.

4. Коэффициент формы границы кристалла. Коэффициент формы пирамиды роста.

5. Первое начало термодинамики для растущего кристалла.

6. Второе начало термодинамики для растущего кристалла. Объединенное первое и второе начало термодинамики для растущего кристалла. Лабильность равновесия растущего кристалла. Потенциальный барьер роста растущего кристалла.

7. Термодинамические потенциалы растущего кристалла.

8. Уравнение (правило) Вульфа.

9. Действительные, вырожденные и мнимые границы кристаллов. Векторная форма уравнения Вульфа.

10. Указательная поверхность удельной свободной поверхностной энергии кристалла (указательная поверхность Эренфеста). Сингулярные границы кристалла. Природа специфичности огранки данного вида кристаллов.

11. Неравновесный процесс зарождения и роста кристаллов (процесс Вольмера-Вебера). Особые точки процесса Вольмера-Вебера: равновесная точка, точка перегиба и точка нулевого значения энергии Гиббса. Универсальная кривая процесса Вольмера-Вебера.

12. Спонтанное зарождение кристалла. Критический радиус кристаллического зародыша. Инкубационный период кристаллизации.

Раздел 2. Рост кристаллов

13. Сила кристаллизационного давления. Состав силы кристаллизационного давления: объемная сила, поверхностная сила и сила внешнего давления. Векторная диаграмма состава силы кристаллизационного давления.

14. Кристаллизационное давление. Состав кристаллизационного давления: объемное давление, поверхностное давление и внешнее давление.

15. Состав кристаллизационного давления и силы кристаллизационного давления в процессе Вольмера-Вебера. Универсальные зависимости компонентов кристаллизационного давления от размера кристалла.

16. Экспериментальное определение поверхностного и объемного давлений при кристаллизации. Возможность получения сверхвысоких давлений при кристаллизации нанокристаллов.

17. Получение алмазных пленок.

18. Зависимость объема кристалла от концентрации кристаллизующего вещества в кристаллизационной среде. Случай неограниченной кристаллизационной среды. Зависимость объема кристалла от изменения объема кристаллизационной среды. Предкристаллизационные среды.

19. Уравнение состояния растущего кристалла.

20. Постулат о существовании физико-химического равновесия для макрокристаллов.

21. Изобарный рост кристалла из расплава или чистой паровой фазы или из раствора при постоянной концентрации и при постоянном объеме кристаллизационной среды. Уравнение Томсона-Кельвина для растущих кристаллов при переохлаждении кристаллизационной среды. Зависимость размера кристалла от переохлаждения кристаллизационной среды в неравновесном процессе.

22. Изотермический рост кристаллов из расплава или чистой паровой фазы, или из раствора при постоянной концентрации и постоянном объеме кристаллизационной среды. Уравнение Томсона-Кельвина для растущего кристалла при пересыщении по давлению. Зависимость размера кристалла от внешнего давления в неравновесном процессе.

23. Изобарно-изотермический рост кристаллов при изменении концентрации или объема кристаллизационной среды. Уравнение Томсона-Кельвина для растущего кристалла при концентрационном пересыщении. Зависимость размера кристалла от концентрационного пересыщения в неравновесном процессе.

24. Равновесная метастабильная область кристаллизации. Равновесное пересыщение кристаллизационной среды по температуре, давлению, концентрации и объему этой среды. Равновесное возмущение равновесного пересыщения растущего кристалла.

25. Неравновесная метастабильная область кристаллизации. Неравновесное пересыщение кристаллизационной среды по температуре, давлению, концентрации и объему этой среды. Неравновесное возмущение равновесного состояния растущего кристалла.

26. Дифференциальное уравнение малого неравновесного возмущения растущего кристалла.

27. Решение дифференциального уравнения малого неравновесного гармонического возмущения растущего кристалла. Стабилизация лабильности растущего кристалла при таком гармоническом возмущении. Аналогия с маятником Капицы.

28. Стабилизация лабильного равновесия растущего кристалла при тепловом флуктуационном неравновесном возмущении кристаллизационной среды. Условия, при которых наступает такая стабилизация.

29. Равновесная и неравновесная множественная кристаллизация. Признаки этих видов кристаллизации.

**5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | | Раздел 1 | Раздел 2 |
|--|---|--|-------------|-------------|
| | Знать: | | | |
| 1 | · законы, управляющие естественными ростовыми формами монокристаллов;; | | + | + |
| 2 | – законы, управляющие процессами роста монокристаллов и пути стабилизации этих процессов | | | + |
| | Уметь: | | + | + |
| 3 | · использовать морфологические признаки растущего монокристалла для управления процессом его роста;; | | + | + |
| | Владеть: | | | |
| 4 | - навыками теоретического анализа различных процессов роста монокристаллов на основании фундаментальных законов кристаллообразования. | | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u> | | | | |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | | |
| 8 | ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа. | ПК-3.1. Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции. | + | + |
| 9 | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |
| 10 | ПК-6. Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники | ПК-6.2. Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Теория роста кристаллов» в объеме 32 ак. час. (1 зач. ед.). Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, расширение знаний в области теории кристаллизации.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к сдаче зачета по курсу.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

По дисциплине предусмотрены две контрольные работы, каждая по 30 баллов.

Раздел 1.

Контрольная №1

1. Феномен плоскогранности кристалла. Закон Стенона. Макро- и микрограницы. Визуализация.
2. Атомарно-структурная модель механизма роста кристаллов.
3. Дислокационный механизм роста кристаллов.
4. Ростовые формы. Самоподобие идеального кристалла. Центр зарождения кристалла. Пирамиды роста. Секторы роста.
5. Естественные и искусственные грани кристалла. Псевдограницы кристалла.
6. Коэффициент формы грани кристалла. Коэффициент формы пирамиды роста.
7. Первое начало термодинамики для растущего кристалла.
8. Второе начало термодинамики для растущего кристалла. Объединенное первое и второе начало термодинамики для растущего кристалла. Лабильность равновесия растущего кристалла. Потенциальный барьер роста растущего кристалла.

9. Объединенное первое и второе начало термодинамики для растущего кристалла, выраженное через функцию Гельмгольца.
10. Объединенное первое и второе начало термодинамики для растущего кристалла, выраженное через энтальпию.
11. Объединенное первое и второе начало термодинамики для растущего кристалла, выраженное через потенциал Гиббса.
12. Уравнение (правило) Вульфа, выраженное через внутреннюю энергию.
13. Уравнение (правило) Вульфа, выраженное через функцию Гельмгольца.
14. Уравнение (правило) Вульфа, выраженное через энтальпию.
15. Уравнение (правило) Вульфа, выраженное через потенциал Гиббса.
16. Действительные, вырожденные и мнимые грани кристаллов. Векторная форма уравнения Вульфа.
17. Указательная поверхность удельной свободной поверхностной энергии кристалла (указательная поверхность Эренфеста). Сингулярные грани кристалла. Природа специфичности огранки данного вида кристаллов.
18. Неравновесный процесс зарождения и роста кристаллов (процесс Вольмера-Вебера), выраженный через внутреннюю энергию.
19. Неравновесный процесс зарождения и роста кристаллов (процесс Вольмера-Вебера), выраженный через функцию Гельмгольца.
20. Неравновесный процесс зарождения и роста кристаллов (процесс Вольмера-Вебера), выраженный через энтальпию.
21. Неравновесный процесс зарождения и роста кристаллов (процесс Вольмера-Вебера), выраженный через потенциал Гиббса.
22. Обобщенное двучленное уравнение процесса Вольмера-Вебера.
23. Особые точки процесса Вольмера-Вебера: равновесная точка, точка перегиба и точка нулевого значения энергии Гиббса. Универсальная кривая процесса Вольмера-Вебера.
24. Спонтанное зарождение кристалла. Критический радиус кристаллического зародыша. Инкубационный период кристаллизации.
25. Обобщенное трехчленное уравнение процесса Вольмера-Вебера.

Раздел 2.

Контрольная №2

1. Сила кристаллизационного давления. Состав силы кристаллизационного давления: объемная сила, поверхностная сила и сила внешнего давления. Векторная диаграмма состава силы кристаллизационного давления.
2. Кристаллизационное давление. Состав кристаллизационного давления: объемное давление, поверхностное давление и внешнее давление.
3. Состав кристаллизационного давления и силы кристаллизационного давления в процессе Вольмера-Вебера.
4. Универсальные зависимости компонентов кристаллизационного давления от размера кристалла.
5. Экспериментальное определение поверхностного давления при кристаллизации. Возможность получения сверхвысоких давлений при кристаллизации нанокристаллов.
6. Экспериментальное определение объемного давления при кристаллизации.
7. Получение алмазных пленок.
8. Зависимость объема кристалла от концентрации кристаллизующего вещества в кристаллизационной среде. Случай неограниченной кристаллизационной среды.
9. Зависимость объема кристалла от изменения концентрации в кристаллизационной среде.
10. Зависимость объема кристалла от изменения объема кристаллизационной среды.
11. Предкристаллизационные среды. Универсальная зависимость объема кристаллов от концентрации и объема предкристаллизационных сред.

12. Уравнение состояния растущего кристалла.
13. Постулат о существовании физико-химического равновесия.
14. Изобарный рост кристалла из расплава или чистой паровой фазы или из раствора при постоянной концентрации и при постоянном объеме кристаллизационной среды. Уравнение Томсона-Кельвина для растущих кристаллов при переохлаждении кристаллизационной среды.
15. Изобарный рост кристалла из расплава или чистой паровой фазы или из раствора при постоянной концентрации и при постоянном объеме кристаллизационной среды. Зависимость размера кристалла от переохлаждения кристаллизационной среды в неравновесном процессе.
16. Изотермический рост кристаллов из расплава или чистой паровой фазы, или из раствора при постоянной концентрации и постоянном объеме кристаллизационной среды. Уравнение Томсона-Кельвина для растущего кристалла при пересыщении по давлению.
17. Изотермический рост кристаллов из расплава или чистой паровой фазы, или из раствора при постоянной концентрации и постоянном объеме кристаллизационной среды. Зависимость размера кристалла от внешнего давления в неравновесном процессе.
18. Изобарно-изотермический рост кристаллов при изменении концентрации или объема кристаллизационной среды. Уравнение Томсона-Кельвина для растущего кристалла при концентрационном пересыщении.
19. Изобарно-изотермический рост кристаллов при изменении концентрации или объема кристаллизационной среды. Зависимость размера кристалла от концентрационного пересыщения в неравновесном процессе.
20. Равновесная метастабильная область кристаллизации. Равновесное пересыщение кристаллизационной среды по температуре, давлению, концентрации и объему этой среды. Равновесное возмущение равновесного пересыщения растущего кристалла.
21. Неравновесная метастабильная область кристаллизации. Неравновесное пересыщение кристаллизационной среды по температуре, давлению, концентрации и объему этой среды. Неравновесное возмущение равновесного состояния растущего кристалла.
22. Дифференциальное уравнение малого неравновесного возмущения растущего кристалла.
23. Решение дифференциального уравнения малого неравновесного гармонического возмущения растущего кристалла. Стабилизация лабильности растущего кристалла при таком гармоническом возмущении. Аналогия с маятником Капицы.
24. Стабилизация лабильного равновесия растущего кристалла при тепловом флуктуационном неравновесном возмущении кристаллизационной среды. Условия, при которых наступает такая стабилизация.
25. Равновесная и неравновесная множественная кристаллизация. Признаки этих видов кристаллизации.

Итоговый контроль – зачет с оценкой

Итоговый контроль проводится в форме зачета с оценкой. Билет для проведения зачета содержит 2 вопроса, максимальная оценка за каждый вопрос – 20 баллов. Общая оценка зачета складывается путем суммирования оценок за контрольную работу №1 (максимум 30 баллов), контрольную работу №2 (максимум 30 баллов) и ответ на зачете (максимум 40 баллов). Максимальная оценка зачета – 100 баллов.

8.3. Примеры контрольных вопросов для контроля освоения дисциплины на зачете с оценкой

1. Феномен плоскогранности кристалла. Закон Стенона. Макро- и микрограницы. Визуализация.
2. Атомарно-структурная модель механизма роста кристаллов.
3. Дислокационный механизм роста кристаллов.

4. Ростовые формы. Самоподобие идеального кристалла. Центр зарождения кристалла. Пирамиды роста. Секторы роста.
5. Естественные и искусственные грани кристалла. Псевдограни кристалла.
6. Коэффициент формы грани кристалла. Коэффициент формы пирамиды роста.
7. Первое начало термодинамики для растущего кристалла.
8. Второе начало термодинамики для растущего кристалла. Объединенное первое и второе начало термодинамики для растущего кристалла. Лабильность равновесия растущего кристалла. Потенциальный барьер роста растущего кристалла.
9. Объединенное первое и второе начало термодинамики для растущего кристалла, выраженное через функцию Гельмгольца.
10. Объединенное первое и второе начало термодинамики для растущего кристалла, выраженное через энтальпию.
11. Объединенное первое и второе начало термодинамики для растущего кристалла, выраженное через потенциал Гиббса.
12. Уравнение (правило) Вульфа, выраженное через внутреннюю энергию.
13. Уравнение (правило) Вульфа, выраженное через функцию Гельмгольца.
14. Уравнение (правило) Вульфа, выраженное через энтальпию .
15. Уравнение (правило) Вульфа, выраженное через потенциал Гиббса.
16. Действительные, вырожденные и мнимые грани кристаллов. Векторная форма уравнения Вульфа.
17. Указательная поверхность удельной свободной поверхностной энергии кристалла (указательная поверхность Эренфеста). Сингулярные грани кристалла. Природа специфичности огранки данного вида кристаллов.
18. Неравновесный процесс зарождения и роста кристаллов (процесс Вольмера-Вебера), выраженный через внутреннюю энергию.
19. Неравновесный процесс зарождения и роста кристаллов (процесс Вольмера-Вебера), выраженный через функцию Гельмгольца.
20. Неравновесный процесс зарождения и роста кристаллов (процесс Вольмера-Вебера), выраженный через энтальпию.
21. Неравновесный процесс зарождения и роста кристаллов (процесс Вольмера-Вебера), выраженный через потенциал Гиббса.
22. Обобщенное двучленное уравнение процесса Вольмера-Вебера.
23. Особые точки процесса Вольмера-Вебера: равновесная точка, точка перегиба и точка нулевого значения энергии Гиббса. Универсальная кривая процесса Вольмера-Вебера.
24. Спонтанное зарождение кристалла. Критический радиус кристаллического зародыша. Инкубационный период кристаллизации.
25. Обобщенное трехчленное уравнение процесса Вольмера-Вебера.
26. Сила кристаллизационного давления. Состав силы кристаллизационного давления: объемная сила, поверхностная сила и сила внешнего давления. Векторная диаграмма состава силы кристаллизационного давления.
27. Кристаллизационное давление. Состав кристаллизационного давления: объемное давление, поверхностное давление и внешнее давление.
28. Состав кристаллизационного давления и силы кристаллизационного давления в процессе Вольмера-Вебера.
29. Универсальные зависимости компонентов кристаллизационного давления от размера кристалла.
30. Экспериментальное определение поверхностного давления при кристаллизации. Возможность получения сверхвысоких давлений при кристаллизации нанокристаллов.
31. Экспериментальное определение объемного давления при кристаллизации.
32. Получение алмазных пленок.
33. Зависимость объема кристалла от концентрации кристаллизующего вещества в кристаллизационной среде. Случай неограниченной кристаллизационной среды.

34. Зависимость объема кристалла от изменения концентрации в кристаллизационной среде.
35. Зависимость объема кристалла от изменения объема кристаллизационной среды.
36. Предкристаллизационные среды. Универсальная зависимость объема кристаллов от концентрации и объема предкристаллизационных сред.
37. Уравнение состояния растущего кристалла.
38. Постулат о существовании физико-химического равновесия.
39. Изобарный рост кристалла из расплава или чистой паровой фазы или из раствора при постоянной концентрации и при постоянном объеме кристаллизационной среды. Уравнение Томсона-Кельвина для растущих кристаллов при переохлаждении кристаллизационной среды.
40. Изобарный рост кристалла из расплава или чистой паровой фазы или из раствора при постоянной концентрации и при постоянном объеме кристаллизационной среды. Зависимость размера кристалла от переохлаждения кристаллизационной среды в неравновесном процессе.
41. Изотермический рост кристаллов из расплава или чистой паровой фазы, или из раствора при постоянной концентрации и постоянном объеме кристаллизационной среды. Уравнение Томсона-Кельвина для растущего кристалла при пересыщении по давлению.
42. Изотермический рост кристаллов из расплава или чистой паровой фазы, или из раствора при постоянной концентрации и постоянном объеме кристаллизационной среды. Зависимость размера кристалла от внешнего давления в неравновесном процессе.
43. Изобарно-изотермический рост кристаллов при изменении концентрации или объема кристаллизационной среды. Уравнение Томсона-Кельвина для растущего кристалла при концентрационном пересыщении.
44. Изобарно-изотермический рост кристаллов при изменении концентрации или объема кристаллизационной среды. Зависимость размера кристалла от концентрационного пересыщения в неравновесном процессе.
45. Равновесная метастабильная область кристаллизации. Равновесное пересыщение кристаллизационной среды по температуре, давлению, концентрации и объему этой среды. Равновесное возмущение равновесного пересыщения растущего кристалла.
46. Неравновесная метастабильная область кристаллизации. Неравновесное пересыщение кристаллизационной среды по температуре, давлению, концентрации и объему этой среды. Неравновесное возмущение равновесного состояния растущего кристалла.
47. Дифференциальное уравнение малого неравновесного возмущения растущего кристалла.
48. Решение дифференциального уравнения малого неравновесного гармонического возмущения растущего кристалла. Стабилизация лабильности растущего кристалла при таком гармоническом возмущении. Аналогия с маятником Капицы.
49. Стабилизация лабильного равновесия растущего кристалла при тепловом флуктуационном неравновесном возмущении кристаллизационной среды. Условия, при которых наступает такая стабилизация.
50. Равновесная и неравновесная множественная кристаллизация. Признаки этих видов кристаллизации.

8.4. Структура и пример билетов к зачету с оценкой.

| | |
|--|--|
| «Утверждаю» Зав.кафедрой _____ 2019 И.Х. Аветисов _____ | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра химии и технологии кристаллов |
| | Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» |
| | Теория роста кристаллов |
| Билет № 1 | |
| 8. Феномен плоскогранности кристалла. Закон Стенона. Макро- и микрограницы. Вициналии. | |
| 9. Критический радиус кристаллического зародыша. Вероятность спонтанного зарождения кристалла. Инкубационный период зарождения кристаллов. | |

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Н. И. Леонюк, Е. В. Копорулина, Е. А. Волкова, В. В. Мальцев. Кристаллография: зарождение, рост и морфология кристаллов : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . М.: Издательство Юрайт, 2018, 152 с.
2. Курс лекций «Кристаллография». 03.09.2019 [электронный ресурс] — Режим доступа: <http://cryst.geol.msu.ru/courses/crgraf/> (дата обращения: 03.09.2019)
3. Майер, А. А. Процессы роста кристаллов: учеб. пособие / А.А. Майер. - М. : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 1999. - 176 с

Б. Дополнительная литература

1. К.-Т. Вильке. Выращивание кристаллов. Л.: Недра, 1977, 600 с.
2. Х.С. Багдасаров. Высокотемпературная кристаллизация из расплава. М.: Физматлит, 2004, 160 с.
3. Математическое моделирование. Получение монокристаллов и полупроводниковых структур. Под ред. акад. А.А. Самарского. М.: Наука, 1986, 198 с.
4. В.Н. Портнов, Е.В. Чупрунов. Возникновение и рост кристаллов. М.: Физматлит, 2006, 328 с.
5. Т.Г. Петров, Е.Б. Трейвус, Ю.О. Пунин, А.П. Касаткин. Выращивание кристаллов из растворов. Л.: Недра, 1983, 200 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Журнал неорганической химии ISSN: 0044-457X
- Журнал общей химии ISSN: 0044-460X
- «Неорганические материалы» ISSN: 0002-337X
- Российский химический журнал ISSN: 0373-0247
- «Успехи химии» ISSN: 0044-460X

- Доклады Академии наук ISSN: 0869-5652
- Журнал «Кристаллография» ISSN: 0023-4761
- Journal of Chemical & Engineering Data ISSN: 1520-9568
- Nature Nanotechnology ISSN: 1748-3387
- Nature Chemistry ISSN: 1755-4330
- Journal of Crystal Growth ISSN: 0022-0248

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2020 составляет 1708373 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Методы исследования материалов фотоники» проводятся в форме лекций, практических и лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса..

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------|---|--|
| Раздел 1. | <i>Знает:</i> - законы, управляющие естественными ростовыми формами монокристаллов; законы, управляющие процессами роста монокристаллов и пути стабилизации этих процессов; <i>Умеет:</i> - использовать морфологические признаки растущего монокристалла для управления процессом его роста; <i>Владеет:</i> - навыками теоретического анализа различных процессов роста монокристаллов на основании фундаментальных законов кристаллообразования. | Оценка за контрольную работу №1 Оценка за зачет |
| Раздел 2. | <i>Знает:</i> - законы, управляющие естественными ростовыми формами монокристаллов; законы, управляющие процессами роста монокристаллов и пути стабилизации этих процессов; <i>Умеет:</i> - использовать морфологические признаки растущего монокристалла для управления процессом его роста; | Оценка за контрольную работу №2 Оценка за зачет |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками теоретического анализа различных процессов роста монокристаллов на основании фундаментальных законов кристаллообразования. | |
|--|--|--|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе
«Теория роста кристаллов»
основной образовательной программы**

18.03.01 «Химическая технология»

Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
нанoeлектроники»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | |
| | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Химическая технология технических монокристаллов»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной
техники и нанoeлектроники»

Квалификация – бакалавр

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

«_____» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена:
доцентом кафедры химии и технологии кристаллов, доцентом, к.т.н.
М.В. Провоторовым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им. Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. Цели и задачи дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники», в соответствии с рекомендациями Методической комиссии РХТУ им. Д.И. Менделеева и накопленным опытом преподавания дисциплин профиля на кафедре химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Программа относится к вариативной части учебного плана, к блоку дисциплин по выбору и рассчитана на изучение дисциплины в 8 семестре обучения. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики, физики, физической химии, кристаллографии.

Цель дисциплины – подготовка конкурентоспособных специалистов для подразделений центров высоких технологий в области разработки и применения новых монокристаллических материалов.

Основные задачи:

- подготовить специалистов в области модифицирования свойств монокристаллов путем введения в их кристаллическую структуру легирующих примесей;
- подготовить специалистов в области эффективного управления технологическим процессом выращивания монокристаллов;
- подготовить специалистов в области разработки и проектирования новых методов выращивания монокристаллов и модернизации существующих базовых методов выращивания монокристаллов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.1

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|--|---|---|--|--|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; | ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | ПК-1.1 Знает порядок организации, планирования и проведения технологического процесса | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки |
| | Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | | ПК 1.2 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | |
| | ПК-1.3 Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом. | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального | Химическое, химико-технологическое производство; | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области | ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и нанoeлектроники. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, |
| | Сквозные виды | | ПК-5.2. Умеет применять | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>получения и использования материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> | <p>аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> | <p>проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов</p> |
| | | | <p>ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и наноэлектроники.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>модернизации технологических линий.</p> <p>D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента</p> <p>D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов (уровень квалификации – 6).</p> |
| Технологический тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-</p> | <p>ПК-6 Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники</p> | <p>ПК-6.1 Знает технологическое оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и правила его эксплуатации</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт</p> |
| | | | <p>ПК-6.2 Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники.</p> | |
| | | | <p>ПК-6.3 Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и</p> | |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|
| <p>документации.</p> | <p>конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | | <p>приборов электронной техники и нанoeлектроники.</p> | <p>26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция</p> |
|----------------------|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Д. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники.</p> <p>Д/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н,</p> <p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>Д. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий.</p> <p>Д/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | | учетом требований систем менеджмента |
|--|--|--|--|--------------------------------------|

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы введения легирующих микропримесей в монокристаллы;
- основные виды структур и процессов в кристаллизационных средах.

Уметь:

- конструировать структуру и состав легированных монокристаллов;
- анализировать процессы, проходящие в кристаллизационных средах;
- проектировать логику питания растущего монокристалла;

Владеть:

- навыками конструирования легированных монокристаллов;
- навыками анализа структур и процессов в кристаллизационных средах.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 8 семестре бакалавриата на базе знаний, полученных студентами на первых курсах. Контроль освоения студентами материала дисциплины осуществляется путем проведения экзамена.

| Виды учебной работы | Всего | |
|--|----------|-------------|
| | Зач. ед. | Ак. час. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 180 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 2 | 64 |
| Лекции (Лек) | 1 | 32 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 1 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (СР): | 2 | 80 |
| Реферат | 0,5 | 20 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 1,5 | 60 |
| Виды контроля: | | |
| Экзамен | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | | 0.4 |
| Подготовка к экзамену. | | 35.6 |

| Виды учебной работы | Всего | |
|--|----------|------------|
| | Зач. ед. | Астр. час. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 135 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 2 | 48 |
| Лекции (Лек) | 1 | 24 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 1 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (СР): | 2 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | 2 | 20 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 40 |
| Виды контроля: | | |
| Экзамен | 1 | 27 |

| | | |
|--|--|-------------|
| Контактная работа – промежуточная аттестация | | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 26,7 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| Раздел | Название раздела | Академ. часов | | | | |
|--------|---|---------------|-----------|---------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лек-ции | Практ. занят. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1. | Динамика примесного состава и виды массопереноса в процессах роста кристаллов | 72 | 16 | | 16 | 40 |
| 2. | Методы выращивания монокристаллов | 72 | 16 | | 16 | 40 |
| | Экзамен | 36 | | | | |
| | ИТОГО | 180 | 32 | | 32 | 80 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Динамика примесного состава и виды массопереноса в процессах роста кристаллов

1. Виды микропримесей в монокристаллах. Дискретные уровни чистоты микропримесей кристаллов как важнейший критерий оценки их качества.
2. Равновесный коэффициент распределения микропримесей в системе кристалл-кристаллизационная среда.
3. Неравновесный коэффициент распределения микропримесей в системе кристалл-кристаллизационная среда. Вывод зависимости между равновесным и неравновесным коэффициента распределения микропримесей в системе кристалл-кристаллизационная среда.
4. Динамика примесного состава кристалла растущего в ограниченной кристаллизационной среде с запасом кристаллизуемого вещества. Зависимость предельной кристаллизационной доли (отношение числа молей выросшего кристалла к числу молей кристаллизационной среды) от дискретного уровня требуемой чистоты и неравновесного коэффициента распределения примесей.
5. Динамика примесного состава кристалла растущего в ограниченной кристаллизационной среде без запаса кристаллизуемого вещества. Зависимость предельной кристаллизационной доли (отношение числа молей выросшего кристалла к числу молей кристаллизационной среды) от дискретного уровня требуемой чистоты и неравновесного коэффициента распределения примесей. Уравнение Шейла-Пранна.
6. Кристаллохимическое конструирование легированных монокристаллов. Компенсирующие легаторы. Легированные монокристаллы с упорядоченными и разупорядоченными подрешетками.

7. Виды гомогенных кристаллизационных сред.
8. Виды гетерогенных кристаллизационных сред и их преимущество по отношению к гомогенным.
9. Виды конвективного массопереноса в кристаллизационных средах.
10. Гравитационная тепловая конвекция в кристаллизационных средах. Критерии Релея, Грасгофа и Прандтля, характеризующие этот вид конвекции.
11. Гравитационная концентрационная конвекция в кристаллизационных средах. Концентрационные критерии Релея, Грасгофа и Прандтля, характеризующие этот вид конвекции.
12. Термокапиллярная конвекция в кристаллизационных средах. Критерий Марангони, характеризующий этот вид конвекции.
13. Концентрационно-капиллярная конвекция в кристаллизационных средах. Концентрационный критерий Марангони, характеризующий этот вид конвекции.
14. Взаимодействие различных видов конвекции в кристаллизационных средах.

Раздел 2. Методы выращивания монокристаллов

15. Выращивание монокристаллов в гелях как пример метода выращивания монокристаллов со сложной (не примитивной) топологией кристаллизационных сред.
16. Метод ПЖК (пар-жидкость-кристалл) как пример метода выращивания монокристаллов со сложной (не примитивной) топологией кристаллизационных сред.
17. Представление топологии кристаллизационных сред с помощью графов. Универсальное кодирование графов.
18. Метод выращивания монокристаллов в растворах в условиях температурного перепада как пример метода выращивания монокристаллов со сложной (не примитивной) топологией кристаллизационных сред. Представление этой топологии с помощью графа. Варианты (способы) этого метода.
19. Метод выращивания монокристаллов в растворах в условиях испарения растворителя как пример метода выращивания монокристаллов со сложной (не примитивной) топологией кристаллизационных сред. Представление этой топологии с помощью графа. Варианты (способы) этого метода.
20. Метод выращивания монокристаллов в растворах без запаса кристаллизуемого вещества как пример метода выращивания монокристаллов с примитивной топологией кристаллизационных сред. Представление этой топологии с помощью графа. Варианты (способы) этого метода: спонтанная кристаллизация в растворе-расплаве, кристаллизация в растворе-расплаве с локальной областью охлаждения контейнера.
21. Метод выращивания монокристаллов испарением растворителя в условиях диффузионной «конвекции».
22. Метод выращивания монокристаллов испарением растворителя в условиях конвекции Марангони.
23. Метод зонной кристаллизации в растворе-расплаве. Граф топологии этого метода.
24. Выращивание монокристаллов методом Чохральского. Граф топологии этого метода. Варианты (способы) этого метода.
25. Лабораторные работы. Выращивание монокристаллов из расплавов, растворов-расплавов и водных растворов.

**5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | | Раздел 1 | Раздел 2 |
|---|---|--|-------------|-------------|
| | Знать: | | | |
| | Знать: | | | |
| 1 | · методы введения легирующих микропримесей в монокристаллы; | | + | + |
| 2 | · основные виды структур и процессов в кристаллизационных средах | | | + |
| | Уметь: | | | |
| 3 | · конструировать структуру и состав легированных монокристаллов; | | + | + |
| 4 | · анализировать процессы, проходящие в кристаллизационных средах; | | | + |
| 5 | · проектировать логистику питания растущего монокристалла; | | | + |
| | Владеть: | | | |
| 6 | · навыками анализа структур и процессов в кристаллизационных средах. | | + | + |
| 7 | · навыками конструирования легированных монокристаллов; | | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <u>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u> | | | | |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | | |
| 8 | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и нанoeлектроники. | + | + |
| 9 | | ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |
| 10 | | ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |
| 11 | ПК-6. Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов | ПК-6.1. Знает технологическое оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники и правила его эксплуатации | + | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|
| 12 | электронной техники и нанoeлектроники | ПК-6.2 Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | | + |
| 13 | | ПК-6.3 Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |

6. практические и лабораторные занятия

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники» не предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Химическая технология технических монокристаллов».

6.2. Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине, а также дает знания о методиках формирования и исследования характеристик материалов и гетероструктур.

Лабораторный практикум по дисциплине «*Химическая технология технических монокристаллов*» выполняется в соответствии с Учебным планом в 8 семестре и занимает 32 акад. ч. Лабораторные работы охватывают все разделы дисциплины. В практикум входит 4 работ, примерно по 8 ч на каждую работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «*Химическая технология технических монокристаллов*», а также дает знания о методиках формирования тонкопленочных структур и исследования их характеристик.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 48 баллов (максимально по 12 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примерный перечень лабораторных работ

| № пп | Раздел | Темы лабораторных занятий | Часы |
|------|--------|--|------|
| 1 | 2 | - Выращивание монокристаллов карбоната кальция методом химических реакций | 4 |
| 2 | 2 | - Выращивание профилированных монокристаллов льда гибридным методом | 4 |
| 3 | 2 | - Выращивание профилированных монокристаллов молибдата лития гибридным методом | 4 |
| 4 | 2 | - Выращивание кристаллов алюмоаммонийных квасцов методом испарения растворителя | 4 |
| 5 | 1 | - Изучение динамики примесного состава алюмоаммонийных квасцов в процессе их роста | 2 |
| 6 | 1 | - Изучение микроморфологии граней природных и синтетических монокристаллов кварца | 2 |
| 7 | 1 | - Расчет коэффициента формы граней пинакоида монокристаллов кварца | 2 |
| 8 | 1 | - Изучение микроморфологии боковой поверхности монокристаллов кремния | 2 |
| 9 | 1 | - Практическая демонстрация различия твердости граней и вершин кристаллов на примере алюмоаммонийных квасцов | 2 |
| 10 | 1 | - Изучение микроморфологии граней монокристаллов алюмоаммонийных квасцов | 2 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Учебной программой дисциплины «Химическая технология технических монокристаллов» предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 80 акад. час., в том числе самостоятельное изучение разделов дисциплины и выполнение домашних заданий в объеме 60 акад. час., подготовку реферата в объеме 20 акад. час.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- подготовку к выполнению лабораторных работ по тематике дисциплины;
- подготовку реферата по тематике дисциплины на основе проработки рекомендованной литературы и работы с электронно-библиотечными системами;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ Оценочных средств для контроля ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине в 8 семестре складывается из оценок за выполнение лабораторного практикума (максимальная оценка 30 баллов), оценки за реферат (10 баллов), оценок за две контрольные (по 10 баллов) и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

Реферат по дисциплине выполняется в 8 семестре в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. Максимальная оценка реферата – 10 баллов.

8.1. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика реферата:

1. Закономерности формирования примесного состава в монокристаллах кремния, выращиваемых методом Чохральского.
2. Закономерности формирования примесного состава в монокристаллах германия, выращиваемых методом Чохральского.
3. Выращивание монокристаллов кремния методом Чохральского с запасом кристаллизующего вещества (обзор патентной информации).
4. Выращивание монокристаллов двойных вольфраматов щелочного металла (M) и редкоземельных элементов (R) $MR(WO_4)_2$ методом Чохральского.
5. Выращивание монокристаллов двойных молибдата щелочного металла (M) и редкоземельных элементов (R) $MR(MoO_4)_2$ методом Чохральского.
6. Выращивание монокристаллов рубина методом Вернейля.
7. Выращивание монокристаллов сапфира методом Киропулоса.
8. Выращивание профилированных монокристаллов ниобата лития методом Степанова.

9. Выращивание монокристаллов ниобата лития методом Чохральского.
10. Выращивание монокристаллов иттрий-алюминиевого граната методом кристаллизации в растворе-расплаве.
11. Выращивание монокристаллов вольфрама в дуговом разряде.
12. Выращивание монокристаллов молибдена в дуговом разряде.
13. Выращивание монокристаллов дигидрофосфата калия кристаллизацией в водных растворах.
14. Выращивание монокристаллов кварца гидротермальным методом.
15. Выращивание алмазных пленок методами CVD.
16. Выращивание монокристаллов карбида кремния методом кристаллизации в газовой фазе.
17. Выращивание монокристаллов в гелях.
18. Выращивание монокристаллов металлов кристаллизацией в твердой фазе.
19. Выращивание монокристаллов аргона направленной кристаллизацией.
20. Выращивание монокристаллов иодида натрия методом Бриджмена.
21. Выращивание кристаллов галогенидов методом Бриджмена.
22. Выращивание монокристаллов сапфиров методом Багдасарова.

8.2. Примеры контрольных вопросов для оценки освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме двух письменных контрольных работ. Билет контрольной работы содержит один вопрос. Максимальная оценка за этот вопрос — 10 баллов. Общая оценка текущего контроля складывается путем суммирования оценок двух контрольных работ. Максимальная оценка здесь составляет максимум 20 баллов.

Раздел 1.

Контрольная работа №1:

1. Виды микропримесей в монокристаллах. Дискретные уровни чистоты микропримесей кристаллов как важнейший критерий оценки их качества.
2. Равновесный коэффициент распределения микропримесей в системе кристалл-кристаллизационная среда.
3. Неравновесный коэффициент распределения микропримесей в системе кристалл-кристаллизационная среда. Вывод зависимости между равновесным и неравновесным коэффициента распределения микропримесей в системе кристалл-кристаллизационная среда.
4. Динамика примесного состава кристалла растущего в ограниченной кристаллизационной среде с запасом кристаллизуемого вещества. Зависимость предельной кристаллизационной доли (отношение числа молей выросшего кристалла к числу молей кристаллизационной среды) от дискретного уровня требуемой чистоты и неравновесного коэффициента распределения примесей.
5. Динамика примесного состава кристалла растущего в ограниченной кристаллизационной среде без запаса кристаллизуемого вещества. Зависимость предельной кристаллизационной доли (отношение числа молей выросшего кристалла к числу молей кристаллизационной среды) от дискретного уровня требуемой чистоты и неравновесного коэффициента распределения примесей. Уравнение Шейла-Пранна.
6. Кристаллохимическое конструирование легированных монокристаллов. Компенсирующие легаторы. Легированные монокристаллы с упорядоченными и разупорядоченными подрешетками.
7. Виды гомогенных кристаллизационных сред.

8. Виды гетерогенных кристаллизационных сред и их преимущество по отношению к гомогенным.
9. Виды конвективного массопереноса в кристаллизационных средах.
10. Гравитационная тепловая конвекция в кристаллизационных средах. Критерии Релея, Грасгофа и Прандтля, характеризующие этот вид конвекции.
11. Гравитационная концентрационная конвекция в кристаллизационных средах. Концентрационные критерии Релея, Грасгофа и Прандтля, характеризующие этот вид конвекции.
12. Термокапиллярная конвекция в кристаллизационных средах. Критерий Марангони, характеризующий этот вид конвекции.
13. Концентрационно-капиллярная конвекция в кристаллизационных средах. Концентрационный критерий Марангони, характеризующий этот вид конвекции.
14. Взаимодействие различных видов конвекции в кристаллизационных средах.

Раздел 2

Контрольная работа №2:

1. Выращивание монокристаллов в гелях как пример метода выращивания монокристаллов со сложной (не примитивной) топологией кристаллизационных сред.
2. Метод ПЖК (пар-жидкость-кристалл) как пример метода выращивания монокристаллов со сложной (не примитивной) топологией кристаллизационных сред.
3. Представление топологии кристаллизационных сред с помощью графов. Универсальное кодирование графов.
4. Метод выращивания монокристаллов в растворах в условиях температурного перепада как пример метода выращивания монокристаллов со сложной (не примитивной) топологией кристаллизационных сред. Представление этой топологии с помощью графа. Варианты (способы) этого метода.
5. Метод выращивания монокристаллов в растворах в условиях испарения растворителя как пример метода выращивания монокристаллов со сложной (не примитивной) топологией кристаллизационных сред. Представление этой топологии с помощью графа. Варианты (способы) этого метода.
6. Метод выращивания монокристаллов в растворах без запаса кристаллизуемого вещества как пример метода выращивания монокристаллов с примитивной топологией кристаллизационных сред. Представление этой топологии с помощью графа. Варианты (способы) этого метода: спонтанная кристаллизация в растворе-расплаве, кристаллизация в растворе-расплаве с локальной областью охлаждения контейнера.
7. Метод выращивания монокристаллов испарением растворителя в условиях диффузионной «конвекции».
8. Метод выращивания монокристаллов испарением растворителя в условиях конвекции Марангони.
9. Метод зонной кристаллизации в растворе-расплаве. Граф топологии этого метода.
10. Выращивание монокристаллов методом Чохральского. Граф топологии этого метода. Варианты (способы) этого метода.

8.3 Примеры контрольных вопросов для контроля освоения дисциплины на экзамене

Итоговый контроль проводится в форме устного опроса на экзамене. Билет для проведения экзамена содержит 2 вопроса. Максимальная оценка за каждый вопрос – 20 баллов. Общая оценка складывается путем суммирования оценок за две контрольные работы (максимум 10 баллов каждая), реферата (10 баллов), защиты лабораторных работ (30 баллов) и за ответ на экзамене (максимум 40 баллов). Максимальная итоговая оценка – 100 баллов.

Примеры контрольных вопросов

1. Виды микропримесей в монокристаллах.
2. Дискретные уровни чистоты микропримесей кристаллов как важнейший критерий оценки их качества.
3. Равновесный коэффициент распределения микропримесей в системе кристалл-кристаллизационная среда.
4. Неравновесный коэффициент распределения микропримесей в системе кристалл-кристаллизационная среда.
5. Вывод зависимости между равновесным и неравновесным коэффициента распределения микропримесей в системе кристалл-кристаллизационная среда.
6. Динамика примесного состава кристалла растущего в ограниченной кристаллизационной среде с запасом кристаллизуемого вещества.
7. Зависимость предельной кристаллизационной доли (отношение числа молей выросшего кристалла к числу молей кристаллизационной среды) от дискретного уровня требуемой чистоты и неравновесного коэффициента распределения примесей.
8. Динамика примесного состава кристалла растущего в ограниченной кристаллизационной среде без запаса кристаллизуемого вещества.
9. Зависимость предельной кристаллизационной доли (отношение числа молей выросшего кристалла к числу молей кристаллизационной среды) от дискретного уровня требуемой чистоты и неравновесного коэффициента распределения примесей. Уравнение Шейла-Пранна.
10. Кристаллохимическое конструирование легированных монокристаллов. Компенсирующие легаторы.
11. Легированные монокристаллы с упорядоченными и разупорядоченными подрешетками.
12. Виды гомогенных кристаллизационных сред.
13. Виды гетерогенных кристаллизационных сред и их преимущество по отношению к гомогенным.
14. Виды конвективного массопереноса в кристаллизационных средах.
15. Гравитационная тепловая конвекция в кристаллизационных средах.
16. Критерии Релея, Грасгофа и Прандтля, характеризующие гравитационную тепловую конвекцию.
17. Гравитационная концентрационная конвекция в кристаллизационных средах.
18. Концентрационные критерии Релея, Грасгофа и Прандтля, характеризующие гравитационную концентрационную конвекцию.
19. Термокапиллярная конвекция в кристаллизационных средах.
20. Критерий Марангони, характеризующий термокапиллярную конвекцию.
21. Концентрационно-капиллярная конвекция в кристаллизационных средах.
22. Концентрационный критерий Марангони, характеризующий концентрационно-капиллярную конвекцию.
23. Взаимодействие различных видов конвекции в кристаллизационных средах.
24. Выращивание монокристаллов в гелях.

25. Топология кристаллизационных сред при выращивании монокристаллов в гелях.
26. Метод ПЖК (пар-жидкость-кристалл).
27. Топология кристаллизационных сред при кристаллизации методом ПЖК.
28. Представление топологии кристаллизационных сред с помощью графов.
29. Универсальное кодирование графовтопологии кристаллизационных сред.
30. Метод выращивания монокристаллов в растворах в условиях температурного перепада.
31. Представление топологии метода выращивания кристаллов в растворах в условиях температурного перепада с помощью графа. Варианты (способы) этого метода.
32. Метод выращивания монокристаллов в растворах в условиях испарения растворителя.
33. Представление топологии методом выращивания монокристаллов в растворах в условиях испарения растворителя с помощью графа. Варианты (способы) этого метода.
34. Метод выращивания монокристаллов в растворах без запаса кристаллизуемого вещества.
35. Представление топологии метода выращивания монокристаллов в растворах без запаса кристаллизуемого вещества с помощью графа.
36. Варианты (способы) метода выращивания монокристаллов в растворах без запаса кристаллизуемого вещества: спонтанная кристаллизация в растворе-расплаве, кристаллизация в растворе-расплаве с локальной областью охлаждения контейнера.
37. Метод выращивания монокристаллов испарением растворителя в условиях диффузионной «конвекции».
38. Метод выращивания монокристаллов испарением растворителя в условиях конвекции Марангони.
39. Метод зонной кристаллизации в растворе-расплаве.
40. Граф топологии метода зонной кристаллизации в растворе-расплаве.
41. Выращивание монокристаллов методом Чохральского.
42. Граф топологии метода Чохральского. Варианты (способы) этого метода.

8.4 Структура и пример билетов к экзамену.

Пример билета к экзамену.

| | |
|---|--|
| <i>«Утверждаю» Зав.кафедрой _____ 2021 И.Х. Аветисов _____</i> | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра химии и технологии кристаллов |
| | Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» |
| | Химическая технология технических монокристаллов |
| Билет № 1 | |
| 1. Метод выращивания монокристаллов в растворах без запаса кристаллизующего вещества. | |
| 2. Виды конвективного массопереноса в кристаллизационных средах. | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. Н. И. Леонюк, Е. В. Копорулина, Е. А. Волкова, В. В. Мальцев. Кристаллография: зарождение, рост и морфология кристаллов : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . М.: Издательство Юрайт, 2018, 152 с.
2. Курс лекций «Кристаллография». 03.09.2019 [электронный ресурс] — Режим доступа: <http://cryst.geol.msu.ru/courses/crgraf/> (дата обращения: 03.09.2019)
3. А. А. Майер. Процессы роста кристаллов. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 1999, 176 с.

Б. Дополнительная литература

1. - К.-Т. Вильке. Выращивание кристаллов. Л.: Недра, 1977, 600 с.
2. - Х.С. Багдасаров. Высокотемпературная кристаллизация из расплава. М.: Физматлит, 2004, 160 с.
3. - Математическое моделирование. Получение монокристаллов и полупроводниковых структур. Под ред. акад. А.А. Самарского. М.: Наука, 1986, 198 с.
4. - В.Н. Портнов, Е.В. Чупрунов. Возникновение и рост кристаллов. М.: Физматлит, 2006, 328 с.
5. - Т.Г. Петров, Е.Б. Трейвус, Ю.О. Пунин, А.П. Касаткин. Выращивание кристаллов из растворов. Л.: Недра, 1983, 200 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

0. Журнал неорганической химии ISSN: 0044-457X
 - Журнал общей химии ISSN: 0044-460X
 - «Неорганические материалы» ISSN: 0002-337X

- Российский химический журнал ISSN: 0373-0247
- «Успехи химии» ISSN: 0044-460X
- Доклады Академии наук ISSN: 0869-5652
- Журнал «Кристаллография» ISSN: 0023-4761
- Journal of Chemical & Engineering Data ISSN: 1520-9568
- Nature Nanotechnology ISSN: 1748-3387
- Nature Chemistry ISSN: 1755-4330
- Journal of Crystal Growth ISSN: 0022-0248

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.portalnano.ru/> - Нанотехнологии и наноматериалы. Федеральный интернет-портал
- <http://www.nsknano.ru/> - Новосибирские Наноматериалы
- www.14000.ru - Информационный сайт по системам экологического менеджмента, энерго- и ресурсоэффективным технологиям производства
- www.centerprioritet.ru – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
- <http://www.nanometer.ru/> - "Нанометр" - нанотехнологическое сообщество
- <http://plasma.karelia.ru/pub/nano-kurs/> - «Нано Технологии»
- <http://www.nanonewsnet.ru/> - Нанотехнологии Nano news net | Сайт о нанотехнологиях #1 в России
- <http://nano-portal.ru/> - Нано Портал - Нанотехнологии России
- <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
- <http://www.superhimik.com/forum.htm> - Золотые купола химии
- <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
- <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов
- http://www.twirpx.com/files/chidnustry/chemistry_tech/silicate/ - Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов
- www.sciyo.com - Welcome to Sciyo! Read, download & share more than 273 FREE SCIENTIFIC BOOKS
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://lcweb.loc.go> - Библиотека Конгресса США

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 5, (общее число слайдов – 25);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 80);

– банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 42).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1708373 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. Материально-техническое обеспечение ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Химическая технология технических монокристаллов» проводятся в форме лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Учебная лаборатория, оснащенная лабораторной мебелью, научным оборудованием для проведения лабораторных работ (стенды, характеристограф, феррограф, лазеры).

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса. Набор демонстрационных вакуумных электронных приборов (ЭЛТ, ФЭУ, вакуумные фотоэлементы) и ламп, образцы срезов кварца, лазерных материалов, люминофоров.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

11. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------|---|---|
| Раздел 1. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы введения легирующих микропримесей в монокристаллы; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать структуру и состав легированных монокристаллов; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа структур и процессов в кристаллизационных средах. - навыками конструирования легированных монокристаллов; | <p>Оценка за контрольную работу №1</p> <p>Оценка за лабораторные работы 5-10</p> <p>Оценка за реферат</p> <p>Оценка на экзамене</p> |
| Раздел 2. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы введения легирующих микропримесей в монокристаллы; - основные виды структур и процессов в кристаллизационных средах <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать структуру и состав легированных монокристаллов; - анализировать процессы, проходящие в кристаллизационных средах; - проектировать логику питания растущего монокристалла; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа структур и процессов в кристаллизационных средах. - навыками конструирования легированных монокристаллов; | <p>Оценка за контрольную работу №2</p> <p>Оценка за лабораторные работы 1-4</p> <p>Оценка за реферат</p> <p>Оценка на экзамене</p> |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе
«Химическая технология технических монокристаллов»
основной образовательной программы**

18.03.01 «Химическая технология»

Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
нанoeлектроники»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения, договоров с ЭБЦ и информационных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2019 г |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Химическая технология тонкопленочных гетероструктур»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной
техники и нанoeлектроники»

Квалификация – бакалавр

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«_____» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена:
Заведующим кафедрой химии и технологии кристаллов, профессором, д.х.н.
И.Х. Аветисовым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им. Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. Цели и задачи дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники», в соответствии с рекомендациями Методической комиссии РХТУ им. Д.И. Менделеева и накопленным опытом преподавания дисциплин профиля на кафедре химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Программа относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к блоку дисциплин по выбору и рассчитана на изучение дисциплины в 8 семестре обучения. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики, физики, физической химии, кристаллографии.

Цель дисциплины — сформировать у студентов бакалавриата представление о том, как на основе фундаментальной физико-химической информации осуществляется выбор технологии и определяются конкретные технологические режимы; каким образом осуществляется оперативный контроль за качеством получаемых материалов и изделий; какова должна быть последовательность действий при разработке технологии новых многокомпонентных гетерофазных структур.

Основные задачи -

- ознакомление с теоретическими основами технологии моно-поликристаллических, аморфных материалов на основе известных полупроводниковых соединений;

- ознакомление с технологиями формирования многослойных пленочных гетерофазных структур для приборов электроники и фотоники.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.1

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|--|---|---|--|--|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; | ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | ПК-1.1 Знает порядок организации, планирования и проведения технологического процесса | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки |
| | Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | | ПК 1.2 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | |
| | ПК-1.3 Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом. | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального | Химическое, химико-технологическое производство; | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области | ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и нанoeлектроники. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, |
| | Сквозные виды | | ПК-5.2. Умеет применять | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>получения и использования материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> | <p>аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> | <p>проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов</p> |
| | | | <p>ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и наноэлектроники.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>модернизации технологических линий.</p> <p>D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента</p> <p>D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов (уровень квалификации – 6).</p> |
| Технологический тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-</p> | <p>ПК-6 Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники</p> | <p>ПК-6.1 Знает технологическое оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и правила его эксплуатации</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт</p> |
| | | | <p>ПК-6.2 Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники.</p> | |
| | | | <p>ПК-6.3 Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и</p> | |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| документации. | конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | | приборов электронной техники и нанoeлектроники. | <p>26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция</p> |
|---------------|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Д. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники.</p> <p>Д/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н,</p> <p>Обобщенная трудовая функция Д. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий.</p> <p>Д/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | | учетом требований систем менеджмента |
|--|--|--|--|--------------------------------------|

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Термодинамические аспекты технологий пленочных структур на основе неорганических и органических химических соединений
- Теоретические аспекты согласования толщин различных функциональных слоев при создании многослойных светоизлучающих диодных структур на основе органических соединений
- Закономерности формирования собственных и примесных точечных дефектов при получении пленочных структур различными методами
- Особенности формирования переходных слоев при получении многослойных пленочных структур на основе неорганических и органических соединений для производства приборов электроники.
- Основные неорганические материалы и индивидуальные вещества, которые используются для получения активных и пассивных слоев современных гетерофазных пленочных структур для приборов электроники различного назначения.
- Способы получения отдельных слоев и многослойных гетерофазных структур с заранее заданными функциональными характеристиками для приборов электроники различного назначения.

Уметь:

- Выбирать методы формирования отдельных слоев тонкопленочных структур с заданным типом и концентрацией точечных дефектов.
- Рассчитывать толщины функциональных слоев многослойной светоизлучающей диодной структуры на основе органических соединений.
- Анализировать информацию и на ее основе осуществлять выбор материалов для создания активных и пассивных слоев современных гетерофазных пленочных структур для приборов электроники различного назначения.
- Способы получения отдельных слоев и многослойных гетерофазных структур с заранее заданными функциональными характеристиками для приборов электроники различного назначения.

Владеть:

- Современными способами получения отдельных слоев и многослойных гетерофазных структур с заранее заданными функциональными характеристиками для приборов электроники различного назначения.
- Способы создания и использования основных элементов электровакуумных приборов (подогревателей, катодов, геттеров)
- Методами расчета характеристик переходных слоев многослойных структур на основе неорганических и органических соединений для приборов электроники.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 8 семестре бакалавриата на базе знаний, полученных студентами на первых курсах. Контроль освоения студентами материала дисциплины осуществляется путем проведения экзамена.

| Виды учебной работы | Всего | |
|--|----------|------------|
| | Зач. ед. | Ак. час. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 180 |

| | | |
|--|----------|-------------|
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 2 | 64 |
| Лекции (Лек) | 1 | 32 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 1 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (СР): | 2 | 80 |
| Реферат | 0,5 | 20 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 1,5 | 60 |
| Виды контроля: | | |
| Экзамен | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | | 0,4 |
| Подготовка к экзамену. | | 35,6 |

| Виды учебной работы | Всего | |
|--|----------|-------------|
| | Зач. ед. | Астр. час. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 135 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 2 | 48 |
| Лекции (Лек) | 1 | 24 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 1 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (СР): | 2 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | 2 | 20 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 40 |
| Виды контроля: | | |
| Экзамен | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 26,7 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Разделы дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-------|--|---------------|---------|------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лек-ции | Прак. Зан. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1 Общие вопросы технологии гетерофазных структур | 50 | 12 | - | 8 | 30 |
| 2 | Раздел 2 Технология линейных гетерофазных структур | 50 | 12 | - | 8 | 30 |
| 3 | Раздел 3 Технология объемных гетерофазных структур на примере керамических мишеней для магнетронного и электронно-лучевого распыления. | 44 | 8 | - | 16 | 20 |
| | ИТОГО | 144 | 32 | - | 32 | 80 |
| | Экзамен | 36 | | | | |
| | ИТОГО | 180 | | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы технологии гетерофазных структур

1.1. Классификация гетерофазных структур. Понятие гетерофазной структуры. Классификация гетерофазных структур по различным признакам - размерность, слоистость, количество используемых фаз, агрегатное и структурное состояние отдельные слоев гетерофазных структур.

1.2. Общий подход к анализу физико-химических данных о системах, используемых при разработке технологии гетерофазных структур (на примере основных химических соединений, используемых в современной микроэлектронике).

1.3. Физико-химические свойства кремния и германия. Технологии монокристаллического и аморфного кремния и германия для различных типов устройств. Номенклатура и характеристики промышленных монокристаллов.

1.4. Фазовые равновесия в системах A^3-B^5 . Характеристика физических, электрофизических, и оптоэлектрических свойств химических соединений типа A_3B_5 . Технология монокристаллов соединений A^3B^5 и твердых растворов на их основе. Номенклатура и характеристики промышленных монокристаллов.

1.5. Фазовые равновесия в системах A^2-B^6 . Характеристика физических, электрофизических, и оптоэлектрических свойств химических соединений типа A^2B^6 .

1.6. Характеристика физико-химических, физических и электрофизических свойств некоторых материалов, широко используемых при изготовлении пассивных элементов в технологиях гетероструктур: металлы, оксиды, нитриды.

1.7. Жидкие кристаллы. Классификация, основные характеристики, методы получения.

1.8. Технология неорганических люминофоров. Классификация люминофоров по различным признакам. Основные классы химических соединений, используемых для синтеза неорганических люминофоров. Технологии синтеза неорганических люминофоров. Взаимосвязь между условиями синтеза и характеристиками люминофоров. Способы формирования тонкопленочных люминесцентных структур при различных способах их возбуждения.

Раздел 2. Технология линейных гетерофазных структур

2.1. Технология интегральных схем. Классификации интегральных схем (ИС) по различным признакам. Технология полупроводниковых ИС на основе Si. Технология изготовления пластин для ИС из монокристаллической булы. Физико-химические основы и техника легирования кремниевых микросхем. Фазовые равновесия и кинетика гетерофазных процессов в системе Si-O. Технология диэлектрических покрытий на основе оксидов кремния. Фотолитография. Травление. Особенности технологии ИС на основе GaAs. Основные типы структур активных элементов, используемых при создании ИС: диффузионно-планарная структура, эпитаксиально-планарная структура, Эпитаксиально-планарная структура со скрытым слоем, структура с диэлектрической изоляцией, изопланарная структура, полипланарная структура, МДП структура, Эпитаксиально-планарный транзистор с диодом Шоттки, структура с инжекционно-интегральной логикой. Технология гибридных ИС. Технология толстопленочных микросхем.

2.3. Технология приборов воспроизведения изображения. Понятие цвета, диаграмма цветности, цветовые измерения, Цветовая система МКО. Основные системы представления цвета, аналоговое и цифровое представление цвета. Технология активного жидкокристаллического дисплея с транзисторной матрицей на основе Si. Топология активного жидкокристаллического дисплея. Фазовые равновесия в системе Si-H. Особенности получения тонких слоев аморфного нефоточувствительного кремния. Формирование транзисторной матрицы. Моделирование и особенности технологии тонкопленочных неорганических светофильтров. Особенности фотолитография

прозрачных проводящих покрытий $\text{In}_2\text{O}_3\text{-SnO}_2$. Технология электронно-лучевых трубок. Технология вакуумного флуоресцентного дисплея. Технология плазменной панели. Технология электросмачивающего дисплея.

2.4. Органическая электролюминесценция. Основные классы органических люминесцирующих структур. Особенности механизмов люминесценции ОЛС. Теоретическая модель органических светоизлучающих диодов. Методика подбора материалов для создания гетерофазной ОЛС. Технология органического электролюминесцирующего дисплея. Технология полимерного электролюминесцирующего дисплея.

2.5. Технология линейных гетерофазных структур на примере приборов передачи изображения.

Технология видиконов для передачи цветного телевизионного изображения. Технология матричных приборов с зарядовой связью (СЗД матрицы): топология, принцип действия, основные характеристики. Технология фоточувствительных структур на основе матрицы КМОП транзисторов: топология, принцип действия, сравнительные характеристики. Пространственно-временные модуляторы света. Назначение и принцип действия основных типов ПВМС. Технология материалов для изготовления активной структуры ПВМС. Технология пространственно-временного преобразователя света (для видимого диапазона) на основе поликристаллического сульфида кадмия. Технология электростатического проекционного дисплея на основе деформируемых микрорезеркальных устройств.

Раздел 3. Технология объемных гетерофазных структур на примере керамических мишеней для магнетронного и электронно-лучевого распыления

Характеристика керамических мишеней для магнетронного и электронно-лучевого распыления. Диаграмма Эллингема для системы Zn-O-S . Технология —мокрого легирования сульфида цинка ионами тербия. Технология высокотемпературного прессования при контролируемом химическом потенциале одного из компонентов. Технология активационного отжига по методу Ван-Доорна.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
|----|--|-------------|-------------|-------------|
| | Знать: | | | |
| 1 | – Термодинамические аспекты технологий пленочных структур на основе неорганических и органических химических соединений | + | + | + |
| 2 | – Теоретические аспекты согласования толщин различных функциональных слоев при создании многослойных светоизлучающих диодных структур на основе органических соединений | + | + | + |
| 3 | – Закономерности формирования собственных и примесных точечных дефектов при получении пленочных структур различными методами | + | + | + |
| 4 | – Особенности формирования переходных слоев при получении многослойных пленочных структур основе неорганических и органических соединений для производства приборов электроники. | + | + | + |
| 5 | – Основные неорганические материалы и индивидуальные вещества, которые используются для получения активных и пассивных слоев современных гетерофазных пленочных структур для приборов электроники различного назначения. | + | + | + |
| 6 | – Способы получения отдельных слоев и многослойных гетерофазных структур с заранее заданными функциональными характеристиками для приборов электроники различного назначения. | + | + | + |
| | Уметь: | | | |
| 7 | – Выбирать методы формирования отдельных слоев тонкопленочных структур с заданным типом и концентрацией точечных дефектов. | + | + | + |
| 8 | – Рассчитывать толщины функциональных слоев многослойной светоизлучающей диодной структуры на основе органических соединений. | + | + | + |
| 9 | – Анализировать информацию и на ее основе осуществлять выбор материалов для создания активных и пассивных слоев современных гетерофазных пленочных структур для приборов электроники различного назначения. | + | + | + |
| 10 | – Способы получения отдельных слоев и многослойных гетерофазных структур с заранее заданными функциональными характеристиками для приборов электроники различного назначения. | + | + | + |
| | Владеть: | | | |
| 11 | – Современными способами получения отдельных слоев и многослойных гетерофазных структур с заранее заданными функциональными характеристиками для приборов электроники различного назначения. | + | + | + |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| 12 | – Способами создания и использования основных элементов электровакуумных приборов (подогревателей, катодов, геттеров) | | + | + | + |
| 13 | – Методами расчета характеристик переходных слоев многослойных структур на основе неорганических и органических соединений для приборов электроники. | | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения: | | | | | |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | | | |
| 8 | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и нанoeлектроники. | + | + | |
| 9 | | ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + | + |
| 10 | | ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + | + |
| 11 | ПК-6. Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники | ПК-6.1. Знает технологическое оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники и правила его эксплуатации | + | | + |
| 12 | | ПК-6.2. Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | | + | + |
| 13 | | ПК-6.3. Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + | + |

6. практические и лабораторные занятия

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники» не предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Химическая технология тонкопленочных гетероструктур».

6.2. Лабораторные занятия

Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине, а также дает знания о методиках формирования и исследования характеристик материалов и гетероструктур.

Лабораторный практикум по дисциплине «*Химическая технология тонкопленочных гетероструктур*» выполняется в соответствии с Учебным планом в 8 семестре и занимает 32 акад. ч. Лабораторные работы охватывают все разделы дисциплины. В практикум входит 4 работ, примерно по 8 ч на каждую работу. В зависимости от трудоемкости включенных в практикум работ их число может быть уменьшено. Выполнение лабораторного практикума способствует закреплению материала, изучаемого в дисциплине «*Химическая технология тонкопленочных гетероструктур*», а также дает знания о методиках формирования тонкопленочных структур и исследования их характеристик.

Максимальное количество баллов за выполнение лабораторного практикума составляет 48 баллов (максимально по 12 баллов за каждую работу). Количество работ и баллов за каждую работу может быть изменено в зависимости от их трудоемкости.

Примеры лабораторных работ

| № п/п | РАЗДЕЛ | НАИМЕНОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ | ЧАСЫ |
|-------|--------|--|------|
| 1. | 1 | Синтез органического порошкового люминофора и его очистка методом вакуумной сублимации | 8 |
| 2. | 2 | Формирование тонкопленочного прозрачного проводящего слоя на стеклянной подложке | 8 |
| 3. | 3 | Формирование многослойной гетерофазной тонкопленочной светоизлучающей диодной структуры | 8 |
| 4. | 3 | Измерения характеристик многослойной гетерофазной тонкопленочной светоизлучающей диодной структуры | 8 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «*Химическая технология тонкопленочных гетероструктур*» предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 80 акад. час., в том числе самостоятельное изучение разделов дисциплины и выполнение домашних заданий в объеме 60 акад. час., подготовку реферата в объеме 20 акад. час.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- подготовку к выполнению лабораторных работ по тематике дисциплины;

- подготовку реферата по тематике дисциплины на основе проработки рекомендованной литературы и работы с электронно-библиотечными системами;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ Оценочных средств для контроля ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине в 8 семестре складывается из оценок за выполнение лабораторного практикума (максимальная оценка 48 баллов), оценки за реферат (12 баллов), и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

Реферат по дисциплине выполняется в 8 семестре в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. Максимальная оценка реферата – 12 баллов.

8.1. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика реферата:

1. Современная технология моно- поликристаллического и аморфного кремния и германия для различных типов устройств .
2. Исследования полиморфизма в нестехиометрических фазах соединений A^2B^6 .
3. Применение полупроводникового арсенида галлия в технологиях СВЧ устройств и оптоэлектроники.
4. Современные тенденции в создании тонкопленочных прозрачных проводящих слоев для устройств отображения информации.
5. История создания и современные тенденции развития технологий жидкокристаллических устройств.
6. Современное развитие технологий неорганических люминофоров.
7. Современные тенденции развития технологий интегральных схем.
8. Модифицирование технологии фотолитографии: от миллиметров до нанометров.
9. Способы представления цвета в устройствах отображения информации.
10. Пассивные и активные тонкопленочные структуры тонкопленочных светодиодных излучающих устройств.
11. Технология QLED против технологии OLED.

8.2. Примеры контрольных вопросов для оценки освоения дисциплины

Итоговый контроль – экзамен

Итоговый контроль проводится в форме экзамена. Билет содержит 3 вопроса, максимальная оценка за первый вопрос – 15 баллов, второй вопрос – максимально 15 баллов, третий вопрос – максимально 10.

Общая оценка складывается путем суммирования оценок за реферат (максимум 12 баллов), лабораторные работы (48 баллов) и ответ на экзамене (максимум 40 баллов). Максимальная оценка – 100 баллов.

Примеры контрольных вопросов

1. Классификация гетерофазных структур.
2. Классификация гетерофазных структур по размерности.
3. Классификация гетерофазных структур по количеству используемых фаз.
4. Классификация гетерофазных структур по агрегатному состоянию отдельные слоев гетерофазных структур.
5. Классификация гетерофазных структур по структурному состоянию отдельные слоев гетерофазных структур.
6. Общий подход к анализу физико-химический данных о системах, используемых при разработке технологии гетерофазных структур.
7. Физико-химические свойства кремния как полупроводникового материала.
8. Физико-химические свойства германия как полупроводникового материала.
9. Технология монокристаллического кремния для технологи и интегральных схем.
10. Технология поликристаллического кремния для получения монокристаллического кремния полупроводникового качества.
11. Технология аморфного кремния для прозрачной транзисторной матрицы приборов отображения информации.
12. Технология монокристаллического германия для охлаждаемых матричных детекторов.
13. Технология монокристаллического арсенида галлия для полупроводниковых приборов фотоники и СВЧ электроники.
14. Технология монокристаллического фосфида индия для полупроводниковых приборов фотоники и СВЧ электроники.
15. Технологии нитридов алюминия и галлия для светодиодных устройств.
16. Номенклатура и характеристики промышленных монокристаллов A^3B^5 .
17. Физико-химические характеристики халькогенидов цинка и кадмия.
18. Технология фоточувствительных пленочных структур на основе сульфида и теллурида кадмия.
19. Жидкие кристаллы. Классификация, основные характеристики, методы получения.
20. Классификация люминофоров по различным признакам.
21. Основные классы химических соединений, используемых для синтеза неорганических люминофоров.
22. Технологии синтеза неорганических люминофоров.
23. Взаимосвязь между условиями синтеза и характеристиками люминофоров.
24. Способы формирования тонкопленочных люминесцентных структур при различных способах их возбуждения.
25. Классификации интегральных схем (ИС) по различным признакам.
26. Технология изготовления пластин для ИС из монокристаллической були.
27. Фазовые равновесия и кинетика гетерофазных процессов в системе Si-O.
28. Технология диэлектрических покрытий на основе оксидов кремния.
29. Основные типы структур активных элементов, используемых при создании ИС: диффузионно-планарная структура, эпитаксиально-планарная структура.
30. Технология гибридных интегральных схем.
31. Понятие цвета, диаграмма цветности, цветовые измерения.
32. Цветовая система МКО. Основные системы представления цвета, аналоговое и цифровое представление цвета.
33. Фазовые равновесия в системе Si-H.
34. Формирование транзисторной матрицы на основе аморфного кремния.
35. Технология электронно-лучевых трубок.
36. Технология вакуумного флуоресцентного дисплея.

37. Технология плазменной панели.
38. Технология электросмачивающего дисплея.
39. Основные классы органических люминесцирующих структур.
40. Теоретическая модель органических светоизлучающих диодов.
41. Технология органического электролюминесцирующего дисплея.

42. Физико-химические свойства кремния и германия.
43. Технологии моно- поликристаллического и аморфного кремния и германия для различных типов устройств.
44. Номенклатура и характеристики промышленных монокристаллов.
45. Фазовые равновесия в системах A^3-B^5 .
46. Характеристика физических, электрофизических, и оптоэлектрических свойств химических соединений типа A^3B^5 .
47. Технология монокристаллов соединений A^3B^5 и твердых растворов на их основе. Номенклатура и характеристики промышленных монокристаллов.
48. Фазовые равновесия в системах A^2-B^6 .
49. Характеристика физических, электрофизических, и оптоэлектрических свойств химических соединений типа A^2B^6 .
50. Характеристика физико-химических, физических и электрофизических свойств основных материалов, используемых при изготовлении пассивных элементов в технологиях гетероструктур.
51. Жидкие кристаллы. Классификация, основные характеристики, методы получения.
52. Классификация люминофоров по различным признакам.
53. Основные классы химических соединений, используемых для синтеза неорганических люминофоров.
54. Технологии синтеза неорганических люминофоров.
55. Взаимосвязь между условиями синтеза и характеристиками люминофоров.
56. Способы формирования тонкопленочных люминесцентных структур при различных способах их возбуждения.
57. Классификации интегральных схем (ИС) по различным признакам.
58. Технология полупроводниковых ИС на основе Si.
59. Технология изготовления пластин для ИС из монокристаллической булы.
60. Физико-химические основы и техника легирования кремниевых микросхем.
61. Фазовые равновесия и кинетика гетерофазных процессов в системе Si-O.
62. Технология диэлектрических покрытий на основе оксидов кремния.
63. Фотолитография.
64. Особенности технологии ИС на основе GaAs.
65. Основные типы структур активных элементов, используемых при создании ИС
66. Диффузионно-планарная структура, эпитаксиально-планарная структура
67. Эпитаксиально-планарная структура со скрытым слоем, структура с диэлектрической изоляцией,
68. изопланарная структура,
69. полипланарная структура,
70. МДП структура,
71. Эпитаксиально-планарный транзистор с диодом Шоттки,
72. структура с инжекционно-интегральной логикой
73. Технология гибридных ИС.
74. Технология толстопленочных микросхем.
75. Технология приборов воспроизведения изображения.
76. Понятие цвета, диаграмма цветности, цветовые измерения,
77. Цветовая система МКО.
78. Основные системы представления цвета, аналоговое и цифровое представление цвета.

79. Технология активного жидкокристаллической дисплея с транзисторной матрицей на основе Si.
80. Топология активного жидкокристаллического дисплея.
81. Фазовые равновесия в системе Si-H.
82. Особенности получения тонких слоев аморфного нефоточувствительного кремния.
83. Формирование транзисторной матрицы.
84. Моделирование и особенности технологии тонкопленочных неорганических светофильтров.
85. Особенности фотолитография прозрачных проводящих покрытий In₂O₃-SnO₂.
86. Технология электронно-лучевых трубок.
87. Технология вакуумного флуоресцентного дисплея.
88. Технология плазменной панели.
89. Технология электросмачивающего дисплея.
90. Органическая электролюминесценция.
91. Основные классы органических люминесцирующих структур.
92. Особенности механизмов люминесценции ОЛС.
93. Теоретическая модель органических светоизлучающих диодов.
94. Методика подбора материалов для создания гетерофазной ОЛС.
95. Технология органического электролюминесцирующего дисплея.
96. Технология полимерного электролюминесцирующего дисплея.
97. Технология линейных гетерофазных структур на примере приборов передачи изображения.
98. Технология видиконов для передачи цветного телевизионного изображения.
99. Технология матричных приборов с зарядовой связью (CCD матрицы): топология, принцип действия, основные характеристики.
100. Технология фоточувствительных структур на основе матрицы КМОП транзисторов: топология, принцип действия, сравнительные характеристики.
101. Пространственно-временные модуляторы света. Назначение и принцип действия основных типов ПВМС.
102. Технология материалов для изготовления активной структуры ПВМС.
103. Технология пространственно-временного преобразователя света (для видимого диапазона) на основе поликристаллического сульфида кадмия.
104. Технология электростатического проекционного дисплея на основе деформируемых микрозеркальных устройств.
105. Характеристика керамических мишеней для магнетронного и электронно-лучевого распыления.
106. Диаграмма Эллингхема для системы Zn-O-S.
107. Технология —мокрого легирования сульфида цинка ионами тербия.
108. Технология высокотемпературного прессования при контролируемом химическом потенциале одного из компонентов.
109. Технология активационного отжига по методу Ван-Доорна.

8.4. Структура и пример билетов к экзамену

Итоговый контроль освоения материала проводится в форме экзамена.

Билет к зачету состоит из 3 вопросов. Первый вопрос билета предусматривают развернутые ответы студента по разделу 1, второй – по разделу 2 и третий – по разделу 3. Ответы на вопросы билета оцениваются из 40 баллов (максимальная оценка) следующим образом: первый вопрос – максимально по 15 баллов, второй вопрос – максимально 15 баллов, третий вопрос – максимально 10. Общая оценка экзамена складывается путем суммирования оценок текущего контроля по модулю 1 и ответа на зачете. Максимальная оценка экзамена – 100 баллов.

Пример билета к экзамену.

| | |
|---|--|
| <i>«Утверждаю» Зав.кафедрой _____ 2021 И.Х. Аветисов _____</i> | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра химии и технологии кристаллов |
| | Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» |
| | Химическая технология тонкопленочных гетероструктур |
| Билет № 1 | |
| 5. Жидкие кристаллы. Классификация, основные характеристики, методы получения. | |
| 6. Пространственно-временные модуляторы света. Назначение и принцип действия основных типов ПВМС. | |
| 7. Технология активационного отжига по методу Ван-Доорна | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

А. Основная литература

6. Высокочистые вещества. Коллектив авторов. М., Научный мир, 2018, 996 с.
7. А.Ю. Зиновьев, А.Г. Чередниченко, И.Х. Аветисов Технология органических электролюминесцентных устройств. Технологические процессы. Учебное пособие. М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. 64с.
8. А.Ю.Зиновьев, А.Г.Чередниченко, И.Х.Аветисов Технология органических электролюминесцентных устройств. Теоретические основы и материалы. Учебное пособие. М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2010. 62с.
9. А.Ю.Зиновьев, И.Х.Аветисов, А.Г.Чередниченко Технология органических электролюминесцентных устройств. Гетероструктуры. Учебное пособие. М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2011. 63с.
10. В. П. Зломанов, И. Х. Аветисов, Е. Н. Можевитина. Физическая химия твердого тела. Р–Т–х диаграммы фазовых равновесий: учеб. пособие, М., РХТУ, 2019, 184 с.

Б. Дополнительная литература

1. Таиров Ю.М., Цветков В.Ф. Технология полупроводниковых и диэлектрических материалов. М.; Высш.шк.,1990, 423 с.
2. Парфенов О.Д. Технология микросхем. М.; Высш.шк.,1986, 320 с.
3. Готтштайн Г. Физико-химические основы материаловедения. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011 400с
4. Ковтуненко П.В. Физическая химия твердого тела. Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 1993, 352 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Реферативный журнал «Химия» (РЖХ), серия 19С «Химия»
- Журнал Неорганические материалы. ISSN: : 0002-337X
- Журнал Физика твердого тела. ISSN: 0367-3294
- Журнал Известия ВУЗов. Материалы электронной техники. ISSN: 1609-3577
- Journal of Solid State Chemistry. ISSN: 0022-4596.
- Physica Status Solidi A. ISSN: 1862-6300
- Рекламные материалы ведущих производителей кристаллов и материалов электронной техники.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.portalnano.ru/> - Нанотехнологии и наноматериалы. Федеральный интернет-портал
- <http://www.nsknano.ru/> - Новосибирские Наноматериалы
- www.14000.ru - Информационный сайт по системам экологического менеджмента, энерго- и ресурсоэффективным технологиям производства
- www.centerprioritet.ru – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
- <http://www.nanometer.ru/> - "Нанометр" - нанотехнологическое сообщество
- <http://plasma.karelia.ru/pub/nano-kurs/> - «Нано Технологии»
- <http://www.nanonewsnet.ru/> - Нанотехнологии Nano news net | Сайт о нанотехнологиях #1 в России
- <http://nano-portal.ru/> - Нано Портал - Нанотехнологии России
- <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
- <http://www.superhimik.com/forum.htm> - Золотые купола химии
- <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
- <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов
- http://www.twirpx.com/files/chidnustry/chemistry_tech/silicate/ - Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов
- www.sciyo.com - Welcome to Sciyo! Read, download & share more than 273 FREE SCIENTIFIC BOOKS
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://lcweb.loc.go> - Библиотека Конгресса США

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 22, (общее число слайдов – 514);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 80);

– банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 41).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1708373 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. Материально-техническое обеспечение ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Химическая технология тонкопленочных гетероструктур» проводятся в форме лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Учебная лаборатория, оснащенная лабораторной мебелью, научным оборудованием для проведения лабораторных работ (стенды, харектереограф, феррограф, лазеры).

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса. Набор демонстрационных вакуумных электронных приборов (ЭЛТ, ФЭУ, вакуумные фотоэлементы) и ламп, образцы срезов кварца, лазерных материалов, люминофоров.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Раздел 1. Общие вопросы технологии гетерофазных структур | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Термодинамические аспекты технологий пленочных структур на основе неорганических и органических химических соединений – Теоретические аспекты согласования толщин различных функциональных слоев при создании многослойных светоизлучающих диодных структур на основе органических соединений – Закономерности формирования собственных и примесных точечных дефектов при получении пленочных структур различными методами – Особенности формирования переходных слоев при получении многослойных пленочных структур основе неорганических и органических соединений для производства приборов электроники. – Основные неорганические материалы и индивидуальные вещества, которые используются для получения активных и пассивных слоев современных гетерофазных пленочных структур для приборов электроники различного назначения. – Способы получения отдельных слоев и многослойных гетерофазных структур с заранее заданными функциональными характеристиками | <p>Оценка за расчетную работу</p> <p>Оценка за реферат</p> <p>Оценка за лабораторную работу № 1</p> <p>Оценка за экзамен</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>для приборов электроники различного назначения.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбирать методы формирования отдельных слоев тонкопленочных структур с заданным типом и концентрацией точечных дефектов. – Рассчитывать толщины функциональных слоев многослойной светоизлучающей диодной структуры на основе органических соединений. – Анализировать информацию и на ее основе осуществлять выбор материалов для создания активных и пассивных слоев современных гетерофазных пленочных структур для приборов электроники различного назначения. – Способы получения отдельных слоев и многослойных гетерофазных структур с заранее заданными функциональными характеристиками для приборов электроники различного назначения. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Современными способами получения отдельных слоев и многослойных гетерофазных структур с заранее заданными функциональными характеристиками для приборов электроники различного назначения. – Способы создания и использования основных элементов электровакуумных приборов (подогревателей, катодов, геттеров) – Методами расчета характеристик переходных слоев многослойных структур на основе неорганических и органических соединений для приборов электроники. | |
| <p>Раздел 2. Технология линейных гетерофазных структур</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Термодинамические аспекты технологий пленочных структур на основе неорганических и органических химических соединений – Теоретические аспекты согласования толщин различных функциональных слоев при создании многослойных светоизлучающих диодных структур на основе | <p>Оценка за расчетную работу Оценка за реферат Оценка за лабораторную работу № 2 Оценка за экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>органических соединений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закономерности формирования собственных и примесных точечных дефектов при получении пленочных структур различными методами – Особенности формирования переходных слоев при получении многослойных пленочных структур основе неорганических и органических соединений для производства приборов электроники. – Основные неорганические материалы и индивидуальные вещества, которые используются для получения активных и пассивных слоев современных гетерофазных пленочных структур для приборов электроники различного назначения. – Способы получения отдельных слоев и многослойных гетерофазных структур с заранее заданными функциональными характеристиками для приборов электроники различного назначения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбирать методы формирования отдельных слоев тонкопленочных структур с заданным типом и концентрацией точечных дефектов. – Рассчитывать толщины функциональных слоев многослойной светоизлучающей диодной структуры на основе органических соединений. – Анализировать информацию и на ее основе осуществлять выбор материалов для создания активных и пассивных слоев современных гетерофазных пленочных структур для приборов электроники различного назначения. – Способы получения отдельных слоев и многослойных гетерофазных структур с заранее заданными функциональными характеристиками для приборов электроники различного назначения. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Современными способами получения отдельных слоев и многослойных гетерофазных структур с заранее заданными | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>функциональными характеристиками для приборов электроники различного назначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способами создания и использования основных элементов электровакуумных приборов (подогревателей, катодов, геттеров) – Методами расчета характеристик переходных слоев многослойных структур на основе неорганических и органических соединений для приборов электроники. | |
| <p>Раздел 3. Технология объемных гетерофазных структур на примере керамических мишеней для магнетронного и электронно-лучевого распыления.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Термодинамические аспекты технологий пленочных структур на основе неорганических и органических химических соединений – Теоретические аспекты согласования толщин различных функциональных слоев при создании многослойных светоизлучающих диодных структур на основе органических соединений – Закономерности формирования собственных и примесных точечных дефектов при получении пленочных структур различными методами – Особенности формирования переходных слоев при получении многослойных пленочных структур основе неорганических и органических соединений для производства приборов электроники. – Основные неорганические материалы и индивидуальные вещества, которые используются для получения активных и пассивных слоев современных гетерофазных пленочных структур для приборов электроники различного назначения. – Способы получения отдельных слоев и многослойных гетерофазных структур с заранее заданными функциональными характеристиками для приборов электроники различного назначения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбирать методы формирования отдельных слоев тонкопленочных структур с заданным типом и концентрацией точечных дефектов. | <p>Оценка за расчетную работу Оценка за реферат Оценка за лабораторные работы № 3 и 4</p> <p>Оценка за экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Рассчитывать толщины функциональных слоев многослойной светоизлучающей диодной структуры на основе органических соединений. – Анализировать информацию и на ее основе осуществлять выбор материалов для создания активных и пассивных слоев современных гетерофазных пленочных структур для приборов электроники различного назначения. – Способы получения отдельных слоев и многослойных гетерофазных структур с заранее заданными функциональными характеристиками для приборов электроники различного назначения. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Современными способами получения отдельных слоев и многослойных гетерофазных структур с заранее заданными функциональными характеристиками для приборов электроники различного назначения. – Способы создания и использования основных элементов электровакуумных приборов (подогревателей, катодов, геттеров) – Методами расчета характеристик переходных слоев многослойных структур на основе неорганических и органических соединений для приборов электроники. | |
|--|--|--|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе
«Химическая технология тонкопленочных гетероструктур»
основной образовательной программы**

18.03.01 «Химическая технология»

Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
нанoeлектроники»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Изменение в части обновления лицензионного программного обеспечения, договоров с ЭБЦ и информационных ресурсов | протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2019 г |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Химическая технология ювелирных материалов»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
« ____ » _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена: ст. преподавателем Э.А. Ахметшиным

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники», рекомендациями Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Программа относится к вариативной части учебного плана, к блоку элективных дисциплин. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики, физики, физической химии, кристаллографии, физической электроники.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с различными химическими технологиями в области работы с природными и искусственными ювелирными камнями - механической обработкой, модифицированием свойств (облагораживанием), ростом искусственных кристаллов и технологией ювелирного производства.

Задачи дисциплины – формирование у студентов знаний по общим химическим технологиям для работы с природными и искусственными ювелирными камнями и их химическими особенностями, формирование умений и навыков для практической деятельности.

Дисциплина «*Химическая технология ювелирных материалов*» преподается в 8 семестре обучения. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|--|---|---|--|---|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | ПК-1.1 Знает порядок организации, планирования и проведения технологического процесса. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. |
| | | | ПК 1.2 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | |
| | | | ПК-1.3 Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом. | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> | <p>ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и наноэлектроники.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень</p> |
| | | | <p>ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> | |
| | | | <p>ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и наноэлектроники.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция Д. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий. Д/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента Д/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов (уровень квалификации – б).</p> |
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере</p> | <p>ПК-6. Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники</p> | <p>ПК-6.1. Знает технологическое оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и правила его эксплуатации.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой</p> |
| | | | <p>ПК-6.2. Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | | <p>нанoeлектроники.</p> | <p>востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> |
| | | | <p>ПК-6.3. Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники.</p> | <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – б).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий. D/02.6 Разработка технических требований к модернизации</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента. |
|--|--|--|--|---|

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Физико-химические аспекты современных технологий механической обработки ювелирных камней и материалов.
- Методы модифицирования свойств природных и искусственных ювелирных камней и материалов.
- Особенности технологии облагораживания природных ювелирных камней химическими методами.

Уметь:

- Разрабатывать технологические схемы обработки ювелирных камней с учетом физико-химических аспектов процесса.
- Осуществлять контроль качества получаемой продукции
- Выполнять простые операции по ювелирному производству.
- Модифицировать (облагораживать) свойства (цвет, качество и др. свойства) природных и искусственных ювелирных камней и материалов с использованием современных методов, а также предлагать новые перспективные методы.

Владеть:

- Навыком облагораживания ювелирных камней.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс изучается в 8 семестре бакалавриата на базе знаний, полученных студентами на первом-третьем курсе. Контроль освоения студентами материала курса осуществляется путем проведения экзамена.

| Виды учебной работы | Всего | |
|--|------------|-------------|
| | Зач. ед. | Ак. час. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,8 | 64 |
| Лекции (Лек) | 0,9 | 32 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 0,9 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Самостоятельная работа (СР): | 0,2 | 8 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 0,2 | 8 |
| Виды контроля: | | |
| Экзамен | 1 | 36 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | | 0.4 |
| Подготовка к экзамену. | | 35.6 |

| Виды учебной работы | Всего | |
|--|------------|------------|
| | Зач. ед. | Астр. час. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 1,8 | 48 |
| Лекции (Лек) | 0,9 | 24 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 0,9 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |

| | | |
|--|------------|-------------|
| Самостоятельная работа (СР): | 0,2 | 6 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 0,2 | 6 |
| Виды контроля: | | |
| Экзамен | 1 | 27 |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | | 0,3 |
| Подготовка к экзамену. | | 26,7 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-------|---|---------------|-----------|---------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лек-ции | Практ. занят. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1. | Технология обработки с основами технологии огранения | 16 | 4 | - | 2 | 10 |
| 2. | Технология облагораживания ювелирных камней и материалов | 46 | 12 | - | 10 | 24 |
| 3. | Технология драгоценных монокристаллов - получение искусственных камней и материалов | 38 | 10 | | 4 | 24 |
| 4. | Технология ювелирного производства | 44 | 6 | 16 | | 22 |
| | Экзамен | 36 | | | | |
| | ИТОГО | 180 | 32 | 16 | 16 | 80 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Технология обработки

1. Введение. Определение природных и синтетических ювелирных кристаллов и материалов. Современная технологическая, геммологическая классификации и пр. Цели и задачи кристаллообработки. Основные понятия.
2. Стереологический осмотр сырья, методы сортировки и разметки сырья. Основные технологические приемы.
3. Физический смысл процессов шлифования и полирования, понятие структурно-нарушенного слоя (СНС), методы выявления и изучения СНС. Факторы, влияющие на параметры СНС.
4. Смазывающе-охлаждающие жидкости. Роль СОЖ и её химической природы в процессах шлифования. Влияние СОЖ на скорость шлифования и параметры шлифования.
5. Процесс огранения. Компьютерное моделирование огранки с учетом оптических и механических свойств обрабатываемого материала.

6. Контроль качества обработки, основные методы и особенности.
7. Особенности организации предприятий по обработке и производству ювелирных камней и материалов. Техника безопасности и утилизация химических отходов производства.

Раздел 2. Технология облагораживания.

1. Введение. Определение облагораживания. Цели и задачи. Методы облагораживания, оборудование. Правила СИВЮ относительно облагороженных ювелирных камней.
2. Определение качественных характеристик природных кристаллов. Понятие о сортности и критерии выделения сортов материалов. Классификация дефектов в природных ювелирных кристаллах.
3. Определение цветовых характеристик ювелирных кристаллов. Понятие о цвете, как о физическом свойстве материала. Понятие о хромофорных центрах, локализация хромофорных примесей, методы определения хромофорных центров, микрохимических анализ. Определение цвета ювелирных кристаллов по системе оценки цвета, разработанной Геммологическим институтом Америки (GIA) с помощью комплекта цветных эталонов GIA GemSet.
4. Физические методы облагораживания. Условия проведения процессов, определяющие особенности методов. Термообработка, НРНТ, НТЛР, облучение, метод ионной имплантации, метод ионного перемешивания
5. Химические методы облагораживания. Условия проведения процессов, определяющие особенности методов. Химическое крашение.
6. Физико-химические методы модифицирования свойств природных монокристаллов. Термодиффузия, пропитка, импрегнирование, диффузия из газовой среды
7. облагораживание природных монокристаллов. Физико-химические основы модифицирования свойств природных монокристаллов. Модифицирование качественных и цветовых характеристик драгоценных камней (алмаз, сапфир, изумруд и др.), реконструкция. Рентабельность процесса облагораживания.

Раздел 3. Технология драгоценных монокристаллов

1. Введение. Цели и задачи роста драгоценных монокристаллов. Моделирование природных процессов кристаллообразования. Экспериментальная и техническая минералогия.
2. Расплавные методы роста ювелирных монокристаллов. Условия, особенности, физхимия процессов, аппаратура и оснастка.
3. Раствор-расплавные методы роста. Условия, особенности, физхимия процессов, аппаратура и оснастка. Особенности массопереноса в расплавах.
4. Гидротермальные методы роста. Условия, особенности, физхимия процессов и оборудование для гидротермального процесса. Активаторы раствора и их роль в процессе роста.
5. Химические методы синтеза ювелирных материалов (на примере опала, малахита и бирюзы). Обменные химические реакции, процессы гидролиза и др. Роль термодинамических факторов, рН, Eh и концентрации реагентов на смещение равновесия и скорость синтеза ювелирных материалов.

Раздел 4. Технология ювелирного производства

1. Введение в технологию ювелирного производства. Цели и задачи, предмет изучения. Исторические аспекты ювелирного производства.
2. Металлические материалы. Чистые металлы, сплавы благородных и неблагородных металлов. Общий обзор свойств металлов и сплавов, их внутреннее строение. Растворимость металлов. Диаграммы состояния сплавов. Двухфазные и тройные

системы. Химические вещества применяемые в ювелирном производстве.

3. Основные этапы и стадии подготовительных работ. Весы и определение веса. Пробирный анализ благородных металлов и сплавов. Отделение металлов. Процесс плавки и плавильное оборудование. Флюсы. Технологии литья. Процесс затвердевания расплава.

4. Прокатка и волочение. Сущность процесса деформации металлов. Старение сплавов. Рекристаллизация. Окисление при нагреве. Контроль подготовительных работ, измерительные инструменты и приборы. Технологияковки ювелирных изделий. Гибка. Деформация и изменение структуры металлов при гибки. Проволочногибочные и листогибочные работы. Разрезание и распиливание. Опиливание. Технология сверления и фрезерования. Гравирование. Выколотка и чеканка. Технология холодной листовой штамповки Травильные растворы и технология процесса травления.

5. Пайка. Основные понятия, припои и флюсы. Технологии пайки мягким и твердым припоем. Сущность грануляции и её методы. Технология выполнения штифтовых и заклепочных соединений. Резьбовые соединения. Шлифование и полирование. Сущность процессов, основные понятия, оборудование и инструменты. Крацевание и матировка. Методы поверхностной обработки сплавов – окраска, очистка, оксидирование и др.. Чернение.

6. Гальванотехника. Гальванические процессы и технология гальванических покрытий. Родирование, золочение, серебрение. Эмалирование. Виды эмалей и технологический процесс эмалирования. Инкрустация. Подготовка изделий к закреплке камней. Виды оправ и технология их изготовления. Кастовые и царговые оправы. Корнеровые оправы. Технология закрепки ювелирных камней. Обработка изделий после закрепки. Подвижные соединения. Звеньевые и шарнирные соединения. Штифтовые соединения. Замки для ювелирных изделий.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 | |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|---|
| | Знать: | | | | | |
| 1 | - Основы современных технологий обработки ювелирных камней и материалов и их физико-химические аспекты. | + | + | | | |
| 2 | - Методы модифицирования природных и искусственных ювелирных камней и материалов. | | + | + | | |
| 3 | - Особенности технологии производства искусственных ювелирных камней и их имитаций. | | | + | | |
| 4 | - Технологию современного ювелирного производства | | | | + | |
| | Уметь: | | | | | |
| 5 | - Обрабатывать ювелирные камни по различным технологическим схемам и контролировать качество получаемой продукции. | + | + | | | |
| 6 | - Модифицировать(облагораживать) свойства (цвет, качество и др. свойства) природных и искусственных ювелирных камней и материалов с использованием современных методов, а также предлагать новые перспективные методы воздействий с . | | + | + | | |
| 7 | - Выполнять простые операции по ювелирному производству. | | | | + | |
| | Владеть: | | | | | |
| 8 | - Навыком механической обработки ювелирных камней | + | | | | |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения: | | | | | | |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | | | | |
| 9 | ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | ПК-1.1 Знает порядок организации, планирования и проведения технологического процесса. | + | + | + | + |
| | | ПК 1.2 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | + | + | + | + |
| | | ПК-1.3 Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом. | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 10 | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и нанoeлектроники. | + | + | + | + |
| 11 | | ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + | + | + |
| 12 | | ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + | + | + |
| 13 | ПК-6. Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники | ПК-6.1. Знает технологическое оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники и правила его эксплуатации. | + | + | + | + |
| 14 | | ПК-6.2. Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + | + | + |
| 15 | | ПК-6.3. Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Химическая технология ювелирных материалов» в объеме 16 часов (0,5 зач. ед.). Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, расширение знаний в области теории кристаллизации.

Примерный перечень практических занятий

| № пп | Раздел | Темы практических занятий | Часы |
|------|--------|--|------|
| 1 | 4 | Весы и определение веса. Пробирный анализ благородных металлов и сплавов. Отделение металлов. Процесс плавки и плавильное оборудование. Флюсы. Технологии литья. Процесс затвердевания расплава. | 2 |
| 2 | | Прокатка и волочение. Технологияковки ювелирных изделий. Гибка, проволочногибочные и листогибочные работы. Разрезание и распиливание. Опиливание. Технология сверления и фрезерования. Выколотка и чеканка. Технология холодной листовой штамповки Сущность процесса деформации металлов. | 3 |
| 3 | | Пайка. Основные понятия, припой и флюсы. Технологии пайки мягким и твердым припоем. Сущность грануляции и её методы. | 2 |
| 4 | | Технология выполнения штифтовых и заклепочных соединений. Резьбовые соединения. Шлифование и полирование. Крацевание и матировка. Методы поверхностной обработки сплавов – окраска, очистка, оксидирование и др. Чернение. Травильные растворы и технология процесса травления. Гальванотехника. Гальванические процессы и технология гальванических покрытий. Родирование, золочение, серебрение. | 3 |
| 5 | | Подготовка изделий к закрежке камней. Виды оправ и технология их изготовления. Кастовые и царговые оправы. Корнеровые оправы. Технология закрежки ювелирных камней. Обработка изделий после закрежки. Подвижные соединения. Звеньевые и шарнирные соединения. Штифтовые соединения. Замки для ювелирных изделий. | 3 |
| 6 | | Эмалирование. Виды эмалей и технологический процесс эмалирования. Инкрустация. Гравирование. | 3 |

6.2. Лабораторные занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» предусмотрено проведение лабораторных работ по дисциплине «Химическая технология ювелирных материалов» в объеме 16 часов (0,5 зач. ед.). Лабораторные работы проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, расширение знаний в области теории кристаллизации.

Примерный перечень лабораторных занятий

| № пп | Раздел | Темы лабораторных занятий | Часы |
|------|--------|---|------|
| 1 | 1, 2,3 | Влияние различных факторов на процесс шлифования. Скорость вращения инструмента, нагрузка, Сож. | 2 |
| 2 | | Моделирование огранки в программе GemCadWin | 2 |
| 3 | | Модифицирование окраски дымчатого кварца методом термообработки. | 3 |
| 4 | | Процессы импрегнирования ювелирных камней. Свойства полимерных композиций. | 3 |
| 5 | | Радиационные методы облагораживания. Облучение природного горного хрусталя. | 3 |
| 6 | | Синтез ювелирных материалов на примере малахита методом обменных химических реакций | 3 |

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Химическая технология ювелирных материалов» предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 80 акад. час., в том числе самостоятельное изучение разделов дисциплины в объеме 40 акад. час., подготовка и защита реферата 40 акад. час.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- подготовку реферата по тематике курса на основе проработки рекомендованной литературы и работы с электронно-библиотечными системами;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика реферативных работ.

Реферат оценивается из 20 баллов

1. Полировка пластин монокристаллического корунда.
2. Огранка ювелирных камней группы берилла.
3. Гамма-облучение ювелирных камней.
4. Термообработка ювелирных камней группы корунда.
5. Производство искусственного малахита.

8.2 Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Каждый раздел заканчивается контрольной работой. Всего планируется провести четыре контрольные работы. Вопросы к контрольным работам будут использованы из соответствующих разделов. Каждая работа состоит из одного вопроса и оценивается в 10 баллов.

Примеры контрольных вопросов

Раздел 1. Технология обработки

1. Определение природных и синтетических ювелирных кристаллов и материалов. Современная технологическая классификация.
2. Методы сортировки и разметки сырья. Основные технологические приемы.
3. Физический смысл процессов шлифования и полирования, понятие структурно-нарушенного слоя (СНС), методы выявления и изучения СНС. Факторы, влияющие на параметры СНС.
4. Смазывающе-охлаждающие жидкости. Роль СОЖ и её химической природы в процессах шлифования. Влияние СОЖ на скорость шлифования и параметры шлифования.
5. Процесс огранения. Компьютерное моделирование огранки с учетом оптических и механических свойств обрабатываемого материала.
6. Контроль качества обработки, основные методы и особенности.
7. Особенности организации предприятий по обработке и производству ювелирных камней и материалов. Техника безопасности и утилизация химических отходов производства.

Раздел 2. Технология облагораживания.

8. Определение облагораживания. Цели и задачи. Методы облагораживания, оборудование. Правила СИБЮ относительно облагороженных ювелирных камней.
9. Определение качественных характеристик природных кристаллов. Понятие о сортности и критерии выделения сортов материалов. Классификация дефектов в природных ювелирных кристаллах.
10. Определение цветовых характеристик ювелирных кристаллов. Понятие о цвете, как о физическом свойстве материала. Понятие о хромофорных центрах, локализация хромофорных примесей, методы определения хромофорных центров, микрохимических анализ.
11. Определение цвета ювелирных кристаллов по системе оценки цвета, разработанной Геммологическим институтом Америки (GIA) с помощью комплекта цветных эталонов GIA GemSet.
12. Классификация методов модифицирования качественных характеристик ювелирных монокристаллов.
13. Классификация методов модифицирования цветовых характеристик ювелирных монокристаллов.
14. Термообработка и механизм изменения цвета ювелирных камней.
15. Ионная имплантация, «ионное перемешивание»,
16. НРНТ, НТЛР.
17. Облучение: УФ-излучением, рентгеновским излучением, гамма-излучением.
18. Облучение: электронное, протонное, нейтронное, потоком альфа-частиц.
19. Модифицирование драгоценных камней (алмаз, сапфир, изумруд и др.).
20. Химическое крашение и применение органических красителей.
21. Физико-химические методы: суть процессов пропитки и импрегнирования.
22. Рентабельность процесса облагораживания, выбор методов модифицирования на

различных примерах.

Раздел 3. Технология драгоценных монокристаллов

23. Цели и задачи получения синтетических ювелирных материалов.
24. Расплавные методы роста ювелирных монокристаллов.
25. Газопламенный метод роста ювелирных монокристаллов и оборудование для него.
26. Методы зонной плавки на примере метода Багдасарова.
27. Метод Киропулуса и оборудование для него.
28. Раствор-расплавные методы роста и используемая аппаратура.
29. Гидротермальные методы роста на примере получения монокристаллического кварца и его ювелирных разновидностей.
30. Химические методы синтеза ювелирных материалов.
31. Получение ювелирного благородного опала, оборудование для его производства.
32. Оборудование для получения искусственной бирюзы.

Раздел 4. Технология ювелирного производства

33. Цели и задачи ювелирного производства, предмет изучения.
34. Металлические материалы. Чистые металлы, сплавы благородных и неблагородных металлов. Общий обзор свойств металлов и сплавов, их внутреннее строение.
35. Растворимость металлов. Диаграммы состояния сплавов. Двухфазные и тройные системы. Химические вещества, применяемые в ювелирном производстве.
36. Пробирный анализ благородных металлов и сплавов. Пробирное дело в России.
37. Процесс плавки и плавильное оборудование. Флюсы. Технологии литья. Процесс затвердевания расплава.
38. Прокатка и волочение. Сущность процесса деформации металлов.
39. Рекристаллизация. Окисление при нагреве.
40. Разрезание и распиливание. Опиливание. Технология сверления и фрезерования.
41. Травильные растворы и технология процесса травления.
42. Пайка. Основные понятия, припой и флюсы. Технологии пайки мягким и твердым припоем.
43. Шлифование и полирование. Сущность процессов, основные понятия, оборудование и инструменты.
44. Гальванотехника. Гальванические процессы и технология гальванических покрытий. Родирование, золочение, серебрение.
45. Эмалирование. Виды эмалей и технологический процесс эмалирования.
46. Подготовка изделий к закреплению камней. Виды оправ и технология их изготовления. Технология заделки ювелирных камней.
47. Обработка изделий после заделки. Подвижные соединения. Звеньевые и шарнирные соединения. Штифтовые соединения. Замки для ювелирных изделий.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины

8.3.1 Примеры контрольных вопросов для итогового контроля освоения дисциплины (8 семестр – экзамен)

Итоговый контроль по разделам дисциплины проводится в форме устного экзамена. Билет для проведения экзамена содержит 2 вопроса, максимальная оценка за каждый вопрос – 20 баллов. Общая оценка складывается путем суммирования оценок за контрольные работы (четыре работы, максимум за работу – 10 баллов), реферат

(максимум 20 баллов) и ответ на экзамене (максимум 40 баллов). Максимальная оценка зачета – 100 баллов.

Пример билета к экзамену.

| | |
|---|---|
| <i>«Утверждаю» Зав.кафедрой _____ 2019 И.Х. Аветисов _____</i> | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра химии и технологии кристаллов |
| | Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» Химическая технология ювелирных материалов |
| Билет № 1 | |
| 8. Технология изготовления КР-57 | |
| 9. Газопламенный метод роста ювелирных монокристаллов и оборудование для него. | |

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

11. Николаев А.Г., Лопатин О.Н. Методы синтеза и облагораживания ювелирных камней: Учебно- методическое пособие / А.Г. Николаев, О.Н. Лопатин. - Казань: Казанский университет, 2011. - 40 с.
12. Лившиц, В. Б. Художественное материаловедение: ювелирные изделия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Б. Лившиц, В. И. Куманин, М. Л. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05618-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439024> (дата обращения: 06.11.2019).
13. Ахметшин Э.А., Чердниченко А.Г.. Технология облагораживания ювелирных камней и материалов. Химическое крашение :Учебное пособие.- М.:РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2017.-60с.
14. Ахметшин Э.А., Чердниченко А.Г.. Технология облагораживания ювелирных камней и материалов. Применение пигментов и химическое травление Учебное пособие.- М.:РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2017.-60с.
15. А. А. Майер. Процессы роста кристаллов. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 1999

Б) Дополнительная литература

1. Гулоян Ю.А. Технология стекла и стеклоизделий. Владимир: Транзит-ИКС, 2015. 712 с.
2. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. Т.1. Ювелирные камни и драгоценные металлы. М.: Изд-во «АВФ», 1998. 752 с.
10. П. Рид Геммология. М., Мир: ООО «Издательство АСТ», 2003 -366с
11. О.Б. Петрова, И.Х. Аветисов, И.В. Степанова. Методические указания по выполнению расчетов технологических процессов в производстве материалов

электроники и наноэлектроники: учебно-методическое пособие (учебное пособие), РХТУ, 2015, Москва, ISBN 978-5-7237-1263-8, 60 с.

12. Балицкий В.С., Лисицына Е.Е. Синтетические аналоги и имитации природных драгоценных камней. М., Недра, 1981.

9.2 Рекомендуемые источники научно-технической информации

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

- <http://lib.muctr.ru/> - Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева
- <http://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
- <http://onlinelibrary.wiley.com/> - Издательство Wiley
- www.centerprioritet.ru – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
- <https://www.reaxys.com/> - База данных Reaxys и Reaxys Medicinal Chemistry Компании Elsevier
- <http://www.scopus.com> – Scopus
- http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved - Ресурсы международной компании Clarivate Analytics
- <http://pubs.rsc.org/> - Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество)
- <https://scifinder.cas.org> - База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service
- <https://www.sciencedirect.com> - Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect
- <https://biblio-online.ru/> - ЭБС «ЮРАЙТ»
- <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
- <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
- <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

9.3 Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 12, (общее число слайдов – 240);
- коллекция ограненных камней различных по: типу и качеству огранки (25 камней); по методу модифицирования (40 камней)
- коллекция выращенных различными методами искусственных кристаллов (70 кристаллов)

- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 47);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 47).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1708373 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Химическая технология ювелирных материалов» проводятся в форме лекций, практических и лабораторных занятий и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

- Комплекты плакатов к разделам лекционного курса;
- коллекция ограненных камней различных по: типу и качеству огранки; по методу модифицирования;
- коллекция выращенных различными методами искусственных кристаллов (70 кристаллов).

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; альбомы и рекламные проспекты с основными видами и характеристиками стекол и стеклоизделий.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование раздела | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Технология обработки с основами технологии ограничения | <i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none">- Физико-химические аспекты современных технологий механической обработки ювелирных камней и материалов; <i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none">- Разрабатывать технологические схемы обработки ювелирных камней с учетом физико-химических аспектов процесса.- Осуществлять контроль качества получаемой продукции <i>Владеет:</i> <ul style="list-style-type: none">- способностью к критическому анализу и оценке современных технологических решений по обработке ювелирных камней и материалов | Контрольная работа 1 Реферат Оценка за экзамен |
| Технология облагораживания ювелирных камней и материалов | <i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none">- Методы модифицирования свойств природных и искусственных ювелирных камней и материалов.- Особенности технологии облагораживания природных | Контрольная работа 2 Оценка за экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ювелирных камней химическими методами.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- Модифицировать (облагораживать) свойства (цвет, качество и др. свойства) природных и искусственных ювелирных камней и материалов с использованием современных методов, а также предлагать новые перспективные методы.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- Навыком облагораживания ювелирных камней.</p> | |
| <p>Технология драгоценных монокристаллов - получение искусственных камней и материалов</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>- Методы модифицирования свойств природных и искусственных ювелирных камней и материалов.</p> | <p>Контрольная работа 3 Оценка за экзамен</p> |
| <p>Технология ювелирного производства</p> | <p><i>Умеет:</i></p> <p>- Выполнять простые операции по ювелирному производству.</p> | <p>Контрольная работа 4 Оценка за экзамен</p> |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе
«Химическая технология ювелирных материалов»
основной образовательной программы**

18.03.01 «Химическая технология»

Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
нанoeлектроники»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | |
| | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С. Н. Филатов

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Оборудование и основы проектирования предприятий по производству
технических монокристаллов»**

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«___» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена:
доцентом кафедрой химии и технологии кристаллов, доцентом
М.В. Провоторовым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. Цели и задачи дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники», рекомендациями Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 2 семестров.

Программа относится к вариативной части учебного плана, к блоку дисциплин по выбору и рассчитана на изучение дисциплины в 6 и 7 семестрах обучения. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики, физики, физической химии, кристаллографии.

Цель дисциплины – подготовка конкурентоспособных специалистов для подразделений центров высоких технологий в области материаловедения и, в частности, в области разработки и применения новых монокристаллических материалах.

Основные задачи:

- подготовить специалистов в области анализа и разработки сложных технологических систем и соответствующих систем оборудования для обеспечения технологических функций;
- подготовить специалистов в области проектирования персональной структуры предприятий в области высоких технологий, специализирующихся на применении монокристаллических материалов;
- подготовить специалистов в области проектирования инфраструктуры предприятий, специализирующихся на производстве монокристаллов и монокристаллических изделий на уровне составления технических заданий на такое проектирование.
- подготовить специалистов в области проектирования промышленных систем утилизации отходов на производствах монокристаллов и монокристаллических изделий

Дисциплина «*Оборудование и основы проектирования предприятий по производству технических монокристаллов*» преподается в 6 и 7 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|------------------------------------|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, | УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1 Знает правила и условности при выполнении конструкторской документации проекта</p> <p>УК-2.3 Знает технологические расчеты аппаратов химической промышленности</p> <p>УК-2.5 Умеет определять способ решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ и исходя из действующих правил и граничных условий при выполнении проектной документации и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.7 Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>УК-2.8 Владеет способами и приемами изображения элементов химического оборудования в одной из графических систем</p> |

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|--|---|--|---|--|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции | ПК-1.1 Знает порядок организации, планирования и проведения технологического процесса | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки |
| | | | ПК-1.2 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции | |
| | | | ПК-1.3 Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и | Химическое, химико-технологическое производство; | ПК-3 Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку | ПК-3.1 Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, |
| | | | ПК-3.3 Владеет современными | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>результатов анализа</p> | <p>методами анализа сырья, материалов и готовой продукции</p> | <p>обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> |
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового,</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> | <p>ПК-4 Способен выбирать метод научного исследования, исходя</p> | <p>ПК-4.2 Умеет оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления</p> |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------|---|
| <p>теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада, готовить (под руководством) документы к патентованию, оформлению ноу-хау</p> | | <p>подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция Д. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий. Д/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов (уровень квалификации – 6).</p> |
| Технологический тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение | Химическое, | ПК-6 Способен | ПК-6.1 Знает технологическое | Анализ требований к |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники</p> | <p>оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники и правила его эксплуатации</p> | <p>профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> |
| | | | <p>ПК-6.2 Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники.</p> | |
| | | | <p>ПК-6.3 Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий. D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента</p> |
|--|--|--|--|---|

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные термины и понятия необходимые для понимания курса, особенности производств и предприятий, работающих в области высоких технологий и в частности в области производства монокристаллов и монокристаллических изделий;
- правила проектирования технологической, аппаратурной и персональной структур производства монокристаллов и монокристаллических изделий;
- состав технического задания на проектирование инфраструктуры предприятия, занимающихся производством монокристаллов и монокристаллических изделий;

Уметь:

- проектировать технологические, аппаратурные и персональные структуры производства монокристаллов и монокристаллических изделий.

Владеть:

- практическими навыками анализа сложных технологических и аппаратурных систем.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 6 и 7 семестрах бакалавриата на базе знаний, полученных студентами на первых курсах. Контроль освоения студентами материала осуществляется путем проведения экзамена и защиты курсового проекта.

| Виды учебной работы | Семестр | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| | ВСЕГО | | 6 семестр | | 7 семестр | |
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 6 | 216 | 4 | 144 | 2 | 72 |
| Аудиторные занятия: | 2,0 | 64 | 2 | 48 | 0,5 | 16 |
| Лекции (Лек) | 1 | 32 | 1 | 32 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,0 | 32 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 |
| Самостоятельная работа (СР): | 3,0 | 116 | 1,5 | 60 | 1,5 | 56 |
| Контактная самостоятельная работа | 1 | 0,4 | 1,5 | | | 0,4 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | | | | | |
| Курсовой проект | 1,5 | 36 | - | - | 1,5 | 55,6 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Зачет с оценкой | | | | | | + |
| Экзамен | 1 | 36 | 1 | 36 | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------|-------------|------------------------|--|
| Контактная работа – промежуточная аттестация | | | | 0,4 | | |
| Подготовка к экзамену. | | | | 35,6 | | |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Зачет с оценкой | |

| Виды учебной работы | Семестр | | | | | |
|--|------------|-----------|----------------|-------------|------------------------|-----------|
| | ВСЕГО | | 6 семестр | | 7 семестр | |
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч | ЗЕ | Астр. ч |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 6 | | 4 | 108 | 2 | 54 |
| Аудиторные занятия: | 2,0 | 48 | 2 | 36 | 0,5 | 12 |
| Лекции (Лек) | 1 | 24 | 1 | 24 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,0 | 24 | 0,5 | 12 | 0,5 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР): | 3,0 | 96 | 1,5 | 45 | 1,5 | 42 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0,3 | | | | 0,3 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 1,5 | | 1,5 | | | |
| Курсовой проект | 1,5 | 27 | - | - | 1,5 | 41,7 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Зачет с оценкой | | | | | | + |
| Экзамен | 1 | 27 | 1 | 27 | | |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | | | | 0,3 | | |
| Подготовка к экзамену | | | | 26,7 | | |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Зачет с оценкой | |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Разделы дисциплины | Академ. часов | | | |
|-------|---|---------------|---------|------------|-------------|
| | | Всего | Лек-ции | Прак. Зан. | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1. Общие сведения о проектировании предприятий | 68 | 12 | 8 | 20 |
| 2 | Раздел 2. Расчетные схемы предприятий | 68 | 12 | 8 | 20 |
| 3 | Раздел 4. Выполнение курсового проекта | 44 | 8 | 16 | 20 |
| | ИТОГО | 180 | 32 | 32 | 116 |
| | Экзамен | 36 | | | |
| | Курсовой проект | 72 | | 16 | 56 |
| | ИТОГО | 216 | 32 | 32 | 128 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие сведения о проектировании предприятий

- Понятия: «предприятие», «производство», «технологическая линия», «установка», «система установки», «блок системы», «элемент системы», «узел системы».
- Состав технологической линии. Факторы, определяющие техно-экономическую эффективность технологической линии.
- Состав персонала технологической линии. Психо-физические нормативы обслуживания оборудования.
- Параметрические ряды машин и их состав с типоразмерами монокристаллов и производительностью технологической линии.
- Технологические линии с непрерывным процессом выращивания монокристаллов, их производительность.
- Синхронизированные технологические линии, их техно-экономическая эффективность.
- Конвейерные технологические линии для производства монокристаллических изделий, их производительность.
- Гибкие перестраиваемые линии. Универсализация оборудования. Ассортимент, виды ассортимента, кодификация ассортимента. Рыночная эффективность ассортимента.
- Технологические линии с повышенным уровнем качества монокристаллов и монокристаллических изделий. Методы очистки сырьевых продуктов. Перекристаллизация. Оптимизация уровня качества. Техно-экономическая эффективность уровня качества.
- Технологические линии с утилизацией отходов. Виды утилизации отходов. Методы утилизации. Расчетные схемы утилизации. Технично-экономическая эффективность утилизации.

Раздел 2. Расчетные схемы предприятий

- Технологическая схема производства. Правила составления технологической схемы.
- Расчетная схема переработки сырьевых продуктов в монокристаллы. Расчет мощности производства по монокристаллам.
- Расчетная схема переработки монокристаллов в монокристаллические изделия. Расчет мощности производства по монокристаллическим изделиям.
- Расчетная схема переработки сырья в сырьевые продукты. Расчет мощности производства по сырьевым продуктам. Расчет расхода сырья.
- Расчет вспомогательного сырья и материалов.
- Динамика структуры предприятия.
- Аппаратурная структура производства.
- План производственных помещений.
- Структура средств техники безопасности, охраны труда и охраны окружающей среды.

Раздел 3. Курсовой проект Особенности создания производств на основе нанотехнологий

**5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
|---|---|--|-------------|-------------|
| | Знать: | | | |
| 1 | основные термины и понятия необходимые для понимания курса, особенности производств и предприятий, работающих в области высоких технологий и в частности в области производства монокристаллов и монокристаллических изделий; | + | + | |
| 2 | · правила проектирования технологических, аппаратурных и персональных структур производства монокристаллов и монокристаллических изделий; | + | + | |
| 3 | · состав технического задания на проектирование инфраструктуры предприятия, занимающихся производством монокристаллов и монокристаллических изделий; | + | + | |
| | Уметь: | | | |
| 4 | – проектировать технологические, аппаратурные и персональные структуры производства монокристаллов и монокристаллических изделий. | + | | + |
| | Владеть: | | | |
| 5 | – практическими навыками анализа сложных технологических и аппаратурных систем. | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i> | | | | |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | | |
| 7 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков. | | + |
| 10 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, | УК-2.1 Знает правила и условия при выполнении конструкторской документации проекта | | + |
| 11 | исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.3 Знает технологические расчеты аппаратов химической промышленности | | + |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 12 | | УК-2.5 Умеет определять способ решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ и исходя из действующих правил и граничных условий при выполнении проектной документации и имеющихся ресурсов и ограничений | | | + |
| 13 | | УК-2.7 Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта | | | + |
| 14 | | УК-2.8 Владеет способами и приемами изображения элементов химического оборудования в одной из графических систем | | + | + |
| 15 | ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции | ПК-1.1 Знает порядок организации, планирования и проведения технологического процесса | | | + |
| 16 | | ПК-1.2 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции | | + | + |
| 17 | | ПК-1.3 Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом | + | + | + |
| 18 | ПК-3 Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа | ПК-3.1 Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции. | | | + |
| 19 | | ПК-3.3 Владеет современными методами анализа сырья, материалов и готовой продукции | | | + |
| 20 | ПК-4 Способен выбирать метод научного исследования, исходя из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада, готовить (под руководством) документы к патентованию, оформлению ноу-хау | ПК-4.2 Умеет оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада | | + | + |
| 21 | ПК-6 Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов | ПК-6.1 Знает технологическое оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники и правила его эксплуатации | + | + | + |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|---|
| 22 | электронной техники и нанoeлектроники | ПК-6.2 Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | | | + |
| 23 | | ПК-6.3 Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | | | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерный перечень практических занятий

| № пп | Раздел | Темы практических занятий | Часы |
|------|--------|--|------|
| 1 | 1 | Составление персональной структуры минимального предприятия на первых трех этапах капитализации. | 5 |
| 2 | 1 | Составление персональной структуры минимального предприятия на четвертом, пятом и шестом этапах капитализации. | 5 |
| 3 | 1 | Составление типовой технологической схемы взятия примерно установленной навески. | 5 |
| | 1 | Составление типовой технологической схемы взятия заданной навески. | 5 |

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторных занятий по дисциплине «Оборудование и основы проектирования предприятий по производству технических монокристаллов» не предусмотрено.

6.3. Курсовой проект

Курсовой проект по дисциплине «Оборудование и основы проектирования предприятий по производству технических монокристаллов».

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- подготовку реферата по тематике курса на основе проработки рекомендованной литературы и работы с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Рабочей программой дисциплины «Оборудование и основы проектирования предприятий по производству технических монокристаллов» предусмотрена

самостоятельная работа студента в объеме 128 акад. час., в том числе самостоятельное изучение разделов дисциплины и выполнение домашних заданий в объеме 63 акад. час., подготовку реферата в объеме 9 акад. час., а также выполнения курсового проекта.

8. ПРИМЕРЫ Оценочных средств для контроля ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине в 6 семестре складывается из оценок за практические занятия (максимальная оценка 45 баллов), реферата (максимальная оценка 15 баллов), итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов); в 7 семестре – оценка за выполнение курсового проекта (максимальная оценка 100 баллов).

Курсовой проект выполняется в 7 семестре. Оценивается как зачет с оценкой из 100 баллов, Общая оценка складывается из оценки пояснительной записки (максимальная оценка 30 баллов) чертежей и технологических схем (максимальная оценка 20 баллов), доклада (максимальная оценка 10 баллов) и ответы на вопросы (максимальная оценка 40 баллов). Максимальная оценка за курсовой проект – 100 баллов.

Курсовой проект составляется на основе опыта, приобретенного студентом во время прохождения Производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.В.03 (П). Описания должны быть сжатыми, ясными и сопровождаться цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками и чертежами. Курсовой проект должен включать в себя следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Задание
3. Оглавление
4. Введение
5. Актуальность проектирования производства, указанного в задании
6. Обзор литературы
7. Технология производства
8. Технологический расчет
9. Экономический расчет
10. Охрана труда и техника безопасности
11. Заключение
12. Список используемой литературы

Общий объем курсового проекта должен составлять 40–50 страниц машинописного текста. Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman 14 пунктов, интервал 1,5. Поля слева должны быть 25–30 мм под переплет, с других сторон 10–15 мм. Формы титульного листа и листа с заданием приведены в Приложениях 1 и 2.

К курсовому проекту прилагаются чертеж общего вида основного оборудования, технологическая схема и калькуляция себестоимости на листах А1 или А2. Чертеж общего вида основного оборудования выполняется со стандартной рамкой, может быть выполнен в компьютерных программах AutoCAD, Компас и аналогичных. Технологическая схема и калькуляция себестоимости могут быть выполнены в произвольном формате.

1. Спроектировать участок по производству лютеций-алюминиевого граната (LuAG), легированного Yb (1,5 моль.%), методом Чохральского на установке «Кристалл – 2» производительностью 900 кг в год
3. Спроектировать участок по производству натрий-лантанового смешанного молибдата-вольфрамата, легированного Nd (1 моль.%), методом Чохральского на

установке «Кристалл – 2» производительностью 500 кг в год

4. Спроектировать участок по производству литий-галлий силиката (LiGaSiO_4) легированного Cr (0,2 моль%) методом зонной плавки на установке с оптическим нагревом производительностью 200 кг в год
5. Спроектировать участок по производству фианита, стабилизированного оксидом иттрия, легированного Er (3 моль.%) методом холодного контейнера на установке с индукционным нагревом производительностью 1500 кг в год
6. Спроектировать участок по производству частично стабилизированного диоксида циркония (ЧСЦ), солегированного Nd-Ce методом холодного контейнера на установке с индукционным нагревом производительностью 5000 кг в год
7. Спроектировать участок по производству лейкосапфровых пластин методом Киропулуса на установке «Ника М 30» производительностью 6000 кг в год.
8. Спроектировать участок по производству лейкосапфровых труб (диаметр 50 мм, длина 400 мм, толщина стенки 5 мм) методом Степанова на установке «Ника-С» производительностью 1500 кг в год
9. Спроектировать участок по производству лейкосапфровых лент (ширина 60 мм, длина 400 мм, толщина 5 мм) методом Степанова на установке «Ника-С» или «Ника-профиль» производительностью 1200 кг в год
10. Спроектировать участок по производству лейкосапфровых стержней (прямоугольного сечения размер 5x8 мм, длина 400 мм), методом Степанова, на установке «Ника-С», производительностью 1000 кг в год
11. Спроектировать участок по производству лейкосапфровых полусфер (диаметр основания 120 мм, высота 60 мм, толщина стенки 6 мм) методом динамического формообразования, на установке «Ника-профиль», производительностью 800 кг в год.

8.2. Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Контрольная работа №1

1. Понятия: «предприятие», «производство», «технологическая линия», «установка», «система установки», «блок системы», «элемент системы», «узел системы».
2. Состав технологической линии. Факторы, определяющие техно-экономическую эффективность технологической линии.
3. Психо-физические нормативы обслуживания оборудования.
4. Состав персонала технологической линии.
5. Состав инфраструктуры производства.
6. Параметрические ряды машин и их состав с типоразмерами монокристаллов и производительностью технологической линии.
7. Технологические линии с непрерывным процессом выращивания монокристаллов, их производительность.
8. Синхронизированные технологические линии, их техно-экономическая эффективность.
9. Конвейерные технологические линии для производства монокристаллических изделий, их производительность.
10. Гибкие перестраиваемые линии. Универсализация оборудования. Ассортимент,

- виды ассортимента, кодификация ассортимента. Рыночная эффективность ассортимента.
11. Технологические линии с повышенным уровнем качества монокристаллов и монокристаллических изделий. Методы очистки сырьевых продуктов. Перекристаллизация. Оптимизация уровня качества. Техно-экономическая эффективность уровня качества.
 12. Технологические линии с утилизацией отходов. Виды утилизации отходов. Методы утилизации. Расчетные схемы утилизации. Техничко-экономическая эффективность утилизации.
 13. Правила составления технологической схемы: изображение и обозначение основных и вспомогательных материальных потоков технологических операций, групп технологических операций и сторонних вспомогательных производств.

Контрольная работа №2

1. Правила составления технологической схемы: типовая технологическая структура и вспомогательное производство.
2. Правила составления технологической схемы: правила объединения блоков технологической схемы в один блок.
3. Правила составления технологической схемы: тары, контейнеры, трубопроводы и транспортеры.
4. Правила составления технологической схемы: операционный цикл, операция «фиксированное размещение».
5. Расчетная схема переработки сырьевых продуктов в монокристаллы. Расчет мощности производства по монокристаллам.
6. Расчетная схема переработки монокристаллов в монокристаллические изделия. Расчет мощности производства по монокристаллическим изделиям.
7. Расчетная схема переработки сырья в сырьевые продукты. Расчет мощности производства по сырьевым продуктам. Расчет расхода сырья.
8. Расчет вспомогательного сырья и материалов.
9. Динамика структуры предприятия.
10. Аппаратурная структура производства.
11. План производственных помещений.
12. Структура средств техники безопасности, охраны труда и охраны окружающей среды.

8.3. Примеры контрольных вопросов для контроля освоения дисциплины на экзамене

Итоговый контроль проводится в форме устного опроса. Билет для проведения экзамена содержит 2 вопроса, максимальная оценка за каждый вопрос – 20 баллов. Общая оценка складывается путем суммирования оценок за две контрольные работы (максимум 30 баллов каждая) и ответ на экзамене (максимум 40 баллов). Максимальная оценка зачета – 100 баллов.

Примеры контрольных вопросов на экзамене

1. Понятия: «предприятие», «производство», «технологическая линия», «установка», «система установки», «блок системы», «элемент системы», «узел системы».
6. Состав технологической линии. Факторы, определяющие техно-экономическую эффективность технологической линии.
7. Психо-физические нормативы обслуживания оборудования.
8. Состав персонала технологической линии.
9. Состав инфраструктуры производства.
10. Параметрические ряды машин и их состав с типоразмерами монокристаллов и производительностью технологической линии.
11. Технологические линии с непрерывным процессом выращивания монокристаллов, их производительность.
12. Синхронизированные технологические линии, их техно-экономическая эффективность.
13. Конвейерные технологические линии для производства монокристаллических изделий, их производительность.
14. Гибкие перестраиваемые линии. Универсализация оборудования. Ассортимент, виды ассортимента, кодификация ассортимента. Рыночная эффективность ассортимента.
15. Технологические линии с повышенным уровнем качества монокристаллов и монокристаллических изделий. Методы очистки сырьевых продуктов. Перекристаллизация. Оптимизация уровня качества. Техно-экономическая эффективность уровня качества.
16. Технологические линии с утилизацией отходов. Виды утилизации отходов. Методы утилизации. Расчетные схемы утилизации. Технико-экономическая эффективность утилизации.
17. Правила составления технологической схемы: изображение и обозначение основных и вспомогательных материальных потоков технологических операций, групп технологических операций и сторонних вспомогательных производств.
18. Правила составления технологической схемы: типовая технологическая структура и вспомогательное производство.
19. Правила составления технологической схемы: правила объединения блоков технологической схемы в один блок.
20. Правила составления технологической схемы: тары, контейнеры, трубопроводы и транспортеры.
21. Правила составления технологической схемы: операционный цикл, операция «фиксированное размещение».
22. Расчетная схема переработки сырьевых продуктов в монокристаллы. Расчет мощности производства по монокристаллам.
23. Расчетная схема переработки монокристаллов в монокристаллические изделия. Расчет мощности производства по монокристаллическим изделиям.
24. Расчетная схема переработки сырья в сырьевые продукты. Расчет мощности производства по сырьевым продуктам. Расчет расхода сырья.
25. Расчет вспомогательного сырья и материалов.

26. Динамика структуры предприятия.
27. Аппаратурная структура производства.
28. План производственных помещений.
29. Структура средств техники безопасности, охраны труда и охраны окружающей среды.

8.4. Структура и пример билетов к экзамену.

| | |
|---|--|
| «Утверждаю» Зав. кафедрой ХТК И.Х. Аветисов <hr/> «__» _____ 20__ | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра химии и технологии кристаллов |
| | 18.03.01 Химическая технология |
| | Профиль - Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники |
| | Оборудование и основы проектирования предприятий по производству технических монокристаллов |
| Билет № 1 | |
| Понятия: «предприятие», «производство», «технологическая линия», «установка», «система установки», «блок системы», «элемент системы», «узел системы». | |
| – Структура средств техники безопасности, охраны труда и охраны окружающей среды. | |

Отчетные материалы по курсовому проекту по дисциплине «Оборудование и основы проектирования предприятий по производству тонкопленочных гетероструктур» включают пояснительную записку, чертежи оборудования технологические схемы. Общая оценка складывается из оценки пояснительной записки (максимальная оценка 30 баллов) чертежей и технологических схем (максимальная оценка 20 баллов), доклада (максимальная оценка 10 баллов) и ответы на вопросы (максимальная оценка 40 баллов). Максимальная оценка за курсовой проект – 100 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

А. Основная литература

1. А.А. Майер. Процессы роста кристаллов. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 1999, 176 с.
2. О.Б. Петрова, И.Х. Аветисов, И.В. Степанова. Методические указания по выполнению расчетов технологических процессов в производстве материалов электроники и нанoeлектроники: учебно-методическое пособие (учебное пособие), РХТУ, 2015, Москва, ISBN 978-5-7237-1263-8, 60 с.

Б. Дополнительная:

1. Х.С. Багдасаров. Высокотемпературная кристаллизация из расплава. М.: Физматлит, 2004, 160 с.
2. В.А. Тимофеева. Рост кристаллов из раствор-расплавов. М.: Наука, 1978, 268 с.

3. В.А. Татарченко. Устойчивый рост кристаллов. М.: Наука, 1988, 240 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Журнал неорганической химии ISSN: 0044-457X

Журнал общей химии ISSN: 0044-460X

«Неорганические материалы» ISSN: 0002-337X

Российский химический журнал ISSN: 0373-0247

«Успехи химии» ISSN: 0044-460X

Доклады Академии наук ISSN: 0869-5652

Журнал «Кристаллография» ISSN: 0023-4761

Экономические стратегии ISSN: 1680-094X

Journal of Chemical & Engineering Data ISSN: 1520-9568

Nature Nanotechnology ISSN: 1748-3387

Nature Chemistry ISSN: 1755-4330

Journal of Crystal Growth ISSN: 0022-0248

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.portalnano.ru/> - Нанотехнологии и наноматериалы. Федеральный интернет-портал
 - <http://www.nsknano.ru/> - Новосибирские Наноматериалы
 - www.14000.ru - Информационный сайт по системам экологического менеджмента, энерго- и ресурсоэффективным технологиям производства
 - www.centerprioritet.ru – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
 - <http://www.nanometer.ru/> - "Нанометр" - нанотехнологическое сообщество
 - <http://plasma.karelia.ru/pub/nano-kurs/> - «Нано Технологии»
 - <http://www.nanonewsnet.ru/> - Нанотехнологии Nano news net | Сайт о нанотехнологиях #1 в России
 - <http://nano-portal.ru/> - Нано Портал - Нанотехнологии России
 - <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
 - <http://www.superhimik.com/forum.htm> - Золотые купола химии
 - <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
 - <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета.
- Поиск книг и журналов
- http://www.twirpx.com/files/chidnustry/chemistry_tech/silicate/ - Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов
 - www.sciyo.com - Welcome to Sciyo! Read, download & share more than 273 FREE SCIENTIFIC BOOKS
 - <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
 - <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
 - <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
 - <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
 - <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
 - <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
 - <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
 - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

1. установки для выращивания монокристаллов;
2. банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 25);
3. банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 25).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1708373 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине *«Оборудование и основы проектирования предприятий по производству технических монокристаллов»* проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к разделам лекционного дисциплины.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------|---|---|
| Раздел 1. | <i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none">· основные термины и понятия необходимые для понимания курса, особенности производств и предприятий, работающих в области высоких технологий и в частности в области производства монокристаллов и монокристаллических изделий;· правила проектирования технологической, аппаратурной и персонально структур производства монокристаллов и монокристаллических изделий;· состав технического задания на проектирование инфраструктуры предприятия, занимающихся | Оценка за контрольную работу №1 Оценка за экзамен Оценка за курсовой проект |

| | | |
|-----------|--|--|
| | <p>производством монокристаллов и монокристаллических изделий;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проектировать технологические, аппаратурные и персональные структуры производства монокристаллов и монокристаллических изделий. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · практическими навыками анализа сложных технологических и аппаратурных систем. | |
| Раздел 2. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · основные термины и понятия необходимые для понимания курса, особенности производств и предприятий, работающих в области высоких технологий и в частности в области производства монокристаллов и монокристаллических изделий; · правила проектирования технологической, аппаратурной и персонально структур производства монокристаллов и монокристаллических изделий; · состав технического задания на проектирование инфраструктуры предприятия, занимающихся производством монокристаллов и монокристаллических изделий; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проектировать технологические, аппаратурные и персональные структуры производства монокристаллов и монокристаллических изделий. <p><i>Владеет:</i></p> | <p>Оценка за контрольную работу №2</p> <p>Оценка за экзамен</p> <p>Оценка за курсовой проект</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · практическими навыками анализа сложных технологических и аппаратурных систем. | |
|--|---|--|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе
«Оборудование и основы проектирования предприятий по производству
технических монокристаллов»
основной образовательной программы**

18.03.01 «Химическая технология»

Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
наноэлектроники»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | |
| | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С. Н. Филатов

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Оборудование и основы проектирования предприятий по производству
тонкопленочных гетероструктур»**

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«___» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена:
Заведующим кафедрой химии и технологии кристаллов, профессором
И.Х. Аветисовым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. Цели и задачи дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники», рекомендациями Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 2 семестров.

Программа относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к блоку дисциплин по выбору и рассчитана на изучение дисциплины в 6 и 7 семестрах обучения. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики, физики, физической химии, кристаллографии.

Цель дисциплины – обучение студентов бакалавриата знаниям, умениям и навыкам использования информации о методах и оборудовании для производства тонкопленочных гетероструктур для приборов электроники и фотоники.

Задачи дисциплины - ознакомление с основами организации предприятий по производству тонкопленочных гетероструктур на основе полупроводниковых соединений;
- ознакомление с конструктивными и технологическими особенностями оборудования для формирования тонкопленочных гетероструктур для приборов электроники и фотоники.

Дисциплина «*Оборудование и основы проектирования предприятий по производству тонкопленочных гетероструктур*» преподается в 6 и 7 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков. |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | для решения поставленных задач | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1 Знает правила и условности при выполнении конструкторской документации проекта</p> <p>УК-2.3 Знает технологические расчеты аппаратов химической промышленности</p> <p>УК-2.5 Умеет определять способ решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ и исходя из действующих правил и граничных условий при выполнении проектной документации и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.7 Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>УК-2.8 Владеет способами и приемами изображения элементов химического оборудования в одной из графических систем</p> |

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|--|---|--|---|--|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции | ПК-1.1 Знает порядок организации, планирования и проведения технологического процесса | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки |
| | | | ПК-1.2 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции | |
| | | | ПК-1.3 Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ | Химическое, химико-технологическое | ПК-3 Способен проводить анализ сырья, материалов и | ПК-3.1 Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа</p> | <p>качества продукции. ПК-3.3 Владеет современными методами анализа сырья, материалов и готовой продукции</p> | <p>к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> |
| <p>Выполнение фундаментальных и</p> | <p>Химическое, химико-</p> | <p>ПК-4 Способен выбирать метод</p> | <p>ПК-4.2 Умеет оформлять полученные результаты в виде</p> | <p>Анализ требований к профессиональным</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>научного исследования, исходя из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада, готовить (под руководством) документы к патентованию, оформлению ноу-хау</p> | <p>отчета, научной публикации, доклада</p> | <p>компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий. D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов (уровень квалификации – 6).</p> |
|--|---|---|--|---|

Технологический тип задач профессиональной деятельности

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-6 Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники</p> | <p>ПК-6.1 Знает технологическое оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники и правила его эксплуатации</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на</p> |
| | | | <p>ПК-6.2 Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> | |
| | | | <p>ПК-6.3 Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий. D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента</p> |
|--|--|--|--|--|

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Классификация методов получения пленок в технологиях гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники.
- Классификация оборудования для получения пленок в технологиях гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники.
- Основные этапы проектирования приборов электроники на основе гетерофазных пленочных структур.
- Технологические и эксплуатационные требования к оборудованию для производства гетерофазных пленочных структур.
- Факторы, определяющие технологические потери при производстве гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники.

Уметь:

- Формулировать требования к технологическому оборудованию для получения гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники.
- Осуществлять выбор методов и оборудования для производства гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники.
- Составлять компоненты технологической документации с учетом современных отечественных (ОСТ, ГОСТ) и зарубежных стандартов (SEMI).

Владеть:

- Информацией о современных и перспективных методах получения тонкопленочных гетероструктур для различных приборов электроники и фотоники.
- Информацией по основным типам технологического оборудования при формировании тонкопленочных гетероструктур для различных приборов электроники и фотоники вакуумными методами.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 6 и 7 семестрах бакалавриата на базе знаний, полученных студентами на первых курсах. Контроль освоения студентами материала осуществляется путем проведения экзамена и защиты курсового проекта.

| Виды учебной работы | Семестр | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| | ВСЕГО | | 6 семестр | | 7 семестр | |
| | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 6 | 216 | 4 | 144 | 2 | 72 |
| Аудиторные занятия: | 2,0 | 64 | 2 | 48 | 0,5 | 16 |
| Лекции (Лек) | 1 | 32 | 1 | 32 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,0 | 32 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 |
| Самостоятельная работа (СР): | 3,0 | 116 | 1,5 | 60 | 1,5 | 56 |
| Контактная самостоятельная работа | 1 | 0,4 | 1,5 | | | 0,4 |

| | | | | | | |
|---|----------|-----------|----------------|-------------|------------------------|------|
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | | | | | |
| Курсовой проект | 1,5 | 36 | - | - | 1,5 | 55,6 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Зачет с оценкой | | | | | | + |
| Экзамен | 1 | 36 | 1 | 36 | | |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | | | | 0,4 | | |
| Подготовка к экзамену. | | | | 35,6 | | |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Зачет с оценкой | |

| Виды учебной работы | Семестр | | | | | |
|--|------------|-----------|----------------|-------------|------------------------|-----------|
| | ВСЕГО | | 6 семестр | | 7 семестр | |
| | ЗЕ | Астр. ч. | ЗЕ | Астр. ч | ЗЕ | Астр. ч |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 6 | | 4 | 108 | 2 | 54 |
| Аудиторные занятия: | 2,0 | 48 | 2 | 36 | 0,5 | 12 |
| Лекции (Лек) | 1 | 24 | 1 | 24 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,0 | 24 | 0,5 | 12 | 0,5 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР): | 3,0 | 96 | 1,5 | 45 | 1,5 | 42 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0,3 | | | | 0,3 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 1,5 | | 1,5 | | | |
| Курсовой проект | 1,5 | 27 | - | - | 1,5 | 41,7 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Зачет с оценкой | | | | | | + |
| Экзамен | 1 | 27 | 1 | 27 | | |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | | | | 0,3 | | |
| Подготовка к экзамену | | | | 26,7 | | |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Зачет с оценкой | |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Разделы дисциплины | Академ. часов | | | |
|-------|--|---------------|--------|------------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Прак. Зан. | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1. Методы формирования тонкопленочных гетероструктур | 68 | 12 | 8 | 20 |
| 2 | Раздел 2. Производство с использованием вакуумных технологий | 68 | 12 | 4 | 20 |
| 3 | Раздел 3. Особенности создания производств на основе нанотехнологий. | 44 | 8 | 4 | 20 |
| 4 | Раздел 4. Выполнение курсового проекта | 72 | | 16 | 56 |
| | ИТОГО | 180 | 32 | 32 | 116 |
| | Экзамен | 36 | | | |
| | Курсовой проект | | | | |
| | ИТОГО | 216 | 32 | 32 | 128 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методы формирования тонкопленочных гетероструктур.

Классификация методов получения гетерофазных пленочных структур на основе аморфных, поликристаллических, монокристаллических и эпитаксиальных пленок.

Вакуумные методы получения тонких пленок. Технологии вакуумного термического распыления. Прямое и косвенное резистивное испарение. Конструкции испарителей. Требования к материалам испарителей и контейнеров. Электронно-лучевое распыление. Длиннофокусные пушки. Пушки Пирса. Технологии мишеней для электронно-лучевого распыления. Индукционное распыление. Конструктивные особенности и область применения. Лазерное испарение. Характеристика установок и требования к оборудованию.

Технология распыления материалов под действием нейтральных и заряженных частиц. Равновесная и неравновесная, высоко- и низкотемпературная плазма. Вольт-амперная характеристика разрядов. Технология диодного, триодного и магнетронного распыления. Магнетроны постоянного тока и ВЧ магнетроны. Ионно-плазменное распыление. Реактивное ионно-плазменное распыление. Ионно-лучевое распыление. Реактивное ионно-лучевое распыление. Технологии мишеней для ионного и плазменного распыления.

Технология химического разложения пара. Выбор технологических материалов и конструктивные особенности различных вариантов метода. Технология бинарных сульфидных полупроводников. Условия получения поли- и монокристаллических структур.

Технология химического разложения пара при пониженных температуре и давлении. Номенклатура слоев, получаемых по технологии LT-LPCVD. Технология оксидных слоев для наноразмерных структур.

Технология химического разложения металлоорганических соединений в вакууме. Номенклатура металлоорганических соединений, используемых для получения слоев методом разложения металлоорганических соединений в вакууме (MOCVD). Конструктивные особенности вакуумного оборудования для многослойных

гетероструктур, получаемых методом MOCVD.

Раздел 2. Производство с использованием вакуумных технологий.

Понятие производства. Технологическая структура вакуумного производства. Производственные и технологические процессы. Составные части технологического процесса: операция, позиция, установка.

Основные типы технологического оборудования для создания контролируемой атмосферы в технологических агрегатах. Системы создания предварительного вакуума. Системы масляной и безмасляной откачки. Системы создания высокого и сверхвысокого вакуума. Системы шлюзования. Системы автоматического поддержания потоков рабочих газов при низких и сверхнизких давлениях.

Раздел 3. Особенности создания производств на основе нанотехнологий

Основные аспекты и особенности нанoeлектроники. Наноразмерные структурные компоненты. Зондовые технологии. Механические измерительные устройства с высокой разрешающей и детектирующей способностью.

Нанотехнологические компоненты современной электроники. Конвективные системы охлаждения. Закон Мюррея и рекурсивная система трубопроводов. Конструкция наноохладителя. Охлаждающая емкость в макроскопическом объеме. Токопроводящие дорожки. Изолирующие слои и контакты туннелирования. Модулируемые туннельные переходы.

Раздел 4. Курсовой проект Особенности создания производств на основе нанотехнологий

**5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел л 1 | Раздел 2 | Раздел л 3 | Раздел л 4 |
|---|--|------------------|--|------------------|------------------|
| | Знать: | | | | |
| 1 | – Классификация методов получения пленок в технологиях гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. | + | + | | |
| 2 | – Классификация методов получения пленок в технологиях гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. | + | + | | |
| 3 | – Основные этапы проектирования приборов электроники на основе гетерофазных пленочных структур. | + | + | | + |
| 4 | – Технологические и эксплуатационные требования к оборудованию для производства гетерофазных пленочных структур. | | | | |
| 5 | – Факторы, определяющие технологические потери при производстве гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. | | | | + |
| | Уметь: | | | | |
| 4 | – Формулировать требования к технологическому оборудованию для получения гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. | + | | + | + |
| 5 | – Осуществлять выбор методов и оборудования для производства гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники.. | | + | + | + |
| 6 | – Составлять компоненты технологической документации с учетом современных отечественных (ОСТ, ГОСТ) и зарубежных стандартов (SEMI). | + | + | + | + |
| | Владеть: | | | | |
| 7 | – Информацией о современных и перспективных методах получения тонкопленочных гетероструктур для различных приборов электроники и фотоники | + | + | + | + |
| 8 | – Информацией по основным типам технологического оборудования при формировании тонкопленочных гетероструктур для различных приборов электроники и фотоники вакуумными методами | | + | + | + |
| | В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие <i>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</i> | | | | |
| | Код и наименование ПК | | Код и наименование индикатора достижения ПК | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 9 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков. | | | + | + |
| 10 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает правила и условности при выполнении конструкторской документации проекта | | | + | + |
| 11 | | УК-2.3 Знает технологические расчеты аппаратов химической промышленности | | + | + | + |
| 12 | | УК-2.5 Умеет определять способ решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ и исходя из действующих правил и граничных условий при выполнении проектной документации и имеющихся ресурсов и ограничений | | | + | + |
| 13 | | УК-2.7 Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта | | | + | + |
| 14 | | УК-2.8 Владеет способами и приемами изображения элементов химического оборудования в одной из графических систем | | + | + | + |
| 15 | ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции | ПК-1.1 Знает порядок организации, планирования и проведения технологического процесса | | | + | + |
| 16 | | ПК-1.2 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции | | + | + | + |
| 17 | | ПК-1.3 Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом | + | + | + | + |
| 18 | ПК-3 Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа | ПК-3.1 Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции. | | | + | + |
| 19 | | ПК-3.3 Владеет современными методами анализа сырья, материалов и готовой продукции | | | + | + |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 20 | ПК-4 Способен выбирать метод научного исследования, исходя из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада, готовить (под руководством) документы к патентованию, оформлению ноу-хау | ПК-4.2 Умеет оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада | | + | + | + |
| 21 | ПК-6 Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники | ПК-6.1 Знает технологическое оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники и правила его эксплуатации | + | + | + | + |
| 22 | | ПК-6.2 Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | | | + | + |
| 23 | | ПК-6.3 Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | | | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Примерный перечень практических занятий

| № пп | Раздел | Темы практических занятий | часы |
|------|--------|---|------|
| 1 | 1 | Расчет процесса вакуумного термического напыления | 15 |
| 2 | 2 | Расчет производительности вакуумной технологической установки | 15 |
| 3 | 3 | Расчет формирования наноструктуры | 15 |

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторных занятий по дисциплине «Оборудование и основы проектирования предприятий по производству тонкопленочных гетероструктур» не предусмотрено.

6.3. Курсовой проект

Курсовой проект по дисциплине «Оборудование и основы проектирования предприятий по производству тонкопленочных гетероструктур».

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- подготовку реферата по тематике курса на основе проработки рекомендованной литературы и работы с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Рабочей программой дисциплины «Оборудование и основы проектирования предприятий по производству тонкопленочных гетероструктур» предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 128 акад. час., в том числе самостоятельное изучение разделов дисциплины и выполнение домашних заданий в объеме 63 акад. час., подготовку реферата в объеме 9 акад. час., а также выполнения курсового проекта.

8. ПРИМЕРЫ Оценочных средств для контроля ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине в 6 семестре складывается из оценок за практические занятия (максимальная оценка 45 баллов), реферата (максимальная оценка 15 баллов), итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов); в 7 семестре – оценка за выполнение курсового проекта (максимальная оценка 100 баллов).

8.1. Примерная тематика рефератов

Реферат по дисциплине выполняется в 6 семестре в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. Максимальная оценка реферата – 20 баллов.

Примерные тематики рефератов:

- Современные тенденции в области пучковых технологий.
- Исследования процессов вакуумного испарения многокомпонентных систем.
- Современные конструкции термических испарителей при производстве ОСИД дисплеев.
- Современные тенденции в создании тонкопленочных прозрачных проводящих слоев для устройств отображения информации.
- История создания и современные тенденции развития технологий тонкопленочных структур при производстве интегральных схем с топологическими нормами менее 25 нм.
- Нанолитография и ее применение при производстве современных микросхем.
- Способы формирования тонкопленочных светофильтров в полноцветных устройствах отображения информации.
- Современные достижения в области высоковакуумных производственных систем.

8.2. Примеры контрольных вопросов для оценки освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрено 1 тест (по 1 разделу) и 2 контрольных работы (по одной контрольной работе по каждому разделу). Максимальная оценка за контрольные работы составляет по 15 баллов за каждую.

Раздел 1.

Примеры вопросов теста

Тест № 1. В некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов, нужно выбрать все.

| | |
|--|-------------------------------|
| Вопрос №1: Гетерофазные пленочные структуры не классифицируют по | |
| Варианты ответов | |
| 1 | Агрегатному состоянию |
| 2 | Упорядоченности фаз |
| 3 | Химическому составу |
| 4 | Функциональному назначению |
| 5 | Сложности изготовления |
| Вопрос №2: Методы получения тонких пленок не могут быть: | |
| Варианты ответов | |
| 1 | вакуумные |
| 2 | Физические |
| 3 | Химические |
| 4 | Технические |

| | |
|---|--|
| 5 | экономические |
| Вопрос №3: Электронно-лучевая пушка осуществляет распыление материала за счет | |
| Варианты ответов | |
| 1 | Электронного удара |
| 2 | Лазерного испарения |
| 3 | Термического нагрева |
| 4 | Ионного распыления |
| 5 | Ни одним из вышеперечисленных способов |
| Вопрос №4: Лазерное испарение это вид | |
| Варианты ответов | |
| 1 | Локального испарения |
| 2 | Термического испарения |
| 3 | Лазерной абляции |
| 4 | Лучевого распыления |
| 5 | Ни один из вышеперечисленных вариантов |
| Вопрос №5: реактивное ионно-лучевое распыление достигается за счет | |
| Варианты ответов | |
| 1 | Потока ионов, движущихся с реактивной скоростью |
| 2 | Ионного пучка, сфокусированного в луч |
| 3 | Ионного пучка с протеканием химической реакции в плазме |
| 4 | Формирования плазмы, состоящей только из ионов |
| 5 | Ни один из вышеперечисленных вариантов |
| Вопрос №6: Диодное распыление это вариант | |
| Варианты ответов | |
| 1 | Термического распыления |
| 2 | Ионно-плазменного распыления |
| 3 | распыления диодным лазером |
| 4 | Химическое разложение пара |
| 5 | Распыления диодом |
| Вопрос №7: Метод CVD это | |
| Варианты ответов | |
| 1 | Термическое разложение пара |
| 2 | Химическое разложения пара |
| 3 | Химическое разложение пара при пониженном давлении |
| 4 | Метод выращивания монокристаллов |
| 5 | Метод формирования эпитаксиальных слоев |
| Вопрос №8: Мишень для электронно-лучевого распыления | |
| Варианты ответов | |
| 1 | Монокристаллический диск |
| 2 | Металлический диск |
| 3 | Керамический диск |
| 4 | Стеклоанный диск |
| 5 | Ни один из вышеперечисленных |
| Вопрос №9: Не является составной частью технологического процесса | |
| Варианты ответов | |
| 1 | Операция |
| 2 | Позиция |
| 3 | Установка |
| 4 | Остановка |
| 5 | Оснастка |

| | |
|--|----------------------------|
| Вопрос №10: тип промышленных вакуумных установок | |
| Варианты ответов | |
| 1 | С безмаслянной откачкой |
| 2 | С маслянной откачкой |
| 3 | Роторный |
| 4 | Кронвейрный |
| 5 | Любой из вышеперечисленных |

Примеры вопросов к контрольной работе № 1. Максимальная оценка – 15 баллов. Контрольная работа содержит 2 вопроса, первый – 8 баллов, второй – 7 баллов за вопрос.

Вопрос 1.1.

1. Классификация методов получения гетерофазных пленочных структур на основе аморфных, поликристаллических, монокристаллических и эпитаксиальных пленок.
2. Вакуумные методы получения тонких пленок.
3. Технологии вакуумного термического распыления. Прямое и косвенное резистивное испарение. Конструкции испарителей. Требования к материалам испарителей и контейнеров.
4. Электронно-лучевое распыление.
5. Типы электронных пушек: длиннофокусные пушки; пушки Пирса.
6. Технологии мишеней для электронно-лучевого распыления.
7. Индукционное распыление. Конструктивные особенности и область применения.
8. Лазерное испарение. Характеристика установок и требования к оборудованию.
9. Технология распыления материалов под действием нейтральных и заряженных частиц.
10. Равновесная и неравновесная, высоко- и низкотемпературная плазма: вольт-амперная характеристика разрядов.
11. Технология диодного, триодного и магнетронного распыления.
12. Магнетроны постоянного тока и высокочастотные магнетроны.
13. Ионно-плазменное распыление.
14. Реактивное ионно-плазменное распыление.
15. Ионно-лучевое распыление.
16. Реактивное ионно-лучевое распыление.
17. Технологии мишеней для ионного и плазменного распыления.
18. Технология химического разложения пара.
19. Выбор технологических материалов и конструктивные особенности различных вариантов метода химического разложения пара.

Вопрос 1.2.

1. Получение бинарных сульфидных полупроводников методом химического разложения пара: условия получения поли- и монокристаллических структур.
2. Технология химического разложения пара при пониженных температуре и давлении LT-LPCVD.
3. Номенклатура слоев, получаемых по технологии LT-LPCVD.
4. Номенклатура металлорганических соединений, используемых для получения слоев методом разложения металлорганических соединений в вакууме (MOCVD).
5. Конструктивные особенности вакуумного оборудования для многослойных гетероструктур, получаемых методом MOCVD.
6. Технологическая структура вакуумного производства.
7. Производственные и технологические процессы: составные части технологического процесса: операция, позиция, установка.

8. Основные типы технологического оборудования для создания контролируемой атмосферы в технологических агрегатах.
9. Системы создания предварительного вакуума.
10. Системы масляной и безмасляной откачки вакуумных установок.
11. Системы создания высокого и сверхвысокого вакуума.
12. Системы шлюзования и перемещения объектов между различными технологическими камерами вакуумных установок.
13. Системы автоматического поддержания потоков рабочих газов при низких и сверхнизких давлениях.
14. Основные аспекты и особенности нанoeлектроники.
15. Наноразмерные структурные компоненты.
16. Зондовые технологии.
17. Механические измерительные устройства с высокой разрешающей и детектирующей способностью.
18. Нанотехнологические компоненты современной электроники.
19. Закон Мюррея и рекурсивная система трубопроводов.
20. Конструкция наноохладителя: охлаждающая емкость в макроскопическом объеме.
21. Технологии изолирующих слоев и контактов туннелирования. Модулируемые туннельные переходы.

Итоговый контроль – экзамен

Итоговый контроль по модулю 1 проводится в форме устного опроса (экзамен). Билет для проведения экзамена содержит 2 вопроса, максимальная оценка за каждый вопрос – 20 баллов. Общая оценка складывается путем суммирования оценок за реферат (максимум 60 баллов) и ответ на экзамене (максимум 40 баллов). Максимальная оценка экзамена – 100 баллов.

Примеры контрольных вопросов

22. Классификация методов получения гетерофазных пленочных структур на основе аморфных, поликристаллических, монокристаллических и эпитаксиальных пленок.
23. Вакуумные методы получения тонких пленок.
24. Технологии вакуумного термического распыления. Прямое и косвенное резистивное испарение. Конструкции испарителей. Требования к материалам испарителей и контейнеров.
25. Электронно-лучевое распыление.
26. Типы электронных пушек: длиннофокусные пушки; пушки Пирса.
27. Технологии мишеней для электронно-лучевого распыления.
28. Индукционное распыление. Конструктивные особенности и область применения.
29. Лазерное испарение. Характеристика установок и требования к оборудованию.
30. Технология распыления материалов под действием нейтральных и заряженных частиц.
31. Равновесная и неравновесная, высоко- и низкотемпературная плазма: вольт-амперная характеристика разрядов.
32. Технология диодного, триодного и магнетронного распыления.
33. Магнетроны постоянного тока и высокочастотные магнетроны.
34. Ионно-плазменное распыление.
35. Реактивное ионно-плазменное распыление.
36. Ионно-лучевое распыление.
37. Реактивное ионно-лучевое распыление.
38. Технологии мишеней для ионного и плазменного распыления.
39. Технология химического разложения пара.
40. Выбор технологических материалов и конструктивные особенности различных вариантов метода химического разложения пара.

41. Получение бинарных сульфидных полупроводников методом химического разложения пара: условия получения поли- и монокристаллических структур.
42. Технология химического разложения пара при пониженных температуре и давлении LT-LPCVD.
43. Номенклатура слоев, получаемых по технологии LT-LPCVD.
44. Номенклатура металлоорганических соединений, используемых для получения слоев методом разложения металлоорганических соединений в вакууме (MOCVD).
45. Конструктивные особенности вакуумного оборудования для многослойных гетероструктур, получаемых методом MOCVD.
46. Технологическая структура вакуумного производства.
47. Производственные и технологические процессы: составные части технологического процесса: операция, позиция, установка.
48. Основные типы технологического оборудования для создания контролируемой атмосферы в технологических агрегатах.
49. Системы создания предварительного вакуума.
50. Системы масляной и безмасляной откачки вакуумных установок.
51. Системы создания высокого и сверхвысокого вакуума.
52. Системы шлюзования и перемещения объектов между различными технологическими камерами вакуумных установок.
53. Системы автоматического поддержания потоков рабочих газов при низких и сверхнизких давлениях.
54. Основные аспекты и особенности нанoeлектроники.
55. Наноразмерные структурные компоненты.
56. Зондовые технологии.
57. Механические измерительные устройства с высокой разрешающей и детектирующей способностью.
58. Нанотехнологические компоненты современной электроники.
59. Закон Мюррея и рекурсивная система трубопроводов.
60. Конструкция наноохладителя: охлаждающая емкость в макроскопическом объеме.
61. Технологии изолирующих слоев и контактов туннелирования. Модулируемые туннельные переходы.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (6 семестр – экзамен, 7 семестр – курсовой проект). Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов, за курсовой проект – 100 баллов

Итоговый контроль освоения материала дисциплины проводится в форме экзамена, включающего контрольные вопросы.

Экзамен по дисциплине *«Оборудование и основы проектирования предприятий по производству тонкопленочных гетероструктур»* включает контрольные вопросы. Билет к экзамену состоит из 2 вопросов. Первый вопрос билета предусматривают развернутые ответы студента по разделу 1, второй – по разделу 2 или 3. Ответы на вопросы билета оцениваются из 40 баллов (максимальная оценка) следующим образом: первый вопрос – максимально по 25 баллов, второй вопрос – максимально 15 баллов. Общая оценка экзамена складывается путем суммирования оценок текущего контроля по модулю 1 и ответа на зачете. Максимальная оценка экзамена – 100 баллов.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (6 семестр – экзамен, 7 семестр – курсовой проект). Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов, за курсовой проект – 100 баллов.

Итоговый контроль по разделу 1 проводится в форме экзамена. Билет для проведения экзамены содержит 2 вопроса, максимальная оценка за каждый вопрос – 20

баллов. Общая оценка экзамена складывается путем суммирования оценок за контрольные работы (максимум 45 баллов), реферат (максимум 15 баллов) и ответ на экзамене (максимум 40 баллов). Максимальная оценка по курсу – 100 баллов.

Пример билета к экзамену

| | |
|--|---|
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТК И.Х. Аветисов</p> <hr/> <p>«__» _____ 20__</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра химии и технологии кристаллов</p> |
| | <p>18.03.01 Химическая технология Профиль - Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники Оборудование и основы проектирования предприятий по производству тонкопленочных гетероструктур</p> |
| <p>Билет № 1</p> | |
| <p>13. Технология распыления материалов под действием нейтральных и заряженных частиц.</p> | |
| <p>14. Системы шлюзования и перемещения объектов между различными технологическими камерами вакуумных установок.</p> | |

8.4. Требования и примеры заданий к курсовому проекту

Курсовой проект составляется на основе опыта, приобретенного студентом во время прохождения Производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.В.03 (П). Описания должны быть сжатыми, ясными и сопровождаться цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками и чертежами. Курсовой проект должен включать в себя следующие разделы:

13. Титульный лист
14. Задание
15. Оглавление
16. Введение
17. Актуальность проектирования производства, указанного в задании
18. Обзор литературы
19. Технология производства
20. Технологический расчет
21. Экономический расчет
22. Охрана труда и техника безопасности
23. Заключение
24. Список используемой литературы

Общий объем курсового проекта должен составлять 40–50 страниц машинописного текста. Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman 14 пунктов, интервал 1,5. Поля слева должны быть 25–30 мм под переплет, с других сторон 10–15 мм. Формы титульного листа и листа с заданием приведены в Приложениях 1 и 2.

К курсовому проекту прилагаются чертеж общего вида основного оборудования, технологическая схема и калькуляция себестоимости на листах А1 или А2. Чертеж общего вида основного оборудования выполняется со стандартной рамкой, может быть выполнен

в компьютерных программах AutoCAD, Компас и аналогичных. Технологическая схема и калькуляция себестоимости могут быть выполнены в произвольном формате.

Примеры

Производство эпитаксиальных структур CdHgTe для матричных фотоприемников ИК-диапазона

Требования к подложкам (основные физико-химические свойства, технические характеристики, допуски по качеству поверхностной обработки, структурным дефектам, параметрам решетки). Требования к исходным материалам для формирования фоточувствительных эпитаксиальных структур кадмий–ртуть–теллур. Основные физико-химические свойства – температуры плавления как функция состава, давления паров, полупроводниковые свойства. Требования к сырьевым материалам и материалам контейнеров. Физико-химические основы процессов выращивания эпитаксиальных структур в условиях бескислородной атмосферы. Основные виды дефектов, их причины и способы устранения. Требования к готовой продукции. Ассортимент изделий, размеры функциональных элементов.

Технологическое оборудование для проведения процессов жидкофазной эпитаксии. Вспомогательное оборудование: весы, ампулы, печи для очистки исходных веществ.

Производство жидкокристаллических дисплеев

Требования к подложкам (основные физико-химические свойства, технические характеристики, допуски по качеству поверхностной обработки). Требования к исходным материалам для формирования прозрачного проводящего слоя (твердого раствора оксида олова – оксида индия), органическим жидким кристаллам, материалам контактов (алюминий, никель). Требования к готовой продукции. Типичные дефекты при формировании пассивно-матричных и активно-матричных ЖК-дисплеев, их причины и способы устранения. Возможности утилизации брака. Области применения пассивно-матричных и активно-матричных ЖК-дисплеев.

Технологическое оборудование. Установки для плазменного нанесения прозрачных проводящих покрытий. Установки для проведения процесса фотолитографии. Установки для заполнения жидким кристаллом межплоскостного пространства. Системы герметизации готовых изделий. Вспомогательное оборудование: установка для автоматической разварки контактных выводов. Станки для разрезания подложек. Оборудование для контроля качества изделий.

Производство органических светоизлучающих диодных структур

Требования к подложкам (основные физико-химические свойства, технические характеристики, допуски по качеству поверхностной обработки). Требования к исходным материалам для формирования многослойных структур: материал дырочного транспортного слоя, материал инжекционного слоя, материал электронного транспортного слоя, материалы светоизлучающих слоев, материал блокирующего транспортного слоя, материал блокирующего электронного слоя, материал катода и материал анода. Особенности очистки и хранения органических материалов для ОСИД технологии. Требования к готовой продукции. Типичные дефекты при формировании ОСИД структур, их причины и способы устранения. Области применения ОСИД с активной и пассивной матрицей.

Технологическое оборудование. Боксы с контролем инертной газовой атмосферы для загрузки испарителей вакуумной системы. Автоматизированный комплекс для резистивного вакуумного напыления органических слоев ОСИД структуры, герметизации готовых изделий. Вспомогательное оборудование: установка для очистки подложек, установки для разрезания готовой пластины на отдельные микродисплеи. Установки

вакуумной пересублимации органических компонентов. Оборудование для контроля качества изделий.

Технологический расчет включает расчет материальных потоков, необходимых для выполнения задания.

4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ

4.1. Расчет количества основного оборудования

4.2. Расчет количества шихты

4.3. Расчет потребления электроэнергии, воды и газа

5. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ

5.1. Расчет численности персонала цеха

5.2. Калькуляция себестоимости

6. РАЗМЕЩЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ НА УЧАСТКЕ

Примерный перечень вопросов к защите курсового проекта

Производство эпитаксиальных структур CdHgTe для матричных фотоприемников ИК-диапазона

1. Основные типы эпитаксиальных структур.
2. Особенности различных способов технологической реализации процесса жидкофазной эпитаксии.
3. Требования к подложкам для жидкофазной эпитаксии полупроводниковых материалов.
4. Требования к сырью для процесса жидкофазной эпитаксии.
5. Типичные дефекты кристаллов при разных способах выращивания эпитаксиальных структур.
6. Основные узлы установки для выращивания полупроводниковых эпитаксиальных структур жидкофазным методом.
7. Требования к материалам оснастки.
8. Способы контроля атмосферы при проведении процесса жидкофазной эпитаксии.
9. Методы контроля качества полученных изделий.
10. Оборудование для контроля качества изделий.

Производство жидкокристаллических дисплеев

1. Основные типы жидких кристаллов, их характеристики и применение по назначению.
2. Типы жидкокристаллических дисплеев по способам управления яркостью изображения.
3. Возможные варианты топологии эффективных ЖК-дисплеев.
4. Варианты технологий цветных светофильтров.
5. Варианты изготовления транзисторной матрицы и их характеристики.
6. Варианты технологий формирования рисунка при изготовлении светофильтров.
7. Требования к подложкам для формирования транзисторной матрицы и светофильтров.
8. Способы формирования зазора между подложками под заливку жидкого кристалла.
9. Особенности технологии Chip-on-glass при производстве ЖК-дисплеев.
10. Оборудование для изготовления транзисторной матрицы.
11. Оборудование для формирования прозрачных проводящих слоев.
12. Особенности изготовления мишеней для ионных способов формирования прозрачных проводящих слоев.
13. Основные виды брака при производстве ЖК-дисплеев.
14. Требования к герметизации изделия.

15. Сортировка изделий.
16. Возможности утилизации брака.
17. Вспомогательное оборудование.

Производство органических электролюминесцентных дисплеев

1. Основные классы органических материалов в технологии ОСИД.
2. Типы ОСИД дисплеев по способам управления яркостью изображения.
3. Варианты топологии полноцветных ОСИД дисплеев.
4. Требования к транзисторной матрице для ОСИД.
5. Требования по гигиене помещения для различных участков в технологии ОСИД.
6. Требования к подложкам для формирования ОСИД структуры.
7. Способы формирования цветового изображения в технологиях ОСИД дисплеев.
8. Особенности вакуумного оборудования при производстве ОСИД дисплеев.
9. Способы герметизации изделий ОСИД.
10. Требования и способы изготовления электродов в технологии ОСИД.
11. Особенности подготовки органических препаратов для формирования различных функциональных слоев в технологии ОСИД.
12. Основные виды брака при производстве ОСИД дисплеев.
13. Сортировка изделий.
14. Возможности утилизации брака.
15. Вспомогательное оборудование.

Отчетные материалы по курсовому проекту по дисциплине «Оборудование и основы проектирования предприятий по производству тонкопленочных гетероструктур» включают пояснительную записку, чертежи оборудования технологические схемы. Общая оценка складывается из оценки пояснительной записки (максимальная оценка 30 баллов) чертежей и технологических схем (максимальная оценка 20 баллов), доклада (максимальная оценка 10 баллов) и ответы на вопросы (максимальная оценка 40 баллов). Максимальная оценка за курсовой проект – 100 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

А. Основная литература

16. Высокочистые вещества. Коллектив авторов. М., Научный мир, 2018, 996 с.
17. А.Ю. Зиновьев, А.Г. Чередниченко, И.Х. Аветисов Технология органических электролюминесцентных устройств. Технологические процессы. Учебное пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012. 64с.
18. В. П. Зломанов, И. Х. Аветисов, Е. Н. Можевитина. Физическая химия твердого тела. Р–Т–х диаграммы фазовых равновесий: учеб. пособие, М., РХТУ, 2019, 184 с.
19. О.Б. Петрова, И.Х. Аветисов, И.В. Степанова. Методические указания по выполнению расчетов технологических процессов в производстве материалов электроники и нанoeлектроники: учебно-методическое пособие (учебное пособие), РХТУ, 2015, Москва, ISBN 978-5-7237-1263-8, 60 с.
20. А.Ю.Зиновьев, А.Г.Чередниченко, И.Х.Аветисов Технология органических электролюминесцентных устройств. Теоретические основы и материалы. Учебное пособие. М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2010. 62с.
21. А.Ю.Зиновьев, И.Х.Аветисов, А.Г.Чередниченко Технология органических электролюминесцентных устройств. Гетероструктуры. Учебное пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011. 63с.

Б. Дополнительная литература

- 1.8. Таиров Ю.М., Цветков В.Ф. Технология полупроводниковых и диэлектрических материалов. М.; Высш.шк., 1990, 423 с.
- 1.9. Парфенов О.Д. Технология микросхем. М.; Высш.шк., 1986, 320 с.
- 1.10. ГОСТ Р 8.694-2010 Государственная система обеспечения единства измерений. Стандартные образцы материалов (веществ). Общие статистические принципы определения метрологических характеристик.
- 1.11. Готтштайн Г. Физико-химические основы материаловедения. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011 400с
- 1.12. Ковтуненко П.В. Физическая химия твердого тела. Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 1993, 352 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Реферативный журнал «Химия» (РЖХ), серия 19С «Химия»
- Журнал Неорганические материалы. ISSN: : 0002-337X
- Журнал Физика твердого тела. ISSN: 0367-3294
- Журнал Известия ВУЗов. Материалы электронной техники. ISSN: 1609-3577
- Journal of Solid State Chemistry. ISSN: 0022-4596.
- Physica Status Solidi A. ISSN: 1862-6300
- Рекламные материалы ведущих производителей кристаллов и материалов электронной техники.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.portalnano.ru/> - Нанотехнологии и наноматериалы. Федеральный интернет-портал
 - <http://www.nsknano.ru/> - Новосибирские Наноматериалы
 - www.14000.ru - Информационный сайт по системам экологического менеджмента, энерго- и ресурсоэффективным технологиям производства
 - www.centerprioritet.ru – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
 - <http://www.nanometer.ru/> - "Нанометр" - нанотехнологическое сообщество
 - <http://plasma.karelia.ru/pub/nano-kurs/> - «Нано Технологии»
 - <http://www.nanonewsnet.ru/> - Нанотехнологии Nano news net | Сайт о нанотехнологиях #1 в России
 - <http://nano-portal.ru/> - Нано Портал - Нанотехнологии России
 - <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
 - <http://www.superhimik.com/forum.htm> - Золотые купола химии
 - <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
 - <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета.
- Поиск книг и журналов
- http://www.twirpx.com/files/chidnustry/chemistry_tech/silicate/ - Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов
 - www.sciyo.com - Welcome to Sciyo! Read, download & share more than 273 FREE SCIENTIFIC BOOKS
 - <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
 - <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
 - <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета

- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 32, (общее число слайдов – 528);
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 80);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 40).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1708373 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «*Оборудование и основы проектирования предприятий по производству тонкопленочных гетероструктур*» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к разделам лекционного дисциплины.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Раздел 1. Методы формирования тонкопленочных гетероструктур. | <i>Знает:</i> – Классификация методов получения пленок в технологиях гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. – Классификация оборудования для получения пленок в технологиях гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. – Основные этапы проектирования приборов электроники на основе гетерофазных пленочных структур. – Технологические и эксплуатационные требования к оборудованию для производства гетерофазных пленочных структур. – Факторы, определяющие технологические потери при производстве гетерофазных | Оценка за тест (6 семестр) Оценка за реферат (6 семестр) Оценка за экзамен (6 семестр) |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>пленочных структур для приборов электроники и фотоники.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать требования к технологическому оборудованию для получения гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. – Осуществлять выбор методов и оборудования для производства гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. – Составлять компоненты технологической документации с учетом современных отечественных (ОСТ, ГОСТ) и зарубежных стандартов (SEMI). <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Информацией о современных и перспективных методах получения тонкопленочных гетероструктур для различных приборов электроники и фотоники. – Информацией по основным типам технологического оборудования при формировании тонкопленочных гетероструктур для различных приборов электроники и фотоники вакуумными методами. | |
| <p>Раздел 2. Производство с использованием вакуумных технологий.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Классификация методов получения пленок в технологиях гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. – Классификация оборудования для получения пленок в технологиях гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. – Основные этапы проектирования приборов электроники на основе гетерофазных пленочных структур. – Технологические и эксплуатационные требования к оборудованию для производства гетерофазных пленочных структур. – Факторы, определяющие технологические потери при производстве гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. <p><i>Умеет:</i></p> | <p>Оценка за реферат (6 семестр) Оценка за экзамен (6 семестр)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать требования к технологическому оборудованию для получения гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. – Осуществлять выбор методов и оборудования для производства гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. – Составлять компоненты технологической документации с учетом современных отечественных (ОСТ, ГОСТ) и зарубежных стандартов (SEMI). <p style="text-align: center;"><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Информацией о современных и перспективных методах получения тонкопленочных гетероструктур для различных приборов электроники и фотоники. – Информацией по основным типам технологического оборудования при формировании тонкопленочных гетероструктур для различных приборов электроники и фотоники вакуумными методами. | |
| <p>Раздел 3. Особенности создания производств на основе нанотехнологий</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Классификация методов получения пленок в технологиях гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. – Классификация оборудования для получения пленок в технологиях гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. – Основные этапы проектирования приборов электроники на основе гетерофазных пленочных структур. – Технологические и эксплуатационные требования к оборудованию для производства гетерофазных пленочных структур. – Факторы, определяющие технологические потери при производстве гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать требования к технологическому оборудованию для получения гетерофазных пленочных | <p>Оценка за реферат (6 семестр) Оценка за экзамен (бсеместр)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>структур для приборов электроники и фотоники.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять выбор методов и оборудования для производства гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. – Составлять компоненты технологической документации с учетом современных отечественных (ОСТ, ГОСТ) и зарубежных стандартов (SEMI). <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Информацией о современных и перспективных методах получения тонкопленочных гетероструктур для различных приборов электроники и фотоники. – Информацией по основным типам технологического оборудования при формировании тонкопленочных гетероструктур для различных приборов электроники и фотоники вакуумными методами. | |
| <p>Раздел 4. Курсовой проект</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные этапы проектирования приборов электроники на основе гетерофазных пленочных структур. – Технологические и эксплуатационные требования к оборудованию для производства гетерофазных пленочных структур. – Факторы, определяющие технологические потери при производстве гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать требования к технологическому оборудованию для получения гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. – Осуществлять выбор методов и оборудования для производства гетерофазных пленочных структур для приборов электроники и фотоники. – Составлять компоненты технологической документации с учетом современных отечественных (ОСТ, ГОСТ) и зарубежных стандартов (SEMI). | <p>Оценка за курсовой проект (7 семестр)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;"><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Информацией о современных и перспективных методах получения тонкопленочных гетероструктур для различных приборов электроники и фотоники. - Информацией по основным типам технологического оборудования при формировании тонкопленочных гетероструктур для различных приборов электроники и фотоники вакуумными методами. | |
|--|--|--|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе
«Оборудование и основы проектирования предприятий по производству
тонкопленочных гетероструктур»
основной образовательной программы**

18.03.01 «Химическая технология»

Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
наноэлектроники»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | |
| | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Оборудование и основы проектирования предприятий по производству
и обработке ювелирных кристаллов»**

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«_____» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021 г.

Программа составлена:
ассистентом кафедры химии и технологии кристаллов,
Э.А. Ахметшиным

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники», рекомендациями Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 2 семестров.

Программа относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к блоку элективных дисциплин. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики, физики, физической химии, кристаллографии, физической электроники.

Цель дисциплины – освоение студентами технологии производства ювелирных материалов и её аппаратного сопровождения, оборудования для работы с природными и искусственными ювелирными камнями - механической обработкой, модифицированием свойств (облагораживанием), ростом искусственных кристаллов.

Задачи дисциплины – формирование у студентов научного базиса в области технологической геммологии, предметом исследования которой является, в том числе, разработка методов роста искусственных аналогов природных драгоценных камней, обработки и модифицирования как природных так и синтетических ювелирных камней; выработка системного подхода к изучению, применению и конструкционной оптимизации оборудования для производства и механической обработки ювелирных кристаллов и материалов.

Дисциплина «*Оборудование и основы проектирования предприятий по производству и обработке ювелирных кристаллов*» преподается в 6 и 7 семестрах. Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков. |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает правила и условности при выполнении конструкторской документации проекта УК-2.3 Знает технологические расчеты аппаратов химической промышленности УК-2.5 Умеет определять способ решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ и исходя из действующих правил и граничных условий при выполнении проектной документации и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.7 Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта УК-2.8 Владеет способами и приемами изображения элементов химического оборудования в одной из графических систем |

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|--|--|---|--|---|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | ПК-1.1 Знает порядок организации, планирования и проведения технологического процесса. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. |
| | | | ПК 1.2 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | |
| | | | ПК-1.3 Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом. | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и | Химическое, химико-технологическое производство; | ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку | ПК-3.1. Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>результатов анализа.</p> | <p>ПК-3.3. Владеет современными методами анализа сырья, материалов и готовой продукции.</p> | <p>обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> |
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ</p> | <p>Химическое, химико-технологическое</p> | <p>ПК-4. Способен выбирать метод научного</p> | <p>ПК-4.2. Умеет оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации,</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------|---|
| <p>поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>исследования, исходя из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада, готовить (под руководством) документы к патентованию, оформлению ноу-хау.</p> | <p>доклада.</p> | <p>к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий. D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов (уровень квалификации – 6).</p> |
|---|--|---|-----------------|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-6. Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники</p> | <p>ПК-6.1. Знает технологическое оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и правила его эксплуатации.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень</p> |
| | | | <p>ПК-6.2. Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники.</p> | |
| | | | <p>ПК-6.3. Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий. D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента.</p> |
|--|--|--|--|---|

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-Основные технологические схемы и основы проектирования производства при работе с природными и искусственными ювелирными материалами.

-Методы механической обработки, модифицирования, получения искусственных кристаллов и материалов ювелирной промышленности.

-Принципы проектирования и деятельности предприятий по производству ювелирных камней и материалов.

Уметь:

-Использовать оборудование для обработки ювелирных камней и материалов.

- Модифицировать свойства ювелирных материалов.

- Выбирать оптимальные технологии при обработке монокристаллов.

Владеть:

- Навыком обработки природных и искусственных монокристаллов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс изучается в 6 и 7 семестрах бакалавриата на базе знаний, полученных студентами на первом-третьем курсе. Контроль освоения студентами материала курса осуществляется путем проведения экзамена и защиты курсового проекта.

| Виды учебной работы | ВСЕГО | | 6 семестр | | 7 семестр | |
|--|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| | В зачетных единицах | В академ. часах | В зачетных единицах | В академ. часах | В зачетных единицах | В академ. часах |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 6 | 216 | 4 | 144 | 2 | 72 |
| Аудиторные занятия: | 2,1 | 52 | 2 | 48 | - | - |
| Лекции (Лек) | 1 | 32 | 1 | 32 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,6 | 20 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 |
| Самостоятельная работа (СР): | 2,9 | 128 | 1,5 | 60 | 1,5 | 56 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0,6 | | | | 0,4 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 1 | | 1,5 | | | |
| Курсовой проект | 1,9 | 36 | - | - | 1,5 | 55,6 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Зачет с оценкой | | | | | | + |
| Экзамен | 1 | 36 | 1 | 36 | | |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | | | | 0,4 | | |
| Подготовка к экзамену. | | | | 35,6 | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|----------------|------------------------|
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | Зачет с оценкой |
|--------------------------------|--|--|----------------|------------------------|

| Виды учебной работы | ВСЕГО | | 6 семестр | | 7 семестр | |
|--|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|------------------------|-------------------|
| | В зачетных единицах | В астроном. часах | В зачетных единицах | В астроном. часах | В зачетных единицах | В астроном. часах |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 6 | 162 | 4 | 108 | 2 | 54 |
| Аудиторные занятия: | 2,1 | 52 | 2 | 36 | - | - |
| Лекции (Лек) | 1 | 24 | 1 | 24 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,6 | 15 | 0,5 | 12 | 0,5 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР): | 2,9 | 96 | 1,5 | 45 | 1,5 | 42 |
| Контактная самостоятельная работа | 1 | 0,45 | 1,5 | | | 0,3 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | | | | | | |
| Курсовой проект | 1,9 | 27 | - | - | 1 | 41,7 |
| Вид контроля: | | | | | | |
| Зачет с оценкой | | | | | | + |
| Экзамен | 1 | 27 | 1 | 27 | | |
| Контактная работа – промежуточная аттестация | | | | 0,3 | | |
| Подготовка к экзамену | | | | 26,7 | | |
| Вид итогового контроля: | | | Экзамен | | Зачет с оценкой | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Разделы дисциплины | Академ. часов | | | |
|-------|---------------------------------------|---------------|--------|------------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Прак. Зан. | Сам. работа |
| 1 | Технология обработки | 68 | 12 | 8 | 40 |
| 2 | Технология облагораживания. | 68 | 12 | 6 | 40 |
| 3 | Технология драгоценных монокристаллов | 44 | 8 | 6 | 48 |
| | ИТОГО | 180 | 32 | 20 | 128 |

| | | | | | |
|--|------------------------|------------|----|----|-----|
| | Экзамен | 36 | | | |
| | Курсовой проект | | | | |
| | ИТОГО | 216 | 32 | 20 | 128 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Технология обработки

1. Введение. Определение природных ювелирных камней и материалов. Современная техническая классификация и пр. Цели и задачи. Основные понятия.
2. Проектирование производства по обработке ювелирных камней. Технологические схемы производства и их аппаратное воплощение. Пооперационный хронометраж.
3. Распиловочные и подрезные станки и пилы. Принцип действия и основные технические характеристики.
4. Шлифовальные станки - принцип действия и основные технические данные. Грубая обдирка, шлифование и полирование. Физический смысл процессов, материалы и оснастка.
5. Процесс изготовления кабошонов. Разметка, распиловка, наклейка, обдирка, шлифование и полирование. Формы кабошонов. Особенности изготовления кабошонов из разных материалов.
6. Типы ограночных приспособлений. Процесс огранения. Разметка, распиловка и задание формы. Наклейка и переклейка. Огранение и полирование коронки и павильона. Промывка и упаковка ограненных камней. Форма ограненных камней. Расчет и оптимизация оптики и геометрии ограненных камней. Понятие о фантазийных формах огранки. Технология изготовления кр-17 и кр-57.
7. Галтовка. Изготовление шаров. Сверление. Мозаика. Резьба по камню, раковине, кости. Технология, материалы и оборудование. Новые перспективные методы обработки.
8. Контроль качества обработки, основные методы и особенности. Оборудование для контроля качества.
9. Особенности организации предприятий по обработке и производству ювелирных камней и материалов. Техника безопасности и утилизация отходов производства

Раздел 2. Технология облагораживания.

1. Введение. Определение качественных характеристик природных кристаллов. Понятие о сортности и критерии выделения сортов материалов. Классификация методов модифицирования качественных характеристик ювелирных монокристаллов. Физические, химические и физико-химические методы модифицирования свойств природных монокристаллов. Условия проведения процессов, определяющие факторы методов и их аппаратура. облагораживание природных монокристаллов. Модифицирование драгоценных камней (алмаз, сапфир, изумруд и др.). Модифицирование ювелирных камней 2, 3 и 4 категории. Экономическая целесообразность модифицирования, выбор методов облагораживания на различных примерах.
2. Особенности организации и техника безопасности предприятий и лабораторий по облагораживанию и модифицированию свойств природных и искусственных ювелирных камней и материалов.
3. Проектирование производства по облагораживанию ювелирных камней и

материалов. Особенности разработки технологических схем производства и расчетных схем модифицирования различного ювелирного сырья.

Раздел 3. Технология драгоценных монокристаллов

1. Введение. Цели и задачи получения ювелирных материалов. Физико-химические основы процессов синтеза шихты и роста монокристаллов. Расплавные методы роста ювелирных монокристаллов. Раствор-расплавные методы роста и

используемая аппаратура. Гидротермальные методы роста. Условия, особенности, физхимия процессов, аппаратура и оснастка. Химические методы синтеза ювелирных материалов (на примере опала, малахита и бирюзы).

2. Проектирование предприятий по росту и производству ювелирных камней и материалов. Кибернетические основы оптимизации технологического процесса.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
|--|--|--|-------------|-------------|
| | Знать: | | | |
| 1 | - Основные технологические схемы и основы проектирования производства при работе с природными и искусственными ювелирными материалами. | + | + | + |
| 2 | - Методы механической обработки, модифицирования, получения искусственных кристаллов и материалов ювелирной промышленности. | + | + | + |
| 3 | - Принципы проектирования и деятельности предприятий по производству ювелирных камней и материалов. | + | + | + |
| | Уметь: | | | |
| 4 | - Использовать оборудование для обработки ювелирных камней и материалов. | + | + | + |
| 5 | - Модифицировать свойства ювелирных материалов. | + | + | + |
| 6 | - Выбирать оптимальные технологии при обработке монокристаллов. | + | + | + |
| | Владеть: | | | |
| 7 | - Навыком обработки природных и искусственных монокристаллов. | + | + | + |
| В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения: | | | | |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | | |
| 8 | ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического | ПК-1.1 Знает порядок организации, планирования и проведения технологического процесса. | | + |
| 9 | | ПК 1.2 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | | + |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 10 | процесса, свойств сырья и продукции. | ПК-1.3 Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом. | + | + | + |
| | ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа. | ПК-3.1. Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции. | + | + | + |
| | | ПК-3.3. Владеет современными методами анализа сырья, материалов и готовой продукции. | + | + | + |
| | ПК-4. Способен выбирать метод научного исследования, исходя из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада, готовить (под руководством) документы к патентованию, оформлению ноу-хау. | ПК-4.2. Умеет оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада. | + | + | + |
| | ПК-6. Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники | ПК-6.1. Знает технологическое оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники и правила его эксплуатации. | + | + | + |
| | | ПК-6.2. Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + | + |
| | | ПК-6.3. Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Оборудование и основы проектирования предприятий по производству и обработке ювелирных кристаллов» в объеме 16 часов (0,5 зач. ед.) в 6 семестре и 4 часа в 7 семестре. Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, расширение знаний в области теории кристаллизации.

Примерный перечень практических занятий

| № пп | Раздел | Темы практических занятий | часы |
|------|--------|---|------|
| 1 | 1 | Разметка и подготовка ювелирного сырья к обработке. Компьютерное моделирование раскроя, оптики и формы камня. | 5 |
| 2 | 1 | Изготовление кабошонов. | 5 |
| 3 | 1 | Огранение ювелирных камней и материалов. | 5 |
| 4 | 1 | Облагораживание ювелирных монокристаллов методами термообработки на примере дымчатого кварца. | 5 |

6.2. Лабораторные занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» не предусмотрено проведение лабораторных работ по дисциплине «Оборудование и основы проектирования предприятий по производству и обработке ювелирных кристаллов».

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Оборудование и основы проектирования предприятий по производству и обработке ювелирных кристаллов» предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 76 акад. час., в том числе самостоятельное изучение разделов дисциплины в объеме 40 акад. час. (в 6 семестре), выполнение курсового проекта в объеме 36 акад. час. (в 7 семестре).

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- выполнение курсового проекта;
- посещение отраслевых выставок – «Симфония самоцветов», «Самоцветный развал», «Недра», музеев соответствующего профиля – «Самоцветы», семинаров по геммологии и технологической геммологии, конференций различного уровня «Неделя горняка», «Новое в науках о земле» и т.д.;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике курса;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Совокупная оценка по дисциплине в 6 семестре складывается из оценок за выполнение теста (5 баллов), домашней работы (10 баллов), контрольной работы (максимальная оценка 15 баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка 30 баллов) и итогового контроля в форме зачета с оценкой (максимальная оценка 40 баллов); в 7 семестре – из оценок за реферат (12 баллов), контрольной работы (максимальная оценка 15 баллов), лабораторного практикума (максимальная оценка 32 балла) и итогового контроля в форме экзамена (максимальная оценка 40 баллов).

8.1. Примерная тематика курсовых проектов.

Курсовой проект выполняется в 7 семестре. Оценивается как зачет с оценкой из 100 баллов, при этом оцениваются: пояснительная записка к проекту, чертежи и схемы (технологическая схема, чертежи основного оборудования и/или узла, план цеха/участка, калькуляция себестоимости), доклад и ответы на вопросы.

Курсовой проект составляется на основе опыта, приобретенного студентом во время прохождения Производственной практики: «практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.В.03 (П)). Описания должны быть сжатыми, ясными и сопровождаться цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками и чертежами. Курсовой проект должен включать в себя следующие разделы:

25. Титульный лист
26. Задание
27. Оглавление
28. Введение
29. Актуальность проектирования производства, указанного в задании
30. Обзор литературы
31. Технология производства
32. Технологический расчет
33. Экономический расчет
34. Охрана труда и техника безопасности
35. Заключение
36. Список используемой литературы

Общий объем курсового проекта должен составлять 40–50 страниц машинописного текста. Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman 14 пунктов, интервал 1,5. Поля слева должны быть 25–30 мм под переплет, с других сторон 10–15 мм. Формы титульного листа и листа с заданием приведены в Приложениях 1 и 2.

К курсовому проекту прилагаются чертеж общего вида основного оборудования, технологическая схема и калькуляция себестоимости на листах А1 или А2. Чертеж общего

вида основного оборудования выполняется со стандартной рамкой, может быть выполнен в компьютерных программах AutoCAD, Компас и аналогичных. Технологическая схема и калькуляция себестоимости могут быть выполнены в произвольном формате.

1. Проектирование цеха по полировке пластин монокристаллического корунда (кремния) с заданными параметрами (производительность, размерные и качественные параметры задаются персонально)

2. Проектирование цеха по огранке ювелирных камней (группа ювелирных камней и производительность задаются персонально).

3. Проектирование производства по обработке ювелирных камней и материалов (производительность задается персонально).

4. Проектирование лаборатории по термообработке ювелирных камней группы корунда (производительность задается персонально).

5. Проектирование цеха по производству искусственного малахита (производительность задается персонально).

8.2 Примеры контрольных вопросов для текущего контроля освоения дисциплины

Каждый раздел заканчивается контрольной работой. Всего планируется провести три контрольные работы. Вопросы к контрольным работам будут использованы из соответствующих разделов.

Примеры контрольных вопросов

Раздел 1. Технология обработки

1. Определение природных ювелирных камней и материалов. Современная техническая классификация..

2. Процесс изготовления кабошонов. Оборудование для кабошенирования. Формы кабошонов. Особенности изготовления кабошонов из разных материалов.

3. Оборудование для огранения. Типы ограночных приспособлений. Процесс огранения.

4. Форма ограненных камней. Расчет и оптимизация оптики и геометрии ограненных камней. Компьютерные программы для расчета оптики ограненного камня.

5. Понятие о фантазийных формах огранки. Специфика оборудования для производства фантазийной огранки.

6. Технология изготовления кр-17 и кр-57.

7. Технология галтования. Оборудование и режимы галтования.

8. Сверление. Оборудование для механического и ультразвукового сверления. Режимы и особенности сверления моно- и поликристаллических материалов.

9. Технология изготовления мозаичных работ.

10. Резьба по камню, раковине, кости. Технология, материалы и оборудование.

11. Новые перспективные методы обработки.

12. Контроль качества обработки, основные методы и особенности. Оборудование для контроля качества.

13. Особенности организации предприятий по обработке и производству ювелирных камней и материалов.

14. Техника безопасности и утилизация отходов камнеобрабатывающих производств.

Раздел 2. Технология облагораживания.

15. Определение качественных характеристик природных кристаллов. Понятие о сортности и критерии выделения сортов материалов.
16. Классификация методов модифицирования качественных характеристик ювелирных монокристаллов.
17. Методы радиационного воздействия. Нейтронное облучение. Экспериментальные реакторы.
18. Методы радиационного воздействия. Электронное облучение. Оборудование для электронного облучения.
19. Методы радиационного воздействия. Гамма-облучение и источники излучения.
20. Термообработка и механизм изменения цвета ювелирных камней.
21. Ионная имплантация, «ионное перемешивание», термодиффузия.
22. Модифицирование драгоценных камней (алмаз, сапфир, изумруд и др.).
23. Химическое крашение и применение органических красителей.
24. Экономическая целесообразность модифицирования, выбор методов облагораживания на различных примерах.

Раздел 3. Технология драгоценных монокристаллов

25. Цели и задачи получения ювелирных материалов. Физико-химические основы процессов синтеза шихты и роста монокристаллов.
26. Расплавные методы роста ювелирных монокристаллов.
27. Газопламенный метод роста ювелирных монокристаллов и оборудование для него.
28. Методы зонной плавки на примере метода Багдасарова.
29. Метод Киропулуса и оборудование для него.
30. Раствор-расплавные методы роста и используемая аппаратура.
31. Гидротермальные методы роста на примере получения монокристаллического кварца и его ювелирных разновидностей.
32. Химические методы синтеза ювелирных материалов.
33. Получение ювелирного благородного опала, оборудование для его производства.
34. Оборудование для получения искусственной бирюзы.

Итоговый контроль – экзамен

Итоговый контроль проводится в форме устного опроса. Билет для проведения экзамена содержит 2 вопроса, максимальная оценка за каждый вопрос – 20 баллов. Общая оценка складывается путем суммирования оценок за три контрольные работы по 20 баллов (максимум 60 баллов) и ответ на экзамене (максимум 40 баллов). Максимальная оценка зачета – 100 баллов.

Пример билета к экзамену.

| | |
|---|--|
| <p>«Утверждаю» Зав. кафедрой ХТК И.Х. Аветисов</p> <p>«__» _____ 20__</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра химии и технологии кристаллов</p> |
| | <p>18.03.01 Химическая технология</p> <p>Профиль - Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники</p> |
| | <p>Оборудование и основы проектирования предприятий по производству и обработке ювелирных кристаллов</p> |

Билет № 1

15. Технология изготовления КР-57
16. Газопламенный метод роста ювелирных монокристаллов и оборудование для него.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

22. Гулоян Ю.А. Технология стекла и стеклоизделий. Владимир: Транзит-ИКС, 2015. 712 с.
23. Ахметшин Э.А., Чередниченко А.Г.. Технология облагораживания ювелирных камней и материалов. Химическое крашение :Учебное пособие.- М.:РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2017.-60с.
24. Ахметшин Э.А., Чередниченко А.Г.. Технология облагораживания ювелирных камней и материалов. Применение пигментов и химическое травление Учебное пособие.- М.:РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2017.-60с.
25. О.Б. Петрова, И.Х. Аветисов, И.В. Степанова. Методические указания по выполнению расчетов технологических процессов в производстве материалов электроники и микроэлектроники: учебно-методическое пособие (учебное пособие), РХТУ, 2015, Москва, ISBN 978-5-7237-1263-8, 60 с.

Б) Дополнительная литература

1. 3. А. А. Майер. Процессы роста кристаллов. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 1999
2. В.С. Балицкий, Е.Е. Лисицина. Синтетические аналоги и имитации природных драгоценных камней. Москва, «Недра», 1981, 158 стр.

9.2 Рекомендуемые источники научно-технической информации

- «Кристаллография»
- American Mineralogist
- Gems & Gemology (Gemological Institute of America)
- Современные наукоемкие технологии
- Петрология
- Минералогия
- Mineral Resources Engineering
- Journal of Crystal Growth
- Crystal Research and Technology
- Cryst. Eng. Comm
- «Неорганические материалы»
- «Журнал неорганической химии»
- Journal of Non-Crystalline Solids.
- Аэрокосмический научный журнал
- ОПТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
- Машиностроение
- Фундаментальные исследования
- Успехи современного естествознания
- Ресурсы ELSEVIER: www.sciencedirect.com.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

- <http://lib.muctr.ru/> - Электронно - библиотечная система ИБЦ РХТУ им. Д.И.Менделеева
- <http://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
- <http://reforma.kodeks.ru/reforma/> - Информационно-справочная система «ТЕХЭКСПЕРТ» «Нормы, правила, стандарты России».
- www.centerprioritet.ru – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
- <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций (ЭБД).
- <http://www.viniti.ru/> - БД ВИНТИ РАН
- <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант+»
- <http://www.garant.ru/> - «Гарант»
- <http://onlinelibrary.wiley.com/> - Издательство Wiley
- <http://www.questel.orbit.com> - QUESTEL ORBIT
- <http://www.proquest.com/products-services/pqdtglobal.html> - ProQuest Dissertation and Theses Global
- <http://www.acs.org/content/acs/en.html> - American Chemical Society
- <http://scitation.aip.org/> - American Institute of Physics (AIP)
- <https://www.reaxys.com/> - База данных Reaxys и Reaxys Medicinal Chemistry Компании Elsevier
- <http://www.scopus.com> – Scopus
- http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=R1Ij2TUYmdd7bUatOIJ&preferencesSaved - Ресурсы международной компании Clarivate Analytics
- <http://pubs.rsc.org/> - Royal Society of Chemistry (Королевское химическое общество)
- <http://link.springer.com/> - Электронные ресурсы издательства SpringerNature
- <https://scifinder.cas.org> - База данных SciFinder компании Chemical Abstracts Service
- <https://www.sciencedirect.com> - Издательство Elsevier на платформе ScienceDirect
- <https://biblio-online.ru/> - ЭБС «ЮРАЙТ»
- <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
- <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
- <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных практических занятий;

- комплекты ограненных и кабошонированных ювелирных камней – презентационный материал;
- оборудованный учебный класс, оснащенный: распиловочные станки – 2шт.; подрезные – 2шт.; универсальные шлифовальные – 3 шт.; экспериментальные шлифовальные – 1шт. (1 в резерве);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1708373 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Оборудование и основы проектирования предприятий по производству и обработке ювелирных кристаллов» проводятся в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студента.

13.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная распиловочными, подрезными и шлифовальными станками и печами.

13.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты ограненных и кабошонированных ювелирных камней; комплекты расходных материалов для проведения практических занятий – сырьё природных и искусственных ювелирных камней и материалов; тигли и автоклавы.

13.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

13.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине; альбомы и рекламные проспекты с основным геммологическим оборудованием.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

37. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| Раздел 1. Технология обработки. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– -Основные технологические схемы и основы проектирования производства при работе с природными и искусственными ювелирными материалами.– -Методы механической обработки, модифицирования, получения искусственных кристаллов и материалов ювелирной промышленности.– -Принципы проектирования и деятельности предприятий по производству ювелирных камней и материалов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">-Использовать оборудование для обработки ювелирных камней и материалов.- Модифицировать свойства ювелирных материалов.- Выбирать оптимальные технологии при обработке монокристаллов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– Навыком обработки природных и искусственных монокристаллов. | <p>Оценка за контрольную работу №1</p> <p>Оценка на экзамене</p> <p>Оценка за курсовой проект</p> |
| Раздел 2 Технология облагораживания. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– -Основные технологические схемы и основы проектирования производства при работе с природными и искусственными ювелирными материалами. | <p>Оценка за контрольную работу №2</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – -Методы механической обработки, модифицирования, получения искусственных кристаллов и материалов ювелирной промышленности. – -Принципы проектирования и деятельности предприятий по производству ювелирных камней и материалов. – Умеет: -Использовать оборудование для обработки ювелирных камней и материалов. - Модифицировать свойства ювелирных материалов. - Выбирать оптимальные технологии при обработке монокристаллов. Владеет: – Навыком обработки природных и искусственных монокристаллов. | <p>Оценка на экзамене</p> <p>Оценка за курсовой проект</p> |
| <p>Раздел 3. Технология искусственных ювелирных монокристаллов.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – -Основные технологические схемы и основы проектирования производства при работе с природными и искусственными ювелирными материалами. – -Методы механической обработки, модифицирования, получения искусственных кристаллов и материалов ювелирной промышленности. – -Принципы проектирования и деятельности предприятий по производству ювелирных камней и материалов. – Умеет: -Использовать оборудование для обработки ювелирных камней и материалов. - Модифицировать свойства ювелирных материалов. - Выбирать оптимальные технологии при обработке монокристаллов. Владеет: – Навыком обработки природных и искусственных монокристаллов. | <p>Оценка за контрольную работу №3</p> <p>Оценка на экзамене</p> <p>Оценка за курсовой проект</p> |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе
«Оборудование и основы проектирования предприятий по производству и обработке
ювелирных кристаллов»**

18.03.01 «Химическая технология»

Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
нанoeлектроники»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | |
| | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Использование диаграмм фазовых равновесий при синтезе материалов
электроники и фотоники»**

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и наноэлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«_____» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Москва 2021 г.

Программа составлена:
Заведующим кафедрой химии и технологии кристаллов, профессором
И.Х. Аветисовым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники», рекомендациями Методической комиссии и накопленного опыта преподавания дисциплины кафедрой химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева. Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 1 семестра.

Программа относится к вариативной части учебного плана, к блоку дисциплин по выбору и рассчитана на изучение дисциплины в 8 семестре обучения. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики, физики, физической химии, кристаллографии. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области общей химии, математики, физики, физической химии, кристаллографии и кристаллооптики.

Цель дисциплины – изучение электронных процессов в твёрдых телах, а так же в вакууме, газах, на границах раздела сред и принципов построения и работы электронных приборов различного назначения. Это одна из основных теоретических дисциплин специальности, ибо без знаний физики процессов в приборах невозможны сознательные и эффективные подходы к разработке и организации технологий в сфере производства изделий электронной техники.

Задачи дисциплины – формирование у студентов бакалавриата представлений о топологии диаграмм фазовых равновесий и использования этой информации при разработке технологий материалов на основе фаз химических соединений с контролируемым отклонением от стехиометрии.

Дисциплина *«Использование диаграмм фазовых равновесий при синтезе материалов электроники и фотоники»* преподаётся в 8 семестре. Контроль успеваемости студентов ведётся по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|---|--|--|--|---|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> | <p>ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и наноэлектроники.</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники.</p> <p>ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и наноэлектроники.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия.</p> <p>С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н,</p> <p>Обобщенная трудовая функция Д. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники.</p> <p>Д/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н,</p> <p>Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий.</p> <p>D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента</p> <p>D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов (уровень квалификации – 6).</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> | <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками обращения с научной и технической литературой.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> |
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских</p> | <p>ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа.</p> | <p>ПК-3.1. Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции.</p> <p>ПК-3.2. Умеет оценить и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК-3.3. Владеет современными методами анализа сырья, материалов и готовой продукции.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| технологической документации. | и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | | | Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6). |
| Технологический тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| | | | | |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- термодинамические основы построения диаграмм фазовых равновесий;
- классификация основных типов диаграмм и взаимосвязь между ними;
- топологические особенности диаграмм с фазами химических соединений.

Уметь:

- анализировать первичную информацию для построения диаграмм фазовых равновесий;
- проводить оценку достоверности экспериментальных данных для разнородных диаграмм фазовых равновесий;
- согласовывать разнородные диаграммы
- достраивать недостающие проекции и сечения по кусочно-отрывочной информации и разнородным экспериментальным данным.

Владеть:

- терминологией при формировании словесного описания Р-Т-х диаграмм
- навыками построения Р-Т-х диаграмм бинарных систем, Р-Т, Т-Х и Р-Х проекций и сечений;
- навыками анализа ошибок при построении Р-Т-х диаграмм бинарных систем, Р-Т, Т-Х и Р-Х проекций и сечений на основе экспериментальных данных.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

32-0-32-80

| Вид учебной работы | Всего | |
|--|------------------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 8 | 216 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 4 | 96 |
| в том числе в форме практической подготовки | 0,5 | 9 |
| Лекции | 2 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 2 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| в том числе в форме практической подготовки | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 3 | 80 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0,3 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 2,25 | 72,45 |
| Домашняя работа | 0,25 | 6,75 |
| Реферат | 0,5 | 13,5 |
| Виды контроля: | | |
| Зач. с оценкой | | |
| Вид итогового контроля: | зачет с оценкой | |

| Вид учебной работы | Всего |
|--------------------|-------|
|--------------------|-------|

| | ЗЕ | Астр. ч. |
|--|------------------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 8 | 216 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 4 | 96 |
| в том числе в форме практической подготовки | 0,5 | 9 |
| Лекции | 2 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 2 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| в том числе в форме практической подготовки | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 3 | 60 |
| Контактная самостоятельная работа | | 0,23 |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 2,25 | 54,34 |
| Домашняя работа | 0,25 | 5,06 |
| Реферат | 0,5 | 10,12 |
| Виды контроля: | | |
| Зач. с оценкой | | |
| | | |
| Вид итогового контроля: | зачет с оценкой | |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Академ. часов | | | | |
|-------|---|---------------|-----------|------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Прак. Зан. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1 | Раздел 1. Термодинамические условия устойчивости фаз | 32 | 6 | 6 | 0 | 20 |
| 2 | Раздел 2. Общие сведения о диаграммах состояния | 40 | 10 | 10 | 0 | 20 |
| 3 | Раздел 3. Основные типы невариантных равновесий в бинарных системах | 36 | 8 | 8 | 0 | 20 |
| 4 | Раздел 4. Р-Т-Х-У диаграммы тройных систем | 36 | 8 | 8 | 0 | 20 |
| | ИТОГО | 144 | 32 | 32 | 0 | 80 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Термодинамические условия устойчивости фаз.

Понятие квазистатического процесса. Уравнение Гиббса-Дюгема. Гетерогенная система. Условия равновесия фаз в гетерогенной системе. Интенсивные и экстенсивные параметры. Сопряженные параметры. Вариантность гетерогенной системы. Уравнения связи. Условия устойчивого равновесия фазы и гетерогенной системы.

Раздел 2. Общие сведения о диаграммах состояния.

Физико-химическая сущность диаграммы состояния. Система координат. Вариантность систем, изображаемых на диаграмме состояния. Номенклатура диаграмм состояния. Цели качественного анализа диаграмм состояния.

Диаграммы состояния в координатах «интенсивный параметр 1 – интенсивный параметр 2». Вариантность систем, изображаемых линией и точкой. Общий вид диаграммы состояния. Число линий, исходящих из неинвариантной точки. Взаимное расположение линий, выходящих из неинвариантной точки. Правило Срейнемакерса. Соотношение между экстенсивными параметрами в точке экстремума линии. Точка обрыва линии.

Диаграммы состояния в координатах «интенсивный параметр – экстенсивный параметр». Вариантность систем, изображаемых на диаграмме. Определение конноды. Расчет числа линий на диаграммах.

Раздел 3. Основные типы неинвариантных равновесий в бинарных системах.

Неинвариантные равновесия 1 типа. Неинвариантные равновесия 2 типа. Нестехиометрические фазы и их отображение на P-X и P-T диаграммах. P-T-X диаграммы как совокупность закономерностей, определяющих условия синтеза кристаллов желаемого состава. Термодинамический анализ причин, определяющих вид области гомогенности и ее положение на диаграмме состояния.

Раздел 4. P-T-X-U диаграммы тройных систем.

Основные сведения о свойствах треугольника Гиббса. Построение изотермических сечений P-T-X-U диаграммы тройной системы. Моновариантный треугольник. Особенности триангуляция при построении изотермических сечений T-X-U проекции P-T-X-U диаграммы тройной системы.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|----|---|--|----------|----------|----------|----------|
| | Знать: | | | | | |
| 1 | - термодинамические основы построения диаграмм фазовых равновесий; | | + | + | | |
| 2 | - классификация основных типов диаграмм и взаимосвязь между ними; | | + | + | + | |
| 3 | - топологические особенности диаграмм с фазами химических соединений. | | | + | | + |
| | Уметь: | | | | | |
| 4 | - анализировать первичную информацию для построения диаграмм фазовых равновесий; | | + | + | | |
| 5 | - проводить оценку достоверности экспериментальных данных для разнородных диаграмм фазовых равновесий; | | | + | | |
| 6 | - согласовывать разнородные диаграммы; | | | + | + | |
| 7 | - достраивать недостающие проекции и сечения по кусочно-отрывочной информации и разнородным экспериментальным данным; | | | + | + | + |
| | Владеть: | | | | | |
| 8 | - терминологией при формировании словесного описания Р-Т-х диаграмм | | + | + | + | + |
| 9 | - навыками построения Р-Т-х диаграмм бинарных систем, Р-Т, Т-Х и Р-Х проекций и сечений | | | + | + | + |
| 10 | - навыками анализа ошибок при построении Р-Т-х диаграмм бинарных систем, Р-Т, Т-Х и Р-Х проекций и сечений на основе экспериментальных данных | | | | | + |
| | | В результате освоения дисциплины студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения: | | | | |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | | | | |
| 11 | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области | ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и нанoeлектроники. | + | | | + |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 12 | получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | | + | + | + |
| 13 | | ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и нанoeлектроники. | | | + | + |
| 14 | ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | ПК-2.2. Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий. | | + | + | + |
| 15 | | ПК-2.3. Владеет навыками обращения с научной и технической литературой. | | | | |
| 16 | ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа. | ПК-3.1. Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции. | | | + | + |
| 17 | | ПК-3.2. Умеет оценить и интерпретировать полученные результаты. | + | + | + | + |
| 18 | | ПК-3.3. Владеет современными методами анализа сырья, материалов и готовой продукции. | + | | + | + |

6. практические и лабораторные занятия

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники» предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Использование диаграмм фазовых равновесий при синтезе материалов электроники и фотоники» в объеме 32 часа (1 зач. ед.). Практические занятия проводятся под руководством преподавателей и направлены на углубление теоретических знаний, полученных студентом на лекционных занятиях, расширение знаний в области теории кристаллизации.

Примерный перечень практических занятий

| № пп | Раздел | Темы практических занятий | Часы |
|------|--------|---|------|
| 1 | 1 | Построение согласованных Т-Х и Р-Х проекций по известной Р-Т проекции бинарной системы | 8 |
| 2 | 2 | Построение Р-Т, Т-Х и Р-Х-проекций по текстовому описанию | 8 |
| 3 | 3 | Расчет процессов кристаллизации, исходя из анализа топологии Т-Х сечения бинарной системы | 8 |
| 4 | 4 | Построение изотермических Т-Х-У-сечений Р-Т-Х-У-диаграммы тройной системы | 8 |

6.2. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой дисциплины «Использование диаграмм фазовых равновесий при синтезе материалов электроники и фотоники» предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 80 акад. час., в том числе самостоятельное изучение разделов дисциплины и выполнение домашних заданий в объеме 50 акад. час., выполнение расчетной работы по дисциплине в объеме 20 акад. час., подготовку реферата по дисциплине в объеме 10 акад. час.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды:

- регулярную проработку пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала;
- выполнение расчетной работы по тематике дисциплины;
- подготовку реферата на основе проработки рекомендованной литературы и работы с электронно-библиотечными системами;
- посещение отраслевых выставок, семинаров, конференций различного уровня;
- участие в семинарах РХТУ им. И. Менделеева по тематике дисциплины;
- подготовку к сдаче зачета по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал,

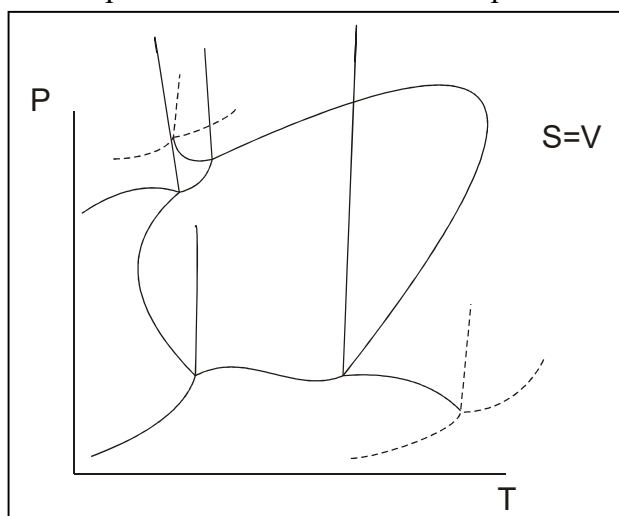
законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в учебной программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

8. ПРИМЕРЫ Оценочных средств для контроля ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика расчетной работы

Расчетная работа по дисциплине выполняется в 8 семестре в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. Максимальная оценка расчетной работы – 50 баллов.

Тематика расчетной работы: «Построение Т-Х, Р-Х проекций и Т-Х, Р-Х сечений бинарных диаграмм, составляющих тройную Р-Т-Х-У диаграмму и построение изотермических сечений Т-Х-У проекции тройной системы».



Задание № 1

Построить изотермические сечения Т-х-у проекции и Р-Т проекцию тройной системы А-В-С (линии пара можно не показывать) и недостающие Р-Т и Т-Х проекции образующих тройную систему бинарных систем.

Бинарная система А-В представлена следующей Р-Т проекцией. Температура конгруэнтного плавления фазы АВ 1600 К. Температуры полиморфных перитектоидных реакций при полиморфных переходах составляют 900 К (со стороны избытка А) и 910 К (со стороны избытка В). Температуры невариантных равновесий между чистыми

компонентами и фазой АВ отличаются на 100 К от температур тройных точек чистых компонентов.

Бинарная система В-С с двумя химическими соединениями: ВС, плавящимся конгруэнтно (1500 К) и сублимирующем инконгруэнтно (1495 К), СВ₂, плавящимся инконгруэнтно (1000 К) и сублимирующем инконгруэнтно.

При этом со стороны компонента С эвтектическое равновесие вырождается при температуре на 1 К ниже температуры плавления компонента С (400 К). Со стороны компонента В имеет место перитектическое равновесие на 100 К превышающее температуру плавления чистого компонента В (700 К). Между фазой СВ и компонентом С имеет место монотектическое равновесие при температуре на 400 К превышающую температуру плавления компонента С. Тройная точка С по давлению лежит ниже тройных точек А и В.

В бинарной системе А-С со стороны обоих компонентов наблюдаются эвтектические равновесия, температура которых на 100 К ниже температур плавления чистых компонентов (температура плавления компонента А 950 К). В интервале составов 30-70 моль% имеет место ограниченный твердый раствор, который при температуре 1100 К прекращает свое существование в результате синтетического равновесия. Последнее имеет экстремум ликвидуса при температуре 1400 К.

В тройной системе образуются следующие тройные химические соединения.

Высокотемпературная полиморфная модификация фазы АВС₂ плавиться конгруэнтно при 1750 К. Полиморфный переход протекает при температурах на 200 К ниже температур плавления бинарных фаз АВ и СВ по перитектоидным реакциям со стороны всех компонентов. Низкотемпературная полиморфная модификация существует

вплоть до самых низких температур. Между фазами бинарных соединений и фазой ABC2 устанавливаются эвтектические равновесия с температурами на 150 К ниже температур плавления бинарных фаз АВ и СВ.

Фаза АВ3С существует в интервале температур от температуры конгруэнтного плавления 1480 до 900 К. Ниже этой температуры устанавливается равновесия между фазой В2С и фазой А2В4С. Последняя плавиться инконгруэнтно при 1040К и существует вплоть до самых низких температур. Между фазой А2В4С и фазой СВ2 при 700 К устанавливается эвтектическое равновесие. При этом тройная эвтектика смещена на 50 мол.% в сторону компонента В от сечения АС- СВ2.

8.2. Примерная тематика рефератов

Реферат по дисциплине выполняется в 8 семестре в часы, выделенные учебным планом на самостоятельную работу. Максимальная оценка реферата – 10 баллов.

Примерная тематика реферата:

- Автоматизированные системы для построения и анализа диаграмм фазовых равновесий.
- Современные базы данных по диаграммам фазовых равновесий.
- Способы представления информации о фазовых равновесиях в многокомпонентных химических системах.

8.3. Вопросы для итогового контроля освоения дисциплины (8 семестр – зачет с оценкой).

Итоговый контроль – зачет с оценкой

Итоговый контроль проводится в форме устного опроса (зачет с оценкой). Билет для проведения зачета содержит 2 вопроса. Максимальная оценка за каждый вопрос – 20 баллов. Общая оценка зачета складывается путем суммирования оценок за расчетно-реферативную работу (максимум 50 баллов), реферат (максимум 10 баллов) и ответ на зачете (максимум 40 баллов). Максимальная оценка зачета – 100 баллов.

Примеры контрольных вопросов

62. Основные понятия при анализе диаграмм фазовых равновесий в рамках химической термодинамики.
63. Условия равновесия фаз.
64. Правило фаз Гиббса.
65. Аналитическое описание двухфазных равновесий в одно- и двух-компонентных системах.
66. Законы Коновалова.
67. Законы Вревского.
68. Аналитическое описание трехфазных равновесий в двухкомпонентной системе.
69. P - T диаграмма состояния однокомпонентной системы.
70. Объемная P - T - x диаграмма двухкомпонентной системы. Идеальные системы.
71. P - T , T - x и P - x -проекции P - T - x диаграммы двухкомпонентной системы.
72. $(T-x)_P$ - и $(P-x)_T$ -сечения P - T - x диаграммы двухкомпонентной системы.
73. Конденсированные и неконденсированные системы. Сопоставление терминов « T - x -проекция», « T - x диаграмма», « $(T-x)_P$ -сечение», «Диаграмма плавкости».
74. Конгруэнтные и инконгруэнтные фазы. Конгруэнтные и инконгруэнтные фазовые процессы.
75. P - T - x диаграмма двухкомпонентной системы, не образующей химическое соединение и с неограниченной растворимостью во всех фазах. Неидеальные системы. Двухфазные равновесия.
76. Расслаивание. Эвтектические и перитектические системы..

77. P - T - x диаграмма состояния двухкомпонентной системы, не образующей химическое соединение и с ограниченной растворимостью в твердых фазах.
78. Понятия «стехиометрия», «отклонение от стехиометрии», «область гомогенности».
79. Нестехиометрия и дефекты кристаллических соединений.
80. Факторы, определяющие величину области гомогенности.
81. Положение стехиометрического состава относительно центра области гомогенности.
82. P - T - x диаграмма двухкомпонентной системы, образующей химическое соединение.
83. T - x - проекция P - T - x диаграммы состояния двухкомпонентной системы, образующей химическое соединение.
84. Вывод T - x - проекции с помощью G - P - T - x диаграммы.
85. Нонвариантные точки трехфазного равновесия «твердое соединение S_{AB} + расплав + пар».
86. Несовпадение состава фаз при максимальной температуре плавления бинарного химического соединения АВ
87. Конгруэнтные и инконгруэнтные фазы. Конгруэнтные и инконгруэнтные фазовые процессы с участием химического соединения АВ.
88. P - T -проекция P - T - x диаграммы двухкомпонентной системы, образующей конгруэнтно плавящееся химическое соединение.
89. Линии конгруэнтной сублимации $S_{AB}=V$ и конгруэнтного плавления $S_{AB}=L$.
90. P - x -проекция P - T - x диаграммы двухкомпонентной системы, образующей конгруэнтно плавящееся химическое соединение.
91. Изобарические (T - x) $_P$ -сечения P - T - x диаграммы двухкомпонентной системы, образующей конгруэнтно плавящееся химическое соединение.
92. Изотермические (P - x) $_T$ -сечения P - T - x диаграммы двухкомпонентной системы, образующей конгруэнтно плавящееся химическое соединение.
93. Типы P - T - x диаграмм состояния систем, образующих конгруэнтно плавящееся соединение АВ.
94. P - T - x диаграмма двухкомпонентной системы, образующей инконгруэнтно плавящееся соединение АВ.
95. T - x -проекция P - T - x диаграмма двухкомпонентной системы, образующей инконгруэнтно плавящееся соединение АВ.
96. P - T - и P - x -проекции P - T - x диаграмма двухкомпонентной системы, образующей инконгруэнтно плавящееся соединение АВ.
97. (P - x) $_T$ - и (T - x) $_P$ - сечения P - T - x диаграмма двухкомпонентной системы, образующей инконгруэнтно плавящееся соединение АВ.
98. Типы P - T - x диаграмм двухкомпонентных систем, образующих инконгруэнтно плавящееся соединение.
99. Диаграмма парциальное давление компонентов – температура – состав двухкомпонентной системы, образующей соединение.
100. Концентрационная зависимость парциальных давлений компонентов в области гомогенности твердой фазы S_{AB} . (p_i - x) $_T$ - и ($P_{\text{общ}}$ - x) $_T$ -сечения.
101. Типы твердых фаз в трехкомпонентных системах.
102. T - x - y диаграмма трехкомпонентной системы A - B - C с неограниченной растворимостью в твердой и жидкой фазах.
103. Строение пространственной T - x - y проекции P - T - x - y диаграммы.
104. Фазовые диаграммы трехкомпонентных систем, не образующих химических соединений и с ограниченной растворимостью в твердой фазе (диаграммы с простой эвтектикой)

8.4. Структура и пример билетов к экзамену

Билет к зачету состоит из 2 вопросов. Первый вопрос билета предусматривают развернутые ответы студента по разделу 1 или 2, второй – по разделу 3 или 4. Ответы на вопросы билета оцениваются из 40 баллов (максимальная оценка) следующим образом: первый вопрос – максимально по 20 баллов, второй вопрос – максимально 20 баллов. Общая оценка экзамена складывается путем суммирования оценок текущего контроля по разделу 1 и ответа на зачете. Максимальная оценка на зачете – 100 баллов.

Пример билета к зачету

| | |
|---|--|
| <p>«Утверждаю» Зав.кафедрой _____2019</p> <p>И.Х. Аветисов</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра химии и технологии кристаллов</p> |
| | <p>Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники»</p> |
| | <p>Использование диаграмм фазовых равновесий при синтезе материалов электроники и фотоники</p> |
| <p>Билет № 1</p> <p>17. Конгруэнтные и инконгруэнтные фазы. Конгруэнтные и инконгруэнтные фазовые процессы с участием химического соединения АВ.</p> <p>18. $T-x-y$ диаграмма трехкомпонентной системы $A-B-C$ с неограниченной растворимостью в твердой и жидкой фазах.</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

26. В. П. Зломанов, И. Х. Аветисов, Е. Н. Можевитина. Физическая химия твердого тела. Р–Т–х диаграммы фазовых равновесий Учебное пособие, М., РХТУ, 2019, 184 с.
27. В.П.Зломанов Фазовые равновесия. Химия дефектов в кристалле. Учебное пособие, М.: МГУ, 2011, 114с.
28. И.Х. Аветисов, Е.Н. Можевитина О.Б. Петрова, Построение Р-Т-х диаграмм фазовых равновесий. Задачник, М., РХТУ, 2014, 68 с.

Б. Дополнительная литература

- 1.13. Ковтуненко П.В. Физическая химия твердого тела. Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 1993, 352 с.
- 1.14. Готтштайн Г. Физико-химические основы материаловедения. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011 400с

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

- Раздаточный иллюстративный материал к лекциям.
- Презентации к лекциям.
- Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

Научно-технические журналы:

- Физика твердого тела. ISSN 0367-3294
- Оптический журнал. ISSN 1023-5086
- Компоненты и технологии ISSN 2079-6811
- Фотоника ISSN 1993-7296
- Известия высших учебных заведений. Материалы электронной техники ISSN 1609-3577
- Optical materials ISSN 0925-3467
- Applied physics B: Lasers and optics ISSN 0946-2171
- Advanced materials for optics and electronics ISSN 1057-9257
- Advanced electronic materials ISSN 2199-160x
- Russian microelectronics ISSN 0098-6658
- Журнал Неорганические материалы. ISSN: : 0002-337X
- Журнал Физика твердого тела. ISSN: 0367-3294
- Журнал Известия ВУЗов. Материалы электронной техники. ISSN: 1609-3577
- Journal of Solid State Chemistry. ISSN: 0022-4596.
- Physica Status Solidi A. ISSN: 1862-6300
- Рекламные материалы ведущих производителей кристаллов и материалов электронной техники.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

- <https://www.thermocalc.com/> Thermo-Calc Software - Computational Materials Engineering
- <http://thermodata.free.fr/> Thermodynamics - thermodynamique
- <http://www.portalnano.ru/> - Нанотехнологии и наноматериалы. Федеральный интернет-портал
- <http://www.nsknano.ru/> - Новосибирские Наноматериалы
- www.14000.ru - Информационный сайт по системам экологического менеджмента, энерго- и ресурсоэффективным технологиям производства
- www.centerprioritet.ru – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
- <http://www.nanometer.ru/> - "Нанометр" - нанотехнологическое сообщество
- <http://plasma.karelia.ru/pub/nano-kurs/> - «Нано Технологии»
- <http://www.nanonewsnet.ru/> - Нанотехнологии Nano news net | Сайт о нанотехнологиях #1 в России
- <http://nano-portal.ru/> - Нано Портал - Нанотехнологии России
- <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
- <http://www.superhimik.com/forum.htm> - Золотые купола химии
- <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
- <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов
- http://www.twirpx.com/files/chidnustry/chemistry_tech/silicate/ - Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов
- www.scivo.com - Welcome to Sciyo! Read, download & share more than 273 FREE SCIENTIFIC BOOKS
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета

- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://lcweb.loc.go> - Библиотека Конгресса США

9.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Для реализации учебной программы подготовлены следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций – 13, (общее число слайдов – 418);
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины (общее число вопросов – 43).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1708373 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Использование диаграмм фазовых равновесий при синтезе материалов электроники и фотоники» проводятся в форме лекций, практических и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде; кафедральная библиотека электронных изданий и диссертационных работ, выполненных аспирантами и сотрудниками кафедры.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Раздел 1. Термодинамические условия устойчивости фаз. | <i>Знает:</i> - термодинамические основы построения диаграмм фазовых равновесий; - классификация основных типов диаграмм и взаимосвязь между ними; <i>Владеет:</i> - терминологией при формировании словесного описания Р-Т-х диаграмм | Оценка за расчетную работу Оценка за реферат Оценка за зачет |
| Раздел 2. Общие сведения о диаграммах состояния | <i>Знает:</i> - термодинамические основы построения диаграмм фазовых равновесий; - классификация основных типов диаграмм и взаимосвязь между ними; - топологические особенности диаграмм с фазами химических соединений. <i>Умеет:</i> - анализировать первичную информацию для построения диаграмм фазовых равновесий; - проводить оценку достоверности экспериментальных данных для разнородных диаграмм фазовых равновесий; | Оценка за расчетную работу Оценка за реферат Оценка за зачет |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать разнородные диаграммы - достраивать недостающие проекции и сечения по кусочно-отрывочной информации и разнородным экспериментальным данным. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией при формировании словесного описания Р-Т-х диаграмм - навыками построения Р-Т-х диаграмм бинарных систем, Р-Т, Т-Х и Р-Х проекций и сечений; | |
| Раздел 3. Основные типы нонвариантных равновесий в бинарных системах | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация основных типов диаграмм и взаимосвязь между ними; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать разнородные диаграммы - достраивать недостающие проекции и сечения по кусочно-отрывочной информации и разнородным экспериментальным данным. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией при формировании словесного описания Р-Т-х диаграмм - навыками построения Р-Т-х диаграмм бинарных систем, Р-Т, Т-Х и Р-Х проекций и сечений; | Оценка за расчетную работу Оценка за реферат Оценка за зачет |
| Раздел 4. Р-Т- Х-У диаграммы тройных систем | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - топологические особенности диаграмм с фазами химических соединений. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку достоверности экспериментальных данных для разнородных диаграмм фазовых равновесий; - достраивать недостающие проекции и сечения по кусочно-отрывочной информации и разнородным экспериментальным данным. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией при формировании словесного описания Р-Т-х диаграмм - навыками построения Р-Т-х диаграмм бинарных систем, Р-Т, Т-Х и Р-Х проекций и сечений; - навыками анализа ошибок при построении Р-Т-х диаграмм бинарных систем, Р-Т, Т-Х и Р-Х проекций и сечений на основе экспериментальных данных. | Оценка за расчетную работу Оценка за реферат Оценка за зачет |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе
«Физическая электроника и электронные приборы»
основной образовательной программы**

18.03.01 «Химическая технология»

Профиль – «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
нанoeлектроники»

«Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата»

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| 2. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | |
| | | |

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку изучения дисциплины осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2019 составляет 1 708 372 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)»**

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«_____» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021

Программа составлена профессором кафедры химии и технологии кристаллов
О.Б. Петровой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки бакалавров 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники», с рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом проведения практик кафедрой химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Программа относится к обязательной части учебного плана блока 2 «Практики» и рассчитана на проведение практики в 5 семестре обучения.

Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области физхимии, аналитической химии, общей и неорганической химии.

Цель практики – получение студентами общих представлений об технологиях роста кристаллов и получения материалов электроники, знакомство с работой предприятий и технологических линий по изготовлению изделий из этих материалов, а также получение первичных профессиональных умений и навыков путем самостоятельного творческого выполнения задач, поставленных программой практики.

Задачами практики является получение студентами общих представлений о технологиях роста кристаллов и получения материалов электроники, знакомство с работой предприятий и технологических линий по изготовлению изделий из этих материалов, а также получение первичных профессиональных умений и навыков путем самостоятельного творческого выполнения задач, поставленных программой практики.

Способ проведения практики: **стационарная.**

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа практики может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики способствует формированию следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|-------------------------------------|------------------------|--|
|-------------------------------------|------------------------|--|

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <p>Естественно-научная подготовка</p> | <p>ОПК-1. Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакции, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов</p> | <p>ОПК-1.1 Знает теоретические основы общей и неорганической химии и понимает принципы строения вещества и протекания химических процессов; ОПК-1.2. Знает основы классификации органических соединений, строение, способы получения и химические свойства различных классов органических соединений, основные механизмы протекания органических реакций; ОПК-1.3. Знает основные законы и соотношения физической химии (химической термодинамики, электрохимии, химической кинетики, основы фазовых равновесий и переходов), способы их применения для решения теоретических и прикладных задач, роль физической химии как теоретического фундамента современной химии и процессов химической технологии; ОПК-1.4. Знает основные законы и соотношения термодинамики поверхностных явлений, основные свойства дисперсных систем, основные методы исследования поверхностных явлений и дисперсных систем; ОПК-1.5 Умеет выполнять основные химические операции; ОПК-1.6 Умеет использовать химические законы, справочные данные и количественные соотношения органических реагентов в органических реакциях для решения профессиональных задач; ОПК-1.7 Умеет прогнозировать влияние различных факторов на химическое равновесие, на фазовое равновесие, на равновесие в растворах электролитов, на потенциал электродов и ЭДС гальванических элементов, на направление и скорость химических реакций; составлять кинетические уравнения для кинетически простых реакций, классифицировать электроды и электрохимические цепи, пользоваться справочной литературой по физической химии; ОПК-1.8 Умеет проводить расчеты с использованием основных соотношений термодинамики поверхностных явлений и расчеты основных характеристик дисперсных систем; ОПК-1.9 Владеет теоретическими методами описания свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их</p> |
|---------------------------------------|---|---|

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>атомов и положения в Периодической системе химических элементов, экспериментальными методами определения физических и химических свойств неорганических соединений.</p> <p>ОПК-1.10 Владеет экспериментальными методами органического синтеза, методами очистки, определения физико-химических свойств и установления структуры органических соединений -</p> <p>ОПК-1.11 Владеет навыками проведения типовых физико-химических исследований и навыками решения типовых задач в области химической термодинамики, фазовых равновесий и фазовых переходов, электрохимии, химической кинетики</p> |
| <p>Профессиональная методология</p> | <p>ОПК-2. Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-2.1 Знает основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики -</p> <p>ОПК-2.2 Знает математические теории и методы, лежащие в основе математических моделей -</p> <p>ОПК-2.3 Знает технические и программные средства реализации информационных технологий, основы работы в локальных и глобальных сетях, типовые численные методы решения математических задач и алгоритмы их реализации -</p> <p>ОПК-2.4 Знает физические основы механики, физики колебаний и волн, электричества и магнетизма, электродинамики, статистической физики и термодинамики, квантовой физики -</p> <p>ОПК-2.5 Умеет проводить анализ функций, решать основные задачи теории вероятности и математической статистики, решать уравнения и системы дифференциальных уравнений применительно к реальным процессам, применять математические методы при решении типовых профессиональных задач -</p> <p>ОПК-2.6 Умеет работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать численные методы для решения математических задач, использовать языки и системы программирования для решения профессиональных задач -</p> <p>ОПК-2.7 Умеет решать типовые задачи, связанные, связанные с основными</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>разделами физики, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности -</p> <p>ОПК-2.8 Умеет использовать химические законы, термодинамические справочные данные и количественные соотношения общей и неорганической химии для решения профессиональных задач -</p> <p>ОПК-2.9 Владеет основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации</p> <p>ОПК-2.10 Владеет методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты</p> <p>ОПК-2.11 Владеет методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента</p> |
| <p>Адаптация к производственным условиям</p> | <p>ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии</p> | <p>ОПК-3.1 Знает основы российской правовой системы и российского законодательства, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности -</p> <p>ОПК-3.2 Знает правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде -</p> <p>ОПК-3.3 Знает основы административного, трудового и гражданского законодательства</p> <p>ОПК-3.4 Знает основные категории и законы экономики -</p> <p>ОПК-3.5 Знает основы экономической деятельности предприятия, его структуру и отраслевую специфику; классификацию предприятий по правовому статусу -</p> <p>ОПК-3.6 Знает показатели использования производственных ресурсов и эффективности деятельности предприятия -</p> <p>ОПК-3.7 Знает содержание этапов разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений -</p> <p>ОПК-3.8 Знает факторы, определяющие устойчивость биосферы, характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, глобальные проблемы экологии и принципы рационального</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>природопользования, методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу, организационные и правовые средства охраны окружающей среды, способы достижения устойчивого развития</p> <p>ОПК-3.9 Умеет использовать и составлять документы правового характера, относящиеся к профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав</p> <p>ОПК-3.10 Умеет реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности -</p> <p>ОПК-3.11 Умеет использовать знания основ экономики при решении производственных задач -</p> <p>ОПК-3.12 Умеет осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий -</p> <p>ОПК-3.13 Умеет использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией -</p> <p>ОПК-3.14 Владеет основами хозяйственного и экологического права -</p> <p>ОПК-3.15 Умеет проводить технико-экономический анализ инженерных решений</p> <p>ОПК-3.16 Владеет методами разработки производственных программ и плановых заданий для первичных производственных подразделений -</p> <p>ОПК-3.17 Владеет навыками выбора экономически обоснованных решений с учетом имеющихся ограничений -</p> <p>ОПК-3.18 Владеет методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду</p> |
| Инженерная и технологическая подготовка | <p>ОПК-4. Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение</p> | <p>ОПК-4.1 Знает основы теории переноса импульса, тепла и массы; принципы физического моделирования химико-технологических процессов; основные уравнения движения жидкостей; основы теории теплопередачи; основы теории массопередачи в системах со свободной и неподвижной границей раздела фаз; типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета</p> <p>ОПК-4.2 Знает методы построения эмпирических (статистических) и физико-химических (теоретических) моделей химико-технологических процессов -</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>параметров технологического процесса при изменении свойств сырья</p> | <p>химико-технологических процессов с применением эмпирических и/или физико-химических моделей -</p> <p>ОПК-4.4 Знает основные принципы организации химического производства, его иерархической структуры; общие закономерности химических процессов; основные химические производства -</p> <p>ОПК-4.5 Знает основы теории процесса в химическом реакторе, методологию исследования взаимодействия процессов химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях, методику выбора реактора и расчета процесса в нем; основные реакционные процессы и реакторы химической и нефтехимической технологии</p> <p>ОПК-4.6 Знает основные понятия теории управления технологическими процессами; статические и динамические характеристики объектов и звеньев управления; основные виды систем автоматического регулирования и законы управления; типовые системы автоматического управления в химической промышленности; методы и средства диагностики и контроля основных технологических параметров</p> <p>ОПК-4.7 Умеет определять характер движения жидкостей и газов; основные характеристики процессов тепло- и массопередачи; рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного химико-технологического процесса -</p> <p>ОПК-4.8 Умеет рассчитывать основные характеристики химического процесса, выбирать рациональную схему производства заданного продукта, оценивать технологическую эффективность производства -</p> <p>ОПК-4.9 Умет выбрать тип реактора и рассчитать технологические параметры для заданного процесса; определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе.</p> <p>ОПК-4.10 Умеет определять основные статические и динамические характеристики объектов; выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; выбирать конкретные типы приборов для диагностики химико-технологического процесса -</p> <p>ОПК-4.11 Умеет применять методы</p> |
|--|---|---|

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | <p>вычислительной математики и математической статистики для моделирования и оптимизации химико-технологических процессов -</p> <p>ОПК-4.12 Владеет методами технологических расчетов отдельных узлов химического оборудования -</p> <p>ОПК-4.13 Владеет правилами и стандартами разработки схем автоматизации технологических процессов -</p> <p>ОПК-4.14 Владеет методами расчета и анализа процессов в химических реакторах, определения технологических показателей процесса; методами выбора химических реакторов -</p> <p>ОПК-4.15 Владеет методами управления химико-технологическими системами и методами регулирования химико-технологических процессов -</p> <p>ОПК-4.16 Владеет пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов</p> |
| Информационная безопасность | <p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6.1 Знает и соблюдает нормы информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.2 Умеет решать инженерно-технические задачи и задачи вычислительной математики с применением современных программных комплексов и языков программирования</p> <p>ОПК-6.3 Владеет современными IT-технологиями при сборе, анализе, обработке и представлении информации</p> |

В результате прохождения практики студент бакалавриата должен:

Знать:

- основные способы роста кристаллов;
- основные способы и технологические параметры производства изделий электроники и нанoeлектроники;

Уметь:

- определять вид и назначение материалов электроники;

Владеть:

- комплексом первоначальных знаний и представлений об организации производства материалов электроники и изделий на их основе;
- навыками изложения полученных знаний в виде отчета о прохождении практики, описания исходных материалов, технологической схемы производства, контроля качества готовой продукции.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практика проводится в 5 семестре на базе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин направления 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники». Контроль освоения студентами материала практики осуществляется путем проведения зачета с оценкой.

| Вид учебной работы | Объем практики | | |
|--|----------------------|------------|-----------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость практики | 3 | 108 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 3 | 108 | 81 |
| Контактная самостоятельная работа | 3 | 0,4 | 0,3 |
| Самостоятельное изучение разделов практики | | 107,6 | 80,7 |
| Вид контроля: | Зач. с оценк. | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в 5 семестре в форме теоретических занятий и экскурсий.

Ознакомление с историей методов выращивания кристаллов.

Тезисно перечисляется информация, которую узнают студенты в процессе прохождения учебной практики.

Посещение тематических экспозиций музеев и выставок.

Посещение действующих предприятий (или других объектов в ходе прохождения практики)

Ознакомление с основными способами роста кристаллов.

Ознакомление с перспективными научными разработками в области выращивания кристаллов, получения материалов электроники. Посещение научных лабораторий кафедры и знакомство с организацией работы в лаборатории роста кристаллов.

Подготовка отчета о прохождении учебной практики.

4.1. Разделы практики

| Разделы | Раздел практики | Самостоятельная работа, часов |
|----------|---|-------------------------------|
| Раздел 1 | Ознакомление с историей производства монокристаллов, других материалов электроники и изделий на их основе, природными материалами, используемыми для этих целей | 18 |
| Раздел 2 | Посещение действующих предприятий по производству материалов электроники и фотоники и изделий на их основе | 18 |
| Раздел 3 | Ознакомление с перспективными научными разработками в области создания материалов электроники и фотоники | 18 |
| Раздел 4 | Подготовка отчета о прохождении учебной практики | 54 |
| | Всего часов | 108 |

4.2. Содержание разделов практики

Раздел 1. Ознакомление с историей производства монокристаллов, других материалов электроники и изделий на их основе, природными материалами, используемыми для этих целей.

Кристаллы и их место в истории человечества.

Типы и виды материалов электроники. Перспективы развития функциональных материалов электроники.

Посещение тематических экспозиций музеев и выставок.

Раздел 2. Посещение действующих предприятий по производству материалов электроники и фотоники и изделий на их основе.

Ознакомление с основными технологическими стадиями и способами роста кристаллов и производства материалов электроники, свойствами изделий и областями их применения.

Раздел 3. Ознакомление с перспективными научными разработками в области создания материалов электроники и фотоники. Посещение научных лабораторий кафедр и знакомство с организацией работы в исследовательской лаборатории.

Раздел 4. Подготовка отчета о прохождении учебной практики.

Требования, предъявляемые к написанию и представлению отчета.

Конкретное содержание учебной практики определяется с учетом возможностей и интересов кафедры, организующей практику, и принимающей организации.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| № | В результате прохождения практики студент должен: | | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|--|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Знать: | | | | | |
| 1 | – основные способы роста кристаллов; | | + | + | + | + |
| 2 | – основные способы и технологические параметры производства изделий электроники и нанoeлектроники; | | + | + | + | + |
| | Уметь: | | | | | |
| 4 | – определять вид и назначение материалов электроники; | | + | + | + | + |
| | Владеть: | | | | | |
| 7 | – комплексом первоначальных знаний и представлений об организации производства материалов электроники и изделий на их основе; | | + | + | + | + |
| 8 | – навыками изложения полученных знаний в виде отчета о прохождении практики, описания исходных материалов, технологической схемы производства, контроля качества готовой продукции. | | + | + | + | + |
| В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <u>общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u> | | | | | | |
| | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения | | | | |
| 9 | ОПК-1. Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакции, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении | ОПК-1.1 Знает теоретические основы общей и неорганической химии и понимает принципы строения вещества и протекания химических процессов; | + | + | + | |
| 10 | | ОПК-1.2. Знает основы классификации органических соединений, строение, способы получения и химические свойства различных классов органических соединений, основные механизмы протекания органических реакций; | + | + | + | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 11 | вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов | ОПК-1.3. Знает основные законы и соотношения физической химии (химической термодинамики, электрохимии, химической кинетики, основы фазовых равновесий и переходов), способы их применения для решения теоретических и прикладных задач, роль физической химии как теоретического фундамента современной химии и процессов химической технологии; | + | + | + | |
| 12 | | ОПК-1.4. Знает основные законы и соотношения термодинамики поверхностных явлений, основные свойства дисперсных систем, основные методы исследования поверхностных явлений и дисперсных систем; | + | + | + | |
| 13 | | ОПК-1.5 Умеет выполнять основные химические операции; | + | + | + | |
| 14 | | ОПК-1.6 Умеет использовать химические законы, справочные данные и количественные соотношения органических реагентов в органических реакциях для решения профессиональных задач; дисперсных систем; | + | + | + | |
| 15 | | ОПК-1.7 Умеет прогнозировать влияние различных факторов на химическое равновесие, на фазовое равновесие, на равновесие в растворах электролитов, на потенциал электродов и ЭДС гальванических элементов, на направление и скорость химических реакций; составлять кинетические уравнения для кинетически простых реакций, классифицировать электроды и электрохимические цепи, пользоваться справочной литературой по физической химии; | + | + | + | |
| 16 | | ОПК-1.8 Умеет проводить расчеты с использованием основных соотношений термодинамики поверхностных явлений и расчеты основных характеристик | + | + | + | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 17 | | ОПК-1.9 Владеет теоретическими методами описания свойств простых и сложных веществ на основе электронного строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов, экспериментальными методами определения физических и химических свойств неорганических соединений. | + | + | + | |
| 18 | | ОПК-1.10 Владеет экспериментальными методами органического синтеза, методами очистки, определения физико-химических свойств и установления структуры органических соединений - | + | + | + | |
| 19 | | ОПК-1.11 Владеет навыками проведения типовых физико-химических исследований и навыками решения типовых задач в области химической термодинамики, фазовых равновесий и фазовых переходов, электрохимии, химической кинетики | + | + | + | |
| 20 | ОПК-2. Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Знает основы дифференциального и интегрального исчисления, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики - | + | + | + | |
| | | ОПК-2.2 Знает математические теории и методы, лежащие в основе математических моделей - | | | | |
| 21 | | ОПК-2.3 Знает технические и программные средства реализации информационных технологий, основы работы в локальных и глобальных сетях, типовые численные методы решения математических задач и алгоритмы их реализации - | + | + | + | |
| 22 | | ОПК-2.4 Знает физические основы механики, физики колебаний и волн, электричества и магнетизма, электродинамики, статистической физики и термодинамики, квантовой физики - | + | + | + | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 23 | ОПК-2.5 Умеет проводить анализ функций, решать основные задачи теории вероятности и математической статистики, решать уравнения и системы дифференциальных уравнений применительно к реальным процессам, применять математические методы при решении типовых профессиональных задач - | + | + | + | |
| 24 | ОПК-2.6 Умеет работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать численные методы для решения математических задач, использовать языки и системы программирования для решения профессиональных задач - | + | + | + | + |
| 25 | ОПК-2.7 Умеет решать типовые задачи, связанные, связанные с основными разделами физики, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности - | + | + | + | |
| 26 | ОПК-2.8 Умеет использовать химические законы, термодинамические справочные данные и количественные соотношения общей и неорганической химии для решения профессиональных задач - | + | + | + | |
| 27 | ОПК-2.9 Владеет основами фундаментальных математических теорий и навыками использования математического аппарата; методами статистической обработки информации | + | + | + | |
| 28 | ОПК-2.10 Владеет методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты | + | + | + | |
| 29 | ОПК-2.11 Владеет методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента | + | + | + | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 30 | ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии | ОПК-3.1 Знает основы российской правовой системы и российского законодательства, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности | + | + | | |
| 31 | | ОПК-3.2 Знает правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде - | + | + | | |
| 32 | | ОПК-3.3 Знает основы административного, трудового и гражданского законодательства | + | + | | |
| 33 | | ОПК-3.4 Знает основные категории и законы экономики - | + | + | | |
| 34 | | ОПК-3.5 Знает основы экономической деятельности предприятия, его структуру и отраслевую специфику; классификацию предприятий по правовому статусу - | + | + | | |
| 35 | | ОПК-3.6 Знает показатели использования производственных ресурсов и эффективности деятельности предприятия - | + | + | | + |
| 36 | | ОПК-3.7 Знает содержание этапов разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений - | + | + | + | |
| 37 | | ОПК-3.8 Знает факторы, определяющие устойчивость биосферы, характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, глобальные проблемы экологии и принципы рационального природопользования, методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу, организационные и правовые средства охраны окружающей среды, способы достижения устойчивого развития | + | + | | |
| 38 | | ОПК-3.9 Умеет использовать и составлять документы правового характера, относящиеся к профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав | + | + | | |
| 39 | | ОПК-3.10 Умеет реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности - | + | + | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 40 | | ОПК-3.11 Умеет использовать знания основ экономики при решении производственных задач - | + | + | | |
| 41 | | ОПК-3.12 Умеет осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий - | + | + | | |
| 42 | | ОПК-3.13 Умеет использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией - | + | + | | |
| 43 | | ОПК-3.14 Владеет основами хозяйственного и экологического права - | + | + | | |
| 44 | | ОПК-3.15 Умеет проводить технико-экономический анализ инженерных решений | + | + | | |
| 45 | | ОПК-3.16 Владеет методами разработки производственных программ и плановых заданий для первичных производственных подразделений - | + | + | | |
| 46 | | ОПК-3.17 Владеет навыками выбора экономически обоснованных решений с учетом имеющихся ограничений | + | + | | |
| 47 | | ОПК-3.18 Владеет методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду | + | + | | |
| 48 | ОПК-4. Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья | ОПК-4.1 Знает основы теории переноса импульса, тепла и массы; принципы физического моделирования химико-технологических процессов; основные уравнения движения жидкостей; основы теории теплопередачи; основы теории массопередачи в системах со свободной и неподвижной границей раздела фаз; типовые процессы химической технологии, соответствующие аппараты и методы их расчета | + | + | + | |
| 49 | | ОПК-4.2 Знает методы построения эмпирических (статистических) и физико-химических (теоретических) моделей химико-технологических процессов - химико-технологических процессов с применением эмпирических и/или физико-химических моделей - | + | + | + | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 50 | ОПК-4.4 Знает основные принципы организации химического производства, его иерархической структуры; общие закономерности химических процессов; основные химические производства - | + | + | + | |
| 51 | ОПК-4.5 Знает основы теории процесса в химическом реакторе, методологию исследования взаимодействия процессов химических превращений и явлений переноса на всех масштабных уровнях, методику выбора реактора и расчета процесса в нем; основные реакционные процессы и реакторы химической и нефтехимической технологии | + | + | + | |
| 52 | ОПК-4.6 Знает основные понятия теории управления технологическими процессами; статические и динамические характеристики объектов и звеньев управления; | + | + | | |
| 53 | ОПК-4.7 Умеет определять характер движения жидкостей и газов; основные характеристики процессов тепло- и массопередачи; рассчитывать параметры и выбирать аппаратуру для конкретного химико-технологического процесса - | + | + | + | |
| 54 | ОПК-4.8 Умеет рассчитывать основные характеристики химического процесса, выбирать рациональную схему основные виды систем автоматического регулирования и законы управления; типовые системы автоматического управления в химической промышленности; методы и средства диагностики и контроля основных технологических параметров | + | + | + | |
| 55 | ОПК-4.9 Умеет выбрать тип реактора и рассчитать технологические параметры для заданного процесса; определить параметры наилучшей организации процесса в химическом реакторе. | + | + | + | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 56 | | ОПК-4.10 Умеет определять основные статические и динамические характеристики объектов; выбирать рациональную систему регулирования технологического процесса; выбирать конкретные типы приборов для диагностики химико-технологического процесса - | + | + | + | |
| 57 | | ОПК-4.11 Умеет применять методы вычислительной математики и математической статистики для моделирования и оптимизации химико-технологических процессов - | + | + | + | |
| 58 | | ОПК-4.12 Владеет методами технологических расчетов отдельных узлов химического оборудования - | + | + | + | |
| 59 | | ОПК-4.13 Владеет правилами и стандартами разработки схем автоматизации технологических процессов - | + | + | + | |
| 60 | | ОПК-4.14 Владеет методами расчета и анализа процессов в химических реакторах, определения технологических показателей процесса; методами выбора химических реакторов - | + | + | + | |
| 61 | | ОПК-4.15 Владеет методами управления химико-технологическими системами и методами регулирования химико-технологических процессов - | + | + | + | |
| 62 | | ОПК-4.16 Владеет пакетами прикладных программ для моделирования химико-технологических процессов | + | + | + | |
| 63 | | ОПК-6.1 Знает и соблюдает нормы информационной безопасности в профессиональной деятельности | + | + | + | + |
| 64 | ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.2 Умеет решать инженерно-технические задачи и задачи вычислительной математики с применением современных программных комплексов и языков программирования | + | + | + | + |
| 65 | | ОПК-6.3 Владеет современными IT-технологиями при сборе, анализе, обработке и представлении информации | + | + | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» не предусмотрено проведение практических занятий.

6.2. Лабораторные занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» проведение лабораторных занятий по практике не предусмотрено.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На практику учебным планом выделено 108 акад. часов (81 астрон. часов) самостоятельной работы.

Рабочей программой Учебной практики: ознакомительной практики предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 108 акад. часов (81 астрон. часов).

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления знаний по практике и предусматривает:

- этапы ознакомления с теорией и практическим исполнением выращивания кристаллов;
- этап практического освоения технологии роста кристаллов на конкретном предприятии.

Ознакомление с технологиями роста осуществляется в виде экскурсий на конкретное предприятие. При посещении предприятия и ознакомления с его деятельностью обучающийся должен собрать материал, необходимый для подготовки отчета по практике. Отчет по практике включает:

- историческую справку о предприятии;
- номенклатуру выпускаемой продукции;
- виды и нормы расхода сырьевых материалов;
- краткое описание основных технологических переделов производства с указанием применяемого оборудования;
- методы и формы контроля технологических процессов;
- правила техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда на конкретном предприятии.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Вопросы для итогового контроля освоения практики

(перечень вопросов для итогового контроля)

1. Основные методы выращивания кристаллов
2. Методы выращивания кристаллов из расплава
3. Методы выращивания кристаллов из растворов
4. Методы выращивания кристаллов из газовой фазы

5. Методы выращивания кристаллов из твёрдой фазы (проращение кристалла в керамику, контролируемая кристаллизация стекла)
6. Методы нагрева при высокотемпературном выращивании кристаллов
7. Применяемые нагреватели (материалы, конфигурации)
8. Применяемые тигли
9. Методы выращивания кристаллов сапфира
10. Методы выращивания кристаллов иттрий-алюминиевого граната
11. Методы выращивания кристаллов фианита
12. Методы выращивания кристаллов кремния
13. Методы выращивания кристаллов арсенида галлия
14. Методы выращивания кристаллов селенида цинка
15. Методы выращивания кристаллов оксида иттрия
16. Методы выращивания кристаллов флюорита
17. Методы выращивания кристаллов сапфира
18. Методы интенсификации роста кристаллов

8.2. Структура и пример билетов для зачета с оценкой

Зачет с оценкой по практике «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» включает 2 контрольных вопроса, каждый из которых оценивается максимально в 20 баллов

Пример билета к зачету с оценкой.

| | |
|---|---|
| <p>«Утверждаю» Зав.кафедрой _____ 2021</p> <p>И.Х. Аветисов _____</p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра химии и технологии кристаллов</p> |
| | <p>Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники»</p> |
| | <p>Учебная практика (ознакомительная практика)</p> |
| <p>Билет № 1</p> <p>19. Методы выращивания кристаллов из расплава</p> <p>20. Методы выращивания кристаллов арсенида галлия</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература

А. Основная литература

29. О.Б. Петрова, И.Х. Аветисов, И.В. Степанова. Методические указания по выполнению расчетов технологических процессов в производстве материалов электроники и нанoeлектроники: учебно-методическое пособие (учебное пособие), РХТУ, 2015, Москва, ISBN 978-5-7237-1263-8, 60 с.

30. А.Ю. Зиновьев, А.Г. Чердниченко, И.Х. Аветисов Технология органических электролюминесцентных устройств. Технологические процессы. Учебное пособие. М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. 64с.

Б. Дополнительная литература

- 1 Х.С. Багдасаров. Высокотемпературная кристаллизация из расплава. М.: Физматлит, 2004, 160 с.
- 2 В.А. Тимофеева. Рост кристаллов из растворов-расплавов. М.: Наука, 1978, 268 с.
- 3 А.Ю.Зиновьев, А.Г.Чердниченко, И.Х.Аветисов Технология органических электролюминесцентных устройств. Теоретические основы и материалы. Учебное пособие. М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2010. 62с.
- 4 А.Ю.Зиновьев, И.Х.Аветисов, А.Г.Чердниченко Технология органических электролюминесцентных устройств. Гетероструктуры. Учебное пособие. М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2011. 63с.
- 5 Антоненко С.В. Технология тонких пленок. Учебное пособие - Москва: МИФИ, 2008.- 104 с.
- 6 Таиров Ю.М., Цветков В.Ф. Технология полупроводниковых и диэлектрических материалов. М.; Высш.шк.,1990, 423 с.
- 7 А. А. Майер. Процессы роста кристаллов. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 1999, 176 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научно-технические журналы:

- «Успехи химии» ISSN: 0044-460X
- Доклады Академии наук ISSN: 0869-5652
- Журнал «Кристаллография» ISSN: 0023-4761
- Journal of Chemical & Engineering Data ISSN: 1520-9568
- Nature Nanotechnology ISSN: 1748-3387
- Nature Chemistry ISSN: 1755-4330
- Journal of Crystal Growth ISSN: 0022-0248
- Журнал Неорганические материалы. ISSN: : 0002-337X
- Журнал Физика твердого тела. ISSN: 0367-3294
- Журнал Известия ВУЗов. Материалы электронной техники. ISSN: 1609-3577
- Journal of Solid State Chemistry. ISSN: 0022-4596.
- Physica Status Solidi A. ISSN: 1862-6300

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по практике. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.09.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым

дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом занятия по практике проводятся в форме самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лекционная учебная аудитория, оборудованная электронными средствами демонстрации (компьютер со средствами звуковоспроизведения, проектор, экран) и учебной мебелью; библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Перечень пособий представлен в основной образовательной программе.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Перечень средств представлен в основной образовательной программе.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Перечень ресурсов представлен в основной образовательной программе..

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Наименование разделов практики | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Раздел 1 Ознакомление с историей производства монокристаллов, других материалов электроники и изделий на их основе, природными материалами, используемыми для этих целей | знает: – основные способы роста кристаллов; – основные способы и технологические параметры производства изделий электроники и нанoeлектроники; | Оценка за отчет по практике Оценка при сдаче зачета с оценкой |
| Раздел 2 | умеет: | Оценка за отчет по |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Посещение действующих предприятий по производству материалов электроники и фотоники и изделий на их основе</p> | <p>– определять вид и назначение материалов электроники; владеет: – комплексом первоначальных знаний и представлений об организации производства материалов электроники и изделий на их основе;</p> | <p>практике Оценка при сдаче зачета с оценкой</p> |
| <p>Раздел 3 Ознакомление с перспективными научными разработками в области создания материалов электроники и фотоники</p> | <p>умеет: – определять вид и назначение материалов электроники; владеет: – комплексом первоначальных знаний и представлений об организации производства материалов электроники и изделий на их основе;</p> | <p>Оценка за отчет по практике Оценка при сдаче зачета с оценкой</p> |
| <p>Раздел 4 Подготовка отчета о прохождении учебной практики</p> | <p>знает: – основные способы роста кристаллов; – основные способы и технологические параметры производства изделий электроники и нанoeлектроники; умеет: – определять вид и назначение материалов электроники; владеет: – комплексом первоначальных знаний и представлений об организации производства материалов электроники и изделий на их основе; – навыками изложения полученных знаний в виде отчета о прохождении практики, описания исходных материалов, технологической схемы производства, контроля качества готовой продукции.</p> | <p>Оценка за отчет по практике Оценка при сдаче зачета с оценкой</p> |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;
- Положением о практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 25.11.2020, протокол № 4, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 26.11.2020 № 117 ОД;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе практики

«Учебная практика: ознакомительная практика»

основной образовательной программы

18.03.01 Химическая технология,

профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанозлектроники».

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|---------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«_____» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021

Программа составлена профессором кафедры химии и технологии кристаллов
О.Б. Петровой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники», рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом проведения практик кафедрой химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Программа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, к блоку 2 практик Учебного плана и рассчитана на прохождение обучающимися в 7 семестре (4 курс) обучения. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области физхимии идеального и реального кристалла, теории роста кристаллов, оборудования и основ проектирования предприятий по росту технических и ювелирных кристаллов, производству гетерофазных пленочных структур, начал физической электроники.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путем самостоятельного творческого выполнения задач, поставленных программой практики, практическое изучение технологических циклов производства материалов электроники и фотоники, структуры предприятия, методов и особенностей управления производственным процессом. Формирование у обучающегося способности осуществлять технологический процесс производства материалов в соответствии с регламентом.

Задачами практики является формирование у обучающихся компетенций, связанных с целостным представлением о технологиях производства материалов электроники и фотоники, организацией и структурой предприятий по их производству, способности и готовности осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для контроля основных параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, работой с нормативно-технической документацией.

Способ проведения практики: **выездная**.

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа практики может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики способствует формированию следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1 Знает и понимает особенности поведения работников предприятий химической промышленности</p> <p>УК-3.2 Знает основные типы социальных взаимодействий и социально-психологические критерии эффективности управления коллективом</p> <p>УК-3.3 Умеет взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом</p> <p>УК-3.4 Умеет использовать современные социально-психологические технологии управления коллективом</p> <p>УК-3.6 Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию</p> |

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|--|---|---|--|---|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; | ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | ПК-1.1 Знает порядок организации, планирования и проведения технологического процесса. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. |
| | Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | | ПК 1.2 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | |
| | | | ПК-1.3 Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа.</p> | <p>ПК-3.1. Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции.</p> <p>ПК-3.2. Умеет оценить и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК-3.3. Владеет современными методами анализа сырья, материалов и готовой продукции.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6). |
| Технологический тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | ПК-6. Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники | ПК-6.1. Знает технологическое оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники и правила его эксплуатации | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, |
| | | | ПК-6.2. Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | |
| | | | ПК-6.3. Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD- покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н,</p> <p>Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий.</p> <p>D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента</p> |
|--|--|--|--|--|

В результате прохождения практики студент бакалавриата должен:

Знать:

- технологические процессы и основное технологическое оборудование, используемое в производстве материалов электроники и фотоники;
- основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции;
- основные нормативные документы по стандартизации и сертификации продукции предприятий по производству материалов электроники;
- правила техники безопасности и производственной санитарии; организационную структуру предприятия;

Уметь:

- использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции предприятий по производству материалов электроники;
- анализировать техническую документацию, реализовывать на практике требования нормативной документации.

Владеть:

- методами проектирования технологических линий и подбора технологического оборудования, методами управления технологическими процессами производства;
- способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практика проводится в 7 семестре. Контроль освоения студентами материала практики осуществляется путем проведения зачета с оценкой

| Вид учебной работы | Объем практики | | |
|--|----------------------|------------|-----------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость практики | 3 | 108 | 81 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 3 | 108 | 81 |
| в том числе в форме практической подготовки | 3 | 108 | 81 |
| Контактная самостоятельная работа | 3 | 0,4 | 0,3 |
| Самостоятельное изучение разделов практики | | 107,6 | 80,7 |
| Вид контроля: | Зач. с оценк. | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Разделы практики

| Разделы | Раздел практики | Самостоятельная работа, акад. ч. |
|----------|---|----------------------------------|
| Раздел 1 | Ознакомление с технологией производства монокристаллов, материалов электроники; | 40 |

| | | |
|----------|---|------------|
| Раздел 2 | Практическое освоение технологических процессов | 68 |
| | Всего часов | 108 |

4.2. Содержание разделов практики

Производственная практика состоит из двух этапов:

– ознакомление с технологией производства монокристаллов, материалов электроники;

– практическое освоение технологических процессов и методов их контроля на конкретном предприятии (индивидуальное задание).

1. Ознакомление с технологией производства монокристаллов, материалов электроники осуществляется в виде экскурсий на предприятия соответствующего профиля. При посещении предприятия и ознакомления с его деятельностью обучающийся должен собрать материал, необходимый для подготовки отчета по практике.

Отчет по практике включает:

- историческую справку о предприятии;
- номенклатуру выпускаемой продукции;
- виды и нормы расхода сырьевых материалов;
- описание основных технологических переделов производства;
- методы и формы контроля технологических процессов;
- мероприятия по устранению отклонений (нарушений) режимных параметров работы оборудования и технологических процессов.

2. Практическое освоение технологических процессов на конкретном предприятии обучающийся осуществляет в соответствии с индивидуальным заданием по практике, которое включает:

- изучения основных свойств и области применения выпускаемой продукции;
- требования ГОСТ Р и другой нормативной документации к качеству выпускаемой продукции;
- изучение сырьевых материалов и методов входного контроля;
- изучение параметров технологического процесса, предусмотренных в регламенте, и методов его контроля;
- подробное описание вида и типа оборудования для осуществления конкретного технологического процесса;
- действия обслуживающего персонала при чрезвычайных ситуациях.

При выполнении индивидуального задания студент должен собрать материалы по физико-химическим свойствам материалов, выпускаемых предприятием, структуре предприятия, методам управления, системе сбыта готовой продукции.

Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении программы бакалавриата.

Развитие у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| № | В результате прохождения практики студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | |
|--|--|--|-------------|---|
| Знать: | | | | |
| 1 | – технологические процессы и основное технологическое оборудование, используемое в производстве материалов электроники и фотоники; | + | + | |
| 2 | – основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции; | + | + | |
| 3 | – основные нормативные документы по стандартизации и сертификации продукции предприятий по производству материалов электроники; | + | + | |
| 4 | – правила техники безопасности и производственной санитарии; организационную структуру предприятия | | + | |
| Уметь: | | | | |
| 5 | – использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции предприятий по производству материалов электроники; | | + | |
| 6 | – анализировать техническую документацию, реализовывать на практике требования нормативной документации. | | + | |
| Владеть: | | | | |
| 7 | – методами проектирования технологических линий и подбора технологического оборудования, методами управления технологическими процессами производства; | + | + | |
| 8 | – способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом | + | + | |
| В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <u>универсальные и профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u> | | | | |
| | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | | |
| 11 | | УК-3.1 Знает и понимает особенности поведения работников предприятий химической промышленности | + | + |
| 12 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Знает основные типы социальных взаимодействий и социально-психологические критерии эффективности управления коллективом | + | + |
| 13 | | УК-3.3 Умеет взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом | + | + |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 14 | | УК-3.4 Умеет использовать современные социально-психологические технологии управления коллективом | + | + |
| 15 | | УК-3.6 Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному и профессиональному развитию | + | + |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | | |
| 16 | ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа. | ПК-3.1. Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции. | + | + |
| 17 | | ПК-3.2. Умеет оценить и интерпретировать полученные результаты. | + | + |
| 18 | | ПК-3.3. Владеет современными методами анализа сырья, материалов и готовой продукции. | + | + |
| 19 | ПК-6. Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники | ПК-6.1. Знает технологическое оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники и правила его эксплуатации | | + |
| 20 | | ПК-6.2. Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | | + |
| 21 | | ПК-6.3. Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» проведение практических занятий по практике не предусмотрено.

6.2. Лабораторные занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» проведение лабораторных занятий по практике не предусмотрено.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочей программой практики предусмотрена самостоятельная работа обучающегося на предприятии (например, по производству монокристаллов, материалов электроники и нанoeлектроники) под руководством руководителя практики-

К прохождению практики на территории предприятия допускаются студенты, прошедшие инструктаж по технике безопасности, внутреннему распорядку предприятия и прослушавшие лекции о структуре завода и организации производственного процесса. Регламент практики определяется и устанавливается в соответствии с учебным планом.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Итоговая оценка по практике (зачет с оценкой, максимальная оценка – 100 баллов) выставляется студенту по итогам написания отчета о прохождении практики (максимальная оценка за отчет о прохождении практики – 40 баллов), отчета о выполнении индивидуального задания (максимальная оценка за отчет о выполнении индивидуального задания – 20 баллов) и итогового опроса студента (максимальная оценка за итоговый опрос – 40 баллов).

8.1. Требования к отчету о прохождении практики

Отчет о прохождении практики выполняется студентом во время прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники».

Отчет должен содержать следующие основные структурные элементы:

- титульный лист с наименованием вида практики и названия предприятия – места прохождения практики;
- содержание отчета;
- цель и задачи практики;
- краткая историческая справка о предприятии – места прохождения практики;
- ассортимент и объемы продукции, производимой предприятием, с указанием нормативных документов и сертификатов на выпускаемую продукцию;
- структура предприятия, основные производственные цеха и отделы;
- технологическая схема процесса производства основного продукта с указанием основного оборудования, применяемого для осуществления того или иного технологического

процесса, при возможности – с указанием параметров работы основного технологического оборудования:

Производство профилированного сапфира методом Степанова и крупных булей сапфира методом Мусатова (Киропулоса)

1. Свойства сапфира (основные физико-химические свойства, структура кристаллической решетки).
2. Области применения изделий из сапфира.
3. Методы выращивания сапфира.
4. Основное достоинство метода Степанова.
5. Основное достоинство метода Мусатова (Киропулоса).
6. Требования к готовым сапфировым трубам.
7. Требования к готовым сапфировым лентам и пластинам.
8. Требования к готовым сапфировым столбикам.
9. Требования к готовым сапфировым обтекателям.
10. Требования к сырью для выращивания кристаллов сапфира.
11. Типичные дефекты кристаллов при разных методах выращивания, их причины и способы устранения.
12. Основные узлы установки для выращивания сапфира методом Степанова – НИКА-С.
13. Основные узлы установки для выращивания сапфира методом Киропулоса (Мусатова) – НИКА-М30.
14. Материалы тигля и формообразователя.
15. Способ нагрева и материалы нагревателя.
16. Необходимая атмосфера ростовой камеры.
17. Вспомогательное оборудование: печи отжига, станки для резки, шлифовки и полировки изделий.
18. Методы контроля качества полученных изделий
19. Оборудование для контроля качества изделий.

Производство кристаллов фианитов и частично стабилизированного диоксида циркония (ЧСЦ) методом холодного контейнера

1. Особенности кристаллического строения оксида циркония и материалов на его основе (фианитов и ЧСЦ).
2. Фазовая диаграмма $ZrO_2-Y_2O_3$. Области получения кристаллов фианитов и полидоменных кристаллов ЧСЦ.
3. Основные свойства фианитов и области применения.
4. Основные свойства ЧСЦ и области применения.
5. Влияние добавок редкоземельных элементов на свойства и области применения материалов на основе оксида циркония.
6. Требования к сырьевым материалам – оксид циркония, стабилизатор (оксид иттрия или другие), добавки (оксиды редкоземельных элементов), металлический цирконий.
7. Подготовка холодного контейнера (гарнисажа).
8. Стартовый разогрев.
9. Оборудование выращивания кристаллов методом холодного контейнера – Кристалл-403, Кристалл-400.
10. Материалы индуктора, водоохлаждаемой корзины.
11. Генераторы СВЧ.
12. Меры по защите от СВЧ.
13. Характеристики индуктора.

14. Физико-химические процессы, происходящие при индукционном разогреве, плавлении и направленной кристаллизации расплава.
15. Извлечение кристаллов из холодного контейнера.
16. Сортировка изделий.
17. Виды дефектов, их причины и способы устранения.
18. Возможности утилизации брака.
19. Требования к готовым кристаллам фианитов.
20. Требования к готовым кристаллам ЧСЦ.
21. Вспомогательное оборудование.

Производство пьезокварца, оптического кварца или окрашенных разновидностей кварца гидротермальным методом

1. Полиморфные модификации SiO_2 .
2. Кристаллическое строение и основные физические свойства α -кварца.
3. Основы гидротермального метода.
4. Устройство автоклава, требования к материалам.
5. Условия гидротермального роста кварца – диапазон давлений, температур.
6. Состав гидротермальных растворов.
7. Применяемые хромофорные добавки.
8. Требования к сырьевым материалам – жильному кварцу.
9. Физико-химические процессы, происходящие при росте кристалла в гидротермальных условиях.
10. Виды дефектов, их причины и способы устранения.
11. Возможности утилизации брака.
12. Требования к кварцевым пьезоэлементам.
13. Требования к кварцевым оптическим элементам.
14. Требования к ювелирным кристаллам кварца.

Производство полупроводниковых кристаллов

1. Простые и сложные полупроводники.
2. Основные промышленные методы выращивания кристаллов полупроводников.
3. Особенность выращивания кристаллов из расплавов в бескислородной атмосфере.
4. Требования к готовым булям полупроводниковых кристаллов.
5. Требования к готовым пластинам полупроводниковых кристаллов.
6. Требования к сырью для выращивания полупроводниковых кристаллов.
7. Типичные дефекты кристаллов при разных методах выращивания, их причины и способы устранения.
8. Основные узлы установки для выращивания полупроводниковых кристаллов методом Чохральского – Редмет-2.
9. Основные узлы установки для выращивания полупроводниковых кристаллов методом Бриджмена.
10. Основные узлы установки для выращивания полупроводниковых кристаллов методом Маркова–Давыдова.
11. Материалы тигля и оснастки.
12. Способ нагрева и материалы нагревателя.
13. Необходимая атмосфера ростовой камеры.
14. Вспомогательное оборудование: печи отжига, станки для резки, шлифовки и полировки изделий.
15. Методы контроля качества полученных изделий
16. Оборудование для контроля качества изделий.

Производство эпитаксиальных структур CdHgTe для матричных фотоприемников ИК-диапазона

1. Основные типы эпитаксиальных структур.
2. Особенности различных способов технологической реализации процесса жидкофазной эпитаксии.
3. Требования к подложкам для жидкофазной эпитаксии полупроводниковых материалов.
4. Требования к сырью для процесса жидкофазной эпитаксии.
5. Типичные дефекты кристаллов при разных способах выращивания эпитаксиальных структур.
6. Основные узлы установки для выращивания полупроводниковых эпитаксиальных структур жидкофазным методом.
7. Требования к материалам оснастки.
8. Способы контроля атмосферы при проведении процесса жидкофазной эпитаксии.
9. Методы контроля качества полученных изделий.
10. Оборудование для контроля качества изделий.

Производство жидкокристаллических дисплеев

1. Основные типы жидких кристаллов, их характеристики и применение по назначению.
2. Типы жидкокристаллических дисплеев по способам управления яркостью изображения.
3. Возможные варианты топологии эффективных ЖК-дисплеев.
4. Варианты технологий цветных светофильтров.
5. Варианты изготовления транзисторной матрицы и их характеристики.
6. Варианты технологий формирования рисунка при изготовлении светофильтров.
7. Требования к подложкам для формирования транзисторной матрицы и светофильтров.
8. Способы формирования зазора между подложками под заливку жидкого кристалла.
9. Особенности технологии Chip-on-glass при производстве ЖКдисплеев.
10. Оборудование для изготовления транзисторной матрицы.
11. Оборудование для формирования прозрачных проводящих слоев.
12. Особенности изготовления мишеней для ионных способов формирования прозрачных проводящих слоев.
13. Основные виды брака при производстве ЖК-дисплеев.
14. Требования к герметизации изделия.
15. Сортировка изделий.
16. Возможности утилизации брака.
17. Вспомогательное оборудование.

Производство органических электролюминесцентных дисплеев

1. Основные классы органических материалов в технологии ОСИД.
2. Типы ОСИД дисплеев по способам управления яркостью изображения.
3. Варианты топологии полноцветных ОСИД дисплеев.
4. Требования к транзисторной матрице для ОСИД.
5. Требования по гигиене помещения для различных участков в технологии ОСИД.
6. Требования к подложкам для формирования ОСИД структуры.
7. Способы формирования цветового изображения в технологиях ОСИД дисплеев.
8. Особенности вакуумного оборудования при производстве ОСИД дисплеев.
9. Способы герметизации изделий ОСИД.

10. Требования и способы изготовления электродов в технологии ОСИД.
11. Особенности подготовки органических препаратов для формирования различных функциональных слоев в технологии ОСИД.
12. Основные виды брака при производстве ОСИД дисплеев.
13. Сортировка изделий.
14. Возможности утилизации брака.
15. Вспомогательное оборудование.

Отчет о прохождении практики выполняется с помощью персонального компьютера на листах формата А4, поля – стандартные, шрифт – Times New Roman, 12, через 1,5 интервала. Желательно иллюстрировать текстовый материал рисунками и фотографиями, выполненными во время прохождения практики или полученными из сети Интернет.

Объем отчета не должен превышать 20 стр.

8.2. Примерная тематика индивидуальных заданий

Индивидуальное задание выполняется обучающимся самостоятельно на основе сбора дополнительной информации во время прохождения практики, а также информации, полученной из других источников, например, сети Интернет.

Индивидуальное задание направлено на углубленное изучение обучающимся тех или иных вопросов, связанных с технологией роста кристаллов, производства гетерофазных пленочных структур, технологическими процессами, оборудованием для их осуществления, технологическими параметрами процесса производства, контролем качества производимой продукции).

Отчет о выполнении индивидуального задания должен выполняться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету о прохождении практики. Отчет о выполнении индивидуального задания должен включать текст, необходимые рисунки, формулы, схемы и фотографии.

Отчет об индивидуальном задании включает ; основные свойства кристалла (структура, плотность, твердость, диапазон прозрачности, показатель преломления, температура плавления, теплопроводность, растворимость и т.д.), область применения, наличие/отсутствие природных аналогов – минералов, применяемые добавки (активаторы, легирующие добавки), методы роста, условия роста (атмосфера, тигли и т.д.). Кроме того, отчет включает в себя титульный лист и список использованной литературы, включая Интернет-источники.

Примерная тематика индивидуальных заданий представлена ниже.

1. Кристаллы иттрий-алюминиевого граната ($Y_3Al_5O_{12}$)
2. Кристаллы лейкосапфира (Al_2O_3) и рубина ($Al_2O_3:Cr$)
3. Кристаллы кварца (SiO_2)
4. Кристаллы кремния (Si)
5. Кристаллы фианитов ($ZrO_2 - Y_2O_3$)
6. Кристаллы форстерита (Mg_2SiO_4)
7. Кристаллы флюорита (CaF_2)
8. Кристаллы дигидрофосфата калия KDP (KH_2PO_4)
9. Кристаллы арсенида галлия (GaAs)
10. Кристаллы иттрий-литиевого фторида ($YLiF_4$)
11. Кристаллы калий-гадолиниевого *вольфрамата* ($KGd(WO_4)_2$)
12. Кристаллы теллурида кадмия (CdTe)
13. Кристаллы частично стабилизированного диоксида циркония ЧСЦ ($ZrO_2 - Y_2O_3$)
14. Кристаллы ниобата лития ($LiNbO_3$)
15. Кристаллы гадолиний-скандий-галлиевого граната ГСГГ ($Gd_3Sc_2Ga_3O_{12}$)
16. Кристаллы ванадата иттрия (YVO_4)

17. Кристаллы селенида цинка ($ZnSe$)
18. Кристаллы германия (Ge)
19. Кристаллы трибората лития LBO (LiB_3O_5)
20. Кристаллы титаната бария ($BaTiO_3$)
21. Кристаллы фторида бария (BaF_2)
22. Кристаллы антимонида индия ($InSb$)
23. Кристаллы карбида кремния (SiC)
24. Кристаллы молибдата лития (Li_2MoO_4)
25. Кристаллы германо - и силико-силленита ($Bi_{12}GeO_{20}$, $Bi_{12}SiO_{20}$)
26. Кристаллы смешанного хлорида (KPb_2Cl_5)
- 27.

8.3. Примеры вопросов для итогового контроля освоения практики

7.3. Вопросы для итогового контроля

1. Образование центров свечения в люминофорах
2. Методы получения профилированных монокристаллов
3. Условий образования кристаллов силикатов
4. Химическая стойкость ювелирных камней
5. Влияния разных факторов на гидродинамику расплава при росте кристаллов методом Бриджмена
6. Условия получения фианитов
7. Лазерные среды, активированных ионами Er^{3+} , Yb^{3+} , Ce^{3+}
8. Свойства слоев нитрида кремния
9. Центры свечения в люминофорах, активированных РЗЭ
10. Методы измерения теплопроводности
11. Влияние нестехиометрии на свойства кристаллов
12. Способы получения люминофоров с белым цветом свечения
13. Уровни иона Cr^{3+} в кристаллах и стеклах
14. Уровни иона Cr^{4+} в кристаллах и стеклах
15. Технология получения кварцевых волоконных световодов
16. Физико-химические основы облагораживания волокнистых минералов
17. Выращивание кристаллов методом Вернейля.
18. Уровни иона Fe^{3+} в кристаллах и стеклах
19. Рост и свойства монокристаллов сложных боратов
20. Процесс автолегирования при эпитаксии кремния.
21. Влияние облучения на свойства кристаллов
22. Лазерное травление поверхности калий-титонилфосфата
23. Импрегнирование природных минералов.
24. Синтез стеклокерамики на основе сложных силикатов, легированных Cr^{4+} .
25. Выращивание кристаллов из растворов
26. Синтез углеродных нанотрубок каталитическим пиролизом жидких углеводородов.
27. Термометрические свойства люминофоров.
28. Исследование и получение нанокристаллов оксида иттрия и твердых растворов на его основе методом «мягкой химии».
29. Исследование радиационного воздействия на кристаллы
30. Модифицирование окраски ювелирного сподумена

31. Нестехиометрия теллурида цинка
32. Получение прекурсоров алюмоиттриевого граната методом «мягкой химии»
33. Метод растровой электронной микроскопии
34. Химическое тонирование органическими красителями.
35. Получение стеклокристаллических структур в системе $\text{Bi}_2\text{O}_3 - \text{SiO}_2$.
36. Метод послойного плазмохимического травления.
37. Получение мелкодисперсного порошка оксида алюминия методом седиментации
38. Выращивание монокристаллов для изготовления световых фильтров на основе водорастворимых солей Ni.
39. Методы полирования кварца с помощью реагента «Полярит»
40. Получение ультрадисперсных порошков оксида иттрия для прозрачной керамики
41. Методы выращивания кристаллов теллурида кадмия
42. Методы синтеза прозрачной стеклокерамики

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

8.4. Структура и пример билетов для зачета

Зачет с оценкой по практике включает 2 контрольных вопроса, каждый из которых оценивается максимально в 20 баллов.

Пример билета к зачету с оценкой

| | |
|---|--|
| <i>«Утверждаю» Зав.кафедрой _____ 2021 И.Х. Аветисов _____</i> | Министерство науки и высшего образования РФ |
| | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева |
| | Кафедра химии и технологии кристаллов |
| | Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» |
| | Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика |
| Билет № 1 | |
| 21. Условия получения фианитов | |
| 22. Влияние облучения на свойства кристаллов | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

А) Основная литература:

1. О.Б. Петрова, И.Х. Аветисов, И.В. Степанова. Методические указания по выполнению расчетов технологических процессов в производстве материалов электроники и нанoeлектроники: учебно-методическое пособие (учебное пособие), РХТУ, 2015, Москва, ISBN 978-5-7237-1263-8, 60 с.
2. А.Ю. Зиновьев, А.Г. Чередниченко, И.Х. Аветисов. Технология органических электролюминесцентных устройств. Технологические процессы. Учебное пособие. М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. 64с.
3. Х.С. Багдасаров. Высокотемпературная кристаллизация из расплава. М.: Физматлит, 2004, 160 с.
4. Таиров Ю.М., Цветков В.Ф. Технология полупроводниковых и диэлектрических материалов. М.; Высш.шк.,1990, 423 с.
5. А. А. Майер. Процессы роста кристаллов. М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 1999, 176 с.

Б) Дополнительная литература

1. Шаскольская М.П. Кристаллография: Учеб.пособие для вузов.- 2-е изд., перераб.и доп.-М.:Высшая школа,1984.-376 с..
2. Ормонт Б.Ф. Введение в физическую химию и кристаллохимию полупроводников: Учеб. пособие для вузов/ Под ред. В.М.Глазова. -М.:Высш.шк.,1982.-528 с.
3. Готтштайн Г. Физико-химические основы материаловедения. М.: БИНОМ,

Лаборатория знаний, 2011 400с

4. Ковтуненко П.В. Физическая химия твердого тела. Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 1993, 352 с.

8.2 Рекомендуемые источники научно-технической информации

Журналы

2. Квантовая Электроника. ISSN 0368-7147.
3. Оптика и спектроскопия ISSN 0030-4034
4. Физика твердого тела. ISSN 0367-3294
5. Оптический журнал. ISSN 1023-5086
6. Современная электроника. (ООО "СТА-пресс")
7. Компоненты и технологии ISSN 2079-6811
8. Фотоника ISSN 1993-7296
9. Известия высших учебных заведений. Материалы электронной техники ISSN 1609-3577
10. Лазерная техника и оптоэлектроника
11. Advanced optical materials ISSN 2195-1071
12. Optical and quantum electronics ISSN 0306-8919
13. Optical materials ISSN 0925-3467
14. Applied physics B: Lasers and optics ISSN 0946-2171
15. Laser physics ISSN 1054-660x
16. Electronics letters ISSN 0013-5194
17. Advanced materials for optics and electronics ISSN 1057-9257
18. Advanced electronic materials ISSN 2199-160x
19. Russian microelectronics ISSN 0098-6658

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <https://intellect.ml/category/electronica-i-fotonika> - Электроника и фотоника
 - <http://www.portalnano.ru/> - Нанотехнологии и наноматериалы. Федеральный интернет-портал
 - <http://www.laser-portal.ru> - Лазерный Портал
 - www.centerprioritet.ru – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
 - <http://nano-portal.ru/> - Нано Портал - Нанотехнологии России
 - <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
 - <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
 - <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета.
- Поиск книг и журналов
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
 - <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
 - <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
 - <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
 - <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
 - <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
 - <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
 - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по практике. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.09.2021 составляет 1 716 243 экз..

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом практика проводится в форме самостоятельной работы студента с использованием материально-технической базы Предприятия и Университета.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Научные лаборатории кафедры, снабженные следующим оборудованием:

Оборудование для получения монокристаллических, поликристаллических, стеклянных, керамических материалов и тонкопленочных структур:

Высокотемпературные печи шахтного и цилиндрического (однозонные и двухзонные) типов, оснащенные программируемыми системами автоматического регулирования температуры «Термодат-14» и «Термодат-16»;

Установки для выращивания монокристаллов методом Чохральского (ИКАН), методом Бриджмена (Редмет-2) модернизированные, позволяющим контролировать парогазовую атмосферу в ростовой камере;

Установки вакуумно-термического напыления (резистивный нагрев, магнетронное распыление), модернизированные для напыления многослойных наноразмерных структур на основе неорганических и органических полупроводниковых и люминесцентных материалов.

Комплекс оборудования для приготовления и компактирования шихты: электронные аналитические весы, гидравлический пресс с усилием до 50 т., необходимая химическая посуда, мельница шаровая лабораторная, а также платиновые тигли.

Вытяжные шкафы, весы технические и аналитические, сушильные шкафы, ультразвуковые ванны, установки для резки, шлифовки и полировки кристаллов и стекол.

Оборудование для анализа примесного состава материалов.

Масс-спектрометр с индуктивно связанной плазмой NexION 300D (Perkin Elmer) с

системами высокочистого вскрытия проб с помощью микроволнового и термического автоклавирования.

Вторично-ионный масс-спектрометр с время-пролетным масс-анализатором MiniSIMS (MILLBROOK Ltd.)

Оборудование для проведения спектральных исследований:

Спектрофотометр UNICO 2800 (190-1100 нм);

ИК-Фурье спектрометр Tensor-27 (Bruker GmbH).

Спектрофотометрический комплекс Ocean Optics, в составе 2 спектрофотометров видимого диапазона, рамановского спектрометра (200-2000 см⁻¹) с возбуждающим излучением 785 нм, спектрометра ближнего ИК диапазона NIR Quest (700-1750 нм), с интегрирующими сферами и оптоволоконными соединительными кабелями, светодиодными и лазерными источниками возбуждения в диапазоне 257- 978 нм.

Комплекс оборудования для проведения исследований спектрально-люминесцентных характеристик Fluorolog FL-22 (Horiba Jobin Yvon) с системой анализа кинетики затухания люминесценции

Оборудование для исследования образцов методами сканирующей электронной микроскопии и рентгеноспектрального микроанализа – VEGA-3 LUMO (Tesla Inc.) и INCA Energy 3-D MAX (Oxford Instruments).

Оборудование для исследования образцов методами оптической микроскопии Stereo Discovery V.12 (Carl Zeiss), оптические микроскопы: поляризационные (МИН-8, Полам Р-111), металлографические, интерференционный МИИ-4, полярископ ПКС-500, столики Федорова, столики Лодочникова; рефрактометры жидкостные и геологические, наборы иммерсионных жидкостей.

Оборудование для исследования образцов рентгенодифракционными методами – дифрактометр Equinox 2000 (Inel Corp.).

Оборудование для исследования механических, электрических и магнитных свойств материалов:

Дилатометр Ботвинкина (кварцевый), микротвердомер ПМТ-3, феррограф, характерограф, измерительное оборудование для оценки электрофизических характеристик материалов, тераомметр (Е6-13), измеритель L, C, R цифровой Е7-12.

Научные лаборатории предприятий, с которыми заключены договора о практической подготовке.

Библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и выходом в Интернет.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к лекционным курсам; наборы образцов монокристаллов, лазерных материалов, полупроводников, минералов; плакаты типовых чертежей оборудования. Альбомы рентгенограмм неорганических материалов, дериватограмм систем с образованием твердых растворов, кривых изменения массы при нагревании систем с разложением кристаллогидратов и сложных соединений.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами, проекторы, экраны; аудитории со стационарными комплексами отображения информации; цифровая камера к оптическому микроскопу; цифровой фотоаппарат; копировальный аппарат; оборудование для проведения электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий, локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплинам вариативной части программы; методические рекомендации к практическим занятиям; раздаточный материал к лекционным курсам; электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы: кафедральные библиотеки электронных изданий по дисциплинам вариативной части; электронные презентации к разделам лекционных курсов; учебно-методические разработки кафедры в электронном виде; учебные фильмы к разделам дисциплин; сборники технологических схем, буклеты и каталоги оборудования; справочные материалы в печатном и электронном виде по строению и свойствам неорганических веществ; электронная картотека по рентгенофазовому анализу; электронная картотека по фазовым диаграммам состояния соединений.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>Раздел 1. Ознакомление с технологией производства монокристаллов, материалов электроники;</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические процессы и основное технологическое оборудование, используемое в производстве материалов электроники и фотоники; – основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции; – основные нормативные документы по стандартизации и сертификации продукции предприятий по производству материалов электроники; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектирования технологических линий и подбора технологического оборудования, методами управления технологическими процессами производства; – способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом. | <p>Оценка за отчет о прохождении производственной практики</p> <p>Оценка за отчет о выполнении индивидуального задания</p> <p>Оценка на зачете</p> |
| <p>Раздел 2 Практическое освоение технологических процессов</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические процессы и основное технологическое оборудование, используемое в производстве материалов электроники и фотоники; – основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции; – основные нормативные документы по стандартизации и сертификации продукции предприятий по производству материалов электроники; – правила техники безопасности и производственной санитарии; организационную структуру предприятия; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции предприятий по производству материалов электроники; | <p>Оценка за отчет о прохождении производственной практики</p> <p>Оценка за отчет о выполнении индивидуального задания</p> <p>Оценка на зачете</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>– анализировать техническую документацию, реализовывать на практике требования нормативной документации.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– методами проектирования технологических линий и подбора технологического оборудования, методами управления технологическими процессами производства;</p> <p>– способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом.</p> | |
|--|---|--|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;
- Положением о практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 25.11.2020, протокол № 4, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 26.11.2020 № 117 ОД;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе практики
«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика»
основной образовательной программы
 18.03.01 Химическая технология,
 профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
 нанoeлектроники».

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Методической комиссии
РХТУ им. Д.И. Менделеева
«_____» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021

Программа составлена профессором кафедры химии и технологии кристаллов
О.Б. Петровой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки бакалавров 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники», с рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом проведения практик кафедрой химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Программа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана блока 2 «Практики» и рассчитана на проведение практики в 7 семестре обучения.

Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области физхимии, физических принципов работы электронных приборов, методов исследования материалов, кристаллографии, кристаллооптики, теории роста кристаллов.

Цель практики – формирование универсальных и профессиональных компетенций и приобретение навыков для осуществления научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология посредством планирования и осуществления экспериментальной деятельности на основании изученных дисциплин, в том числе специальных, и самостоятельно изученной информации.

Задачами практики являются приобретение навыков планирования и выполнения научно-исследовательской работы; обработка, интерпретация и представление научных результатов; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Способ проведения практики: **стационарная.**

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа практики может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики при подготовке бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» способствует формированию следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.1 Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>решении задач профессиональной деятельности; УК-1.4 Умеет определять и оценивать варианты возможных решений задачи; УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков.</p> |
|--|--|---|

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|---|--|---|---|--|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> | <p>ПК-2.1. Знает порядок выстраивания логических взаимосвязей между различными литературными источниками.</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками обращения с научной и технической литературой.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа.</p> | <p>ПК-3.1. Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции.</p> <p>ПК-3.2. Умеет оценить и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК-3.3. Владеет современными методами анализа сырья, материалов и готовой продукции.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | квалификации – б). |
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-4. Способен выбирать метод научного исследования, исходя из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада, готовить (под руководством) документы к патентованию, оформлению ноу-хау.</p> | <p>ПК-4.1. Знает современные подходы к научному исследованию.</p> <p>ПК-4.2. Умеет оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада.</p> <p>ПК-4.3. Владеет современными методами обработки данных.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>модернизации технологических линий.</p> <p>D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов (уровень квалификации – 6).</p> |
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство;</p> <p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники.</p> | <p>ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и нанoeлектроники.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н,</p> |
| | | | <p>ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники.</p> | |
| | | | <p>ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и нанoeлектроники.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD- покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>(уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н,</p> <p>Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий.</p> <p>D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента</p> <p>D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов</p> <p>(уровень квалификации – 6).</p> |
|--|--|--|--|---|

В результате прохождения практики студент бакалавриата должен:

Знать:

- порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в данной области;
- теоретические основы роста монокристаллов, получения материалов электроники и изделий из них, применять эти знания на практике;
- свойства химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения научно-исследовательских задач;

Уметь:

- осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий;
- работать на современных приборах, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты;
- применять теоретические знания, полученные при изучении естественно-научных дисциплин для анализа экспериментальных данных;

Владеть:

- способностью решать поставленные задачи, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ;
- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практика проводится в 7 семестре на базе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин направления 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники». Контроль освоения студентами материала практики осуществляется путем проведения зачета с оценкой.

| Вид учебной работы | Объем практики | | |
|--|----------------------|------------|------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость практики | 7 | 252 | 189 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 3 | 112 | 84 |
| в том числе в форме практической подготовки | 1 | 32 | 24 |
| Вид контактной работы практическая: | 3 | 112 | 84 |
| в том числе в форме практической подготовки | 1 | 32 | 24 |
| Самостоятельная работа | 4 | 140 | 105 |
| Контактная самостоятельная работа | 4 | 0,4 | 0,3 |
| Самостоятельное изучение разделов практики | | 139,6 | 104,7 |
| Вид контроля: | Зач. с оценк. | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Разделы практики и виды занятий

| Раздел | Наименование раздела | Академ. часов | | | |
|--------|----------------------|---------------|---------------|-------------|----------------|
| | | Всего | Аудит. работа | Сам. работа | Зачет с оценк. |

| | | | | | |
|---|---|------------|------------|------------|---|
| 1 | Раздел 1. Выполнение научных исследований. | 120 | 50 | 70 | |
| 2 | Раздел 2. Подготовка научного доклада и презентации. | 132 | 62 | 70 | + |
| | ИТОГО | 252 | 112 | 140 | + |

4.2. Содержание разделов практики

Раздел 1. Выполнение научных исследований.

Составление программы исследования. Структура и содержание основных разделов отчета о научно-исследовательской работе.

Формулирование целей и задач исследования; составление аналитического обзора по теме исследования; выбор эффективных методов и методик достижения желаемых результатов исследования.

Проведение соответствующих экспериментов для получения практических результатов; анализ, интерпретация и обобщение результатов исследования; формулировка выводов; написание отчета.

Раздел 2. Подготовка научного доклада и презентации

Составление плана доклада. Оформление презентации. Определение тайминга доклада.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| № | В результате прохождения практики студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 |
|--|--|---|----------|
| | Знать: | | |
| 1 | – порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в данной области; | + | + |
| 2 | – теоретические основы роста монокристаллов, получения материалов электроники и изделий из них, применять эти знания на практике; | + | + |
| 3 | – свойства химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения научно-исследовательских задач; | + | + |
| | Уметь: | | |
| 4 | – осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий; | + | + |
| 5 | – работать на современных приборах, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты; | + | + |
| 6 | – применять теоретические знания, полученные при изучении естественно-научных дисциплин для анализа экспериментальных данных; | + | + |
| | Владеть: | | |
| 7 | – способностью решать поставленные задачи, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ; | + | + |
| 8 | – способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | + | + |
| В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <u>универсальные и профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u> | | | |
| | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения | |
| 9 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности; | + |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 10 | | УК-1.4 Умеет определять и оценивать варианты возможных решений задачи; | + | + |
| 11 | | УК-1.5 Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков | + | + |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | | |
| 11 | ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | ПК-2.1. Знает порядок выстраивания логических взаимосвязей между различными литературными источниками. | + | + |
| 12 | | ПК-2.2. Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий. | + | + |
| 13 | | ПК-2.3. Владеет навыками обращения с научной и технической литературой. | + | + |
| 14 | ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа. | ПК-3.1. Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции. | + | + |
| 15 | | ПК-3.2. Умеет оценить и интерпретировать полученные результаты. | + | + |
| 16 | | ПК-3.3. Владеет современными методами анализа сырья, материалов и готовой продукции. | + | + |
| 17 | ПК-4. Способен выбирать метод научного исследования, исходя из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать | ПК-4.1. Знает современные подходы к научному исследованию. | + | + |
| 18 | | ПК-4.2. Умеет оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада. | + | + |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 19 | результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада, готовить (под руководством) документы к патентованию, оформлению ноу-хау. | ПК-4.3. Владеет современными методами обработки данных. | + | + |
| 20 | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и нанoeлектроники. | + | + |
| 21 | | ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |
| 22 | | ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и нанoeлектроники. | + | + |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» предусмотрено проведение практических занятий в объеме 112 академ. ч. (3 З.Е.)

Практические занятия состоят в выполнении обучающимся научно-исследовательской работы по индивидуальной тематике. Примерный перечень тем научно-исследовательских работ приведен в п. 8.1 настоящей программы.

6.2. Лабораторные занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» проведение лабораторных занятий по практике не предусмотрено.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На практику учебным планом выделено 140 акад. часов (105 астрон. часов) самостоятельной работы.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Комплект оценочных средств по практике предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы практики. А также для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств включает:

- оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса, позволяющего оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины и понятия, планировать и выполнять научное исследование;
- оценочные средства для проведения итогового контроля в форме зачета с оценкой.

8.1. Примерный перечень тем научно-исследовательских работ

1. Исследования термометрических свойств некоторых кислородсодержащих люминофоров, активированных Mn^{4+}
2. Выращивание профилированных монокристаллов вольфрамата бария
3. Изучение условий образования кристаллов андрадита
4. Матированные поверхности как новейшее направление в технологии обработки ювелирных камней
5. Исследование влияния низкочастотных вибраций на гидродинамику расплава при росте кристаллов нитрата натрия методом Бриджмена
6. Фианиты с эффектом смены цвета

7. Выращивание и исследование лазерных кристаллов со структурой шеелита, активированных ионами Er^{3+} , Yb^{3+} , Ce^{3+}
8. Получение и исследование слоев нитрида кремния и оксида кремния в производстве МОП СБИС
9. Исследование люминесцентных свойств некоторых люминофоров, активированных Pr^{3+}
10. Измерение теплопроводности поликристаллических алмазных пленок лазерным флэш-методом
11. Исследование влияния низкочастотных вибраций на рост кристаллов PbTe
12. Геммологические особенности синтетического аметиста
13. Выращивание монокристаллов хризолитов
14. Влияние нестехиометрии на свойства кристаллов PbTe , выращенных методом Бриджмена при низкочастотном вибрационном воздействии на расплав
15. Нерадиационное облагораживание топаза и его геммологические характеристики
16. Синтез и исследование ZnS – люминофоров с белым цветом свечения
17. Изучение свойств кристаллов германосилленита, легированного ионами Cr^{3+}
18. Влияние нестехиометрии на свойства кристаллов CdTe , выращенных методом Бриджмена при низкочастотном вибрационном воздействии на расплав
19. Синтез и рост карбида кремния
20. Синтез и исследование стеклокерамики на основе LiGaSiO_4 и LiAlGeO_4 , легированной ионами Cr^{4+}
21. Технология получения кварцевых волоконных световодов с дырчатой структурой оболочки
22. Исследование свойств $\text{ZnS}*\text{Bi}$ люминофоров
23. Физико-химические основы облагораживания нефрита и его геммологические характеристики
24. Получение гранулированных порошков для выращивания кристаллов методом Вернейля.
25. Изучение свойств $\text{Bi}_{12}\text{GeO}_{20}:\text{Fe}^{3+}$.
26. Рост и свойства монокристаллов $\text{GdCa}_4\text{O}(\text{VO}_3)_3$: Er , Yb .
27. Исследование процесса автолегирования при эпитаксии высокоомных слоев на низкоомных подложках кремния.
28. Влияние облучения на свойства германосилленита, легированного Cr^{3+} .
29. Рост кристаллов фторида свинца методом Бриджмена при введении НЧ аксиальных вибраций в расплав.
30. Исследование процессов лазерного травления поверхности калий-титонилфосфата в технологии создания периодически поляризованных структур.
31. Получение хризопразового цвета в натуральных халцедонах методом химического окрашивания.
32. Импрегнирование природного изумруда.
33. Синтез стеклокерамики на основе сложных силикатов, легированных Cr^{4+} .
34. Выращивание кристалла рубидия гексогидрата сульфата никеля и изучение его свойств.
35. Синтез углеродных нанотрубок каталитическим пиролизом жидких углеводородов.

36. Термометрические свойства некоторых люминофоров на основе ZnS.
37. Рост кристаллов теллурида кадмия методом Бриджмена при введении НЧ аксиальных вибраций в расплав.
38. Исследование и получение нанокристаллов оксида иттрия и твердых растворов на его основе методом «мягкой химии».
39. Особенности термообработки оранжево-красных сапфиров Мадагаскара
40. Получение и исследование свойств кристаллов гроссуляра
41. Исследование радиационного воздействия на кристаллы форстерита.
42. Модифицирование окраски ювелирного сподумена γ -облучением
43. Нестехиометрия теллурида цинка
44. Получение прекурсоров оксида иттрия и алюмоиттриевого граната методом «мягкой химии»
45. Исследование возможности считывания поврежденной информации на твердотельных полупроводниковых носителях помощью атомно-силовой микроскопии
46. Влияние γ -облучения на свойства твердых растворов в системе $\text{Bi}_{12}\text{GeO}_{20} - \text{Bi}_{24}\text{Fe}_2\text{O}_{39}$
47. Разработка методики анализа топологии образцов интегральных микросхем методом растровой электронной микроскопии
48. Прецизионное электрографическое изучение электронной структуры и электростатического потенциала во флюорите
49. Формирование изображений в ювелирном топазе с помощью лазерного излучения
50. Химическое тонирование пресноводного культивируемого жемчуга органическими красителями.
51. Получение стеклокристаллических структур в системе $\text{Bi}_2\text{O}_3 - \text{SiO}_2$.
52. Исследование топологии интегральных микросхем методом послойного плазмохимического травления.
53. Получение мелкодисперсного порошка оксида алюминия методом седиментации
54. Выращивание монокристаллов для изготовления световых фильтров на основе водорастворимых солей Ni.
55. Исследование процесса полирования кварца с помощью реагента «Полярит»
56. Выращивание и исследование новых лазерных кристаллов двойных молибдатов и вольфраматов
57. Получение ультрадисперсных порошков оксида иттрия для прозрачной керамики
58. Рост кристаллов теллурида кадмия методом Бриджмена при введении НЧ аксиальных вибраций в расплав.
59. Разработка основ технологии сплавов золота черного цвета для ювелирных целей
60. Синтез и исследование прозрачной стеклокерамики на основе $\text{LiGaSiO}_4:\text{Cr}$

8.2. Примеры вопросов для текущего контроля освоения практики

Контрольные работы проводятся в форме устного опроса по теме научно-исследовательской работы. Максимальная оценка за каждую работу – 20 баллов.

Контрольная работа №1

Максимальная оценка – 20 баллов

- Представление программы научного исследования.
- Основные достижения науки и производства по теме исследования.

- Актуальность выполняемой работы.
- Обоснование выбора и характеристика применяемых методов исследования.
- Предполагаемые научные и практические результаты выполняемого исследования.

Контрольная работа №2

Максимальная оценка – 20 баллов

- Контроль выполнения программы научно-исследовательской работы.
- Анализ аналитического обзора по теме исследования.
- Необходимость корректировки темы и методов выполняемого исследования.

- Анализ полученных научных результатов.

- Графическое представление результатов эксперимента.

Контрольная работа №3

Максимальная оценка – 20 баллов

- Соответствие содержания отчета программе исследования.
- Качество оформления отчета.
- Содержание презентации научно-исследовательской работы.

8.3. Итоговый контроль освоения практики

Поскольку учебный план в качестве итогового контроля освоения практики предусматривает представление отчета по выполненной научно-исследовательской работе и устный доклад по ней, то вопросы по работе формируются во время выступления обучающегося с учетом темы работы, представленных экспериментальных данных и формы представления отчета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

А) Основная литература:

1. Высокочистые вещества. Коллектив авторов. М., Научный мир, 2018, 996 с.
2. А.Ю. Зиновьев, А.Г. Чередниченко, И.Х. Аветисов Технология органических электролюминесцентных устройств. Технологические процессы. Учебное пособие. М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. 64с.
3. А.Ю.Зиновьев, А.Г.Чередниченко, И.Х.Аветисов Технология органических электролюминесцентных устройств. Теоретические основы и материалы. Учебное пособие. М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2010. 62с.
4. А.Ю.Зиновьев, И.Х.Аветисов, А.Г.Чередниченко Технология органических электролюминесцентных устройств. Гетероструктуры. Учебное пособие. М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2011. 63с.
5. И.Х.Аветисов, Е.Н. Можевитина, О.Б. Петрова. Построение Р-Т-х диаграмм фазовых равновесий. Задачник, М., РХТУ, 2014, 68 с.
6. И.Х.Аветисов, Е.Н. Можевитина О.Б. Петрова, Построение Р-Т-х диаграмм фазовых равновесий. Задачник, М., РХТУ, 2014, 68 с.
7. Н.Г. Горащенко, О.Б. Петрова, И.В. Степанова. Методы исследования материалов электронной техники и наноматериалов. Лабораторный практикум: учеб. пособие / – М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2012. – 94 с.
8. Глазачев, А.В. Физические основы электроники [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Глазачев, В.П. Петрович. — Электрон. дан. — Томск : ТПУ, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45131>. — Загл. с экрана.

9.2 Рекомендуемые источники научно-технической информации

Журналы

20. Квантовая Электроника. ISSN 0368-7147.
21. Оптика и спектроскопия ISSN 0030-4034
22. Физика твердого тела. ISSN 0367-3294
23. Оптический журнал. ISSN 1023-5086
24. Современная электроника. (ООО "СТА-пресс")
25. Компоненты и технологии ISSN 2079-6811
26. Фотоника ISSN 1993-7296
27. Известия высших учебных заведений. Материалы электронной техники ISSN 1609-3577
28. Лазерная техника и оптоэлектроника
29. Advanced optical materials ISSN 2195-1071
30. Optical and quantum electronics ISSN 0306-8919
31. Optical materials ISSN 0925-3467
32. Applied physics B: Lasers and optics ISSN 0946-2171
33. Laser physics ISSN 1054-660x
34. Electronics letters ISSN 0013-5194
35. Advanced materials for optics and electronics ISSN 1057-9257
36. Advanced electronic materials ISSN 2199-160x
37. Russian microelectronics ISSN 0098-6658

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <https://intellect.ml/category/electronica-i-fotonika> - Электроника и фотоника
- <http://www.portalnano.ru/> - Нанотехнологии и наноматериалы. Федеральный интернет-портал
- <http://www.laser-portal.ru> - Лазерный Портал
- www.centerprioritet.ru – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
- <http://nano-portal.ru/> - Нано Портал - Нанотехнологии России
- <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
- <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
- <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета.

Поиск книг и журналов

- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
- <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
- <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
- <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
- <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
- <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной

учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по практике. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.09.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом занятия по практике проводятся в форме практической и самостоятельной работы студента.

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Лаборатории кафедры химии и технологии кристаллов, оснащенные научным и технологическим оборудованием для проведения научных исследований:

Оборудование для получения монокристаллических, поликристаллических, стеклянных, керамических материалов и тонкопленочных структур:

Высокотемпературные печи шахтного и цилиндрического (однозонные и двухзонные) типов, оснащенные программируемыми системами автоматического регулирования температуры «Термодат-14» и «Термодат-16»;

Установки для выращивания монокристаллов методом Чохральского (ИКАН), методом Бриджмена (Редмет-2) модернизированные, позволяющим контролировать парогазовую атмосферу в ростовой камере;

Установки вакуумно-термического напыления (резистивный нагрев, магнетронное распыление), модернизированные для напыления многослойных наноразмерных структур на основе неорганических и органических полупроводниковых и люминесцентных материалов.

Комплекс оборудования для приготовления и компактирования шихты: электронные аналитические весы, гидравлический пресс с усилием до 50 т., необходимая химическая посуда, мельница шаровая лабораторная, а также платиновые тигли.

Вытяжные шкафы, весы технические и аналитические, сушильные шкафы, ультразвуковые ванны, установки для резки, шлифовки и полировки кристаллов и стекол.

Оборудование для анализа примесного состава материалов.

Масс-спектрометр с индуктивно связанной плазмой NexION 300D (Perkin Elmer) с системами высокочистого вскрытия проб с помощью микроволнового и термического автоклавирования.

Вторично-ионный масс-спектрометр с время-пролетным масс-анализатором MiniSIMS (MILLBROOK Ltd.)

Оборудование для проведения спектральных исследований:

Спектрофотометр UNICO 2800 (190-1100 нм);

ИК-Фурье спектрометр Tensor-27 (Bruker GmbH).

Спектрофотометрический комплекс Ocean Optics, в составе 2 спектрофотометров видимого диапазона, рамановского спектрометра (200-2000 см⁻¹) с возбуждающим излучением 785 нм, спектрометра ближнего ИК диапазона NIR Quest (700-1750 нм), с интегрирующими сферами и оптоволоконными соединительными кабелями, светодиодными и лазерными источниками возбуждения в диапазоне 257- 978 нм.

Комплекс оборудования для проведения исследований спектрально-люминесцентных характеристик Fluorolog FL-22 (Horiba Jobin Yvon) с системой анализа кинетики затухания люминесценции

Оборудование для исследования образцов методами сканирующей электронной микроскопии и рентгеноспектрального микроанализа – VEGA-3 LUMO (Tesla Inc.) и INCA Energy 3-D MAX (Oxford Instruments).

Оборудование для исследования образцов методами оптической микроскопии Stereo Discovery V.12 (Carl Zeiss), оптические микроскопы: поляризационные (МИН-8, Полам P-111), металлографические, интерференционный МИИ-4, полярископ ПКС-500, столики Федорова, столики Лодочникова; рефрактометры жидкостные и геологические, наборы иммерсионных жидкостей.

Оборудование для исследования образцов рентгенодифракционными методами – дифрактометр Equinox 2000 (Inel Corp.).

Оборудование для исследования механических, электрических и магнитных свойств материалов:

Дилатометр Ботвинкина (кварцевый), микротвердомер ПМТ-3, феррограф, характерограф, измерительное оборудование для оценки электрофизических характеристик материалов, тераомметр (Е6-13), измеритель L, C, R цифровой Е7-12.

Библиотека, имеющая рабочие компьютерные места для студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и доступом к базам данных.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Перечень пособий представлен в основной образовательной программе.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Перечень средств представлен в основной образовательной программе.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Перечень ресурсов представлен в основной образовательной программе..

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Наименование разделов практики | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| Раздел 1. Выполнение и представление результатов научных исследований. Выполнение научных исследований. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в данной области; - теоретические основы роста монокристаллов, получения материалов электроники и изделий из них, применять эти знания на практике; - свойства химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения научно-исследовательских задач; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой | <p>Оценка за контрольные работы №1, 2.</p> <p>Оценка на <i>зачете</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>работы, в том числе с применением современных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать на современных приборах, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты; - применять теоретические знания, полученные при изучении естественно-научных дисциплин для анализа экспериментальных данных; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать поставленные задачи, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ; - способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | |
| <p>Раздел 2. Выполнение и представление результатов научных исследований. Подготовка научного доклада и презентации.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения научно-исследовательских задач; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий; - работать на современных приборах, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты; - применять теоретические знания, полученные при изучении естественно-научных | <p>Оценка за контрольную работу №3. Оценка на <i>зачете</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>дисциплин для анализа экспериментальных данных; <i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способностью решать поставленные задачи, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ;- способностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | |
|--|---|--|

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Положением о практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 25.11.2020, протокол № 4, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 26.11.2020 № 117 ОД;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дополнения и изменения к рабочей программе практики

«Производственная практика: научно исследовательская работа»

основной образовательной программы

18.03.01 Химическая технология,

профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанозлектроники».

Форма обучения: очная

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|---------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки – «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

« ____ » _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021

Программа составлена профессором кафедры химии и технологии кристаллов
О.Б. Петровой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки бакалавров *18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники»*, рекомендациями методической комиссии и накопленным опытом проведения практик кафедрой химии и технологии кристаллов РХТУ им. Д. И. Менделеева.

Программа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, к блоку 2 практик Учебного плана и рассчитана на прохождение обучающимися в 8 семестре (4 курс) обучения. Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области кристаллографии, кристаллооптики, процессов в газах и в вакууме, физической электроники и электронных приборов, теории роста кристаллов, минералогии, физической химии реального кристалла, химическая технология технических и ювелирных монокристаллов и тонкопленочных гетероструктур, оборудования предприятий по производству технических монокристаллов, использования диаграмм фазовых равновесий при синтезе материалов электроники и фотоники, методов исследования материалов фотоники и электроники.

Цель преддипломной практики – выполнение выпускной квалификационной работы, закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по программе бакалавриата; приобретение практического опыта работы с источниками научно-технической информации, опыта постановки и выполнения научно-исследовательских и проектных задач; овладение методологией и методами обработки результатов исследования; сбор, подготовка и анализ материалов по тематике выпускной квалификационной работы..

Основными задачами преддипломной практики является окончательное формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с производственно-технологической и научно-исследовательской деятельностью: размещением, эксплуатацией и обслуживанием технологического оборудования, управлением технологическими процессами промышленного производства, освоением технологических процессов и оборудования в ходе подготовки производства новой продукции, сбором и изучением научно-технической информации по тематике исследования, проведением экспериментов по заданной методике, анализом их результатов и подготовкой данных для составления научных отчетов и публикаций и т.п.

Способ проведения практики: **стационарная.**

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в университете рейтинговой системе.

Рабочая программа практики может быть реализована с применением электронных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Прохождение практики при подготовке бакалавров по направлению *18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники»* направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|--|---|---|--|---|
| Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | ПК-1.1 Знает порядок организации, планирования и проведения технологического процесса. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. |
| | | | ПК 1.2 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | |
| | | | ПК-1.3 Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом. | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального | Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды | ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике | ПК-2.1. Знает порядок выстраивания логических взаимосвязей между различными литературными источниками. ПК-2.2. Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ научно- | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | <p>исследования.</p> | <p>технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий. ПК-2.3. Владеет навыками обращения с научной и технической литературой.</p> | <p>проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> |
| <p>Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.</p> | <p>Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического</p> | <p>ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа.</p> | <p>ПК-3.1. Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции. ПК-3.2. Умеет оценить и интерпретировать полученные результаты. ПК-3.3. Владеет современными методами анализа сырья, материалов и готовой продукции.</p> | <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | производства). | | | покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – б). |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и | ПК-4. Способен выбирать метод научного исследования, исходя из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада, | ПК-4.1. Знает современные подходы к научному исследованию. ПК-4.2. Умеет оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада. ПК-4.3. Владеет современными методами обработки данных. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | химико-технологического производства). | готовить (под руководством) документы к патентованию, оформлению ноу-хау. | | квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н, Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий. D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов (уровень квалификации – 6). |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники. | ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и наноэлектроники. | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по |
| | | | ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники. | |
| | | | ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и наноэлектроники. | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>работ в области химического и химико-технологического производства).</p> | | | <p>подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD-покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники.</p> <p>D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н,</p> <p>Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий.</p> <p>D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | менеджмента D/04.6 Разработка методик и техническое руководство экспериментальной проверкой технологических процессов и исследованием параметров наноструктурных материалов (уровень квалификации – 6). |
| Технологический тип задач профессиональной деятельности | | | | |
| Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации. | Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства). | ПК-6. Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники | ПК-6.1. Знает технологическое оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники и правила его эксплуатации | Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. Профессиональный стандарт 26.017 «Специалист по подготовке и эксплуатации научно-промышленного оборудования для получения наноструктурированных PVD-покрытий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 августа 2017 г. N 644н, |
| | | | ПК-6.2. Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | |
| | | | ПК-6.3. Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Обобщенная трудовая функция С. Организация производственного процесса нанесения наноструктурированного PVD- покрытия. С/05.6. Контроль соблюдения технологических процессов на участке PVD-покрытий (уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 29.002 «Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 г. N 598н, Обобщенная трудовая функция D. Техническая подготовка технологической базы производства приборов квантовой электроники и фотоники. D/04.6 Приведение функциональных возможностей оборудования в соответствие специфическим требованиям процессов нанотехнологии</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>(уровень квалификации – 6).</p> <p>Профессиональный стандарт 40.037 «Специалист по разработке технологии производства приборов квантовой электроники и фотоники», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июля 2014 года N 446н,</p> <p>Обобщенная трудовая функция D. Разработка и обоснование технических требований к модернизации технологических линий.</p> <p>D/02.6 Разработка технических требований к модернизации технологических линий с целью реализации концепции производства и оптимизации технологических процессов с учетом требований систем менеджмента</p> |
|--|--|--|--|---|

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

Знать:

- основы организации и методологию научных исследований;
- современные научные концепции в области неорганического материаловедения;
- структуру и методы управления современным производством материалов электроники.

Уметь:

– работать с научными текстами, пользоваться научно-справочным аппаратом, оформлять результаты научных исследований;

– использовать полученные теоретические знания для проектирования технологических линий предприятий электронной промышленности.

Владеть:

– навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, работы с источниками научной информации, реферирования научных публикаций;

– методами проектирования основных и вспомогательных цехов производства монокристаллов, материалов электроники и фотоники, способами расчета технологического оборудования.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практика проводится в 8 семестре. Итоговый контроль прохождения практики осуществляется путем проведения зачета с оценкой.

| Вид учебной работы | Объем практики | | |
|---|----------------------|--------------|--------------|
| | ЗЕ | Акад. ч. | Астр. ч. |
| Общая трудоемкость практики | 9 | 324 | 243 |
| Контактная работа – аудиторные занятия: | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 9 | 324 | 243 |
| в том числе в форме практической подготовки: | | 324,6 | 243,7 |
| Контактная самостоятельная работа | 9 | 0,4 | 0,3 |
| Самостоятельное изучение разделов практики | | 323,6 | 242,7 |
| Вид контроля: | Зач. с оценк. | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Разделы дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Объем раздела дисциплины |
|-------|---|--------------------------|
| 1 | Введение: цели и задачи преддипломной практики. | 4 |
| 2 | Выполнение выпускной квалификационной работы. | 320 |
| | Всего часов | 324 |

4.2. Содержание разделов практики

Тематика преддипломной практики студентов бакалавриата определяется тематикой их выпускной квалификационной работы и может проводиться в научно-исследовательском или проектном формате (при выполнении научно-исследовательской или расчетно-проектной работы соответственно).

Научно-исследовательская практика проходит в научных лабораториях, технологических подразделениях, информационных центрах научно-исследовательской организации или в лабораториях выпускающей кафедры РХТУ им. Д. И. Менделеева. Студенты знакомятся с текущей работой лаборатории, осваивают методы синтеза материалов, проводят отдельные физико-химические и технологические испытания, приобретают навыки поиска научно-технической информации и работы с базами данных, участвуют в обработке результатов исследования и подготовки их к публикации.

Преддипломная практика студентов, выполняющих расчетно-проектную выпускную квалификационную работу, проходит в производственных цехах и технических отделах промышленного предприятия. Студенты знакомятся со структурой предприятия, нормативно-технологической документацией, регламентами производства, изучают систему менеджмента и качества продукции. Основное внимание уделяется практическим вопросам функционирования технологических линий производства продукции, проблемам диагностики брака готовой продукции и мероприятиям по его устранению, вопросам интенсификации работы теплотехнических агрегатов.

Во время прохождения преддипломной практики студенты собирают материалы по тематике выпускной квалификационной работы, анализируют их, намечают основные направления и задачи работы, вырабатывают методологию решения этих задач.

Раздел 1. Введение: цели и задачи преддипломной практики

Цели и задачи преддипломной практики. Составление и согласование плана выполнения выпускной квалификационной работы, контрольных точек, вида и объема представляемого к каждой контрольной точке материала. Организационно-методические мероприятия. Инструктажи на рабочем месте, по электробезопасности и противопожарной безопасности.

Раздел 2. Выполнение выпускной квалификационной работы

Сбор научно-технической информации по теме выпускной квалификационной работы. Отработка методик и выполнение экспериментальных исследований.

Сбор, обработка и систематизация материала. Оформление отчета по преддипломной практике.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| № | В результате прохождения практики студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 |
|--|---|--|----------|
| | Знать: | | |
| 1 | – основы организации и методологию научных исследований; | + | + |
| 2 | – современные научные концепции в области неорганического материаловедения; | + | + |
| | – структуру и методы управления современным производством материалов электроники | + | + |
| | Уметь: | | |
| 3 | – работать с научными текстами, пользоваться научно-справочным аппаратом, оформлять результаты научных исследований; | + | + |
| 4 | – использовать полученные теоретические знания для проектирования технологических линий предприятий электронной промышленности. | + | + |
| | Владеть: | | |
| 5 | – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, работы с источниками научной информации, реферирования научных публикаций; | + | + |
| 6 | – методами проектирования основных и вспомогательных цехов производства монокристаллов, материалов электроники и фотоники, способами расчета технологического оборудования. | + | + |
| В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие <u>профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:</u> | | | |
| | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | |
| 7 | ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | ПК-1.1 Знает порядок организации, планирования и проведения технологического процесса. | |
| 8 | | ПК 1.2 Умеет использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | |
| 9 | | ПК-1.3 Владеет навыками осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом. | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 10 | ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | ПК-2.1. Знает порядок выстраивания логических взаимосвязей между различными литературными источниками. | | |
| 11 | | ПК-2.2. Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по профилю выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий. | | |
| 12 | | ПК-2.3. Владеет навыками обращения с научной и технической литературой. | | |
| 13 | ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа. | ПК-3.1. Знает основные принципы, методы и формы контроля технологического процесса и качества продукции. | | |
| 14 | | ПК-3.2. Умеет оценить и интерпретировать полученные результаты. | | |
| 15 | | ПК-3.3. Владеет современными методами анализа сырья, материалов и готовой продукции. | | |
| 16 | ПК-4. Способен выбирать метод научного исследования, исходя из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада, готовить (под руководством) документы к патентованию, оформлению ноу-хау. | ПК-4.1. Знает современные подходы к научному исследованию. | | |
| 17 | | ПК-4.2. Умеет оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада. | | |
| 18 | | ПК-4.3. Владеет современными методами обработки данных. | | |
| 19 | ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и | ПК-5.1. Знает физико-химические основы работы приборов электронной техники, получения монокристаллов и материалов электроники и наноэлектроники. | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 20 | приборов электронной техники и нанoeлектроники. | ПК-5.2. Умеет применять аналитические и численные методы в области получения новых материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | | |
| 21 | | ПК-5.3. Владеет методами получения материалов электронной техники и нанoeлектроники. | | |
| 22 | ПК-6. Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники | ПК-6.1. Знает технологическое оборудование для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники и правила его эксплуатации | | |
| 23 | | ПК-6.2. Умеет подбирать технологические параметры процесса производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | | |
| 24 | | ПК-6.3. Владеет основами проектирования технологической линии производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | | |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» проведение практических занятий по практике не предусмотрено.

6.2. Лабораторные занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» проведение лабораторных занятий по практике не предусмотрено.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Регламент практики определяется и устанавливается в соответствии с учебным планом и темой государственной итоговой аттестации обучающегося.

Основу содержания самостоятельной работы обучающегося при прохождении практики в случае выполнения выпускной квалификационной работы в виде НИР составляет освоение методов, приемов, технологий анализа и систематизации научно-технической информации, разработка планов и программ проведения научных исследований и выполнение исследований по теме выпускной квалификационной работы с учётом интересов и возможностей кафедры или организации, где она проводится.

При прохождении практики обучающийся должен использовать совокупность форм и методов самостоятельной работы:

- посещение семинаров кафедры (проблемной лаборатории, научной группы);
- изучение методик анализа и систематизации научно-технической информации, разработки планов и программ проведения научных исследований;
- посещение предприятий по производству, выставок;
- самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Итоговая оценка по практике (зачет с оценкой, максимальная оценка – 100 баллов) выставляется студенту по итогам написания отчета о прохождении практики (максимальная оценка за отчет о прохождении практики – 60 баллов) и итогового опроса студента (максимальная оценка за итоговый опрос – 40 баллов).

8.1. Требования к отчету о прохождении практики

Отчет о прохождении преддипломной практики выполняется студентом во время прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники».

Отчет о прохождении преддипломной практики должен содержать следующие основные разделы:

- Титульный лист с наименованием вида практики и названия научно-исследовательской организации или производственного предприятия – места прохождения практики;
- Содержание (наименование всех текстовых разделов отчета);

- Результаты выполнения обучающимся программы выпускной квалификационной работы в процессе прохождения практики:
 - *при выполнении выпускной квалификационной работы в виде НИР:*
 - цели и задачи научной работы;
 - анализ информации, полученной из различных информационных источников, по теме итоговой квалификационной работы;
 - сведения о материалах, использованных при выполнении экспериментальной работы во время прохождения практики;
 - описание методов исследования и научно-исследовательского оборудования, использованных при выполнении экспериментальной работы во время прохождения практики;
 - полученные экспериментальные результаты и их обсуждение;
 - основные выводы по результатам экспериментальной работы, выполненной во время прохождения практики;
 - *при выполнении выпускной квалификационной работы в виде РГР:*
 - обоснование точки строительства, мощности, ассортимента выпускаемой продукции и основной концепции предприятия или линии по производству технических монокристаллов, ювелирных кристаллов, гетерофазных пленочных структур;
 - технологической схемы и описание работы технологической линии или предприятия по производству технических монокристаллов, ювелирных кристаллов, гетерофазных пленочных структур;
 - основные технологические расчеты технологической линии или предприятия по производству технических монокристаллов, ювелирных кристаллов, гетерофазных пленочных структур;
 - входной, производственный контроль и методы контроля качества готовой продукции;
 - графический материал (чертежи), предусмотренные планом выпускной квалификационной работы
 - Список использованных литературных источников.

Отчет о прохождении преддипломной практики выполняется с помощью персонального компьютера на листах формата А4, поля – стандартные, шрифт – TimesNewRoman, 12, через 1,5 интервала. Таблицы и рисунки выполняются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Текстовый материал необходимо иллюстрировать рисунками и фотографиями, выполненными во время прохождения практики или полученными из сети Интернет.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами со сквозной нумерацией по всему тексту; титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета, но номер страницы на титульном листе не проставляют;

Ссылки на использованные источники располагают в тексте в порядке их появления и нумеруют арабскими цифрами без точки в квадратных скобках, например, [1]; [3-5]. Библиографические ссылки оформляют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8.2. Примерная тематика отчетов по практике

Тематика отчетов о преддипломной практике должна соответствовать тематике государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работе

Примерная тематика отчетов о преддипломной практике представлена ниже.

1. Модифицирование цветовых характеристик природного демантоида методом термообработки
2. Синтез легкоплавких стекол для склеивания деталей лазерной керамики на основе иттрий-алюминиевого граната
3. Стеклокристаллические материалы в свинцовых фтороборатных системах соактивированные La/Nd
4. Синтез гидроксипатита в обменных реакциях с нетоксичными компонентами
5. Построение рi-T диаграммы три-(8-оксихинолята) алюминия
6. Морфология и структура тонких пленок на основе MnSi
7. Получение и исследование свойств люминесцентных порошков сложных оксидов Gd-Ga-Y-Al со структурой граната и керамических материалов на их основе
8. Влияние добавки металлического висмута на свойства висмутгерманатных стекол
9. исследование электрофизических свойств Al₂O₃-композитов с УНТ
10. Исследование характеристик керамик на основе SiC и углеродных нанотрубок
11. Исследование диэлектрических характеристик поликристаллических материалов на основе оксидов висмута и германия
12. Получение SiC-композитов с добавками элемент-оксидов горячим пресованием
13. Эволюция соотношений концентраций Cr⁴⁺, Cr³⁺ и Cr²⁺ в монокристаллах форстерита с дополнительными примесями в процессе окислительного отжига образцов
14. Исследование оптических и люминесцентных свойств керамик на основе Lu-YAG
15. Влияние условий термической обработки на спектральные характеристики висмутгерманатных стекол
16. Синтез и исследование свойств люминофоров в системе PbF₂-ErF₃
17. Облагораживание жадеита методом гидротермальной перекристаллизации
18. Термоэлектрические свойства соединений на основе CoSi
19. Кристаллизация из раствора в расплаве и исследование фаз в системе PbF₂ – BaF₂
20. Получение искусственного благородного опала на матрице из природных материалов
21. Влияние чистоты исходных реактивов на оптические характеристики монокристаллов вольфраматов.
22. Модифицирование искусственного рубина для ювелирной промышленности методом наведения характерных включений и структурных неоднородностей
23. Влияние чистоты исходных реактивов на оптические, люминесцентные и даун-конверсионные характеристики монокристаллов шеелитоподобных молибдатов, легированных ионами Yb.
24. Характеристики нестехиометрических кристаллов NaGd(WO₄)₂.
25. Улучшение цвета природного демантоида методом термообработки
26. Синтез и исследование фаз в системе PbF₂ – BaF₂ методом кристаллизации из раствора в расплаве
27. Влияние отклонений от стехиометрического состава оксидов со структурой граната с общей формулой (Gd,Y)_{3-x}Ce_x(Al,Ga)₃O₁₂ на их люминесцентные свойства
28. Сравнительный анализ свойств янтаря и копала и их модифицирование
29. Получение композиционного материала на основе карбида кремния с повышенной концентрацией МУНТ
30. Разработка стенда для физического моделирования процессов массопереноса в растворе при формировании вынужденных вибрационных потоков
31. Влияние концентрации ионов лантана и гидроксида аммония на текстуру

- осажденного гидроксида лантана.
32. Выращивание кристаллов нитрата натрия методом вертикальной направленной кристаллизации с применением аксиальных низкочастотных вибраций
 33. Снижение концентраций примесей в исходном сырье для технологии крупногабаритных монокристаллов KDP
 34. Исследование стеклянных матриц для объемных гибридных материалов на основе органических люминофоров
 35. Получение SiC- композита, армированного углеродными нанотрубками, со спекающими добавками на основе элементоксановых олигомеров.
 36. Синтез и свойства стекол в системе оксид висмута - оксид германия
 37. Исследование свойств монокристаллов натрий-гадолиниевого молибдата, выращенных из расплавов различных составов
 38. Синтез и люминесценция нестехиометрического ZnSe:Te
 39. Синтез углеродных нанотрубок в присутствии детонационных наноалмазов

8.3. Примеры вопросов для итогового контроля освоения практики

8.1. Примерная тематика индивидуального задания

Максимальная оценка индивидуального задания – 60 баллов

1. Сбор, систематизация и анализ научной литературы по тематике ВКР с использованием отечественных библиотечных систем и баз данных.
2. Сбор, систематизация и анализ научно-технической информации для выполнения патентного исследования по ГОСТ 15.011-96 по тематике ВКР с привлечением отечественных и зарубежных источников.
3. Сбор, систематизация и анализ научной литературы по тематике ВКР с использованием международных баз цитирования.
4. Сбор и систематизация материалов к составлению отчета о выполнении этапа календарного научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
5. Развитие практического исследования по изучению объекта научно-исследовательской работы как объекта управления (проектирования, реконструкции, модернизации) в зависимости от целей ВКР, систематизация результатов в виде раздела в отчет практики.
6. Развитие объекта практического исследования по изучению объекта как источника промышленной и экологической опасности или как объекта энерго- и ресурсосбережения в зависимости от целей ВКР, систематизация результатов в виде раздела в отчет практики.
7. Проведение лабораторных или практических экспериментов с использованием современных методик и технических средств по тематике ВКР.
8. Разработка доклада по материалам научного исследования и иллюстративного материала в форме постера.
9. Разработка доклада по материалам научного исследования и иллюстративного материала в форме отчета.

8.2. Вопросы для итогового контроля прохождения преддипломной практики (зачёт с оценкой)

Максимальная оценка – 40 баллов

1. Цели, задачи, формы научной деятельности организации.
2. Планирование научно-исследовательской и проектной деятельности в высшем учебном заведении.

3. Финансирование научных исследований и разработок в высшем учебном заведении.
4. Цели, формы и приемы защиты объектов интеллектуальной собственности и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности.
5. Методы расчета при разработке заданий для отдельных исполнителей научно-исследовательских работ.
6. Системный подход в планировании и организации научно-исследовательских и проектных работ.
7. Методологические подходы к организации и проведению научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в высшем учебном заведении.
8. Должностные функции руководящего персонала научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (руководителя научной группы, проекта, программы).
9. Специфика подготовки научно-технической документации для проведения научных исследований и технических разработок.
10. Требования к оформлению результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

8.3. Структура и пример билета для зачета

| | |
|--|---|
| <p>«Утверждаю» Зав. каф. ХТК</p> <p>_____ 2021</p> <p>_____</p> <p><i>И.Х. Аветисов</i></p> | <p>Министерство науки и высшего образования РФ</p> |
| | <p>Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева</p> |
| | <p>Кафедра химии и технологии кристаллов</p> <p>18.03.01 Химическая технология</p> <p>Профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники»</p> <p>«Преддипломная практика»</p> |
| <p>Билет № 1</p> <p>1. Методологические подходы к организации и проведению научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в высшем учебном заведении.</p> <p>2. Особенности техники безопасности при получении новых материалов электроники на примере вашей НИР.</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

А. Основная литература

1. Высокочистые вещества. Коллектив авторов. М., Научный мир, 2018, 996 с.
2. А.Ю. Зиновьев, А.Г. Чередниченко, И.Х. Аветисов Технология органических электролюминесцентных устройств. Технологические процессы. Учебное пособие. М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2012. 64с.
3. А.Ю.Зиновьев, А.Г.Чередниченко, И.Х.Аветисов Технология органических электролюминесцентных устройств. Теоретические основы и материалы. Учебное пособие. М.: РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2010. 62с.
4. А.Ю.Зиновьев, И.Х.Аветисов, А.Г.Чередниченко Технология органических

- электролюминесцентных устройств. Гетероструктуры. Учебное пособие. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011. 63с.
5. И.Х.Аветисов, Е.Н. Можевитина, О.Б. Петрова. Построение Р-Т-х диаграмм фазовых равновесий. Задачник, М., РХТУ, 2014, 68 с.
 6. И.Х.Аветисов, Е.Н. Можевитина О.Б. Петрова, Построение Р-Т-х диаграмм фазовых равновесий. Задачник, М., РХТУ, 2014, 68 с.
 7. Н.Г. Горащенко, О.Б. Петрова, И.В. Степанова. Методы исследования материалов электронной техники и наноматериалов. Лабораторный практикум: учеб.пособие / – М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2012. – 94 с.
 8. Глазачев, А.В. Физические основы электроники [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Глазачев, В.П. Петрович. — Электрон.дан. — Томск : ТПУ, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45131>. — Загл. с экрана.

Б. Дополнительная литература

1. А. Д. Бялик, Р. П. Дикарева, Т. С. Романова. Материалы электронной техники. Полупроводники. Проводниковые материалы. Магнитные материалы : учебное пособие /— Новосибирск : НГТУ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7782-3222-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118106> (дата обращения: 12.01.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. О.Б. Петрова, И.Х. Аветисов, И.В. Степанова. Методические указания по выполнению расчетов технологических процессов в производстве материалов электроники и нанoeлектроники: учебно-методическое пособие (учебное пособие), РХТУ, 2015, Москва, ISBN 978-5-7237-1263-8, 60 с.

9.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Научно-технические журналы:

- Российский химический журнал ISSN: 0373-0247
- «Успехи химии» ISSN: 0014-460X
- Доклады Академии наук ISSN: 0869-5652
- Журнал «Кристаллография» ISSN: 0023-4761
- Journal of Chemical & Engineering Data ISSN: 1520-9568
- Nature Nanotechnology ISSN: 1748-3387
- Nature Chemistry ISSN: 1755-4330
- «Российские нанотехнологии», ISSN– 1992-7223.
- Журнал «Оптика и спектроскопия», ISSN 0030-4034
- Журнал «Квантовая электроника» , ISSN 0368-7147
- Журнал «Оптический журнал» , ISSN 1023-5086
- Журнал «OpticalMaterials» , ISSN 0925-3467
- Журнал «IEEE Journal of Quantum Electronics», ISSN 0018-9197
- Журнал «Journal of Crystal Growth», ISSN 0022-0248
- Журнал «Crystal Research and Technology», ISSN 0232-1300
- Журнал «Cryst. Eng.Comm.» , ISSN 1466-8033
- Журнал «Journal of Non-Crystalline Solids», ISSN 0022-3093
- Журнал «European Journal of Inorganic Chemistry», ISSN 1434-1948

- Журнал «Кристаллография», ISSN 0023-4761
- Журнал «Неорганические материалы», ISSN 0002-337X
- Журнал «Журнал неорганической химии», ISSN 0014-457X
- Журнал «Журнал экспериментальной и теоретической физики», ISSN 0014-4510
- Журнал «Физика твердого тела», ISSN 0367-3294

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационную поддержку осуществляет Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева, который обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по практике. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ 01.09.2021 составляет 1 716 243 экз.

Фонд ИБЦ располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. ИБЦ обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом практика проводится в форме самостоятельной работы обучающегося, как правило, на кафедре, осуществляющей подготовку обучающегося, и включает освоение программы практики с использованием материально-технической базы кафедры.

На кафедре химии и технологии кристаллов имеется компьютерный класс. Всего 35 единиц вычислительной техники (с процессорами Pentium – II и выше), из которых 26 компьютеров используются в образовательном процессе.

Лаборатории кафедры ХТК оснащены оборудованием для проведения научных исследований:

Высокотемпературные печи шахтного и цилиндрического (однозонные и двухзонные) типов, оснащенные программируемыми системами автоматического регулирования температуры «Термодат-14» и «Термодат-16»;

Установки для выращивания монокристаллов методом Чохральского (ИКАН), методом Бриджмена (Редмет-2) модернизированные, позволяющим контролировать парогазовую атмосферу в ростовой камере;

Установки вакуумно-термического напыления (резистивный нагрев, магнетронное распыление), модернизированные для напыления многослойных наноразмерных структур на основе неорганических и органических полупроводниковых и люминесцентных материалов.

Комплекс оборудования для приготовления и компактирования шихты: электронные аналитические весы, гидравлический пресс с усилием до 50 т., необходимая химическая посуда, мельница шаровая лабораторная, а также платиновые тигли.

Вытяжные шкафы, весы технические и аналитические, сушильные шкафы, ультразвуковые ванны, установки для резки, шлифовки и полировки кристаллов и стекол. Оборудование для анализа примесного состава материалов.

Масс-спектрометр с индуктивно связанной плазмой NexION 300D (PerkinElmer) с системами высокочистого вскрытия проб с помощью микроволнового и термического автоклавирувания.

Вторично-ионный масс-спектрометр с время-пролетным масс-анализатором MiniSIMS (MILLBROOK Ltd.)

Оборудование для проведения спектральных исследований:

Спектрофотометр UNICO 2800 (190-1100 нм);

ИК-Фурье спектрометр Tensor-27 (BrukerGmbH).

Спектрофотометрический комплекс OceanOptics, в составе 2 спектрофотометров видимого диапазона, рамановского спектрометра (200-2000 см⁻¹) с возбуждающим излучением 785 нм, спектрометра ближнего ИК диапазона NIR Quest (700-1750 нм), с интегрирующими сферами и оптоволоконными соединительными кабелями, светодиодными и лазерными источниками возбуждения в диапазоне 257- 978 нм.

Комплекс оборудования для проведения исследований спектрально-люминесцентных характеристик Fluorolog FL-22 (HoribaJobinYvon) с системой анализа кинетики затухания люминесценции

Оборудование для исследования образцов методами сканирующей электронной микроскопии и рентгеноспектрального микроанализа – VEGA-3 LUMO (TeslaInc.) и INCA Energy 3-D MAX (OxfordInstruments).

Оборудование для исследования образцов методами оптической микроскопии StereoDiscovery V.12 (CarlZeiss), оптические микроскопы: поляризационные (МИН-8, Полам Р-111), металлографические, интерференционный МИИ-4, полярископ ПКС-500,

столики Федорова, столики Лодочникова; рефрактометры жидкостные и геологические, наборы иммерсионных жидкостей.

Оборудование для исследования образцов рентгенодифракционными методами – дифрактометр Equinox 2000 (InelCorp.).

Оборудование для исследования механических, электрических и магнитных свойств материалов:

Дилатометр Ботвинкина (кварцевый), микротвердомер ПМТ-3, феррограф, характере-реограф, измерительное оборудование для оценки электрофизических характеристик материалов, тераомметр (Е6-13), измеритель L, C, R цифровой Е7-12.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к разделам лекционного курса; комплекты образцов полупроводниковых и диэлектрических кристаллов, органических и неорганических люминофоров, других материалов электронной техники; комплекты приборов вакуумной техники (системы масляной и безмасляной откачки).

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Персональные компьютеры, укомплектованные проигрывателями CD и DVD, принтерами и программными средствами; проекторы и экраны; цифровые камеры; копировальные аппараты; локальная сеть с выходом в Интернет.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса; раздаточный материал к практическим занятиям по дисциплине; альбомы и рекламные проспекты с основными видами и характеристиками средств создания вакуума и проведения высоковакуумных технологических процессов.

Электронные образовательные ресурсы: электронные презентации к разделам лекционного курса; учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде по строению и свойствам материалов электронной техники; электронная картотека по рентгенофазовому анализу; электронная картотека по фазовым диаграммам состояния; кафедральные библиотеки электронных изданий.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Раздел 1. Введение: цели и задачи преддипломной практики. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и методологию научных исследований; - современные научные концепции в области неорганического материаловедения; - структуру и методы управления современным производством материалов электроники <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научными текстами, пользоваться научно-справочным аппаратом, оформлять | <p>Оценка за выполнение индивидуального задания</p> <p>Оценка за отчет по практике</p> <p>Оценка за зачет</p> |

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| | <p>результаты научных исследований; – использовать полученные теоретические знания для проектирования технологических линий предприятий электронной промышленности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, работы с источниками научной информации, реферирования научных публикаций; – методами проектирования основных и вспомогательных цехов производства монокристаллов, материалов электроники и фотоники, способами расчета технологического оборудования. | |
| <p>Раздел 2. Выполнение выпускной квалификационной работы.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и методологию научных исследований; - современные научные концепции в области неорганического материаловедения; - структуру и методы управления современным производством материалов электроники <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научными текстами, пользоваться научно-справочным аппаратом, оформлять результаты научных исследований; – использовать полученные теоретические знания для проектирования технологических линий предприятий электронной промышленности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, работы с источниками научной информации, реферирования научных публикаций; – методами проектирования основных и вспомогательных цехов производства монокристаллов, материалов электроники и фотоники, способами расчета технологического оборудования. | <p>Оценка за выполнение индивидуального задания</p> <p>Оценка за отчет по практике</p> <p>Оценка за зачет</p> |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;
- Положением о практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 25.11.2020, протокол № 4, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 26.11.2020 № 117 ОД;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения к рабочей программе практике
«Производственная практика: преддипломная практика»
основной образовательной программы
18.03.01 Химическая технология, профиль**

«Химическая технология материалов и приборов электронной техники и
наноэлектроники»

Форма обучения: очная

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |
| | | протокол заседания Ученого совета №_____от «___»_____20__г. |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ С.Н. Филатов

«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

**ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

**Профиль подготовки «Химическая технология материалов и приборов
электронной техники и нанoeлектроники»**

Квалификация «бакалавр»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании Методической комиссии

РХТУ им. Д.И. Менделеева

«_____» _____ 2021 г.

Председатель _____ Н.А. Макаров

Москва 2021

Программа составлена профессором кафедры химии и технологии кристаллов
О.Б. Петровой

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии и технологии кристаллов
РХТУ им.Д.И. Менделеева «16» марта 2021 г., протокол № 8.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, в том числе по программам бакалавриата, является заключительным и обязательным этапом оценки содержания и качества освоения студентами основной образовательной программы по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники».

Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат для направления подготовки бакалавров 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники», рекомендациями методической комиссии РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы относится к базовой части образовательной программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр». Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы обучающихся по программе бакалавриата проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Защита ВКР предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области ...

Цель государственной итоговой аттестации: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – выявление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники».

Задачи государственной итоговой аттестации: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО; мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К государственной итоговой аттестации: подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники».

У выпускника, освоившего программу бакалавриата, должны быть сформированы следующие **компетенции**:

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакции, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов
- ОПК-2. Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии
- ОПК-4. Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья

ОПК-5. Способен осуществлять экспериментальные исследования и испытания по заданной методике, проводить наблюдения и измерения с учетом требований техники безопасности, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции.

ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа.

ПК-4. Способен выбирать метод научного исследования, исходя из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада, готовить (под руководством) документы к патентованию, оформлению ноу-хау.

ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники.

ПК-6. Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники

Индикаторы достижения компетенций прописаны в основной характеристике образовательной программы.

В результате прохождения государственной итоговой аттестации (выполнения выпускной квалификационной работы) у студента проверяется сформированность указанных выше компетенций, а также следующих знаний, умений и навыков, позволяющих оценить степень готовности обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Студент должен:

знать:

– порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в данной области;

– физико-химические основы синтеза материалов электроники, нанoeлектроники и фотоники, применять эти знания на практике;

– основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;

уметь:

– самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты;

– осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по теме выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий;

– работать на современных приборах, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты;

владеть:

– методологией и методикой проведения научных исследований; навыками

самостоятельной научной и исследовательской работы;

– навыками работы в коллективе, планировать и организовывать коллективные научные исследования; овладевать современными методами исследования и анализа поставленных проблем;

– способностью решать поставленные задачи, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ.

3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы проходит в 8 семестре на базе знаний, полученных студентами при изучении дисциплин направления 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» и рассчитана на сосредоточенное прохождение в 8 семестре (4 курс) обучения в объеме 216 ч (6 ЗЕТ).

Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники

| Виды учебной работы | В зачетных единицах | В академ. часах |
|---|---------------------|-----------------|
| Общая трудоемкость ГИА по учебному плану | 6 | 216 |
| Контактная работа (КР): | - | - |
| Самостоятельная работа (СР): | 6 | 216 |
| Контактная работа – итоговая аттестация | - | 0,6 |
| Выполнение, написание и оформление ВКР | 6 | 215,4 |
| Вид контроля: | защита ВКР | |

| Виды учебной работы | В зачетных единицах | В астроном. часах |
|---|---------------------|-------------------|
| Общая трудоемкость ГИА по учебному плану | 6 | 162 |
| Контактная работа (КР): | - | - |
| Самостоятельная работа (СР): | 6 | 162 |
| Контактная работа – итоговая аттестация | - | 0,5 |
| Выполнение, написание и оформление ВКР | 6 | 161,5 |
| Вид контроля: | защита ВКР | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы в форме защиты ВКР проходит в _ семестре на базе знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин направления 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» и прохождения практик.

Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Контроль уровня сформированности компетенций обучающихся, приобретенных при освоении ООП, осуществляется путем проведения защиты ВКР и присвоения квалификации «Бакалавр».

Защита ВКР является обязательной процедурой итоговой государственной аттестации студентов высших учебных заведений, завершающих обучение по направлению подготовки бакалавриата. Она проводится публично на открытом заседании ГЭК в соответствии с локальными нормативными и распорядительными актами университета.

Материалы, представляемые к защите:
 выпускная квалификационная работа (пояснительная записка);
 задание на выполнение ВКР;
 отзыв руководителя ВКР;
 рецензия на ВКР;
 презентация (раздаточный материал), подписанная руководителем;
 доклад.

В задачи ГЭК входят выявление подготовленности студента к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи ему диплома.

Решение о присуждении выпускнику квалификации бакалавра принимается на заседании ГЭК простым большинством при открытом голосовании членов комиссии на основании результатов итоговых испытаний. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры защиты выпускной квалификационной работы. Апелляция о несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы не принимается.

5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| В результате прохождения государственной итоговой аттестации (выполнения выпускной квалификационной работы) у студента проверяется сформированность следующих знаний, умений и навыков, позволяющих оценить степень готовности обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности | Защита ВКР |
| Знать: (перечень из п.2) | |
| – порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в данной области; | + |
| – физико-химические основы синтеза материалов электроники, наноэлектроники и фотоники, применять эти знания на практике; | + |
| – основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; | + |
| Уметь: (перечень из п.2) | |
| – самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты; | + |
| – осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по теме выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий; | + |
| – работать на современных приборах, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты; | + |

| | |
|--|---|
| Владеть: (перечень из п.2) | |
| – порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в данной области; | + |
| – физико-химические основы синтеза материалов электроники, наноэлектроники и фотоники, применять эти знания на практике; | + |
| – основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; | + |
| В результате прохождения государственной итоговой аттестации (выполнения выпускной квалификационной работы) у студента проверяется сформированность следующих компетенций: (перечень из п.2) | |
| Универсальных компетенций: | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | |
| Общепрофессиональных компетенций: | |
| ОПК-1. Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакции, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов | |
| ОПК-2. Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности | |

| | |
|---|--|
| ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе в области экономики и экологии | |
| ОПК-4. Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья | |
| ОПК-5. Способен осуществлять экспериментальные исследования и испытания по заданной методике, проводить наблюдения и измерения с учетом требований техники безопасности, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные | |
| ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
| <i>Профессиональных компетенций:</i> | |
| ПК-1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции. | |
| ПК-2. Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | |
| ПК-3. Способен проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции, осуществлять оценку результатов анализа. | |
| ПК-4. Способен выбирать метод научного исследования, исходя из конкретных задач, организовывать его осуществление и анализировать результаты с использованием современных методов обработки данных, оформлять полученные результаты в виде отчета, научной публикации, доклада, готовить (под руководством) документы к патентованию, оформлению ноу-хау. | |
| ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологические процессы в области получения и использования материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники. | |
| ПК-6. Способен выбирать оборудование и технологические параметры процесса для производства материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники | |

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

6.1. Практические занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» «Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» проведение практических занятий не предполагает.

6.2. Лабораторные занятия

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» «Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» проведение лабораторных занятий не предполагает.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и нанoeлектроники» «Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» предполагает ___ акад. часов самостоятельной работы.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Высокочистые органические полупроводниковые соединения Pt для ОСИД технологий
2. Влияние условий осаждения гидроксида иттрия на формирование пористой структуры и удельной поверхности
3. Исследование фазообразования в системе $PbF_2 - EuF_3$
4. Моделирование процесса тепломассопереноса в установке для выращивания монокристаллов парателлуриата методом Чохральского
5. Разработка способа перекристаллизации нитратов бария, стронция и кальция
6. Выращивание кристаллов трифторида висмута методом направленной кристаллизации
7. Твердофазовый синтез иттрий-алюминиевого граната, легированного неодимом.
8. Разработка способа перекристаллизации карбоната аммония
9. Синтез висмутгерманатных стекол в широком диапазоне концентраций оксида висмута
10. Модифицирование свойств поликристаллических материалов методом гидротермальной рекристаллизации на примере корундовой керамики
11. Синтез кристаллических фаз в системе «оксид висмута-оксид германия»
12. Стеклокристаллические материалы в свинцовых фтороборатных и фторосиликатных системах соактивированные Lu/Er и Lu/Yb
13. Исследование фазообразования в системе $PbF_2 - BaF_2$
14. Влияние осушки исходных компонентов стекломатриц на свойства гибридных материалов на основе люминесцентных металлоорганических комплексов
15. Выращивание кристаллов $NaNO_3$ методом направленной кристаллизации с применением техники АНВ

16. Разработка метода подготовки исходных компонентов для выращивания кристаллов $K_2Co(SO_4)_2 \cdot 6H_2O$
17. Сравнительный анализ янтаря и копала и модифицирование их свойств
18. Получение композиционного материала на основе карбида кремния с повышенной концентрацией МУНТ
19. Разработка стенда для физического моделирования процессов массопереноса в растворе при формировании вынужденных вибрационных потоков
20. Влияние концентрации ионов лантана и гидроксида аммония на текстуру осажденного гидроксида лантана.
21. Выращивание кристаллов нитрата натрия методом вертикальной направленной кристаллизации с применением аксиальных низкочастотных вибраций
22. Снижение концентраций примесей в исходном сырье для технологии крупногабаритных монокристаллов KDP
23. Подбор и исследование стеклянных матриц для объемных гибридных материалов на основе органических люминофоров
24. Получение SiC-керамики с добавками на основе оргомагнийоксанититрийоксаналюмоксан
25. Синтез и свойства стекол в системе $Bi_2O_3-GeO_2$
26. Исследование свойств монокристаллов натрий-гадолиниевого молибдата, выращенных из стехиометрического и нестехиометрических расплавов
27. Синтез и спектры люминесценции нестехиометрического $ZnSe:Te$
28. Влияние детонационных нанодIAMAZOV на структуру углеродных нанотрубок

8.2. Текущий контроль выполнения выпускной квалификационной работы

Текущий контроль выполнения ВКР осуществляется в три этапа и проводится в форме собеседования преподавателя и студента.

На 1-ой контрольной точке преподаватель оценивает выполнение план-графика работы, понимание студентом цели и задач исследования, содержание аналитического обзора научно-технической литературы по теме ВКР.

На 2-ой контрольной точке студент представляет аналитический обзор, результаты экспериментальной научной работы (или технологические расчеты), в случае отставания от графика выполнения работы преподаватель указывает на возможности их ликвидации.

На 3-ей контрольной точке студент представляет практически законченную и оформленную работу и проект презентации. Назначается рецензент, составляется график защит ВКР и работа (или ее часть) передаются на проверку на объём заимствования.

8.3. Итоговый контроль освоения основной образовательной программы

Итовым контролем освоения образовательной программы является проверка сформированности компетенций выпускника, проводимая на защите ВКР. Особенности защиты ВКР обучающимся, не явившимся на заседание ГЭК, регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А.

Полный перечень оценочных средств приведен в виде отдельного документа, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Критерии для оценки выпускной квалификационной работы

Оценка «**отлично**» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ООП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;

- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;

- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;

- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;

- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;

- все текстовые заимствования оформлены достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ООП ВО;

- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;

- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;

- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;

- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;

- текстовые заимствования, как правило, оформлены достоверными ссылками, объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ООП ВО;

- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;

- изложение материала носит описательный характер, список цитируемых источников не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- значительная часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер, список цитируемых источников является недостаточным для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты выпускной квалификационной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;

большая часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Журналы

38. Квантовая Электроника. ISSN 0368-7147.
39. Оптика и спектроскопия ISSN 0030-4034
40. Физика твердого тела. ISSN 0367-3294
41. Оптический журнал. ISSN 1023-5086
42. Современная электроника. (ООО "СТА-пресс")
43. Компоненты и технологии ISSN 2079-6811
44. Фотоника ISSN 1993-7296
45. Известия высших учебных заведений. Материалы электронной техники ISSN 1609-3577
46. Лазерная техника и оптоэлектроника
47. Advanced optical materials ISSN 2195-1071
48. Optical and quantum electronics ISSN 0306-8919
49. Optical materials ISSN 0925-3467
50. Applied physics B: Lasers and optics ISSN 0946-2171
51. Laser physics ISSN 1054-660x
52. Electronics letters ISSN 0013-5194

- 53. Advanced materials for optics and electronics ISSN 1057-9257
- 54. Advanced electronic materials ISSN 2199-160x
- 55. Russian microelectronics ISSN 0098-6658

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <https://intellect.ml/category/electronica-i-fotonika> - Электроника и фотоника
 - <http://www.portalnano.ru/> - Нанотехнологии и наноматериалы. Федеральный интернет-портал
 - <http://www.laser-portal.ru> - Лазерный Портал
 - www.centerprioritet.ru – СМЦ «Приоритет» - техническая документация исследований (ИКСИ) – заказ литературы, русскоязычные издания
 - <http://nano-portal.ru/> - Нано Портал - Нанотехнологии России
 - <http://www.scirp.org/journal/Index.aspx> - Scientific research. Open Access
 - <http://www.intechopen.com/> - In Tech. Open Science
 - <http://bookfi.org/g/> - BookFinder. Самая большая электронная библиотека рунета.
- Поиск книг и журналов
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека
 - <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
 - <http://lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета
 - <http://window.edu.ru> - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
 - <http://abc-chemistry.org/ru/> - ABC-Chemistry : Бесплатная научная химическая информация
 - <http://www.fips.ru/cdfi/fips2009.dll> - Сайт ФИПС. Информация о патентах
 - <http://findebookee.com/> - поисковая система по книгам
 - <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) РХТУ им. Д.И. Менделеева обеспечивает информационную поддержку всем направлениям деятельности университета, содействует подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской работы, способствует развитию профессиональной культуры будущего специалиста.

ИБЦ университета обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам, практикам и ГИА основной образовательной программы и гарантирует возможность качественного освоения обучающимися образовательной программы по направлению 18.03.01 Химическая технология, профиль «Химическая технология материалов и приборов электронной техники и наноэлектроники».

Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.09.2021 составляет 1 716 243 экз.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает самостоятельную работу студентов в читальных залах, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным направлениям, а также обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-

методической литературы.

Для более полного и оперативного справочно-библиографического и информационного обслуживания в ИБЦ реализована технология Электронной доставки документов.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень оборудования для обеспечения проведения государственной итоговой аттестации подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы: презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления).

11.1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

Перечень оборудования представлен в основной образовательной программе.

11.2. Учебно-наглядные пособия:

Перечень пособий представлен в основной образовательной программе.

11.3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Перечень средств представлен в основной образовательной программе.

11.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Перечень ресурсов представлен в основной образовательной программе.

11.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен в основной образовательной программе.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов ГИА | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>Раздел 1. Выполнение и представление результатов научных исследований.</p> <p>1.1 Выполнение научных исследований.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в данной области; – физико-химические основы синтеза материалов электроники, наноэлектроники и фотоники, применять эти знания на практике; – основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, | <p>Оценка за первое и второе промежуточные представления результатов научных исследований.</p> <p>Оценка на ГИА.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по теме выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий; – работать на современных приборах, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; – навыками работы в коллективе, планировать и организовывать коллективные научные исследования; овладевать современными методами исследования и анализа поставленных проблем; – способностью решать поставленные задачи, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ. | |
| <p>Раздел 2. Выполнение и представление результатов научных исследований. 1.2 Подготовка научного доклада и презентации.</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ с использованием последних научно-технических достижений в данной области; – физико-химические основы синтеза материалов электроники, наноэлектроники и фотоники, применять эти знания на практике; – основные требования к | <p>Оценка за третье промежуточное представление результатов научных исследований. Оценка на ГИА.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>представлению результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, проводить экспериментальные исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации по теме выполняемой работы, в том числе с применением современных технологий; – работать на современных приборах, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать результаты; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; – навыками работы в коллективе, планировать и организовывать коллективные научные исследования; овладевать современными методами исследования и анализа поставленных проблем; – способностью решать поставленные задачи, используя умения и навыки в организации научно-исследовательских и технологических работ. | |
|--|--|--|

13. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева от 14.11.2019 № 646А;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

